

Absolwenci aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, wspiera ich w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia i planowaniu kariery zawodowej.

Poniżej wskazane zostaną argumenty świadczące o wysokim stopniu spełniania tego wymagania.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania, współpracuje z absolwentami. Twierdzi tak zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (23 na 24 odpowiadających w ankiecie). Jak zauważają w wywiadzie, najbardziej wiarygodny dla uczniów jest przykład starszego kolegi, dlatego informują uczniów o losach absolwentów, np. uczniowie grający w zespole „Zahir” często podejmują edukację muzyczną. Absolwenci odwiedzają szkołę. Bardzo chętnie angażują się w organizowanie imprez szkolnych. Uczniowie w ankiecie twierdzą, że nauczyciele opowiadają im o losach absolwentów sporadycznie (31 na 64 ankietowanych).

Dyrektor w wywiadzie podkreśla, że szkoła często podejmuje współpracę z absolwentami. Pomagają oni przy organizacji imprez kulturalnych np. w przygotowaniu obchodów Dnia Papieskiego i Roku Chopina. Są współorganizatorami akcji Szlachetna Paczka, angażują uczniów w działalność harcerską – absolwentka LO prowadzi drużynę. Uczestniczą w rozgrywkach sportowych organizowanych przez szkołę. Dzielą się doświadczeniami związanymi z karierą uniwersytecką (przybliżają uczniom problemy związane z rekrutacją na studia wyższe) i zawodową. Szkoła umożliwia im realizację praktyk pedagogicznych, pomaga w przygotowywaniu prac licencjackich i magisterskich. Absolwenci, a obecnie studenci Politechniki Lubelskiej, opracowują i sprawują bieżący nadzór nad funkcjonowaniem strony internetowej szkoły. Dwie nauczycielki są absolwentkami szkoły. Nauczyciele w ankiecie potwierdzają wszystkie przykłady współpracy podane przez dyrektora. Zdecydowana większość nauczycieli (22 na 24 ankietowanych) twierdzi, że podejmuje współpracę z absolwentami.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji. Potwierdza to większość uczniów w ankiecie. 50 na 63 ankietowanych ma poczucie, że kończąc szkołę będą dobrze przygotowani do dalszej nauki. Jednocześnie ponad połowa z nich – 37 na 64 twierdzi, że będzie potrzebowała korepetycji lub innych zajęć, by dostać się do wybranej przez siebie szkoły. Podobną opinię wyraża 40 na 53 ankietowanych rodziców.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy. Dyrektor w wywiadzie wymienia wśród działań przygotowujących uczniów do funkcjonowania na rynku pracy udzielanie informacji na temat szkół wyższych i policealnych (w bibliotece szkolnej jest wydzielone dostępne dla uczniów miejsce, w którym znajdują się te materiały, uzupełniane na bieżąco przez pedagoga- doradcę zawodowego), wspieranie uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej, pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi w wyborze szkoły i zawodu, kierowanie na badania pod kątem wyboru szkoły i zawodu, spotkania informacyjne dla uczniów klas III LO z doradcą zawodowym, ZSP, Centrum Konsultacji Edukacyjnej „Absolwent”, studentami i pracownikami szkół wyższych (w miarę potrzeb zgłaszanych przez uczniów). Ponadto dyrektor wymienił współpracę ze Specjalistyczną Poradnią Zawodową i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a w bieżącym roku szkolnym doradztwo zawodowe i psychologiczne organizowane przez Szkolny Ośrodek Kariery. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzają wszystkie działania wymienione przez dyrektora.

Uczniowie w ankiecie określają na poziomie średnim swoją aktywność, wysoko oceniają swoją samodzielność, także samodzielność podejmowanych działań oraz bardzo wysoko kontakt z innymi ludźmi. Niżej oceniają swój stosunek do nauki.

Większość rodziców (37 na 54 ankietowanych) ma poczucie, że uczniowie szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu.

Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie B.

Poziom spełniania wymagania: B

Szkoła promuje wartość edukacji poprzez różnorodne akcje informacyjne dotyczące osiągnięć szkoły oraz sukcesów uczniów. W opinii środowiska szkoła dba o jakość edukacji oraz zachęca do uczestnictwa w przedsięwzięciach edukacyjnych. W środowisku lokalnym postrzegana jest jako placówka dbająca o dobre relacje z partnerami szkoły.

Poniżej wskazane zostaną argumenty świadczące o wysokim stopniu spełniania tego wymagania.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. Dyrektor w wywiadzie jako źródła informacji o szkole podaje stronę internetową, wydawane foldery, ogłoszenia, a także media. Ponadto wymienia prezentację oferty szkoły w sąsiednich gimnazjach, Dzień Otwartych Drzwi i udział w Targach Edukacyjnych. Jako przykład ostatnio upowszechnionych informacji podał powiadomienie o zajęciu przez XX LO II miejsca w Noworocznych Mistrzostwach Strzeleckich, udziale w XIX Finale WOŚP, informację o zorganizowanym przez samorząd uczniowski spotkaniu z przedstawicielem Akademickich Inkubatorów Przedsiębiorczości, międzynarodowej wymianie młodzieży z niemiecką szkołą w Waltrop, udziale w akcji „Szlachetna paczka” (strona internetowa szkoły), VI miejsce w ogólnopolskim konkursie „Kadry Solidarności” (strona internetowa Centrum Edukacji Obywatelskiej), obchody Dnia Papieskiego (relacja prasowa w tygodniku „Niedziela”), organizację akcji edukacyjnej „Cztery minuty = życie” („Dziennik Wschodni”, reportaż w TVP Lublin, relacje radiowe, gazeta parafialna „Głos św. Antoniego”). Akcje informacyjne prowadzone są na bieżąco. Analiza dokumentów potwierdza wypowiedź dyrektora.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Przedstawiciele środowiska lokalnego twierdzą w wywiadzie, że są o nich informowani. Jako przykłady tego typu informacji podali sukcesy uczniów w olimpiadach przedmiotowych i w zawodach lub imprezach sportowych. Większość ankietowanych rodziców, którzy odpowiedzieli na pytanie, twierdzi, że są dobrze poinformowani na temat osiągnięć szkoły. Wskazują, że byli poinformowani o sukcesach uczniów w konkursach 21 na 54 ankietowanych, zawodach lub imprezach sportowych- 18, olimpiadach przedmiotowych- 13, otrzymaniu przez szkołę dotacji lub grantu- 18, zrealizowaniu przez szkołę projektu lub udziale w akcji społecznej- 17, udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach- 17.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Jak wynika z ankiety, wszyscy nauczyciele powiadamią rodziców, jaki jest cel edukacyjny i wychowawczy realizowanych działań i jakie cele chce realizować szkoła. Informacje te przekazywane są także samorządowi, co potwierdzają w wywiadzie partnerzy szkoły. Na 54 ankietowanych rodziców 27 twierdzi, że otrzymują informację o celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele, o celach wychowawczych- 22, celach, które chce realizować szkoła- 35, o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną- 18, a wartość wychowawczą- 15.

Szkoła prowadzi działania promujące wśród lokalnej społeczności wartość uczenia się przez całe życie. Dyrektor w wywiadzie twierdzi, że szkoła prowadziła działania edukacyjne dla dorosłych, należą do nich szkolenia, kursy, warsztaty, projekty edukacyjne, konkursy, akcje społeczne, działania informacyjne. Potwierdzają je także partnerzy w wywiadzie oraz analiza dokumentów. Dyrektor podaje także działania służące integracji społeczności lokalnej, czemu sprzyja udział szkolnych drużyn i zespołów w dzielnicowych i osiedlowych festynach, publikowanie prac uczniów na temat własnej dzielnicy (np. prace fotograficzne wykonane w kolejnych edycjach konkursu „Pocztówka z Kalinowszczyzny”), organizowanie imprez otwartych dla mieszkańców osiedla (Dzień Papieski, Dzień Szkoły bez Przemocy, finał akcji edukacyjnej „Cztery minuty = życie). Ubogie rodziny z najbliższej okolicy korzystają z akcji charytatywnych („Pomóż dzieciom przetrwać zimą”, „Szlachetna paczka”). Ankietowani rodzice wśród działań edukacyjnych dla rodziców lub innych dorosłych prowadzonych przez szkołę wymieniają projekty edukacyjne (12 na 54 badanych) konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności i działania informacyjne (12), spotkania z ciekawymi ludźmi (11), szkolenia, kursy, warsztaty i konkursy (10).

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość nauczania i uczenia się. Rodzice w wywiadzie twierdzą, że są zadowoleni z jakości kształcenia. Na ich opinię wpływa fakt, że wszyscy uczniowie zdali maturę (100%), ponadto podkreślają, że uczniowie mają motywację i świadomość wartości wykształcenia, większość z nich uczestniczy też w zajęciach dodatkowych. Opinie te potwierdzają w wywiadzie partnerzy szkoły i ankietowani rodzice (42 na 54 badanych).

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje ze środowiskiem lokalnym. Partnerzy szkoły twierdzą, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zdecydowanie zależy na współpracy. Opinię tę potwierdzają także ankietowani rodzice (41 na 54 badanych).

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Rodzice są ważnymi partnerami szkoły. Ich opinie brane są pod uwagę w decyzjach dotyczących życia szkoły. Uczestniczą w wielu działaniach podejmowanych przez szkołę.

Uzyskują pełną informację o postępach swoich dzieci i wsparcie wychowawcze w różnorodnych formach.

Poniżej wskazane zostaną argumenty świadczące o wysokim stopniu spełniania tego wymagania.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Dyrektor w wywiadzie stwierdza, że rodzice wyrażają swoje opinie na temat pracy szkoły i procesu nauczania podczas zebrań, indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, także w czasie formalnie niewyznaczonym, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych, zebrań rady rodziców i Stowarzyszenia "Nasze Orleża", zebrań w RSM Motor. Nauczyciele w ankiecie potwierdzają wypowiedź dyrektora i wskazują jako źródło wyrażania opinii przez rodziców także rozmowy telefoniczne i kontakt mailowy. Zdecydowana większość rodziców (49 na 54 ankietowanych) twierdzi w ankiecie, że dzieliło się swoimi opiniami na zebraniach- 44, podczas indywidualnych rozmów w wyznaczonym czasie spotkań- 20 oraz w innym czasie- 14. Rodzice (40 na 54) uważają, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi i w szkole tworzone są warunki do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat jej funkcjonowania (34 ankietowanych). Terminy indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami są umieszczone na tablicach informacyjnych.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Wśród działań wspierających rodziców dyrektor wymienia w wywiadzie możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, kierowanie rodziców do poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenie przez szkołę profilaktyki zachowań ryzykownych. Realizowane są corocznie spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym i psychologiem z poradni psychologiczno- pedagogicznej na temat zagrożeń XXI wieku i profilaktyki antyalkoholowej. Pozwalają one rodzicom lepiej poznać zagrożenia i sposoby przeciwdziałania im. Rodzice mogą pogłębić swoją wiedzę z dziećmi, chronić je przed negatywnym wpływem środowiska, szybciej i skuteczniej reagować na pojawiające się problemy. Uzyskują także informacje o specjalistycznych ośrodkach mogących zaoferować pomoc w razie wystąpienia problemu. Według dyrektora kluczowe z nich to warsztaty dla rodziców prowadzone w ramach Gminnego Programu Przeciwdziałania i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, organizowane raz do roku, z których korzysta 70% rodziców.

Nauczyciele w ankiecie jako formę wsparcia rodziców w wychowaniu podają służenie radą i pomocą w sytuacjach problemowych (23 na 24 badanych), poznanie sytuacji życiowej wychowanków i ich rodzin (22), utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (20), wskazywanie, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia (20), prowadzenie w zależności od potrzeb indywidualnych lub grupowych spotkań z rodzicami (18). Ponadto wymieniają pogadanki i szkolenia w ramach współpracy z pedagogiem i poradnią- przygotowywanie gazetki i ekspozycji dla rodziców, np. dotyczących bezpiecznego Internetu, zachęcających rodziców do korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej, wypożyczania książek z działu psychologia, pedagogika, oświata, wychowanie.

Analiza dokumentów potwierdza powyższe działania. W szkole widnieją informacje podające godziny dyżurów nauczycieli dla rodziców, dyżur psychologa z poradni psychologiczno- pedagogicznej w szkole podczas zebrań z rodzicami oraz treści dotyczące spraw wychowawczych. Zdaniem rodziców, wyrażonym w ankiecie, szkoła oferuje następujące formy wsparcia wychowawczego: współpracę z wychowawcą wymienia 39 na 54 badanych, pomoc specjalisty pedagoga- 39, współpracę nauczycieli z rodzicami- 23, pomoc specjalisty psychologa- 22, pośredniczenie szkoły w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno- pedagogicznej)- 18, współpracę dyrektora z rodzicami- 18. Wśród form wsparcia prowadzonych przez szkołę za rzeczywiście pomocne rodzicom uważają pomoc pedagoga szkolnego- 36 na 54 ankietowanych, udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli w sytuacjach problemowych- 26, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej- 19, doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem- 13.

Rodzice otrzymują informację o rozwoju ich dzieci. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że rodzice są informowani przez nich o sukcesach dzieci i o trudnościach. Rodzice w ankiecie potwierdzają zdanie nauczycieli, 44 na 54 badanych uważa, że w wystarczającym stopniu są informowani o sukcesach dzieci oraz trudnościach- 46 na 54 ankietowanych rodziców. Rodzice w wywiadzie stwierdzają, że informacje, które otrzymują w szkole

na temat rozwoju swoich dzieci są bardzo ważne i pomocne w wychowaniu.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Wśród działań tych nauczyciele w wywiadzie wymieniają: organizację Dnia Papieskiego, Dnia Sportu, udział w programie „4 minuty= życie”, spotkania informacyjno- edukacyjne dla rodziców, dofinansowywanie nagród w konkursach, udział w programie „Zagrożenia XXI wieku”, „Jak pomóc dziecku nie pić”. Pomagają w transporcie sprzętu muzycznego, kupują instrumenty. Rodzice w wywiadzie potwierdzają podane przez nauczycieli działania, wymieniają ponadto udział w akcji „Szkoła bez przemocy” oraz pomoc w sprawowaniu opieki nad młodzieżą na wycieczkach, dyskotekach szkolnych. W ankiecie rodzice również potwierdzają swój udział w wymienionych działaniach.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Zdaniem dyrektora szkoły mają oni duży wpływ na działania szkoły. Wynika to z koncepcji pracy szkoły. Jako przykłady współuczestnictwa rodziców w decydowaniu o życiu szkoły podaje: przekazanie dyrektorowi propozycji w zakresie harmonogramu dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, uchwalenie Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki Szkoły, wpływ na kształt projektu unijnego „Lepszy strat w przyszłość”, akcję edukacyjną „Cztery minuty= życie”, wprowadzenie dyżurów nauczycieli w szatniach i cotygodniowych konsultacji nauczycieli, fundowanie nagród dla wyróżniających się uczniów, laureatów i uczestników konkursów i zawodów, przyjęcie skierowanej do władz miasta uchwały w sprawie potrzeby wybudowania przy szkole nowoczesnych boisk, zabezpieczenie środków na funkcjonowanie bezpłatnego ksero, inicjatywę i pomoc w organizacji imprez szkolnych (np. akcja edukacyjna „Cztery minuty = życie”). Wszyscy nauczyciele potwierdzają w ankiecie słowa dyrektora. Jako przykłady podają ponadto: wprowadzenie trzeciego języka obcego, wybór dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, udział w opracowaniu projektu „SZOK” (Szkolne Koło Kariery), utrzymanie gabinetu stomatologicznego, organizację wycieczek, dofinansowanie imprez, konkursów i nagród, wybór firmy ubezpieczeniowej. Wszystkie działania potwierdzają rodzice w wywiadzie. Podkreślają, że współdziałają razem z dyrekcją i nauczycielami. Informacje te znajdują potwierdzenie w analizie dokumentów. Rodzice w wywiadzie potwierdzają działania wskazane przez dyrektora i nauczycieli. W ankiecie nie stwierdzają swojego udziału w podejmowaniu decyzji (45 na 54 badanych), jednocześnie 38 na 54 ankietowanych rodziców twierdzi, że ich opinie brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły, podkreślają udział w ankiecie dotyczącej dodatkowych zajęć, przeznaczeniu funduszy ze składek na radę rodziców, finansowaniu nagród w konkursach, organizację imprez (np. Dnia Dziecka, otwarcie „Orlika”). Pada też opinia, że zdanie rady rodziców jest zawsze brane pod uwagę przez dyrekcję. Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie B.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach***Komentarz:**

Na podstawie przeprowadzonych badań można stwierdzić, że w szkole funkcjonuje współpraca w zespołach. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy, wspólnie planują podejmowane działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o wysokim poziomie spełniania wymagania.

W opinii dyrektora i badanych nauczycieli większość z nich w wysokim stopniu angażuje się w pracę zespołów szkolnych. Dotyczy to głównie zespołów szkoleniowych (doskonalenie zawodowe nauczycieli, metodycznych (rozwijanie metody pracy z uczniem), programowych (praca nad treściami nauczania), wychowawczych i profilaktycznych, organizujących imprezy dla uczniów, rodziców lub nauczycieli oraz ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły. Najmniej nauczycieli jest zaangażowanych w zespół ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły). Poszczególne zespoły analizują efekty swojej pracy, stosując regularnie procedury ewaluacyjne. Nauczyciele poinformowali, że analizy dokonują podczas zebrania zespołów. Każdy z zespołów na początku roku szkolnego opracowuje plan pracy, a na zebraniu podsumowującym odbywa się analiza podjętych działań.

Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Jako przykłady takich działań wskazują modyfikację programów nauczania, planów pracy, programu wychowawczego, propozycje zajęć dodatkowych, wybór podręczników.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, co wynika z informacji uzyskanych od dyrektora i większości ankietowanych nauczycieli. Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli zespoły zadaniowe pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów. W trakcie wywiadu nauczyciele poinformowali, że odwołują się do pomocy zespołów np. przy opracowywaniu rozkładów materiałów, badaniu wyników nauczania, uczą się od siebie nawzajem.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w tym i poprzednim roku szkolnym prowadzone były na ten temat szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, np. wykłady: "Stres i wypalenie zawodowe nauczycieli", "Nauczyciele jako realizatorzy działań profilaktycznych", warsztaty na temat mediacji i zapobiegania agresji, warsztaty "Jak rozmawiać z rodzicami trudnych uczniów" oraz "Uczeń zdolny". Potwierdzają to ankietowani nauczyciele i dokumentacja szkolna. W opinii nauczycieli uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B**Wymaganie:** *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny***Komentarz:**

Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, służą wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły lub placówki i przyczyniają się do jej rozwoju.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że plan ewaluacji wewnętrznej przygotowuje dyrektor wraz z wicedyrektorami.

Dyrektor podejmuje działania mające na celu angażowanie nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Zalicza do nich opracowanie planu nadzoru pedagogicznego, którego elementem jest plan ewaluacji wewnętrznej, powołanie zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej, przydzielanie dodatkowych czynności nauczycielom (np. przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i analiza ich wyników), zachęcanie nauczycieli do ewaluacji własnej pracy w ramach zespołów przedmiotowych. Prawie wszyscy nauczyciele twierdzą, że są zaangażowani w ewaluację

wewnętrzną. Większość ocenia, swoje zaangażowanie w pracę nad ewaluacją wewnętrzną jako wystarczające. Kilku nauczycieli uważa, że angażuje się w wysokim stopniu. Udział połowy nauczycieli w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej był spowodowany przekonaniem, że ewaluacja jest niezbędna i zrobili to dla poprawienia jakości własnej pracy. Blisko połowę nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej przekonał dyrektor. W opinii 6 nauczycieli ewaluacja jest zwyczajem panującym w szkole (zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej). Zaangażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną ich zdaniem polega głównie na udziale w prowadzeniu badań wyników nauczania, analizie ankiet i opracowywaniu wyników, analizie wyników próbnych matur i egzaminów zewnętrznych.

Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli, co potwierdza większość ankietowanych nauczycieli, a także dokumentacja szkolna.

Dyrektor twierdzi, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzane są do planu pracy szkoły. Na ich podstawie opracowywany jest plan nadzoru pedagogicznego i plany pracy zespołów przedmiotowych na kolejny rok szkolny. Wnioski z nadzoru, zdaniem dyrektora, wpływają na tematykę szkoleniowych zebrań Rady Pedagogicznej, na zmianę programów nauczania, dobór podręczników, modyfikację planów pracy nauczycieli, planów pracy wychowawczej, rozbudowę i modernizację bazy szkoły (np. zakup sprzętu na zajęcia wychowania fizycznego). Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie podają przykłady uwzględnienia wniosków płynących z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego podczas tworzenia planu pracy szkoły: planowanie dyżurów nauczycieli w szatni, przeznaczenie większej liczby godzin na zajęcia wyrównawcze, a nie tylko na koła zainteresowań, większy nacisk na pracę z uczniami posiadającymi opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej. Również tematyka organizowanych dla nauczycieli szkoleń wypływa z wniosków z nadzoru. Dokumenty szkolne zawierają wnioski wynikające z analizy wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, które dotyczą organizacji zajęć, dokumentacji, dyżurów nauczycieli, organizacji uroczystości i imprez szkolnych, dbałości nauczycieli o stan pomieszczeń, bazy sportowej i wyposażenia szkoły. Wnioski zostały sformułowane również na podstawie ewaluacji spotkań informacyjno-edukacyjnych dla rodziców z zakresu profilaktyki zagrożeń XXI wieku realizowanych w ramach Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz badania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do jej rozwoju. Do najważniejszych zmian w funkcjonowaniu szkoły wprowadzonych na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego dyrektor zalicza zmianę oferty zajęć wyrównawczych (przesunięcie j. polskiego do kl. I), wprowadzenie ściślejszego nadzoru nad realizacją podstawy programowej, modyfikację szkolnych planów nauczania (dodatkowa godzina matematyki w klasie III), wprowadzenie cotygodniowych konsultacji nauczycieli dla uczniów i rodziców, zmianę organizacji dyżurów nauczycieli na przerwach (dyżury w szatni, nasilenie kontroli toalet uczniowskich w walce z paleniem papierosów), ustalenie jednolitych zasad informowania przez nauczycieli wychowawców i rodziców o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych, zaangażowanie szkoły w program „Szkoła bez Przemocy”, przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli z zakresu przeciwdziałania przemocy w szkole, zmniejszenie liczby grup ćwiczących w sali gimnastycznej poprzez uruchomienie siłowni i sali tanecznej, umożliwienie klasom starszym korzystania z sali rekreacyjnej. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą do wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Do najważniejszych zaliczają dyżury nauczycieli w szatni, zwiększenie liczby godzin przeznaczonych na zajęcia wyrównawcze, intensyfikację działań nakierowanych na pomoc uczniom posiadającym opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej, pracę nie tylko z uczniem zdolnym, ale również z uczniem z trudnościami, motywowanie nauczycieli do podnoszenia własnych kompetencji. Według nauczycieli zmiany te pozytywnie wpływają na rozwój szkoły, poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz powodują wzrost efektów dydaktycznych.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Na podstawie przeprowadzonych badań można stwierdzić, że warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole programów nauczania. Podejmowane są także skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzania oferty zajęć.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o wysokim poziomie spełniania wymagania.

W ocenie dyrektora, większości ankietowanych nauczycieli i rodziców, a także partnerów warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Tylko kilku ankietowanych nauczycieli zauważa nieliczne braki. Dyrektor dostrzega możliwość skrócenia godzin nauki w szkole, w sytuacji powstania nowej sali gimnastycznej bądź basenu.

Nauczyciele, rodzice i partnerzy biorący udział w wywiadach grupowych dobrze oceniają warunki lokalowe szkoły. Nauczyciele zwracają uwagę na wykonaną termomodernizację, bazę sportową, boisko, wyremontowaną salę, siłownię, bieżnię, informatyzację szkoły, dostęp do Internetu w czytelní. Rodzice zauważają dużą liczbę pomieszczeń, sale gimnastyczne, boisko Orlik, dostępność do Internetu w niektórych salach. Podkreślają, że poszczególne typy szkół w zespole są od siebie oddzielone, nie ma bezpośredniego kontaktu pomiędzy najmłodszymi i najstarszymi uczniami. Ich zdaniem w szkole powinien powstać basen.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole istnieje plan utrzymania i polepszenia warunków lokalowych, dotyczący między innymi modernizacji toalet, kuchni, wentylacji w sali gimnastycznej, malowania klatek schodowych i szatni. Podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych. Szkoła jest wspomagana w tych działaniach przez samorząd, rodziców i partnerów. Organ prowadzący zabezpiecza środki finansowe na remonty i doposażenie. Rodzice pomagają w bieżących remontach sal lekcyjnych, mają wpływ na zakup sprzętu, są regularnie informowani o podejmowanych działaniach. Pomoce dydaktyczne do szkoły zakupuje też Stowarzyszenie "Nasze Orleńa". W ciągu ostatnich dwóch lat powstało między innymi boisko „Orlik”. W ramach projektu „Lepszy start w przyszłość” finansowanego ze środków UE zostały zakupione środki dydaktyczne, np. tablica interaktywna.

W opinii dyrektora i większości ankietowanych nauczycieli w szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizacji podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Zauważają oni tylko nieliczne braki w wyposażeniu. Większość ankietowanych uczniów klas II uważa, że w szkole jest wystarczająco dużo pomocy do nauki. Również rodzice dobrze oceniają wyposażenie szkoły.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	C
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Urszula Gralewska

STARSZY WIZYTATOR
U. Gralewska
mgr Urszula Gralewska

- Renata Olszewska

STARSZY WIZYTATOR
R. Olszewska
mgr Renata Olszewska

Kurator Oświaty:

Kurator Oświaty
w Lublinie

Krzysztof Babisz
mgr Krzysztof Babisz

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/4321