

# KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

ul. 3 Maja 6; 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,  
Centrala KO: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222, Fax Centrala: 81-53-85-265  
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kurator@kuratorium.lublin.pl

Znak sprawy - WNP.5533.330.2016. JK

Numer upoważnienia: WNP.5533.330.2016.JK

Data wydania upoważnienia: 27 października 2016 r.

Nr kontroli w rejestrze szkoły: 24

Podmiot wnioskujący o kontrolę: Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Lublinie, pismo z dnia 6 października 2016 roku, znak: P/16/092

Data i forma powiadomienia dyrektora szkoły o kontroli: forma telefoniczna dnia 17 października 2016r.

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

1. **Nazwa i adres szkoły/placówki:** Szkoła Podstawowa nr 39 im. Aleksandra Kamińskiego w Lublinie, Zespół Szkół nr 8 w Lublinie, ul. Krężnicka 156, 20-518 Lublin
2. **Imię i nazwisko dyrektora placówki:** mgr Grażyna Daniewska
3. **Termin przeprowadzenia kontroli:** 28 października 2016 roku
4. **Imię i nazwisko kontrolującego:** Jolanta Kasprzak – starszy wizytator WNP KO w Lublinie
5. **Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:** Lubelski Kurator Oświaty, Kuratorium Oświaty w Lublinie, ul.3 Maja 6

**6. Tematyka kontroli:** Organizacja i prowadzenie zajęć świetlicowych w publicznych szkołach podstawowych oraz wyposażenie świetlic szkolnych (z uwzględnieniem zapisów art.67 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty oraz innych aktualnie obowiązujących przepisów prawa).

### Podstawa prawna:

art. 33 i art. 67 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.)

ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r, poz. 1397)

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015r.poz.1270)

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624z późn.zm.)

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2015 r. poz. 1264 z późn.zm.)

*Ma Dke*

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 29 sierpnia 2014 roku w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r. poz. 1170 z późn. zm.)

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. z 2011 r. Nr 6, poz. 23).

**W celu realizacji zakresu tematycznego kontroli doraźnej przeprowadzono następujące czynności kontrolne:**

- 1) rozmowa z dyrektorem szkoły
- 2) obserwacja zajęć świetlicowych – rozmowa z nauczycielem prowadzącym zajęcia świetlicowe (1 lub 2 zajęcia świetlicowe)
- 3) analiza i kontrola dokumentów szkolnych:  
Statut szkoły, Program wychowawczy, Regulamin pracy świetlicy szkolnej, Plan pracy świetlicy szkolnej, dzienniki zajęć świetlicowych, dokumenty potwierdzające posiadanie kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela świetlicy szkolnej;

#### **7. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:**

Do Szkoły Podstawowej nr 39 im. Aleksandra Kamińskiego w Lublinie, wchodzącej w skład Zespołu Szkół nr 8 w Lublinie uczęszcza 350 uczniów w 17 oddziałach, zatrudnionych jest 39 nauczycieli (38,23 etatów). Do świetlicy szkolnej uczęszcza 150 uczniów w 6 grupach, a zajęcia świetlicowe prowadzi 3 nauczycieli pełnozatrudnionych w świetlicy oraz 9 nauczycieli, którzy uzupełniają etaty lub pełnią zastępstwo za nieobecnego nauczyciela. Każdy z nauczycieli prowadzących opiekę świetlicową posiada pełne kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkole podstawowej, w tym do pracy w świetlicy szkolnej. Świetlica szkolna działa od godziny 7.15 do godziny 17.00. Uczniowie korzystają z 3 bardzo dobrze wyposażonych sal świetlicy. Dzieci mają możliwość spożycia śniadania oraz obiadu w stołówce szkolnej.

W szkole przy tworzeniu grup wychowawczych w świetlicy zastosowano następujące kryteria: uczęszczanie ucznia do danej klasy (plan zajęć), zgłoszony czas pobytu ucznia w świetlicy w połączeniu z czasem pracy rodziców, organizacja zajęć pozalekcyjnych.

Podczas przydzielania poszczególnych uczniów do danej grupy świetlicowej nie zostały wykorzystane zdiagnozowane potrzeby i zainteresowania uczniów. Diagnozowanie zainteresowań i potrzeb uczniów dokonuje się już po przydzieleniu uczniów do poszczególnych grup w świetlicy, a następnie planowane są i organizowane zajęcia uwzględniające zainteresowania, potrzeby i możliwości uczniów.

Statut Szkoły Podstawowej nr 39 im. Aleksandra Kamińskiego w Lublinie uwzględnia zapisy określające cele i zadania świetlicy szkolnej, liczbę uczniów w grupach zajęć świetlicowych, która nie powinna przekraczać 25 uczniów w danej grupie opieki świetlicowej, warunki przyjęcia ucznia do świetlicy szkolnej. Szkoła posiada procedurę przyjmowania dzieci do świetlicy szkolnej, w której uwzględniono procedurę odwołania się od ewentualnej decyzji o nieprzyjęciu ucznia do świetlicy. Pani Wicedyrektor poinformowała, że do świetlicy są przyjmowane wszystkie dzieci z klas I-III.





Program wychowawczy szkoły uwzględnia cele i zadania świetlicy szkolnej, np. rozwijanie zainteresowań oraz zdolności uczniów, motywowanie uczniów do samodzielności i aktywności twórczej, organizacja różnorodnych przedsięwzięć, imprez, wycieczek, zasady bezpieczeństwa, zdrowy styl życia.

Plan pracy świetlicy szkolnej szczegółowo ujmuje cele i zadania świetlicy szkolnej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w tym zgodnie z zapisem art.67 ust.5 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty.

W szkole prowadzone są dzienniki zajęć świetlicowych dla 6 grup liczących po 25 uczniów. Do dzienników zajęć świetlicowych wpisano plan pracy świetlicy, imiona i nazwiska uczniów korzystających ze świetlicy, oddział, do którego uczęszczają uczniowie, tematy prowadzonych zajęć. W dzienniku odnotowuje się obecność uczniów na poszczególnych godzinach zajęć w świetlicy, a przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem. Podczas zajęć świetlicowych pod opieką jednego nauczyciela pozostaje nie więcej niż 25 uczniów.

Szkolna diagnoza potrzeb i możliwości uczniów przyjętych do świetlicy szkolnej jest działaniem systemowym, a wyniki służą do planowania pracy w grupie świetlicowej.

Każda z grup świetlicowych ma swoją nazwę wynikającą z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i możliwości uczniów: Przyrodnicy, Tropiciele, Odkrywczy, Artyści, Bajarze. Ramowy plan dnia świetlicy uwzględnia różnorodne zajęcia zgodne z potrzebami oraz zainteresowaniami dzieci. W godzinach porannych dzieci korzystają z różnych gier, takich jak: szachy, warcaby, domino, bierki, *memory*, puzzle, *eurobusiness*. Podczas „kwadransa czytelniczego” czytane są codziennie książki. Nauczyciel świetlicy sprawdza przygotowanie dzieci do lekcji, prowadzi ćwiczenia w mówieniu, czytaniu, pisaniu, tabliczki mnożenia, pisaniu krótkich dyktand. Następnie są organizowane zajęcia ruchowo- relaksacyjne (spacery, zabawy na świeżym powietrzu, na boisku, bieżni, placu zabaw, w sali gimnastycznej). W godzinach 10.00-11.00 prowadzone są zajęcia programowe w grupach: przyrodnicze, plastyczne, muzyczne, teatralne, czytelnicze, a następnie zabawy według indywidualnych zainteresowań dzieci: konstruktor, sprzedawca, biznesmen, malarka, przyrodnik, poeta. Po obiedzie odbywają się spacery oraz zajęcia ruchowe na placu zabaw, boisku, bieżni, w przypadku niepogody w sali gimnastycznej, a po południu organizowane są zajęcia przyrodnicze, plastyczne, teatralne, muzyczne, czytelnicze. Pod koniec dnia w świetlicy odbywają się zabawy inspirowane pomysłami dzieci, dotyczące tematu tygodnia. Uczniowie korzystają ze środków audiowizualnych, wykonują dekoracje świetlicowe, przygotowują prace na różnorodne konkursy, porządkują szafki, gry i zabawki.

W wyniku prowadzonego rozpoznania stwierdzono u uczniów różnorodne potrzeby, np. w zakresie sprawności grafomotorycznych, zaburzenia funkcji wzrokowo-słuchowych, lateralizacji, wymowy, nadmiernej ruchliwości, obniżonego tempa pracy, inne potrzeby wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci organizuje się zajęcia świetlicowe z uwzględnieniem indywidualnego podejścia do każdego dziecka np. integracyjne, relaksacyjne, zabawy ruchowe, ćwiczenia w mówieniu, pisaniu, czytaniu i liczeniu.

Zdiagnozowano zainteresowania uczniów i zorganizowano różnorodne zajęcia zgodnie z ich uzdolnieniami oraz zainteresowaniami np. zajęcia sportowe, przyrodnicze, plastyczne, muzyczne, teatralne, czytelnicze, kajakarstwo, zajęcia rozwijające z języka polskiego, angielskiego, zajęcia dla uczniów klasy III „Mądra Sowa”, zajęcia wyrównywania wiedzy, oraz zabawy według indywidualnych zainteresowań dzieci.

*Mh DK*



Dobór zajęć świetlicowych jest właściwy dla danej grupy wychowawczej. Prowadzone zajęcia świetlicowe uwzględniają potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci i młodzieży, możliwości psychofizyczne, rozwijanie zainteresowań, zapewniają prawidłowy rozwój fizyczny, zapewniają odrabianie lekcji.

Wypożyczenie świetlicy szkolnej jest bardzo dobre, adekwatne do prowadzonych zajęć świetlicowych, np. sprzęt multimedialny, nagrania muzyki, filmy dla dzieci, różnorodne gry planszowe, puzzle, klocki, zabawki, sprzęt sportowy, książki, plansze, piłki, chusty animacyjne, itp.

Dokonano obserwacji zajęć świetlicowych w grupie liczącej 20 uczniów pod opieką 1 nauczyciela. Zajęcia odbywały się w sali świetlicy.

Obserwowane zajęcia świetlicowe obejmowało temat tygodnia „Dlaczego i gdzie odlatują ptaki?”. Wychowawca rozpoczął zajęcia od czytania fragmentów książki, rozmowy z dziećmi na temat wędrówek ptaków, omawiano wygląd ptaków, wspólnie analizowano przyczyny migracji ptaków, dzieci kolorowały obrazki przedstawiające różne gatunki ptaków. Zabawa ruchowa przy muzyce pozwoliła na zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu oraz integracji dzieci. Zabawa w „głuchy telefon” umożliwiła wyciszenie dzieci przed lekcjami. Nauczyciel zwracał uwagę na samodzielność uczniów, pracował ze wszystkimi uczniami, stosował różnorodne metody pracy, motywował uczniów pochwałami, korzystał podczas zajęć z wyposażenia świetlicy. Wychowawca utrzymywał przyjazną atmosferę podczas zajęć, reagował na niepożądane zachowania uczniów, angażował wszystkich uczniów do pracy, a uczniowie podczas zajęć byli zaintrygowani, chcieli uczyć się, zadowoleni z udziału w zajęciach, zmotywowani i czuli się bezpiecznie. Wykazali postawę twórczą i umiejętność współpracy w grupie. Wychowawca poprzez własny przykład kształtował właściwe postawy uczniów, przestrzegano obowiązujących w szkole zasad, wychowawca zapewnił bezpieczeństwo wszystkim uczniom.

Reasumując ustalenia kontroli doraźnej stwierdzono, że:

- 1) w szkole podczas przydzielania uczniów do grup świetlicowych uwzględniane są kryteria zapewniające właściwą organizację świetlicy, takie jak: uczęszczanie uczniów do poszczególnych klas, plan zajęć uczniów, zajęcia pozalekcyjne, czas pracy rodziców
- 2)diagnozowanie potrzeb i zainteresowań uczniów dokonuje się po utworzeniu grup wychowawczych uczniów przyjętych do świetlicy
- 3)w odniesieniu do kontrolowanych grup wychowawczych w świetlicy został dokonany właściwy dobór zajęć świetlicowych według zainteresowań, potrzeb i możliwości uczniów
- 4)sposób prowadzenia zajęć świetlicowych pozwala na realizację celów i zadań określonych w art.67 ust.5 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty ( Dz. U. z 2015 roku, poz. 2156 ze zm.)
- 5) wskazane byłoby diagnozowanie potrzeb i zainteresowań uczniów systemowo przed utworzeniem grup wychowawczych uczniów przyjętych do świetlicy, a także dokumentowanie wyników diagnozy

8. Zalecenia, termin realizacji:

Zaleceń nie wydano.

*mp Dka*

Dyrektor szkoły/placówki w ciągu 7 dni od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, zobowiązany jest powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń,
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji

*Lublin, 3.11.2016* *mgr inż. Grażyna Danielewska*  
.....  
(miejscowość, data i podpis dyrektora)

Dyrektor

*[Signature]*

STARSZY WIZYTATOR

*[Signature]*

*Lublin, 3.11.2016* *mgr Jolanta Kasprzak*  
.....  
(miejscowość, data i podpis wizytatora)

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

*08.11.2016* *mgr inż. Grażyna Danielewska*  
.....  
*[Signature]*

Dyrektor

*[Signature]*

Data i podpis dyrektora szkoły

Zgodnie z §14 ust.2 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U Nr 168, poz. 1324 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

*[Signature]*