

# KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

ul. 3 Maja 6; 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,  
Centrala KO: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222, Fax Centrala: 81-53-85-265  
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kurator@kuratorium.lublin.pl

Znak sprawy: WKO.5533.453.2018.A.Sz.

Numer upoważnienia: WKO.5533.453.2018.ASz

Data wydania upoważnienia: 15 czerwca 2018 r.

Nr kontroli w rejestrze szkoły: 70

Podmiot wnioskujący o kontrolę: Rzecznik Praw Dziecka

Data i forma powiadomienia o kontroli: telefoniczne w dniu: 15 czerwca 2018 r.

Numer skargi w rejestrze: WKO.021.37.2017.ASz

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

1. Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa nr 34 im. Kornela Makuszyńskiego w Lublinie, ul. Ireny Kosmowskiej 3; 20-001 Lublin
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: Sławomira Kryńska
3. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli w szkole lub placówce: 18 czerwca 2018 r.
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Anna Szczepińska
5. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Kuratorium Oświaty w Lublinie; ul. 3 Maja 6; 20- 950 Lublin
6. Tematyka kontroli: ocena organizacji procesu edukacyjnego, wychowawczego i opiekuńczego oraz współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi w szkole.
7. Podstawa prawna
  - art. 55 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.),
  - § 14 ust. 1 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U z 2017, poz. 1658),
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646),
  - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. poz. 69 z późn. zm).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego



dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U. z 2017 r., Poz. 356)

8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

W dniu 7 maja 2018 r. Rzecznik Praw Dziecka zwrócił się z prośbą do Lubelskiego Kuratora Oświaty o aktualną ocenę organizacji procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego oraz współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci w Szkole Podstawowej nr 34 im. Kornela Makuszyńskiego w Lublinie.

W ramach kontroli doraźnej przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły, dokonano analizy dzienników lekcyjnych, świetlicy, biblioteki i pedagoga szkolnego, protokoły rad pedagogicznych, sprawozdania z realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, statutu oraz ankiet sprawdzających poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów.

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej nr 34 im. Kornela Makuszyńskiego w Lublinie uczyło się 431 uczniów. W ciągu całego roku podejmowano działania dydaktyczne i wychowawcze, mające na celu podnoszenie jakości pracy szkoły. Uczniowie klas IV – VII osiągnęli średnią ocen 4,31.

Wszyscy nauczyciele podczas prowadzonych zajęć zrealizowali podstawę programową oraz uzyskali zaplanowane i przewidziane w programie efekty nauczania.

Znaczna część podejmowanych przez nich działań to także działania wykraczające poza zakres podstawy programowej. Pozwoliło to uczniom osiągnąć liczne sukcesy w konkursach i zawodach sportowych na poziomie szkolnym, międzyszkolnym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

Przeprowadzone przez dyrektora szkoły obserwacje lekcji pozwalają stwierdzić, że nauczyciele stosują zarówno zróżnicowane formy pracy (indywidualne, grupowe, wycieczki edukacyjne), jak i metody pracy, pozwalające na indywidualizację nauczania, oparte na uczeniu poprzez działanie, współpracę i przeżywanie. Efekty nauczania badane są z wykorzystaniem testów, sprawdzianów, prowadzonych obserwacji pracy uczniów na lekcji. Każdego roku nauczyciele przeprowadzają testy diagnozujące wiedzę i sprawdziany klas trzecich (Ogólnopolski Sprawdzian Trzecioklasisty). W ramach przygotowania uczniów do sprawdzianu ósmoklasisty nauczyciele, przy współpracy z rodzicami, w roku szkolnym 2017/2018 włączyli uczniów klas szóstych do udziału w ogólnopolskich sprawdzianach wiedzy (Ogólnopolski Sprawdzian Szóstoklasisty). Wyniki przeprowadzanych diagnoz i sprawdzianów ogólnopolskich omawiane są zarówno z uczniami, jak i ich rodzicami podczas zebrań.

W roku szkolnym 2017/2018 nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej przeanalizowali podstawę programową, zwracając uwagę na strukturę treści nauczania w poszczególnych edukacjach, cele kształcenia i warunki oraz sposób ich realizacji. Dla zapewnienia ciągłości wychowania i kształcenia nauczyciele zapoznali się z obowiązującą podstawą programową wychowania przedszkolnego, a także II etapu edukacyjnego. Podstawę tę nauczyciele



analizowali samodzielnie oraz na spotkaniach zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Ocena postępów uczniów uwzględnia wymagania określone w podstawie. Uczniowie otrzymują bieżącą informację zwrotną ze wskazaniem mocnych stron, obszarów wiedzy i umiejętności wymagających doskonalenia. Dokonano również analizy ramowego planu nauczania.

We wrześniu przeprowadzono diagnozę u progu klasy pierwszej, drugiej i trzeciej oraz dokonano jej analizy zarówno dla każdego ucznia, jak i całej klasy. Opracowano też zestawienie porównujące wyniki uczniów klas na poszczególnych poziomach. Zaplanowano i realizowano przez cały rok działania, mające na celu wsparcie tych uczniów, którzy osiągnęli niższe wyniki lub w niewystarczającym stopniu opanowali podstawę programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. W maju i czerwcu uczniowie klas I - III poddani zostali diagnozie umiejętności po klasie pierwszej, drugiej i trzeciej. Sprawdziany składały się z badania umiejętności polonistycznych, matematycznych i przyrodniczych. Analizując wyniki testów w poszczególnych klasach należy stwierdzić, iż są zadowalające, wykazują przyrost wiedzy i umiejętności. Po wnikliwej analizie wyciągnięto wnioski i opracowano rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym.

Wdrażanie w życie sposobów realizacji treści programowych zawartych w nowej podstawie programowej odbywało się poprzez właściwą organizację przestrzeni edukacyjnej (umożliwiająca dzieciom swobodną aktywność ruchową, zapewniającą bezpieczeństwo i umożliwiającą pracę w grupach itp.). Wszystkie sale lekcyjne wyposażono w komputery, jedną z sal w tablicę interaktywną (na wniosek rodziców), a ponadto w środki dydaktyczne pozwalające na naukę poprzez działanie (elementy manipulacyjne, klocki, gry dydaktyczne), tablice do prezentacji wytworów prac dziecięcych. Wszystkie zajęcia wychowania fizycznego odbywały się w dwóch salach gimnastycznych, gdzie uczniowie mieli do dyspozycji piłki, skakanki, woreczki, drabinki, zestaw przyrządów do gimnastyki - ścieżki sprawnościowej.

Zajęcia komputerowe w klasach I-III odbywały się w pracowniach informatycznych, gdzie uczniowie mieli dostęp do komputerów z oprogramowaniem, Internetu oraz gier planszowych. Nauczyciele prowadzili zajęcia z elementami kodowania (dyktanda graficzne, dyktanda w ruchu, geoplan). Dzięki zaangażowaniu Rady Rodziców szkoła otrzymała dofinansowanie z Urzędu Miasta na nowe narzędzia do nauki programowania – ozoboty. Zajęcia muzyczne i plastyczne realizowane były z wykorzystaniem ciekawych materiałów, narzędzi i technik (instrumenty perkusyjne, klawiszowe, niekonwencjonalne techniki plastyczne np. decoupage, papierowa wiklina, masa porcelanowa) oraz podczas wyjść poza teren szkoły do Galerii Labirynt, Pracowni Ceramiki, Bawialni Klanza, Teatru H.CH. Andersena, Muzeum na Zamku Lubelskim, Centrum Nauki, na Warsztaty Kultury. Zajęcia z j. angielskiego w klasach I - III odbywały się z dostępem do środków audiowizualnych, umożliwiającym ruch i pracę w grupach (komputer, rzutnik, tablica interaktywna).

Bieżące ocenianie uczniów odbywało się zgodnie z Wewnętrznym Systemem Oceniania. Pod koniec roku szkolnego zbadano zakres realizacji podstawy programowej na każdym poziomie w oparciu o sprawdziany podsumowujące, diagnozę końcoworoczną oraz testy kompetencji uczniów klas III, na podstawie których formułowana jest roczna ocena opisowa. Analizowane były efekty nauczania, wyciągnięto wnioski i rekomendacje na

edy

5-8

następny rok. Analizie poddawane były plany nauczania na kolejny rok oraz podręczniki i ćwiczenia. Określono, iż podstawa programowa została zrealizowana. Wszyscy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej realizują podstawę programową, ramowe plany nauczania, prowadzą diagnozę potrzeb i możliwości uczniów i analizują jej wyniki. Systematycznie monitorują realizację rocznego planu nauczania, analizując wdrażanie podstawy programowej w całym roku szkolnym oraz planując zadania w tym zakresie na następny rok.

W roku szkolnym 2017/2018 nauczyciele nadal realizowali obowiązującą i wdrażali nową podstawę programową. Nauczyciele zapoznali się z podstawą programową z etapu wcześniejszego jak i późniejszego.

Na zebraniach zespołu nauczycieli II etapu edukacyjnego i na zebraniach zespołów przedmiotowych dokonano analizy obowiązujących podstaw programowych poszczególnych przedmiotów, programów nauczania, systemu oceniania postępów uczniów w oparciu o nową podstawę programową oraz zapoznano się z ramowymi i rocznymi planami nauczania.

Przeprowadzono diagnozę potrzeb i możliwości uczniów, dokonano wnikliwej analizy jej wyników uwzględniając jej wyniki w ramowych planach nauczania. W maju i czerwcu dokonano diagnoz i sprawdzianów z poszczególnych przedmiotów podsumowujących wyniki w nauce na poziomie klas IV-VII. Wyniki diagnoz przedstawiono i omówiono podczas rad pedagogicznych i spotkań zespołów klasowych. Wysłano wnioski i rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym i omówiono je z nauczycielami uczącymi w poszczególnych oddziałach w przyszłym roku.

Podstawę programową realizowano wykorzystując technologię informacyjną i komunikacyjną. Sale lekcyjne zostały wyposażone w komputery, projektory i dwie tablice interaktywne. Ponadto wyposażono w pomoce dydaktyczne salę do nauki chemii i fizyki. W celu lepszej komunikacji z rodzicami od początku roku szkolnego został wprowadzony dziennik elektroniczny, ułatwiający rodzicom kontrolę nad edukacją ich dzieci, obecnością na zajęciach szkolnych oraz uczestnictwem w zajęciach z pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Przez różnorodne formy działań i zajęć nauczyciele mogli wspierać w swoich działaniach zarówno uczniów mających trudności w nauce, jak i uczniów zdolnych.

W klasach IV – VII uczniowie na informatyce realizowali zajęcia z programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera. Rozwijano również kompetencje społeczne, komunikację i współpracę w grupie, w tym w świecie wirtualnym. Na zajęciach nauczyciele uczyli również dzieci odpowiedzialnego korzystania z sieci.

Nauczyciele II etapu edukacyjnego zrealizowali w pełni treści podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. Uzyskali zaplanowane i przewidziane w programie efekty nauczania.

W roku szkolnym 2017/2018 nauczyciele nadal modyfikowali plany wychowawcze w poszczególnych klasach z ukierunkowaniem ich na tematy poświęcone bezpieczeństwu i komunikacji międzyludzkiej. Tematy tych zajęć wychowawcy klas oznaczyli w dziennikach

Sdky

lekcyjnych kolorem zielonym. Lekcje wychowawcze poruszały zagadnienia, między innymi takie jak: zapobieganie agresji, rozwiązywanie konfliktów, koleżeństwo, współpraca.

We wszystkich klasach 0 - III przeprowadzono szereg zajęć związanych z relacjami koleżeńskimi, przyjaźnią, budowaniem więzi koleżeńskich, współpracą i przeciwdziałaniem agresji, np.: w oddziale dzieci sześciolletnich - *Przedszkolny savoir vivre, Pomagamy sobie, Bezpieczne zabawy, Gdy jest nam nudno..., Mój przyjaciel*; w klasie I: *Moja klasa*. Wspólne opracowanie kontraktu klasowego, *Dobry sąsiad, Bank dobrych uczynków, Niesienie pomocy innym, W co się bawić na podwórku? - zasady, jakich należy przestrzegać podczas zabaw, Jesteśmy koleżeńscy*; w klasie II: *Nowy uczeń - ocena postępowania nowego ucznia i reszty klasy. Poznanie kultury i zwyczajów innych narodów podstawą do empatii i tolerancji, Zaulek słówek, piszemy i czytamy - znaki, symbole i rysunki przedstawiające sposoby komunikowania się, Kodeks klasowy - Zasady i rola kodeksu uczniowskiego w szkole, Układanie zasad klasowych, Pan Cyryl - pomoc sąsiadka, "Co to znaczy być dobrym sąsiadem?", Skąd się bierze szczęście?, Co to znaczy dziecko szczęścia?, Definicja szczęścia, "Bez złości mamy więcej radości"*; w klasie III: *Mniejszości narodowe i etniczne oraz ich kultury, tradycje i język, Pomoc młodszym uczniom, Nieporozumienia, Nazywanie uczuć, drama - „Co zrobiłby przyjaciel”?, scenki rodzajowe "Dobry kolega, dobra koleżanka", przysłowia o przyjaźni, wartości i praktyczne ich wykorzystanie w działaniach na rzecz dzieci, układanie haseł na temat pokoju*.

Innym działaniem skierowanym na wzmocnienie relacji międzyludzkich była kontynuacja realizacji w kilku klasach (1a, 1b, 3b) programu zajęć wychowawczo - profilaktycznych *Spójrz inaczej* i rozpoczęcie realizacji w klasie 3c programu wychowawczo - profilaktycznego *Pomocna dłoń*. Obydwa programy miały na celu podniesienie poziomu umiejętności współpracy i współdziałania, rozpoznawania, wyrażania, rozumienia oraz akceptowania własnych i cudzych uczuć, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, a także zapoznanie ze sposobami przeciwstawiania się agresji, uczenia rozmowy o uczuciach i wspólnego szukania pokojowych rozwiązań konfliktów i sprzeczek.

W ramach integracji zespołów klasowych wychowawcy we współpracy z rodzicami, zorganizowali w II semestrze uroczystości takie jak: Dzień Mamy, Dzień Rodziny Dzień Dziecka.

W klasach IV - VII przeprowadzono zajęcia wychowawcze, mające na celu kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności, podnoszenia kultury bycia, integracji zespołów klasowych i budowania poczucia bezpieczeństwa: w klasach IV: zajęcia integrujące - *Jacy jesteśmy, jaka jest nasza klasa?, Jaka jest kultura naszego zachowania?, Okazujemy nasze uczucia, Akceptacja siebie i innych, wybory najkulturalniejszego ucznia, warsztaty psychologiczne na temat agresji słownej i fizycznej, zasady bezpieczeństwa podczas ferii, zabawy integracyjne*; w klasach V: lekcja z pedagogiem szkolnym na temat *godności i poszanowania innych, „Co to znaczy być dojrzałym człowiekiem?”, Media w kontekście dobra i zła, Cyberprzemoc, lekcje z policjantem na temat cyberprzemocy i bezpieczeństwa w Internecie oraz „Odpowiedzialność karna dzieci i ich rodziców”, Bezpieczeństwo w sieci - lekcja przeprowadzona przez pracowników Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej im. KEN w Lublinie, warsztaty „Komunikacja werbalna i niewerbalna. Lepsze poznanie siebie i innych”, Znam swoje prawa i obowiązki, Jak być zgraną drużyną?, Wychowanie przez granie, Słowa mają moc, Jak szczerze wyrazić opinię, by nikogo nie obrazić, Gramy o rozsądek, Dziękuję, nie palę, Bezpieczni w czasie zabaw wakacyjnych*; w klasach VI: *Jak*

Solny

*bezpiecznie spędzić ferie?, O relacjach w komunikacji uczeń – rodzic- nauczyciel, Jak poznać samego siebie?, Jak skutecznie się porozumiewać? O kulturze słowa, Życzliwość, empatia, asertywność, Jak być dobrym kolegą?, Czym jest agresja i jak jej zapobiegać?, Rozmawiamy o zasadach dobrego koleżeństwa, Co to jest dyskryminacja?, Czy ktoś mnie polubi?, Dbam o swoje dobro, dobre imię, swoje prawa..., Gry sportowe integrujące klasę, Czym jest przyjaźń?, Rozmawiamy o życzliwości.* W ramach zajęć wychowawczych uczniowie spotkali się z przedstawicielami Straży Miejskiej i wysłuchali prelekcji na temat zagrożeń w sieci oraz odpowiedzialności za swoje zachowanie.

W klasie siódmej realizowano, między innymi zajęcia: *W klasie jak w rodzinie, To bardzo ważne – kultura na co dzień, Zgoda buduje, niezgoda rujnuje – prawidłowe relacje, Jak się godzić?, Mój stan emocjonalny, Jak się zachowujemy? Oceniamy swoje zachowanie, Jak radzę sobie ze stresem?*, zorganizowano warsztaty profilaktyczne na temat bezpieczeństwa i agresji słownej.

W styczniu w klasie 5e odbyły się warsztaty o kulturze osobistej prowadzone przez studentki III roku Psychologii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego w Lublinie. Miały one na celu pokazanie sposobów prowadzenia kulturalnej rozmowy w grupie rówieśniczej, między uczniami a nauczycielami. Ponadto zorganizowano „Wieczór dobrej zabawy” – impreza integracyjna dla dzieci i rodziców.

Uczniowie klasy siódmej uczyli się także odpowiedzialności, poznawali swoje prawa i obowiązki podczas zorganizowanego dla nich spotkania z prokuratorem okręgowym Prokuratury Okręgowej w Lublinie.

W grudniu 2017 r. odbyły się warsztaty dla rodziców i nauczycieli, prowadzone przez dr Ireneusz Siudema, dotyczące komunikacji interpersonalnej uczeń – nauczyciel – rodzic. W tym też dniu na wniosek rodziców utworzono dla nich punkt konsultacyjny z poradami psychologów z poradni psychologiczno – pedagogicznej. Dodatkowo w lutym 2018 r. odbyły się warsztaty na temat *Rozwijania komunikacji międzyludzkiej*.

W marcu 2018r. odbyło się w szkole spotkanie uczniów z przedstawicielami Straży Miejskiej *Bądź kumplem, nie dokuczaj* – sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.

W II semestrze odbyło się też kilka spotkań z policjantami Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej Policji w Lublinie *Odpowiedzialność prawna (karna) dzieci i ich opiekunów* oraz spotkania uczniów klas młodszych z policjantem na temat bezpieczeństwa w szkole i na ulicy i zachowania się w sytuacjach trudnych.

W kwietniu przeprowadzono warsztaty integracyjne dla klas 3b, 3e, 3f na temat *Budowanie konstruktywnych relacji w grupie rówieśniczej*- prowadzone przez psychologa Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nr 6. W maju odbyły się warsztaty *Rozumienie empatyczne w relacjach międzyludzkich* oraz *Relacje rówieśnicze*. W czerwcu uczniowie klas V i VI obejrżeli w Domu Kultury Spółdzielni Mieszkaniowej „Czechów” przedstawienie zatytułowane *Bądź sobą*, poświęcone problematyce budowania pozytywnych relacji z otoczeniem oraz odpowiedzialności za własne słowa i czyny.

*Stuy*

W drugim semestrze w ramach współpracy ze Strażą Miejską zrealizowano cykl warsztatów profilaktycznych na temat *Zagrożeń płynących z Internetu i komputera oraz nierozważnych działań on line*.

W ramach współpracy z Radą Rodziców podjęto działania z katedrą profilaktyki Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego w Lublinie i dla wszystkich uczniów z klas IV-VII zorganizowano warsztaty profilaktyczne na temat przeciwdziałania przemocy i budowania wysokiej kultury osobistej ucznia. Zajęcia te przeprowadziło 33 studentów z KUL.

Międzynarodowe lekcje o szkole i kulturze to kolejna inicjatywa cykliczna i mająca na celu, między innymi poprawę relacji między uczniami a uczniami, uczniami i nauczycielami naszej szkoły. 8 stycznia 2018 roku, przy współpracy z Radą Rodziców, rozpoczęto cykl międzynarodowych spotkań z obcokrajowcami - ze studentami i profesorami Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II. Ich celem było zapoznanie uczniów z kulturą i tradycjami różnych państw świata, zachęcenie do nauki języków obcych i stworzenie możliwości uprzejmej rozmowy w języku angielskim. Goście opowiadali uczniom o systemie nauki w ich krajach, o tym, jak w ich krajach buduje się wspólnoty klas, jakie mają sposoby na zacieśnianie więzi między uczniami, uczniami i nauczycielami. Zajęcia odbywały się na poziomie kilku lub jednej klasy.

Nauczyciele, uczniowie i rodzice podczas konsultacji i zebrań klasowych oraz zajęć z wychowawcą rozmawiali też o tym, w jakim stopniu jest realizowana potrzeba budowania w szkole klimatu zachęcającego do nauki, współpracy i współdziałania. Zwracano uwagę na otwartość i uczciwość we wzajemnych kontaktach uczniów i nauczycieli oraz wzajemne uwzględnianie swoich potrzeb. Wypracowywane wnioski na bieżąco wprowadzano do realizacji.

W bieżącym roku szkolnym odbyło się też kilka spotkań, szkoleń i warsztatów dla nauczycieli oraz rodziców dotyczące wzmacniania relacji międzyludzkich, np.: szkolenie dla nauczycieli na temat *Komunikacji interpersonalnej, uczeń - nauczyciel*, szkolenie rady pedagogicznej *Wzmacniaj ocenę, Ocenianie kształtujące i sumujące*, dzięki któremu nauczyciele dostosowywali strategie nauczania tak, aby pełniej reagować na rozpoznane potrzeby uczniów, szkolenie dla nauczycieli i rodziców *Wychowanie do wartości, a postawy rodzicielskie*.

W szkole nadal realizowany jest wniosek dotyczący dyżurów szkolnych. Dyżury nauczycieli odbywają się od 7.30 do 16.05 na każdym korytarzu szkolnym oraz w szatni. Zdecydowanie sprzyja to poczuciu bezpieczeństwa uczniów.

Wszystkie klasy w szkole włączyły się w projekt, którego finał odbył się 19 lutego 2018 r. i nosił nazwę *Dzień Dobrego Słowa*, będącego częścią kilkudniowego projektu *Proste słowa – ważne słowa*. Jego celem było budowanie odpowiedzialności za słowo, kształtowanie dobrej atmosfery i tworzenie pozytywnej energii, dzięki używaniu poprawnego języka w sytuacjach dnia codziennego. Na korytarzach szkolnych – na oknach, drzwiach, gazetkach ściennych, pojawiły się hasła przypominające o częstym używaniu zwrotów grzecznościowych.. Uczniowie „częstowali się” dobrymi słowami roznoszonymi przez

Edyta

5-9

kolegów z koszykami pełnymi losów z zadaniami propagującymi miły sposób bycia. Zachęcano siebie nawzajem do życzliwości na co dzień, do przyjaznych relacji, do dobroci.

W marcu 2018 r. podczas *Dnia Teatru*, który odbywał się w ramach Kiermaszu Teatrów Szkolnych, kilka klas wybrało tematykę przedstawień, podkreślającą wartość budowania dobrych relacji w klasie i szkole oraz zwracającą uwagę na zagadnienie uczuć oraz relacji międzyludzkich. Klasy przygotowały i zaprezentowały spektakle: *Rada Czarodzieja Śmiecha*, *Sposób na dręczyciela*, *Bajka o smutnym osiołku*. Uczniowie klas V i VI wspólnie przygotowali przedstawienia na podstawie prozy Kornela Makuszyńskiego. Ich wartości wychowawcze zostały omówione z nauczycielami.

W celu polepszenia relacji koleżeńskich zorganizowano również w II półroczu bal karnawałowy klas młodszych i dyskoteki dla klas starszych, co dało szansę zacieśnienia więzi koleżeńskich. Przebiegły one w bardzo dobrej atmosferze, całkowicie bezkonfliktowo, a dodatkowo uczniowie zorganizowali akcję charytatywną *Piątka dla Dawidka* – małego chłopca, który urodził się bez rąk.

Przez cały rok w szkole odbywało się wiele działań, uroczystości i konkursów angażujących uczniów z kilku klas i z różnych poziomów. Były one szansą na zacieśnienie więzi, nawiązanie przyjaźni lub znajomości, ćwiczenie umiejętności współpracy i współdziałania, np.: *Festiwal Pieśni Żołnierskiej i Patriotycznej*, *Kiermasz Teatrów Szkolnych*, *Międzyszkolny Konkurs Dziecięcej Piosenki Angielskiej You can sing*, widowiska poetycko - muzycznego *Wyplłyn na głębię*, uroczystości związanych z obchodami ważnych świąt państwowych. Uczniowie brali też udział w międzyklasowych projektach edukacyjno – wychowawczych, między innymi *Czytamy w języku Szekspira!*, jego odbiorcami byli uczniowie klas III-VII. Uczniowie klas starszych przygotowali prezentacje w języku angielskim na temat przeczytanych przez siebie książek i zarekomendowali je młodszym kolegom z klas trzecich. Dzięki udziałowi w projekcie uczniowie kolejny raz zyskali okazję na poznanie się, nawiązanie serdecznych relacji, współpracę nie tylko na poziomie swoich klas. W ramach *XII Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom*, uczniowie klasy 1a przeczytali kolegom pozostałych klas 1-3 „Lokomotywę” Juliana Tuwima. Przedstawienie wzmocniło więzi wśród uczniów klasy 1a i poprzez zabawę zintegrowało klasy młodsze. Dnia 11 kwietnia 2018 r. w Miejskiej Bibliotece Publicznej im. H. Łopacińskiego Filia nr 29 w Lublinie odbyło się uroczyste podsumowanie Szkolnego Konkursu Literackiego *Świat baśni*. Uczniowie klas III i IV Szkoły Podstawowej nr 34 w Lublinie napisali wspaniałe baśnie, w których zło, okrucieństwo i lenistwo zostało pokonane przez dobroć, przyjaźń, poświęcenie i miłość.

Od 3 do 15 stycznia 2018 w szkole odbywały się *Dni patrona szkoły*, w czasie których uczniowie mieli szansę uczestniczenia w wielu niezwykłych wydarzeniach integrujących i budujących poczucie bycia wspólnotą.

W kwietniu reprezentanci Samorządu Uczniowskiego oraz uczniowie klasy 6 b uczestniczyli w organizowanym przez szkołę podsumowaniu IV Ogólnopolskiego Konkursu Literackiego o twórczości Kornela Makuszyńskiego *Czytanie jest przygodą* (objętego m.in. honorowym patronatem Rzecznika Praw Dziecka). Wspólne działania (przygotowanie części



artystycznej, opieka nad uczniami przybyłymi na uroczystość z wielu szkół w Polsce) stały się lekcją życzliwości, koleżeństwa, współpracy i odpowiedzialności, a także zintegrowały szkolną społeczność.

Według danych przedstawionych przez pedagoga szkolnego do pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie kwalifikowani byli na podstawie posiadanej opinii z badań psychologiczno-pedagogicznych, obserwacji pedagogicznych prowadzonych przez nauczycieli, pracowników poradni i rozpoznanych indywidualnych potrzeb uczniów. Łącznie pomocą psychologiczno – pedagogiczną objęto 155 uczniów w tym 3 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Jedną formą pomocy objęto 128 uczniów, 2-3 formami 27 uczniów. Wobec tych uczniów zastosowano następujące formy pomocy: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, w których wzięło udział 54 uczniów z kl. IV- VI, co stanowi 12,6% ogółu wszystkich uczniów, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów kl. I-III: 7 uczniów co stanowi 1,6% ogółu, zajęcia logopedyczne: 6 uczniów - 6,6% ogółu, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla kl. I-III: 30 uczniów - 7%, zajęcia gimnastyczno – ruchowe - 16 uczniów z kl. III - 3,7%, zajęcia rozwijające uzdolnienia (tym polonistyczno-recytatorskie, dziennikarskie, plastyczne, sportowe, dydaktyczno - matematyczne, ruchowe, teatralne, historyczne, komputerowe, językowe i muzyczne. Zajęcia te zapewniają nie tylko rozwój pasji i uzdolnień ale są także formą profilaktyki i organizacją czasu wolnego. W szkole działa chór szkolny *Kornelius*, który bierze udział w ogólnopolskim programie rozwoju chórów *Śpiewająca Polska*. Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną prowadzony jest stały monitoring postępów, opracowywane są wnioski do dalszej pracy edukacyjnej i terapeutycznej. Dla uczniów z problemami zdrowotnymi zorganizowano zajęcia rewalidacyjne i nauczanie indywidualne.

Dla uczniów z problemami dydaktyczno – wychowawczymi odbywały się zespoły wychowawcze, celem których była diagnoza sytuacji wychowawczej i dydaktycznej ucznia. Dokonywano analizy wyników nauczania i zachowania przez wszystkich uczących nauczycieli we współpracy z rodzicami uczestniczącymi w tych spotkaniach oraz przedstawicielami instytucji pozaszkolnych. Ogółem w roku szkolnym 2017/2018 odbyły się spotkania w sprawie dziesięciorga uczniów klas III-VII.

Dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dokonano Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia/WOPFU/ na podstawie, której opracowano Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny dla 3 uczniów. Pod koniec roku szkolnego dokonano ponownej oceny osiągnięć uczniów.

W ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną przy Zespole Poradni nr 3 w Lublinie zorganizowano w szkole 5 punktów konsultacyjnych. Ogółem skorzystało z nich 18 rodziców i nauczycieli. Problematyka udzielanej pomocy dotyczyła trudności szkolnych dziecka: specyficznych i niespecyficznych w nauce, rozwojowych dziecka w obszarze poznawczym, emocjonalnym i społecznym, rozwoju mowy, funkcjonowania w środowisku szkolnym i domowym oraz problemów wychowawczych związanych z etapem rozwoju, sytuacją zdrowotną i rodzinną dziecka. Ogółem w roku szkolnym 2017/2018 zdiagnozowano 27 uczniów, którym wydano opinię po badaniu. Dla

*Stacy*

potrzeb diagnozy wydano 22 opinie na temat funkcjonowania ucznia w szkole. Na terenie poradni zorganizowane były też warsztaty dla rodziców *Szkoła dla Rodziców i Wychowawców*, w których wzięło udział 3 rodziców z naszej placówki. Ogółem pedagog udzielił 48 porad i wsparcia w trudnych sytuacjach rodzinnych.

Pedagog opracował ankietę diagnozującą aktualne potrzeby szkoły, a następnie w ramach współpracy z rodzicami i katedrą profilaktyki KUL zorganizował warsztaty dotyczące przeciwdziałania przemocy i budowania wysokiej kultury osobistej dla 11 klas. We wrześniu 2017 r. dokonano aktualizacji programu wychowawczo- profilaktycznego i dostosowano go potrzeb szkoły i nowej podstawy programowej.

W roku 2017/2018 przyznano: 12 stypendiów szkolnych, 2 zasiłki szkolne, 2 obiady sponsorowane, 19 obiadów z MOPR. Na koniec roku szkolnego żywieniem objęto ogółem 315 uczniów.

Integralną część systemu wychowania szkolnego stanowi świetlica szkolna. W bieżącym roku szkolnym działalnością opiekuńczo – wychowawczą objęto 165 uczniów z kl. I – III i 3 uczniów z kl. IV – VII. Zajęcia prowadzone były w 9 grupach zgodnie z rocznym planem pracy dydaktyczno – wychowawczej, kalendarzem uroczystości świetlicowych oraz planami miesięcznymi opracowywanymi przez wychowawców grup. Podejmowane przez wychowawców działania ukierunkowane zostały na rozwój zainteresowań i uzdolnień wychowanków, zaspokojenie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych, wyrównywanie wiedzy i rozwój talentów artystycznych.

W celu pogłębienia relacji koleżeńskich w tym roku po raz kolejny szkoła dołączyła do programu *Zima w mieście*, w ramach którego w szkole przez dwa tygodnie ferii zimowych, uczniowie brali udział w zajęciach sportowo- rekreacyjnych, prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego.

Przez cały rok szkolny systematycznie odbywały się wycieczki i wyjazdy uczniów, (często połączonych zespołów klasowych) np. do teatru, Ośrodka Wychowawczo – Edukacyjnego w Motyczu Leśnym, Krakowa, Wieliczki, Przemyśla, w Góry Świętokrzyskie, na warsztaty ruchowe, plastyczne, kulinarne i gry terenowe.

Uczniowie odnoszą wiele sukcesów w konkursach polonistycznych, matematycznych, przyrodniczych, historycznych, muzycznych, plastycznych, sportowych oraz wielu innych. Udział w nich pozwala na integrację, daje możliwości „zdrowej” rywalizacji, która pobudza do twórczego myślenia, rozwija zdolności, mobilizuje do dalszej pracy. W roku szkolnym 2017/2018 odnieśli sukcesy w następujących konkursach: IV Ogólnopolski Konkurs Literacki o Twórczości Kornela Makuszyńskiego *Czytanie jest przygodą*, zorganizowany przez Szkołę Podstawową nr 34 w Lublinie, pod patronatem Rzecznika Praw Dziecka, Lubelskiego Kuratora Oświaty, Prezydenta Miasta Lublin, Dyrektora Europejskiego Centrum Bajki im. Koziółka Matołka w Pacanowie, Dyrektora Muzeum Kornela Makuszyńskiego w Zakopanem, Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny 2018, Międzyszkolny Konkurs Plastyczny *Lublin - moja mała Ojczyzna* dla uczniów klas I szkół podstawowych miasta Lublina, zorganizowany przez doradców metodycznych edukacji wczesnoszkolnej

*Styly*

miasta Lublin, Międzyszkolny Konkurs Czytelniczy dla uczniów klas II szkół podstawowych miasta Lublina „Spotkanie z lekturą, zorganizowany przez doradców metodycznych kształcenia zintegrowanego miasta Lublin oraz szereg konkursów wojewódzkich i ogólnopolskich.

Pracownicy biblioteki wraz z innymi pracownikami szkoły realizują zadania dydaktyczne i wychowawcze. Podejmują również działania wpływające na podnoszenie poziomu czytelnictwa wśród uczniów. Aż 404 uczniów w roku szkolnym 2017/2018 wypożyczyło 4767 książek, 100% uczniów korzysta z biblioteki. Średnia przeczytanych książek na ucznia wynosi 11.8 Nauczyciele biblioteki upowszechniali czytelnictwo oraz rozwijali kompetencje czytelnicze z wykorzystaniem TIK. Zorganizowali lub przeprowadzili różnorodne przedsięwzięcia promujące czytelnictwo, wraz z Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką w Lublinie, przeprowadzili lekcje biblioteczne dla klas IV -VI.

W ramach kształtowania postaw i wychowania do wartości pracownicy biblioteki prowadzili Grupę *Pamięć...* im. *Polski Podziemnej*, która przygotowała widowisko patriotyczne poświęcone Narodowemu Dniu Pamięci Żołnierzy Wyklętych pt. *Ostatni*.

Jednym z badanych w szkole obszarów ewaluacyjnych było sprawdzenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Badaniu poddano 100 uczniów klas III – VII. Żaden uczeń nie wskazał na poczucie zagrożenia w szkole, uznali oni, że największy wpływ na bezpieczeństwo mają dyżury nauczycieli (46%), pracownik ochrony (35%) i monitoring wizyjny (19%). Tylko jedna osoba wskazała na agresywne zachowanie innego ucznia i określiła, że jest to *klepanie w plecy*. 100 % respondentów nie zauważyło zachowań agresywnych ze strony nauczycieli i pracowników szkoły.

Działania podjęte przez Szkołę Podstawową nr 34 im. Kornela Makuszyńskiego w Lublinie oraz zmiana struktury szkoły tj. zmniejszenie liczby oddziałów i uczniów przyczyniły się do uzyskania przez szkołę opinii miejsca bezpiecznego i przyjaznego uczniom.

#### 9. Zalecenia, termin realizacji:

Zaleceń nie wydano.

Lublin 22.06.2018r.

Dyrektor  
*[Podpis]*  
mgr Sławomir Kryński

(miejscowość, data i podpis  
dyrektora szkoły/placówki)

ST. WIZYTATOR

*[Podpis]*  
mgr Anna Szczepińska

Lublin, dnia 22 czerwca 2018 r.

(miejscowość, data i podpis wizytatora)

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

*[Podpis]*

20.06.2018r.

Dyrektor

*[Signature]*

mgr Sławomira Kryńska

Data i podpis dyrektora szkoły

Zgodnie z §7 ust.1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r. poz. 1270), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

*[Signature]*

*[Signature]*