

INFORMACJA Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO (SPRAWOZDANIE)

DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7

im. ks. Jana Twardowskiego W LUBLINIE

całościowe (sem. I i II) za rok szkolny 2014/2015

I. Przeprowadzono ewaluację wewnętrzną

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wnioski:

1. Kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących realizacji koncepcji pracy.
2. Ewaluacja prowadzonych działań i wdrażanie wniosków do planów pracy w przyszłości.
3. Doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
4. Przeprowadzenie pogadarek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego - zmęczenie wynikające z rozkładu zajęć może mieć podłoże w braku umiejętności uczenia się oraz z ich ogólnego zmęczenia związanego z niewłaściwym zaplanowaniem pracy i wypoczynku.
5. Kontynuacja monitorowania osiągnięć uczniów, doskonalenie narzędzi temu służących i wdrażanie wniosków z analiz do pracy w przyszłości.
6. Wnikliwe analizowanie wyników nauczania i sprawdzianu zewnętrznego
7. Konsekwentne planowanie i podejmowanie działań (w zakresie procesów edukacyjnych oraz oferty szkoły wykraczającej poza zalecenia programowe) z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb. Analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań młodzieży, aby stwarzać jej jak najlepsze warunki rozwoju.
8. Przedstawianie rodzicom działań podejmowanych przez szkołę (nauczycieli) i stopnia korzystania z oferty szkoły przez uczniów.
9. Współdziałania nauczycieli w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych

Współpracę nauczycieli w zakresie wdrażania nowatorskich i innowacyjnych rozwiązań i korelacji przedmiotowych należy utrzymać i poszerzać tak jak obecnie współpracę i korelację na linii przedmiotów język polski - historia - muzyka - plastyka oraz matematyka - przyroda - zajęcia komputerowe - technika. Wiele działań edukacyjnych i innowacji wykraczało poza podstawę programową podnosiło walor i atrakcyjność zajęć. Adekwatności działań powyższych działań potwierdziło skuteczność nowatorskich rozwiązań - potwierdziła to ewaluacja wewnętrzna, wyniki sprawdzianów kl. VI i OBUT kl III oraz zajmowanie przez uczniów wysokich miejsc - w konkursach przedmiotowych i tematycznych - laureaci i finaliści.

II .Kontrole (w tym doraźne oraz pokrewne)

W bieżącym roku szkolnego przeprowadzono następujące kontrole:

• Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej klasy (dziennik lekcyjny)

Klasy 1 – 3

Podczas kontroli dzienników lekcyjnych zauważono następujące błędy:

- braki w adresach zamieszkania dziecka bądź rodzica,
- braki w uzupełnieniu obwodów szkolnych uczniów - tylko niektóre,
- wpisywanie kilkukrotnie tematu dnia przez osoby zastępujące,
- braki numerowaniu zajęć - poprawa względem roku poprzedniego,

Klasy 4 – 6

Podczas kontroli dzienników lekcyjnych zauważono:

- * niepełne dane adresowe uczniów i ich rodziców - znacząco mniej niż w roku poprzednim,
- * braki we wpisach programów i podręczników,
- * niesystematyczne uzupełnianie tabeli dotyczącej ważnych wydarzeń z życia klasy,
- * braki w liście programów,
- * przypadki niepoprawnego numerowania lub braku numerów lekcji (mniej niż w roku poprzednim).

• Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej klasy (arkusze ocen uczniów)

W arkuszach uczniów klas młodszych pojawiły się następujące błędy:

- braki podpisów na załącznikach (sporadycznie),

W klasach 4 – 6 zdecydowana większość arkuszy została wypełniona poprawnie; w przypadku drobnych pomyłek wychowawcy klas poprawiali je na bieżąco podczas kontroli.

Zaobserwowano poprawę terminowego zakładania arkuszy ocen dla uczniów, którzy zostali zapisani do szkoły w trakcie semestru oraz dla uczniów klas I.

- **Dokumentowanie zajęć i czynności wg art. 42 ust.2 KN oraz zajęć pozalekcyjnych z godzin do dyspozycji dyrektora**

Podczas kontroli dzienników tych zajęć zauważono:

- brak daty zakończenia zajęć na stronie z tygodniowym rozkładem zajęć (kilka przypadków),
- umieszczanie w dziennikach niewymaganych wpisów, np. danych osobowych uczniów,
- Kontrola realizacji godzin z art. 42 ust.2 KN wykazała, że nauczyciele zrealizowali wymaganą liczbę godzin zajęć. W bardzo wielu przypadkach nauczyciele zrealizowali o kilka do kilkunastu godzin więcej niż było to wymagane.

- **Prowadzenie dokumentacji wychowawców świetlicy**

Prawidłowo została wypełniona w zdecydowanej większości przypadków. Najwięcej niedociągnięć odnotowano w dzienniku prowadzonym przez trzech nauczycieli. Stwierdzono w nim:

- braki w tematyce realizowanych zajęć oraz podpisach,
- odnotowywanie przekazania grup zostało udoskonalone;

- **Prowadzenie dzienników pedagoga i psychologa szkolnego**

Dzienniki pedagoga szkolnego i psychologa są prowadzone prawidłowo (wspólny dziennik)

- **Kontrola organizowanych wycieczek szkolnych przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur, bezpieczeństwo**

W semestrze I i II zorganizowano 29 wycieczek poza teren miasta oraz 51 wyjść i wycieczek po Lublinie (np. do bibliotek, do kina, do teatru, na Stare Miasto, na wyższe uczelnie, parku). Liczba opiekunów była zawsze zgodna z procedurą organizacji wycieczek

- **Pełnienie dyżurów w czasie przerw**

- Większość dyżurów była sprawowana poprawnie, zgodnie z regulaminem.
- Dały się zauważyć przypadki niestawienia się nauczyciela na dyżurze lub spóźnienia na niego (częstsze przypadki).
- Czasami obserwowano bierne pełnienie dyżuru oraz rozmowy między nauczycielami dyżurującymi lub rozmowy z rodzicami uczniów, z pracownikami szkoły.
- Dało się zauważyć, że niektóre dyżury na parterze nie były sprawowane w miejscach, gdzie było wielu uczniów
- Ponadto podczas sprowadzania uczniów do szatni daje się zaobserwować, że niektórzy nauczyciele nie ustawiają uczniów przy okienku, nie nadzorują odbioru ubrań przez dzieci. Zdarzały się również przypadki niesprowadzania uczniów do szatni.
- Ponadto zostanie opracowany nowy regulamin dyżurów nauczycielskich

- **Systematyczność realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego**

- Kontrola arkuszy realizacji podstawy programowej sporządzanych przez nauczycieli wykazała, że:
 - * W klasach pierwszych zostały zrealizowane wszystkie zaplanowane godziny obejmujące treści z podstawy programowej,
 - * W klasach drugich zostały zrealizowane wszystkie zaplanowane godziny obejmujące treści z podstawy programowej.
 - * W klasach trzecich zostały zrealizowane wszystkie zaplanowane godziny obejmujące treści z podstawy programowej.
 - * Język polski – nie było problemu z realizacją podstawy programowej;
 - * Matematyka – nie było problemu z realizacją podstawy programowej;
 - * Język angielski – nie było problemu z realizacją podstawy programowej;
 - * Historia – nie było problemu z realizacją podstawy programowej.
 - * Przyroda – nie było problemu z realizacją podstawy programowej.
 - * Zajęcia techniczne – nie było problemu z realizacją podstawy programowej.
 - * Informatyka/zajęcia komputerowe – nie było problemu z realizacją podstawy programowej.
 - * Muzyka – nie było problemu z realizacją podstawy programowej.
 - * Plastyka – nie było problemu z realizacją podstawy programowej.
 - * Wychowanie fizyczne – nie było problemu z realizacją podstawy programowej.
 - * Religia – nie było problemu z realizacją podstawy programowej;

- **Częstotliwość oceniania**

Klasy 1-3

- częstotliwość oceniania była prawidłowa.

Klasy 4 – 6

- generalnie systematyczność oceniania była prawidłowa
- pojawiły się problemy wśród przedmiotów które są realizowane 1 g. / tydzień - jednak zaobserwowano poprawę w stosunku do roku 2013/2014

- **Wnioski pokontrolne (w tym z kontroli doraźnych):**

1. Nauczyciele winni przestrzegać zapisów procedury dotyczącej systematyczności oceniania.
2. Zwiększyć częstotliwość monitorowania dyżurów nauczycieli podczas przerw, ze szczególnym uwzględnieniem dyżurów przy sali gimnastycznej oraz przy łazienkach kl I-III.
3. Systematycznie prowadzić dziennik, na bieżąco uzupełniać braki we wpisach w dzienniku, ujednolicić kategorie ocen w edukacji wczesnoszkolnej.
4. Zwiększyć bezpieczeństwo w świetlicy szkolnej i przy sali gimnastycznej.
5. Opracować nowy regulamin dyżurów.

III. WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI

W ramach sprawowanego nadzoru zostały podjęte następujące działania w zakresie wspomagania nauczycieli:

- **Zapoznanie z wynikami sprawdzianów i testów przeprowadzonych 2014/2015:**

- sprawdzianu zewnętrznego klas szóstych (w tym nowej formy z języka angielskiego),
- sprawdzianów końcoworocznych przeprowadzonych w klasach III, V i VI,
- sprawdzianu OBUT (umiejętności matematyczne) w klasach III,

- **Spotkania zespołów nauczycieli dotyczące analizy wyników sprawdzianów:**

- Spotkania nauczycieli na poszczególnych poziomach klas I – III dotyczące sprawdzania prac i analizy wyników przeprowadzonych badań edukacyjnych.

- **Informowanie Rady Pedagogicznej o bieżących zmianach w prawie oświatowym:**

- - zostały przekazane informacje dotyczące „małej ustawy podręcznikowej”.

- **Wskazywanie dobrego rzemiosła dydaktyczno-metodycznego oraz prezentowanie różnych metod nauczania na lekcjach otwartych:**

- Odbyły się lekcje otwarte:

nauczyciel	przedmiot
Anna Woś	edukacja wczesnoszkolna
Anna Polonis, Zofia Wendler	matematyka
Czesława Pastuszek	Przyroda
Beata Bakun	język polski
Łukasz Toporowski, Joanna Borowiec	Język angielski
Krzysztof Stepanów	wychowanie fizyczne
Jolanta Mazur	Świetlica szkolna

Ponadto na zespołach przedmiotowych i spotkaniach Rady pedagogicznej analizowano i realizowano szkolenie lub samokształcenie z następujących dziedzin:

- Podniesienie jakości kształcenia w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej (Analiza realizacji nowej podstawy programowej, nowa formuła sprawdzianu)
- Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych - Formy i metody pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych

- Profilaktyka agresji i przemocy w szkole
- Działania w zakresie podniesienia poziomu bezpieczeństwa w Internecie - internetowe pułapki
- Wspieranie dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego
- Zmiany w prawie oświatowym – informacja o bieżących zmianach na posiedzeniach Rady Pedagogicznej

Wnioski:

- Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na szkoleniach indywidualnych (na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i zespołów nauczycieli).
- Wskazywanie dobrego rzemiosła dydaktyczno-metodycznego oraz prezentowanie różnych metod nauczania w ramach lekcji otwartych w roku szkolnym 2015/2016.
 - praca nad wypowiedziami pisemnymi (w związku z nową formułą sprawdzianu)
 - praca nad rozwiązywaniem problemów - język angielski (w związku z nową formułą sprawdzianu)
 - stosowanie metod aktywizujących
 - stosowanie metod nowatorskich i innowacyjnych

IV. Działania edukacyjne:

KI I-II:

- Zajęcia odbywające się cyklicznie w różnych grupach wiekowych, za każdym razem program działań jest inny, tzn. oparty o inne formy organizacji pracy, metody, zakres tematyczny:
- Sensoryczne poznawanie świata poprzez udział w warsztatach (pieczenie bułek, zbieranie ziół, przygotowywanie zdrowych napojów, obcowanie ze zwierzętami, kiszenie kapusty, czerpanie papieru, nietypowe zajęcia sportowe),
- spotkania z twórcami i ich twórczością,
- udział w Młodzieżowej Akademii Filmowej,
- udział uczniów w Lubelskim Festiwalu Nauki,
- „Moja mała historia” – poznanie historii rodziny – drzewo genealogiczne do najstarszych pokoleń, wywiady, kronika rodzinna, spotkania klasowe z najstarszymi członkami rodziny.
- Poszerzenie wiedzy o polskich tradycjach poprzez propagowanie zwyczajów i obrzędów – udział w zajęciach warsztatowych w Motyczu, Stowarzyszeniu Twórców Ludowych, wycieczki na cmentarz z przewodnikiem, Ośrodek Edukacji Regionalnej w Hołowni, Muzeum Wsi Lubelskiej, Muzeum na Zamku Lubelskim.
- „Czytam w słuchawkach” – głośne czytanie tekstów w klasie, bieżąca ocena umiejętności czytania.
- „Lekcje z patronem” – comiesięczne spotkanie z twórczością ks. Jana Twardowskiego w klasach trzecich – poznanie życia i twórczości Patrona, tworzenie zielników, twórczość dziecięca w oparciu o utwory Patrona
- „Spacerkiem po Lublinie” –poznanie rodzinnego miasta, jego historii, urokliwych zakątków, miejsc pamięci narodowej, ciekawych ludzi, legendy, poprzez wykorzystanie niekonwencjonalnych metod pracy:
 - gra terenowa, wywiady z mieszkańcami, prace plastyczne i literackie opisujące Lublin,
 - przygotowanie wycieczki przez uczniów dla rodziców.
- „Zielona Szkoła” – zajęcia warsztatowe w terenie, polisensoryczne poznawanie świata, integracja zespołu, nietypowe zajęcia sportowe, (np. ścianka sprawnościowa, narty wieloosobowe, zjazd na tyrolce przez rzekę,) nauka samodzielności, doskonalenie umiejętności społecznych, nauka odpowiedzialności za środowisko naturalne, spotkania z ciekawymi ludźmi,

- „Mały asystent nauczyciela” – przygotowanie przez chętnych uczniów prezentacji na określone tematy i przedstawianie ich na forum klasy, np. prezentacja multimedialna nt.:

„Historia powstawania książki” „ Moja ulubiona książka”, „ Ciekawostki o zwierzętach leśnych” lub prezentacje tradycyjne z wykorzystaniem zasobów bibliotecznych, przygotowywanie przez uczniów zestawu ćwiczeń rozgrzewkowych i prowadzenie części zajęć przez uczniów,

klasy IV-VI:

1. Organizacja Ogólnopolskiego Konkursu Literacko- Plastycznego „Polska pachnąca w lipach” i Międzyszkolnego Przeglądu Recytatorskiego Poezji ks. Jana Twardowskiego, szkolnego koncertu kołęd.
2. Wydanie gazetki szkolnej.
3. Zajęcia lekcyjne w Miejskiej Bibliotece Publicznej im. H. Łopacińskiego filia nr 18.
4. Udział uczniów w zajęciach organizowanych przez uczelnie lubelskie w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki, wyjazdy i zajęcia w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Ogrodzie Doświadczeń im. Stanisława Lema w Krakowie, Fabryce Bombek .
5. Korzystanie z technologii multimedialnej w nauczaniu matematyki, techniki z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, przygotowywanie przez uczniów kl.V-VI prezentacji multimedialnych.
6. Wprowadzenie cyklu zajęć przygotowujących uczniów do sprawdzianu zewnętrznego po kl.VI – zajęcia prowadzone w klasie V i VI.
7. Realizacja ogólnopolskich programów i projektów:
Szkoła promująca zdrowie – Wojewódzka Sieć Szkół Promujących Zdrowie
 - Dzień owoców i warzyw 21 marca
 - Warsztaty udzielania pierwszej pomocy
 - Rajdy rowerowe klas 3-6 zgodnie z porami roku
8. Program autorski z piłki siatkowej dostosowany do klasy sportowej 6a ,5b i 4c.
9. Program autorski zajęć pozalekcyjnych: „Gimnastyka podstawowa z elementami tańca”.
10. Organizacja spotkań dla dzieci z trenerami klubów sportowych: „Budowlani Lublin”, SOS(Sportowe Ośrodki Siatkarskie),TPS (Towarzystwo Piłki Siatkowej).
- 11.Udział uczniów w Ogólnopolskim Turnieju Piłki Nożnej „Tymbark”, Ogólnopolskim Turnieju „Szczypiorniak na Orliku”, Ogólnopolskim Turnieju „ Orlik Voleymania”, Igrzyskach Szkół Podstawowych w grach zespołowych, przeglądach tanecznych organizowanych na terenie miasta Lublin.
12. Udział w bloku artystycznym (występy taneczne) będącego zwieńczeniem „Rodzinnego rajdu rowerowego- Lublin z rodziną. Rowerem bezpiecznie do celu”.
13. Współpraca z klubami: TPS, Roksa, Unia, z Miejskim Szkolnym Związkiem Sportowym w Lublinie i Wojewódzkim Szkolnym Związkiem Sportowym.
14. Organizacja obozów sportowych z piłki siatkowej i piłki ręcznej (lato- Mielno 2015, zima Potoczek 2015).
15. Wykorzystywanie utworów muzycznych oraz filmów w oryginalnej wersji językowej do rozwijania umiejętności rozumienia ze słuchu (j. angielski).
16. Wybrane lekcje języka angielskiego w klasach szóstych prowadzone są wyłącznie w tym języku (zarówno nauczyciel jak i uczniowie zobligowani są do używania tylko języka angielskiego).
17. Uwzględnianie teorii inteligencji wielorakich przy doborze ćwiczeń.

Efekty działań (w tym wnioski):

- Uzyskiwanie przez uczniów wysokich wyników w sprawdzianach wewnętrznych, sprawdzianach po kl. III i VI analiza sprawdzianów zarówno wewnętrznych jak i zewnętrznych.

- Uzyskiwanie przez uczniów wysokich lokat w konkursach przedmiotowych, olimpiadach międzyszkolnych i ogólnopolskich.

- Obserwacja osiągnięć uczniów, analiza sprawdzianów wewnętrznych.

Widoczny progres w rozwoju uczniów uczęszczających na zajęcia wyrównawcze.

- Duże zaangażowanie uczniów w prace na zajęciach dodatkowych – prezentacja swojej działalności, wystawy prac.

- Analiza ankiet dotyczących zainteresowań uczniów.

- Zbieranie informacji zwrotnej od uczniów, rodziców, absolwentów i rodziców absolwentów, które potwierdzają skuteczność działań.

- Dalsze dobre funkcjonowanie uczniów-absolwentów w następnych szkołach.

- Przeprowadzanie testów okresowych dla klas profilowanych raz na semestr (wych. fiz.):

- pomiar cech antropometrycznych i motorycznych,

- testy oceniające technikę.

- Osiąganie przez uczniów sukcesów sportowych w rozgrywkach międzyszkolnych o randze miejskiej, wojewódzkiej i ogólnopolskiej oraz wysokich wyników z testów sprawnościowych.

- Zaangażowania dużej liczby dzieci w zajęciach pozalekcyjnych.

- Chęć przynależności uczniów do rozwijania kariery sportowej w klubach.

Posumowanie:

Dzięki podjęciu różnych działań innowacyjnych, nowatorskich oraz przekraczających podstawę programową uczniowie uzyskują wysokie wyniki w sprawdzianach wewnętrznych, sprawdzianach po kl. III i VI.

Uczniowie uzyskują wysokie lokaty w konkursach przedmiotowych w tym LKO, olimpiadach międzyszkolnych i ogólnopolskich. Widoczny jest progres w rozwoju uczniów uczęszczających na zajęcia wyrównawcze. Duże zaangażowanie uczniów w prace na zajęciach dodatkowych – prezentacja swojej działalności, wystawy prac. Dalsze dobre funkcjonowanie uczniów-absolwentów w następnych szkołach. Osiąganie przez uczniów sukcesów sportowych w rozgrywkach międzyszkolnych o randze miejskiej, wojewódzkiej i ogólnopolskiej oraz wysokich wyników z testów sprawnościowych. Zaangażowania dużej liczby dzieci w zajęciach pozalekcyjnych. Chęć przynależności uczniów do rozwijania kariery sportowej w klubach.

Należy rozwijać formy zajęć innowacyjnych, nowatorskich oraz działań przekraczających podstawę programową oraz zawierających wiele elementów aktywizujących .