

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 16
Lublin

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-02-2014 - 07-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzanna Kondratowicz, Jolanta Kasprzak. Badaniem objęto 505 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 103 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 67 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Gimnazjum Nr 16 im.Fryderyka Chopina w Lublinie jest szkołą publiczną, do której uczęszcza 851 uczniów w 30 oddziałach i zatrudnionych jest 74 nauczycieli. Szkoła pod wieloma względami wyróżnia się pozytywnie na tle innych gimnazjów w Lublinie. Placówka zapewnia bardzo dobre warunki do nauki oraz pracy dydaktyczno-wychowawczej i nowoczesną bazę sportową (sale sportowe, boiska, pływalnię). O przyjęcie do gimnazjum ubiega się wielu uczniów spoza obwodu (stanowią oni około 60% uczniów).

Systemowo prowadzona diagnoza wstępna pozwala na określenie możliwości i potrzeb uczniów, uzdolnień i zainteresowań, w tym predyspozycji sportowych i przyczynia się do właściwej organizacji pracy szkoły.

Oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów oraz oczekiwań rodziców, uwzględnia oprócz obowiązkowych zajęć edukacyjnych wiele zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych, umożliwiających rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego i zajęć pozalekcyjnych uwzględnia nowatorstwo pedagogiczne oraz aktywizowanie uczniów pod opieką nauczycieli do rozwijania kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w dorosłym życiu i odnoszenia sukcesów.

Zawarta w koncepcji pracy szkoły idea: "Przede wszystkim wymagajmy od siebie" jest realizowana na różnych płaszczyznach i dotyczy zarówno dyrekcji szkoły, nauczycieli jak też uczniów.

Potwierdzeniem wysokiej jakości edukacji prowadzonej w szkole oraz systemowości, innowacyjności i skuteczności działań jest uzyskiwanie przez uczniów, w każdym roku od początku funkcjonowania gimnazjum, wyników egzaminu gimnazjalnego w 8 staninie, a więc wyższych od wyników egzaminu gimnazjalnego w Lublinie i województwie lubelskim. Wyniki egzaminów gimnazjalnych oraz postępy edukacyjne uczniów, pozwalają na uzyskanie przez Gimnazjum Nr 16 w Lublinie statusu "Szkoły sukcesu" według edukacyjnej wartości dodanej.

Prowadzenie wielu zajęć pozalekcyjnych, wśród których wymienić należy Chór "La Musica", Szkolne Koło Wolontariatu, Koło "Caritas", PCK, Teatr Szkolny "Trwamy", koło fotograficzne, zajęcia z przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych, przedmiotów artystyczno-technicznych, języków obcych oraz zajęć sportowych przyczyniają się do odnoszenia przez uczniów bardzo wielu sukcesów w konkursach przedmiotowych Lubelskiego Kuratora Oświaty oraz innych współzawodnictwach i konkursach. Przykładowo w ubiegłym roku szkolnym - 463 uczniów uzyskało tytuły laureatów lub czołowe miejsca w różnorodnych konkursach i zawodach.

Organizowanie przez szkołę wielu konkursów takich, jak np.: Ogólnopolski konkurs "Fryderyk Chopin-człowiek XXI wieku" oraz Szkolny Konkurs Krasomówczy przyczynia się do rozwoju kompetencji uczniów na najwyższym poziomie. Organizowanie wielu akcji charytatywnych jak "Anioły dobroczynności", "Paczka dla kolegi", uroczystości patriotycznych, imprez integrujących uczniów i środowisko lokalne przyczynia się do kształtowania właściwych postaw młodych ludzi. Interesująca oferta projektów, wycieczek, wyjazdów, a w szczególności wymiana międzynarodowa ze szkołą w Niemczech także w istotny sposób prowadzi do rozwoju uczniów. W gimnazjum efektywnie działa system zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wdrożone są procedury postępowania w sytuacjach trudnych, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Działalność gimnazjum jest bardzo szeroka, urozmaicona, atrakcyjna dla uczniów i rodziców, w pełni zaspokaja oczekiwania tych podmiotów. Potwierdzeniem wysokiej jakości pracy szkoły oraz jej różnorodnych osiągnięć jest stwierdzenie uczniów podczas wywiadu grupowego, że nie zamieniliby tej szkoły na żadną inną i z żalem będą przechodzić do wybranych szkół ponadgimnazjalnych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 16
Patron	Fryderyk Chopin
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Lublin
Ulica	Poturzyńska
Numer	2
Kod pocztowy	20-853
Urząd pocztowy	Lublin
Telefon	0817415992
Fax	0814438530
Www	www.g16-lublin.eu
Regon	43103027200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	814
Oddziały	30
Nauczyciele pełnozatrudnieni	59.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.8
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	Lublin
Gmina	Lublin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. W Gimnazjum nr 16 im. Fryderyka Chopina w Lublinie panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. W szkole systemowo bada się możliwości, potrzeby i zainteresowania uczniów w celu optymalnego zaspokojenia oczekiwań, a nauczyciele motywują uczniów do samodzielnego uczenia się i aktywności, co sprzyja dobremu samopoczuciu gimnazjalistów w szkole oraz identyfikowaniu się z jej celami i wartościami.
2. Procesy edukacyjne w szkole są tak zorganizowane, aby służyły wszechstronnemu rozwojowi uczniów, a sposób ich realizacji inspirowa uczniów do aktywności, nauki, korzystania z wiedzy interdyscyplinarnej, wykorzystania wiedzy w praktyce, a także do rozwijania swoich różnorodnych zainteresowań.
3. Osiągnięcie przez uczniów na egzaminach gimnazjalnych wysokich wyników (8 stanin) i uzyskanie statusu "Szkoły sukcesu" oraz liczne osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych i innych konkursach, zawodach sportowych, w tym ogólnopolskich, świadczą o adekwatnym dobieraniu przez szkołę metod pracy z uczniem do jego możliwości i potrzeb oraz efektywnym wykorzystaniu podczas realizacji podstawy programowej wiedzy o osiągnięciach ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego.
4. Nauczyciele wykorzystują wymagane warunki oraz sposoby realizacji podstawy programowej oraz monitorują i analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów. Wdrażane wnioski i realizowane różnorodne działania przyczyniają się do uzyskiwania wysokich efektów kształcenia.
5. W szkole realizuje się bardzo wiele nowatorskich działań zarówno w procesie edukacyjnym, jak też podczas realizacji projektów, przedsięwzięć, zajęć pozalekcyjnych, konkursów, które umożliwiają rozwijanie zainteresowań młodzieży, rozbudzają kreatywność, przygotowują uczniów do dalszej edukacji oraz dorosłego życia.
6. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz dzieli się z nimi odpowiedzialnością za organizację życia Szkoły, uwzględnia opinie uczniów i rodziców w realizacji i modyfikacji różnorodnych działań. Widać to w podejmowanych działaniach wychowawczych, działalności samorządu uczniowskiego oraz realizacji wielu inicjatyw dotyczących organizacji pracy Szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Procesy edukacyjne w Gimnazjum Nr 16 im. Fryderyka Chopina w Lublinie są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, grup i oddziałów. Nauczyciele, prowadząc lekcje, rozumieją tłumacząc, rozbudzają zainteresowanie u uczniów i chęć uczenia się. Adekwatność działań do potrzeb i możliwości uczniów powoduje ich rozwój na wielu płaszczyznach. Działania te są prowadzone w szkole powszechnie. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez stwarzanie sytuacji do kreatywnego działania na lekcjach oraz rozwijanie wielu umiejętności sprzyjających uczeniu się. W efekcie większość uczniów stwierdza, że potrafi się uczyć. Działania nauczycieli i uczniów sprzyjają tworzeniu atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Ważna jest w szkole wzajemna życzliwość, szacunek, zaufanie, przyjazne odnoszenie się do siebie oraz to, że czas na lekcjach poświęcany jest na naukę. Większość uczniów zna cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Zachęcanie do pracy, dobra atmosfera, ciekawe zajęcia pomagają uczniom uczyć się na lekcjach. Powszechne działania nauczycieli są motywujące i wspierające dla większości uczniów. Ocenianie uczniów według ustalonych zasad oraz informacja zwrotna o postępach w nauce są głównymi działaniami prowadzonymi przez nauczycieli, które pomagają uczniom uczyć się. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, pomaga im zrozumieć świat i lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Nauczyciele stwarzają uczniom okazje do rozwoju samodzielności i podejmowania inicjatywy w procesie uczenia się. Większość uczniów świadomie uczestniczy w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności. Czują się oni odpowiedzialni za swój rozwój. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Uczniowie chętnie współpracują ze sobą i mogą liczyć na wzajemną pomoc. W szkole stosuje się nowatorstwo pedagogiczne, organizacyjne i programowe. Innowacyjne działania dotyczące procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijania uzdolnień i zainteresowań młodzieży, umożliwiają zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów, podnoszenie jakości i efektywności pracy szkoły. Stworzone warunki i realizowane przedsięwzięcia pomagają młodemu człowiekowi przygotować się do dalszego etapu kształcenia, rozwijać wiedzę i umiejętności wykraczające poza obowiązującą podstawę programową, kształtować postawy właściwe do podejmowania odpowiedzialnych zadań społecznych.

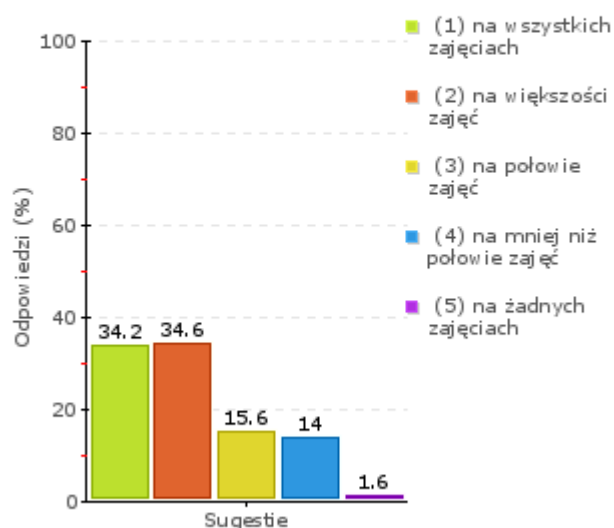
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne w szkole są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, grup i oddziałów. Nauczyciele, prowadząc lekcje, zrozumiale tłumaczą, rozbudzają zainteresowanie u uczniów i chęć uczenia się. Ich działania powodują rozwój uczniów na wielu płaszczyznach. Działania te są prowadzone w szkole powszechnie.

Nauczyciele na zajęciach edukacyjnych stosują metody i formy pracy (prace w grupach, ćwiczenia, prezentacje multimedialne, materiały tekstowe, plansze i wykresy), które są adekwatne do potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi. Nauczycielom zależy na tym, aby uczniowie umieli obserwować, analizować i wyciągać wnioski, rozwijali myślenie, umiejętność syntezy wiadomości, kształtowali umiejętność słuchania, mówienia, pisanie, rozwiązywania problemów, współpracowali w grupach, analizowali i interpretowali teksty. Nauczyciele wybierają takie metody, aby nauczyć uczniów współpracy w grupach, uczenia się od siebie nawzajem, właściwej komunikacji interpersonalnej, indywidualizacji pracy, a także w celu podniesienia lub utrzymania poziomu motywacji i zainteresowania uczniów tematem oraz, aby zapewnić sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Według nauczycieli i uczniów obserwowane zajęcia nie różniły się od innych zajęć z tego przedmiotu, z wyjątkiem wychowania fizycznego, którego specyfika wymaga, aby poszczególne zajęcia edukacyjne były zróżnicowane. Większość uczniów (84%) wskazała, że podczas zajęć współpracują ze sobą (rys.1), zaś nauczyciele prowadzą zajęcia w taki sposób, aby zainteresować ich tematem lekcji (91,5%) (rys.2). Uczniowie uważają (81,3%), że większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy zagadnienia, jednak nie wszyscy nauczyciele sprawiają, że uczniowie chcą się uczyć (57,9%) rys.3)

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

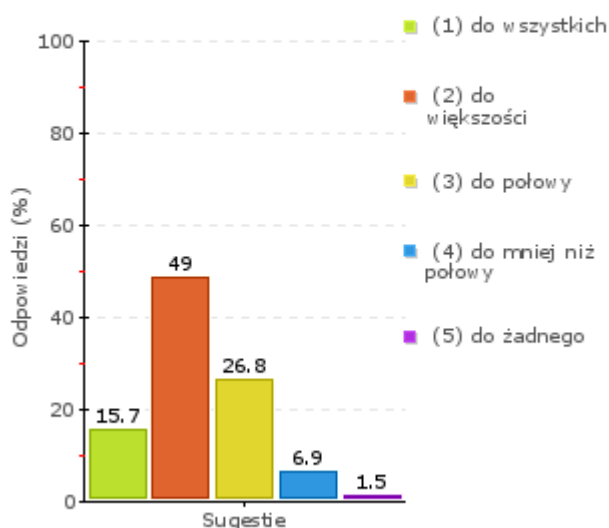
Liczebność: 243



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

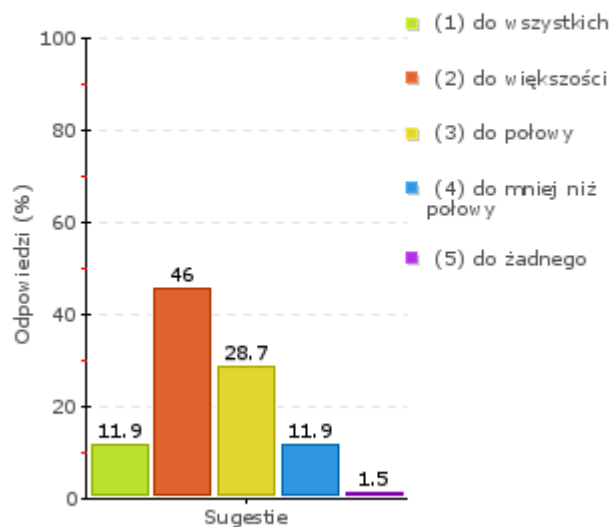
Liczebność: 262



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

Liczebność: 262



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez stwarzanie sytuacji do kreatywnego działania na lekcjach oraz rozwijanie wielu umiejętności sprzyjających uczeniu się. W efekcie większość uczniów stwierdza, że potrafi się uczyć.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez stosowanie różnorodnych metod, form pracy, pomocy dydaktycznych.

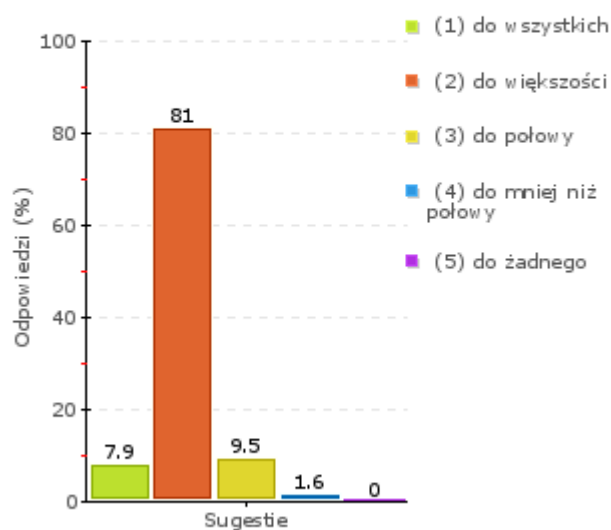
Podczas większości obserwowanych lekcji odnotowano, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których wszyscy uczniowie mogą: poszukiwać różnych rozwiązań, podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażać swoje opinie, mają możliwość podsumowania lekcji. Nauczyciele podczas obserwowanych lekcji kształtowali umiejętność uczenia się poprzez: umożliwienie uczniom uczenia się od siebie nawzajem (praca w grupach, prezentowanie efektów pracy na forum klasy), umożliwienie wyrażania własnych opinii, proponowanie zadań dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów, określanie celów lekcji i umożliwianie podsumowania zajęć, poprzez różne formy pracy z uczniami (indywidualna, w parach, w grupach), kształtowanie umiejętności korzystania i wyboru różnych źródeł wiedzy, a także zaprezentowania efektów własnej pracy.

Należy dodać, że w opinii większości (89%) ankietowanych nauczycieli, większość uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (zob.rys.1)

Większość ankietowanych uczniów przyznała, że potrafią uczyć się (95,1%) (zob.rys.2). Zdaniem większości uczniów (74%) nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć (zob.rys.3).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie KADN

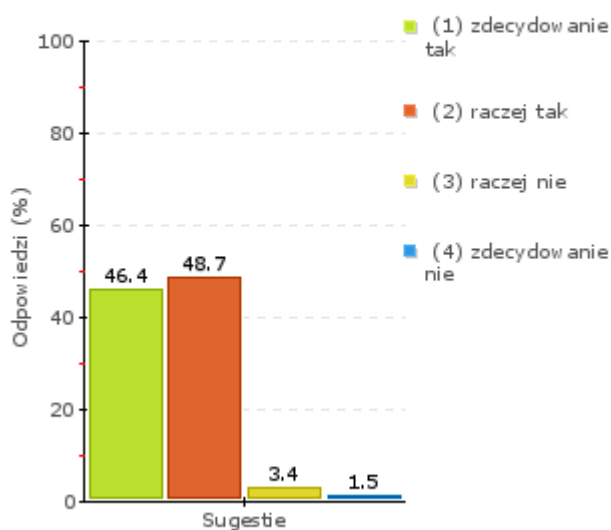
Liczebność: 67



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. KADUMS

Liczebność: 262

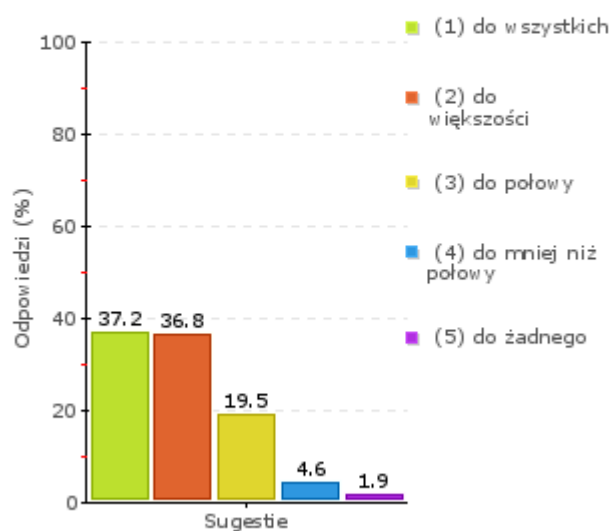


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć. KADUMS

Liczebność: 262



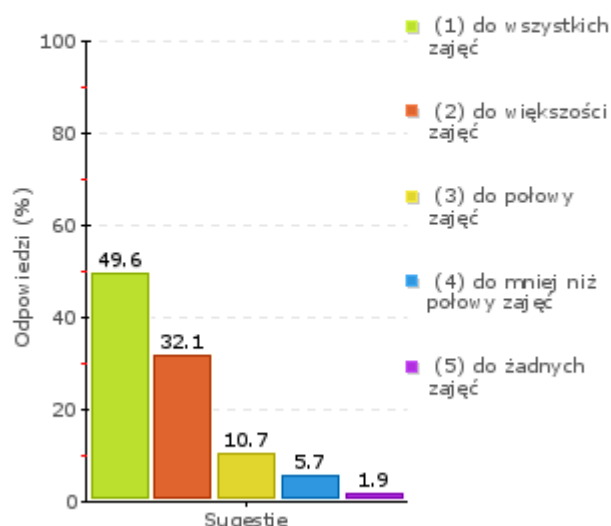
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Działania nauczycieli i uczniów sprzyjają tworzeniu atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Ważna jest w szkole wzajemna życzliwość, szacunek, zaufanie, przyjazne odnoszenie się do siebie oraz to, że czas na lekcjach poświęcany jest na naukę. Uczniowie zauważają jednak, że niektórzy z nich są lekceważeni przez innych. Opinie rodziców i uczniów na temat atmosfery panującej w szkole są pozytywne. Według nich nauczyciele i uczniowie podejmują różnorodne działania, które tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się podczas zajęć. Świadczą o tym zarówno prezentowane przez wszystkich nauczycieli i uczniów podczas obserwacji zajęć, postawy życzliwości, zrozumienia, wzajemnego poszanowania i zaufania, jak i wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród gimnazjalistów oraz opinie pracowników niepedagogicznych. Obserwacje zajęć wskazują na to, że nauczyciele odnoszą się do uczniów z szacunkiem, poszanowaniem ich godności, z uprzejmością, życzliwością, traktują wszystkich uczniów jednakowo. Nauczyciele wykorzystują czas podczas lekcji na uczenie się przez uczniów: stosują odpowiednio dobrane metody nauczania, zrozumiale przedstawiają cele lekcji, precyzyjnie formułują polecenia, dają możliwość uczniom wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się oraz udzielają dodatkowych instrukcji i wyjaśnień. Nauczyciele słuchają uczniów, którzy zgłaszają swoje opinie oraz inicjatywy, a następnie wykorzystują je do pracy na lekcji. Uczniowie (82%) pomagają sobie w uczeniu się i odnoszą się do siebie przyjaźnie (zob. rys.1), chociaż 38.7% uczniów klas drugich sygnalizuje, że niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych (zob. rys.2). Ponadto uczniowie stwierdzili, że większość czasu wykorzystują na uczenie się i na lekcjach otrzymują wskazówki od nauczycieli, jak się uczyć (zob. rys.3). Większość uczniów (65,7%) uważa także, iż nauczyciele wysłuchują ich, gdy mają ochotę z nimi porozmawiać (zob. rys.4). W opinii rodziców (98%) nauczyciele szanują uczniów; i dbają o dobre relacje między uczniami (rys.4). Zdaniem większości gimnazjalistów (81,3%) i rodziców (93,2%) nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów (zob. rys.6). Ponadto zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły (95,1%) zob. rys.7.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
KADUMS

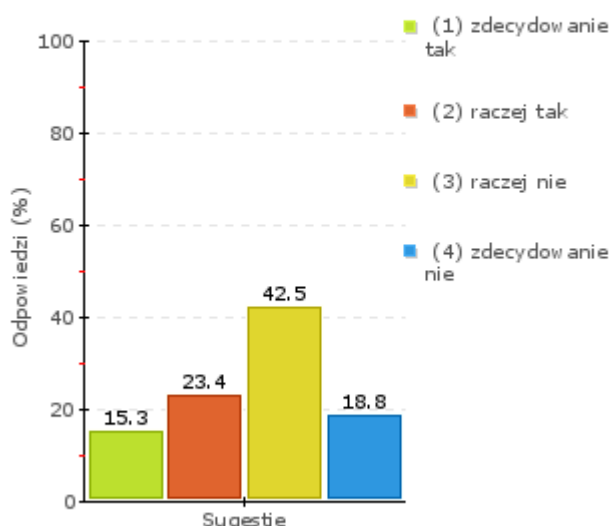
Liczebność: 262



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

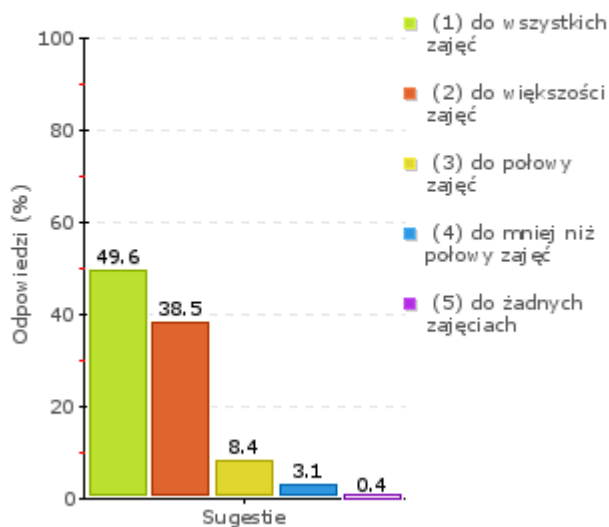
Liczebność: 262



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

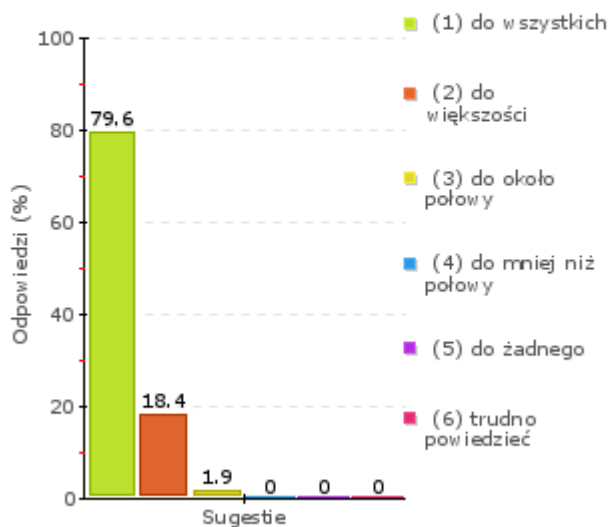
Liczebność: 262



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

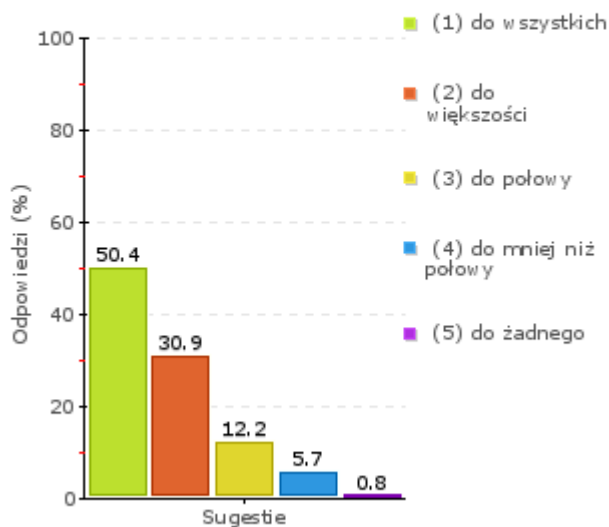
Liczebność: 103



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. KADUMS

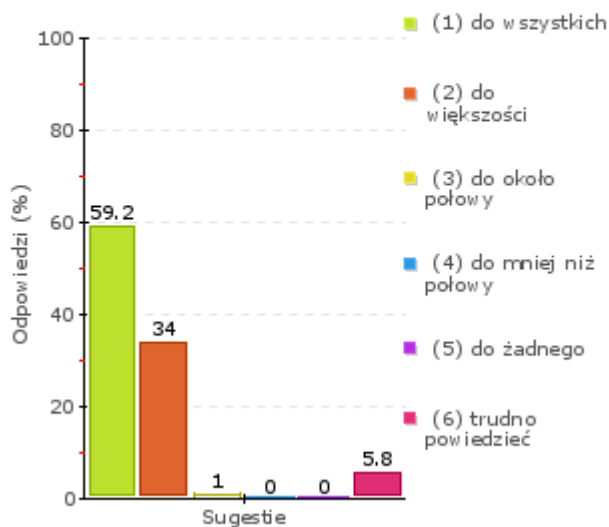
Liczebność: 262



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

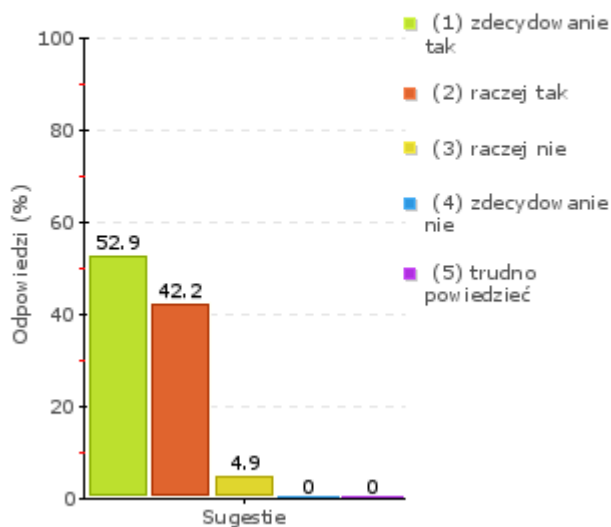
Liczebność: 103



Wykres 6j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
KADR

Liczebność: 103



Wykres 7j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

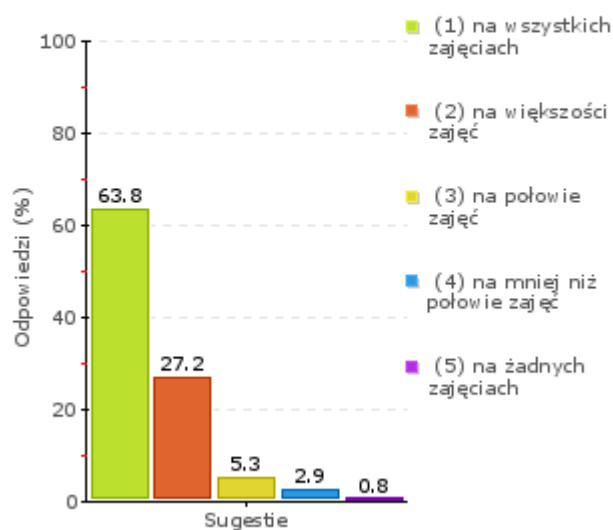
Większość uczniów zna cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele informują uczniów o celach lekcji, które formułują w sposób zrozumiały. Ma to przełożenie na powszechność znajomości wśród gimnazjalistów celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań. Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6) nauczyciele podawali, czemu będą służyły podejmowane działania na lekcji oraz upewniali się czy uczniowie zrozumieli podane im cele lekcji. Zdecydowana większość uczniów stwierdza, że nauczyciele zapoznają ich z celami lekcji, również większość wie, jakie stawia się im zadania do realizacji.

Uczniowie wskazali, że na większości lekcji wiedzieli, co jest celem lekcji (zob. rys. 1). Większość z nich stwierdziła również, że wie, czego uczy się na lekcjach, a także zna oczekiwania nauczycieli dotyczące podejmowanych na lekcjach działań (zob. rys. 2 i 3). Znajomość celów uczenia się i formułowanych oczekiwań wobec uczniów potwierdzają obserwacje lekcji. Nauczyciele szczegółowo informowali, czego uczniowie uczą się na lekcji i upewniali się, że wszyscy uczniowie to zrozumieli.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

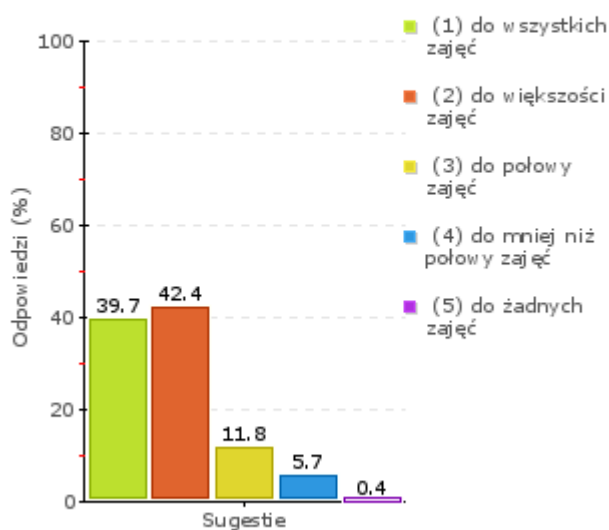
Liczebność: 243



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

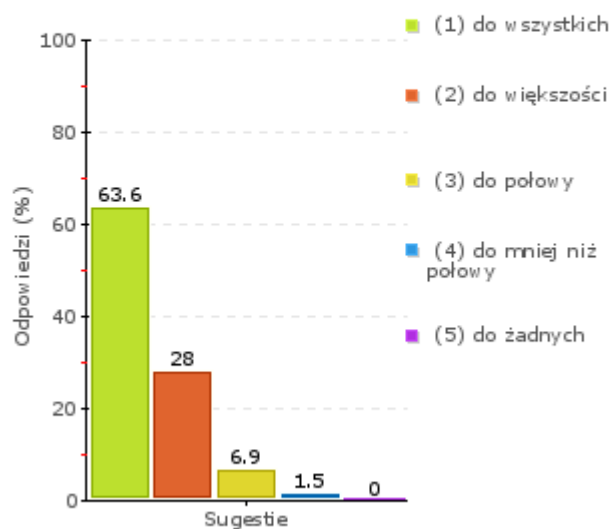
Liczebność: 262



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 262



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

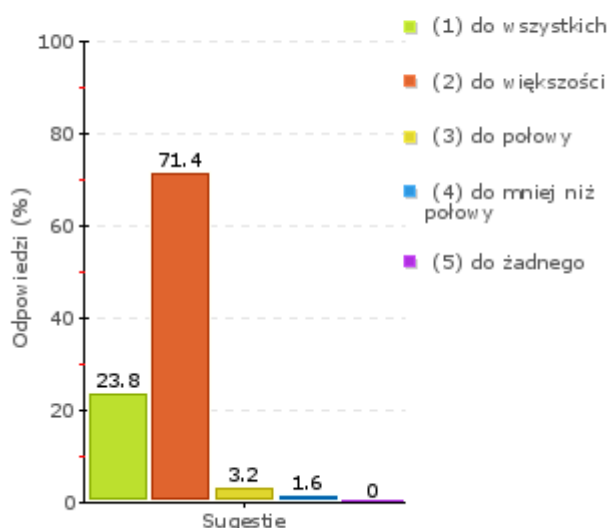
Zachęcanie do pracy, dobra atmosfera, ciekawe zajęcia pomagają uczniom uczyć się na lekcjach. Powszechne działania nauczycieli są motywujące i wspierające dla większości uczniów.

Nauczyciele powszechnie motywują uczniów do aktywnego uczenia się, reagują na potrzeby, zainteresowania i problemy uczniów, co sprzyja dobremu samopoczuciu gimnazjalistów w szkole oraz identyfikowaniu się z jej celami i wartościami.

Zdaniem nauczycieli (95,2%) uczniowie są zmotywowani do aktywnej pracy na zajęciach (zob.rys.1). Uczniowie lubią się uczyć, lecz 10,7% z nich wyraziło tę opinię w odniesieniu do mniej niż połowy oraz żadnych zajęć. (zob.rys.2), a w sytuacjach trudnych i problemowych mogą liczyć na wsparcie i pomoc nauczycieli (zob.rys.3). Rodzice uczniów potwierdzili, że nauczyciele chwalać ich dzieci częściej niż krytykują (zob.rys.4), a także wierzą w możliwości uczniów (zob.rys.5)

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

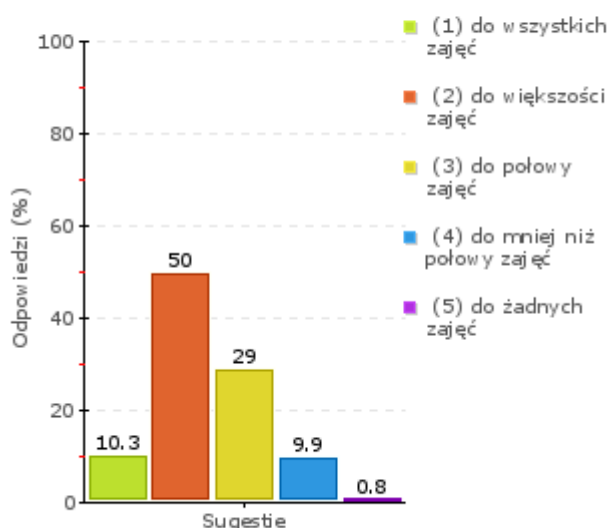
Liczebność: 67



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

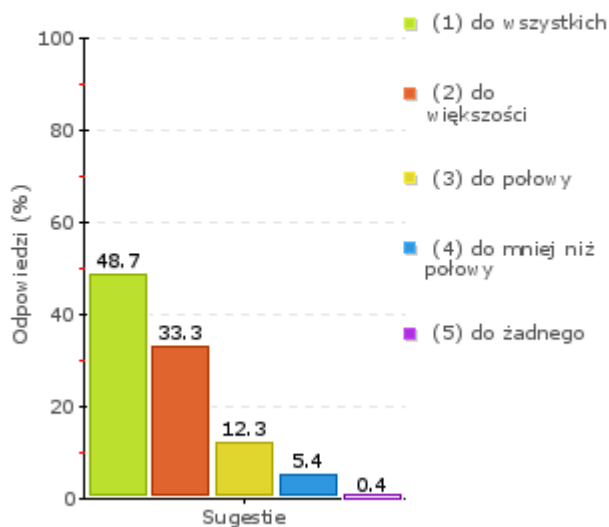
Liczebność: 262



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

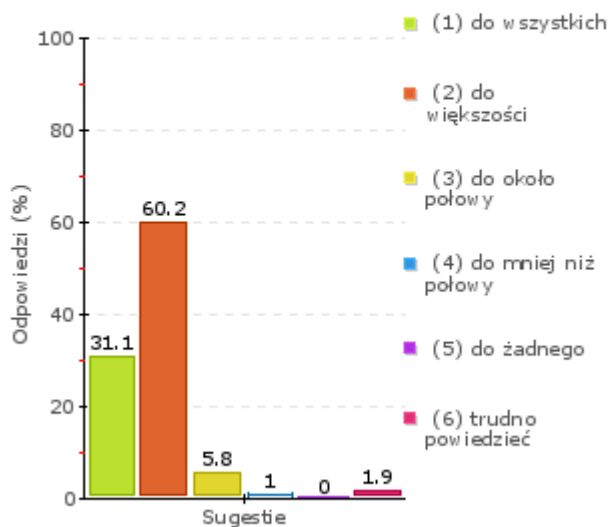
Liczebność: 262



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

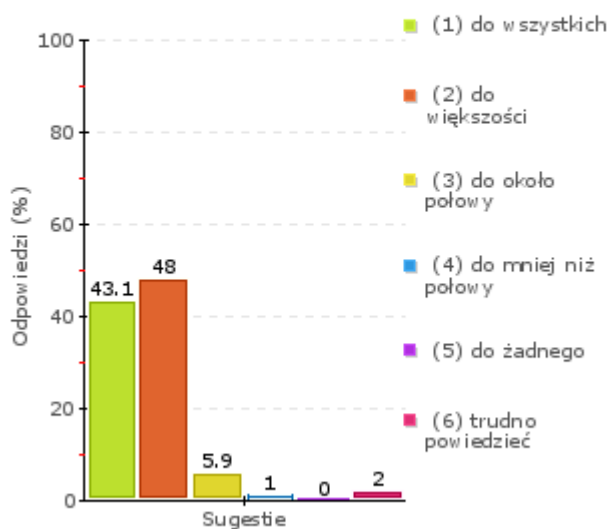
Liczebność: 103



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

Liczebność: 103



Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Ocenianie uczniów według ustalonych zasad oraz informacja zwrotna o postępach w nauce są głównymi działaniami prowadzonymi przez nauczycieli, które pomagają uczniom uczyć się.

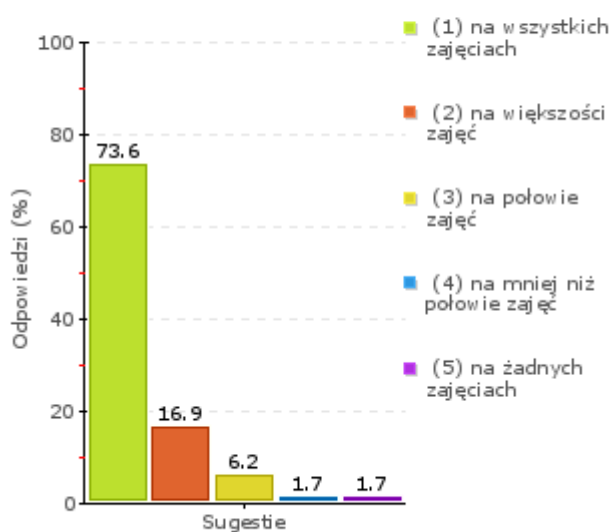
Informacje zwrotne, które nauczyciel udzielał uczniom na obserwowanych lekcjach, wpływały na ich uczenie się na lekcji. Uczniowie stawali się bardziej aktywni, chętnie zgłaszali się do odpowiedzi, podejmowali kolejne działania, aktywnie pracowali w grupach. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zwracali uwagę w większości sytuacji na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe, przekazywali informacje dotyczące efektów pracy.

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob.rys.1). W opinii uczniów na większości zajęć nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (zob.rys.2). Stwierdzili też, że większość nauczycieli rozmawia z nimi na temat przyczyn ich trudności w nauce (zob.rys.3), a także, co wpłynęło na ich sukcesy (zob.rys.4). Oceniają ich wiedzę i umiejętności według ustalonych i jasnych zasad (zob.rys.5), większość ocen uzasadniają. Większość uczniów informuje o pozytywnych doznaniach, kiedy są oceniani np. postanawiają poprawić ocenę, są zadowoleni (rys. 1 w).

Podobnie większość rodziców (96,9%) uważa, że to, jak nauczyciele oceniają jego dziecko, zachęca je do uczenia się (zob.rys.6).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

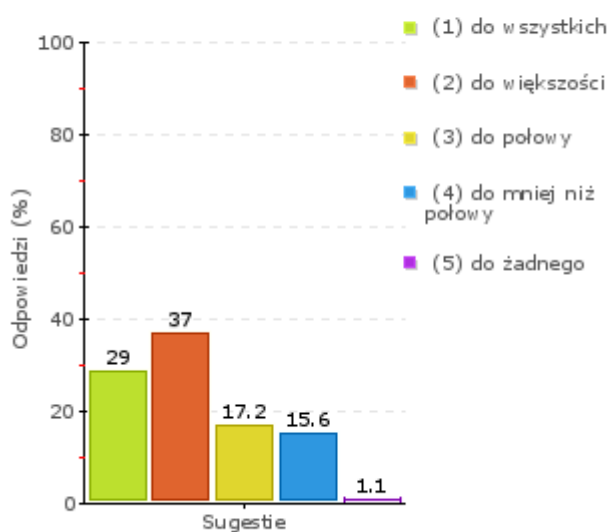
Liczebność: 243



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

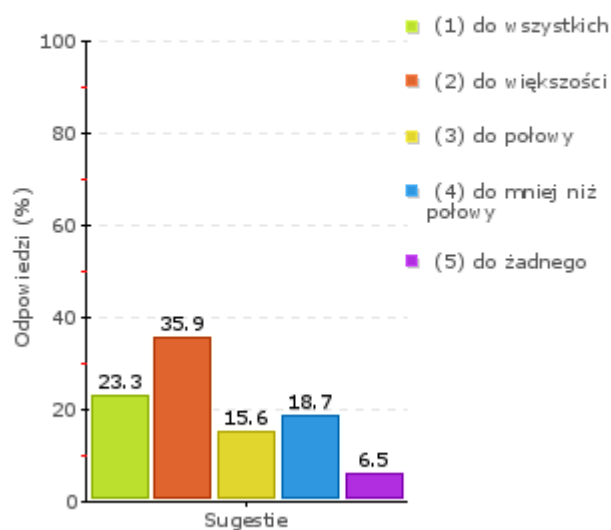
Liczebność: 262



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce.
KADUMS

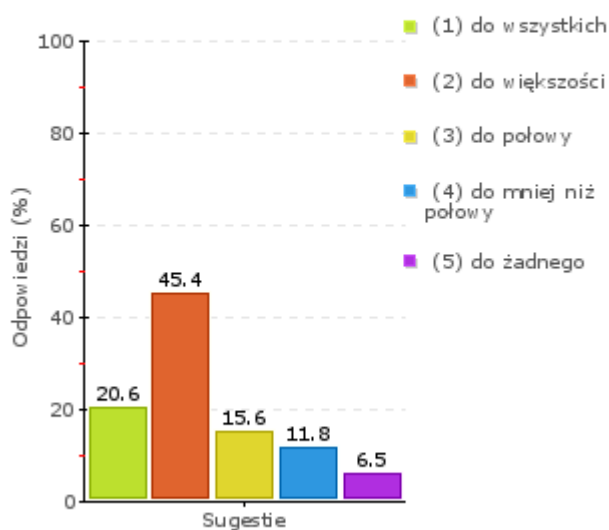
Liczebność: 262



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

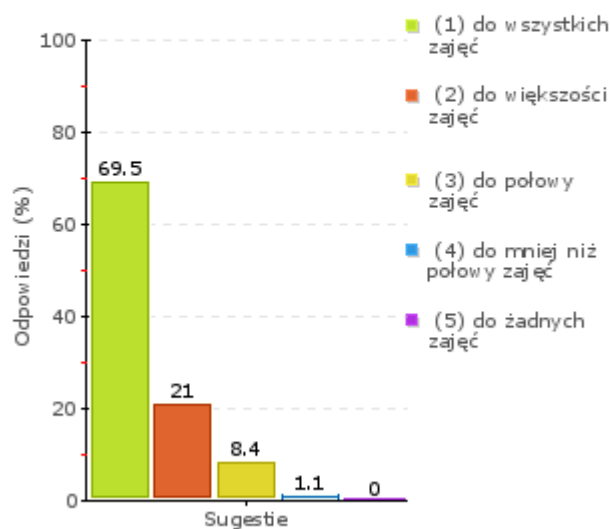
Liczebność: 262



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

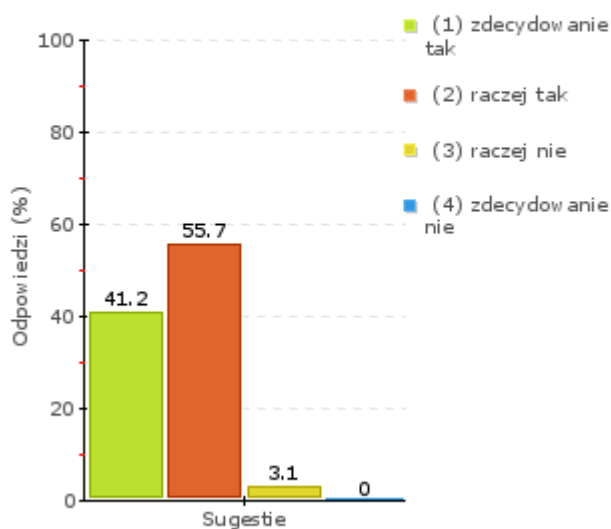
Liczebność: 262



Wykres 5j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

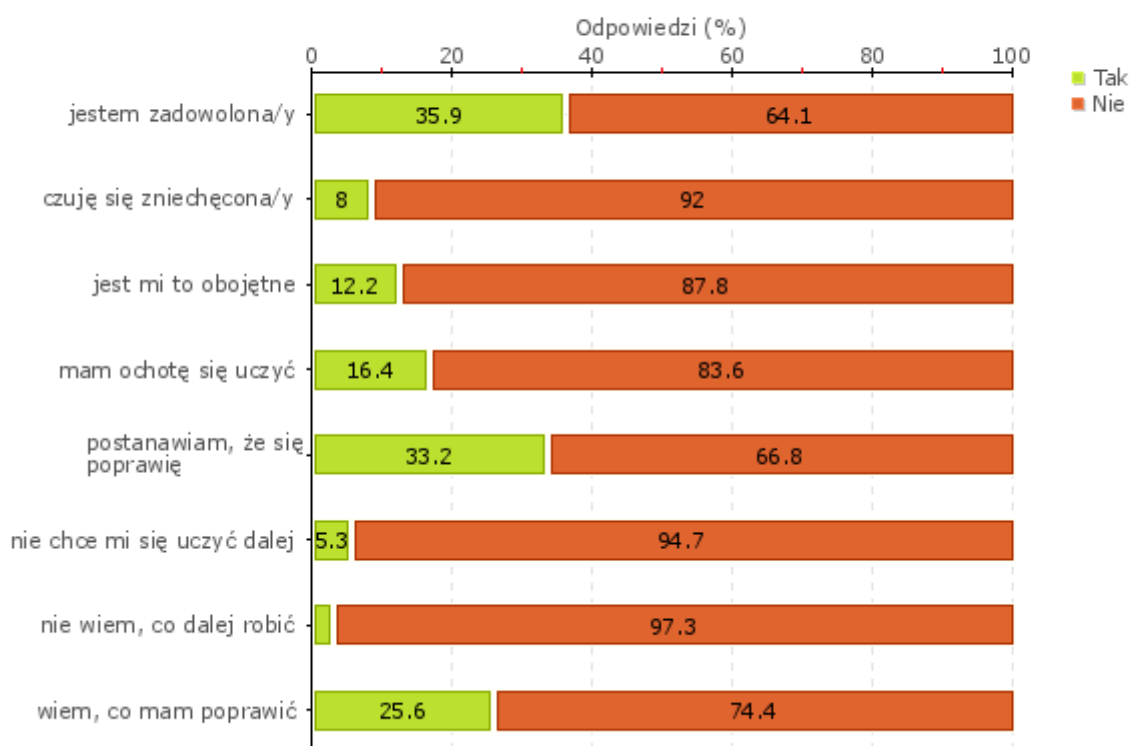
Liczebność: 103



Wykres 6j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 262



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych w Gimnazjum Nr 16 im. Fryderyka Chopina w Lublinie umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, pomaga im zrozumieć świat i lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

Ocenę przydatności wiedzy i umiejętności pozyskiwanych w szkole przez uczniów oraz jej powiązanie z innymi dziedzinami ilustrują wykresy zamieszczone poniżej (zob.rys.1 i rys.2).

W ramach obserwowanych zajęć edukacyjnych uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych doświadczeń : wiedzy przedmiotowej 6/6, wiedzy z innych przedmiotów 6/6, doświadczeń pozaszkolnych 5/6, wydarzeń w Polsce i na świecie 4/6. Uczniowie prezentowali informacje poprzez skojarzenia i argumentowanie w oparciu o wiedzę z innych przedmiotów, w ramach pracy zespołowej, poprzez wyszukiwanie i wskazywanie przykładów z życia codziennego, analizowanie zjawisk, formułowanie własnych pomysłów, wyszukiwanie informacji w podanych materiałach, uzasadnianie własnych opinii i sądów.

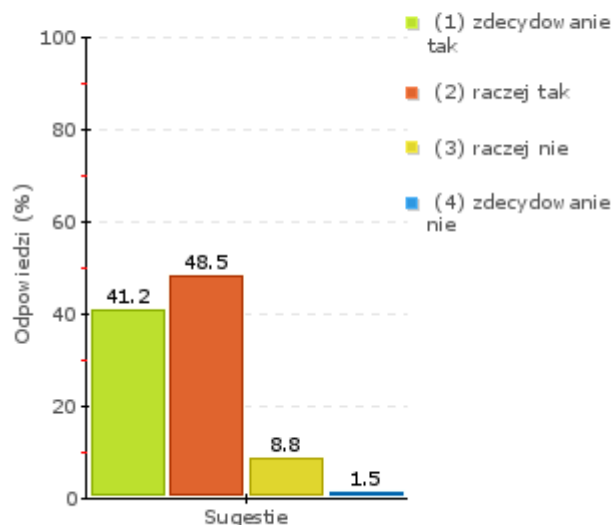
Nauczyciele dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co się dzieje w ramach zajęć edukacyjnych, a wydarzeniami lub sytuacjami w najbliższej okolicy, w Polsce, świecie. Nawiązują do nich na zajęciach z języka niemieckiego, języka polskiego, przyrody, matematyki, fizyki oraz wychowania fizycznego. Nauczyciele wdrażają korelację międzyprzedmiotową w celu ukazania uczniom, jak wiedza z różnych dziedzin przenika się

i ułatwia przyswojenie nowych treści na poszczególnych przedmiotach.

Czy to, czego uczysz się w szkole
przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

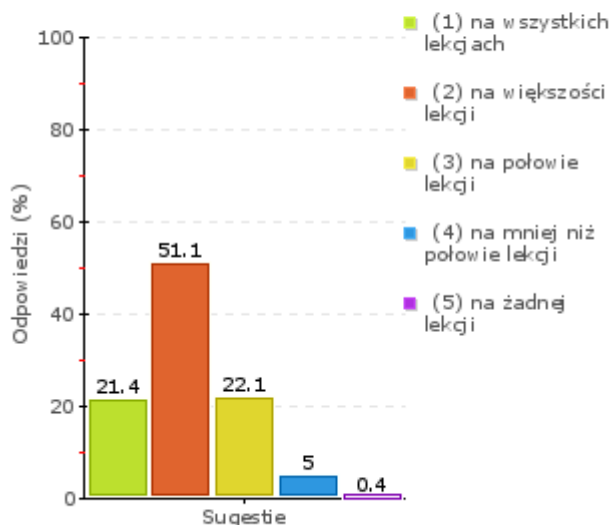
Liczebność: 262



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość
korzystania z tego, czego
nauczyłeś/eś się na innych
przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 262



Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

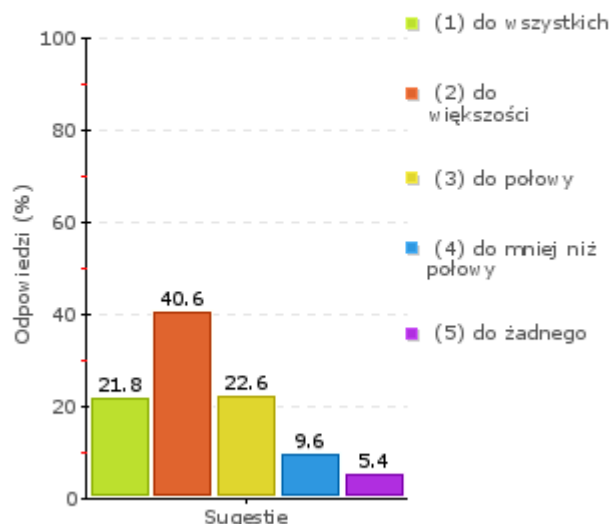
Nauczyciele stwarzają uczniom okazje do rozwoju samodzielności i podejmowania inicjatywy w procesie uczenia się. Większość uczniów świadomie uczestniczy w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności. Czują się oni odpowiedzialni za swój rozwój.

Działania nauczycieli umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Raz lub kilka razy w roku uczniowie mają wpływ na wybór dotyczący tematu lekcji, metod stosowanych na lekcjach i terminów testów lub sprawdzianów. Działania nauczycieli kształtujące ich odpowiedzialność są prowadzone skutecznie. Uczniowie w większości są zaangażowani i to wpływa na ich wyniki w nauce. Na wszystkich obserwowanych lekcjach (6/6) nauczyciele rozmawiali z uczniami o sposobie prowadzenia lekcji, jej organizacji i przebiegu uczenia się, a pod koniec zachęcali do refleksji nad jej efektami. Na lekcjach tych nauczyciele umożliwiali uczniom wpływ na sposób organizacji i przebieg zajęć poprzez zastosowanie odpowiednich metod pracy, zachęcanie uczniów do aktywności i zorganizowania sobie pracy w grupie, konsultowania rozwiązania zadań, prezentacji rozwiązania na forum klasy. Przebieg lekcji był dostosowany do tempa pracy uczniów, dzięki temu byli oni aktywni, samodzielni, pomysłowi w swoich spostrzeżeniach oraz zaangażowani. W opinii uczniów większość nauczycieli zachęca ich do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów - potwierdza to 62,4% uczniów (zob. rys. 1j). Zdecydowana większość uczniów (82,5%) podczas lekcji w dniu badania wskazała, że miała wpływ na atmosferę w klasie, natomiast 39,9% uczniów wskazało, że miało wpływ na omawiane treści i tematy lekcji, zaś 34,2% uczniów wskazało, że miało wpływ na sposób uczenia się (zob.rys.1w) Uczniowie są przekonani, że ich wyniki w nauce zależą od własnej pracy (zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę), a także od wysiłku nauczycieli (zob.rys.2w).Większość

nauczycieli deklaruje, że raz lub kilka razy w półroczu daje uczniom możliwość wyboru tematu lekcji, metod stosowanych na lekcjach, terminów testów i sprawdzianów i zajęć pozalekcyjnych, zaś raz lub kilka razy w roku daje możliwość wyboru sposobu oceniania.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

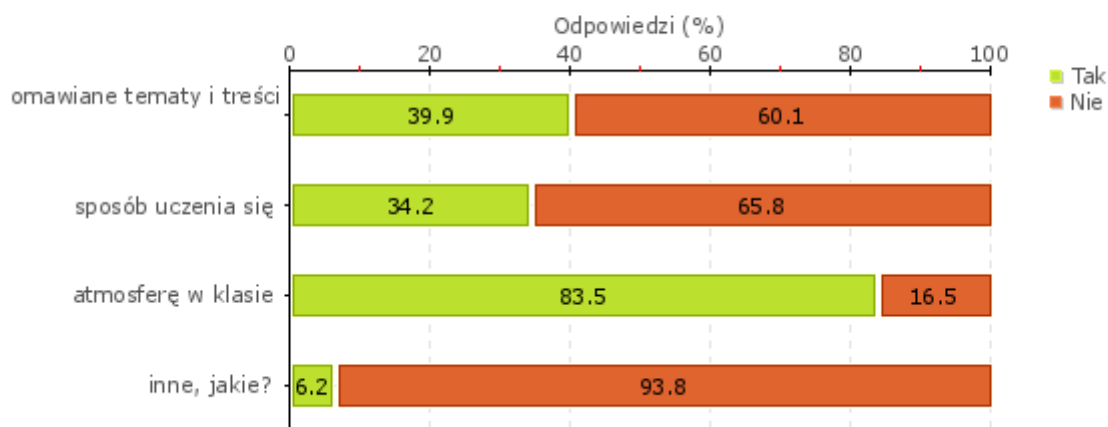
Liczebność: 262



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

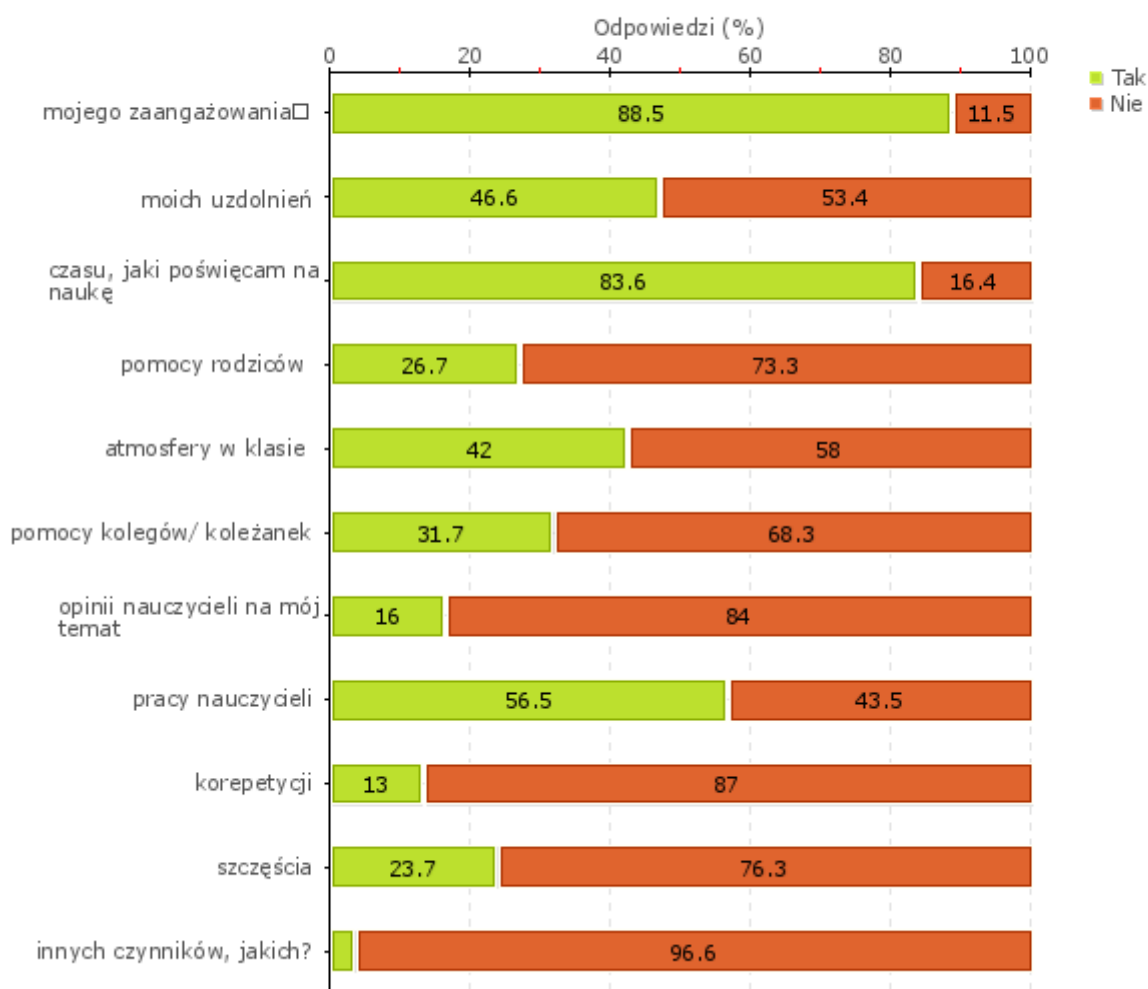
Liczebność: 243



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 262



Wykres 2w

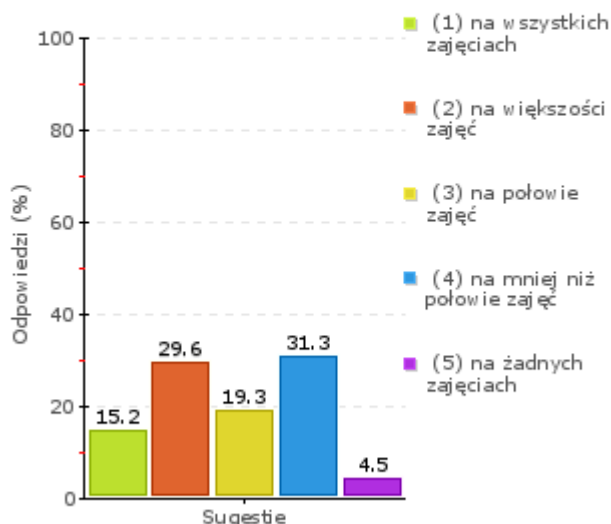
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Uczniowie chętnie współpracują ze sobą i mogą liczyć na wzajemną pomoc.

Większość nauczycieli deklaruje stosowanie na lekcji różnorodnych metod wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów; najczęściej dokonuje się to poprzez pracę w parach lub grupach, wyrażanie opinii przez uczniów, prezentacje uczniowskie, ocenę koleżeńską. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzają możliwość aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem przede wszystkim poprzez stosowanie odpowiednich metod i form pracy. Podczas tych lekcji nauczyciele wybierali najczęściej pracę w grupach, gdzie uczniowie mieli możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Uczniowie wspólnie wykonywali polecenia nauczyciela, naśladują innych uczniów, wymieniają uwagi dotyczące wykonania ćwiczeń. Wspólnie rozwiązują zadania. Śledzą rozwiązanie zadania przez innych uczniów. Pomagają sobie nawzajem podczas pracy zespołowej na lekcji. Potwierdzają to wypowiedzi uczniów. Zdecydowana większość uczniów pracowała w grupach lub w parach (zob. rys. 1j, 2j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

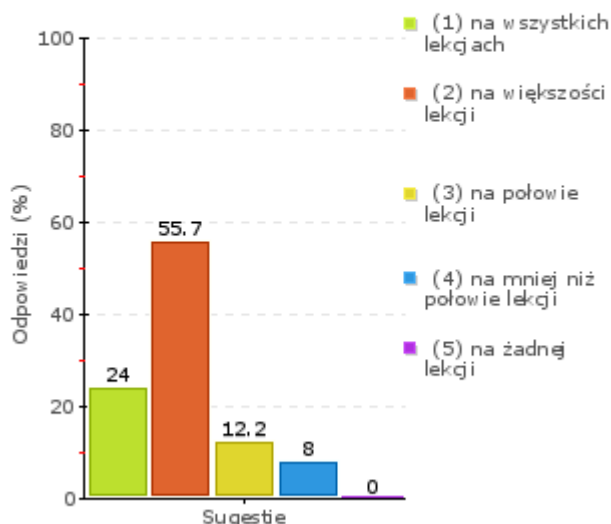
Liczebność: 243



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

Liczebność: 262



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

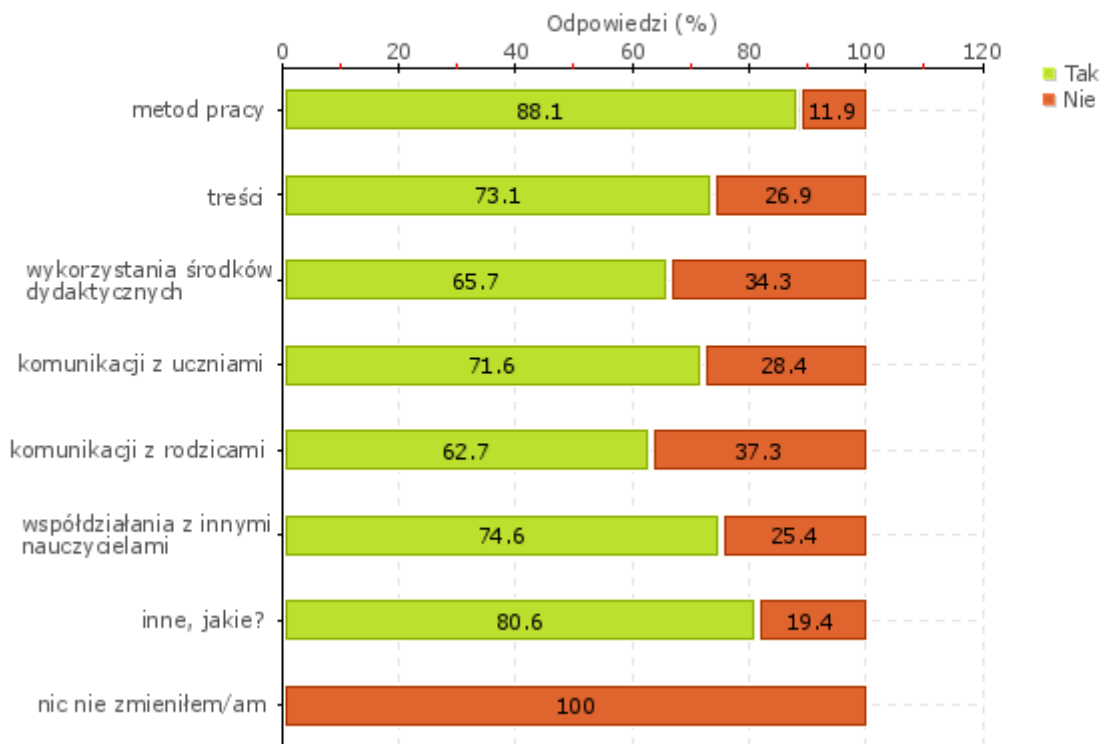
W szkole stosuje się nowatorstwo pedagogiczne, organizacyjne i programowe. Innowacyjne działania dotyczące procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijania uzdolnień i zainteresowań młodzieży, umożliwiają zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów, podnoszenie jakości i efektywności pracy szkoły. Stworzone warunki i realizowane przedsięwzięcia pomagają młodemu człowiekowi przygotować się do dalszego etapu kształcenia, rozwijać wiedzę i umiejętności wykraczające poza obowiązującą podstawę programową, kształtować postawy właściwe do podejmowania odpowiedzialnych zadań społecznych.

Wszyscy nauczyciele (67/67) w ostatnim roku szkolnym realizowali nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Dotyczyły one metod pracy, współdziałania z innymi nauczycielami, nauczanych treści, komunikacji z uczniami oraz rodzicami, wykorzystania środków dydaktycznych (zob. rys.1). Dyrektor szkoły, nauczyciele oraz partnerzy wymienili przykłady nowatorskich działań. W szkole realizowane są działania nowatorskie oraz innowacyjne, eksperymenty dydaktyczne lub organizacyjne, wśród których wymienić należy najistotniejsze: - sztuka oratorska w praktyce szkolnej Szkolny konkurs krasomówczy - działania wokół sylwetki Patrona szkoły Fryderyka Chopina - ogólnopolski konkurs Fryderyk Chopin - Człowiek XXI wieku - rozwijanie wiedzy i umiejętności związanych z muzyką Chopina oraz literaturą polską - prezentacja zdolności i osiągnięć uczniów - Ogród Młodych Talentów - warsztaty dziennikarskie - rozwijanie umiejętności literackich wśród uczniów, redagowanie gazety szkolnej - rozwijanie pasji czytelnictwa - konkursy czytelnicze, Czytam, więc jestem... - rozwijanie wiedzy i umiejętności historycznych - "Majdanek-lekcją trudnej historii", "Lublin wielokulturowy" -

Inspiracje religijne w prezentacjach szkolnego teatru "Trwamy" - rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie języka polskiego - autorski program " LogosII " oraz "Via da astra" - elementy filozofii na lekcjach matematyki rozwijanie pasji fotograficznych - szkolne koło fotograficzne - interdyscyplinarny program "Więcej niż trzeba..."-wprowadzanie treści wykraczających poza podstawę programową - promocja szkoły w środowisku - program "Dołącz do nas..." - rozwijanie zdolności i pasji muzycznych i wokalnych - działalność Chóru La Musica -projekt korelacji muzyki i plastyki "W świecie barw i dźwięków -rozwijanie zdolności i pasji sportowych uczniów- autorski program klasysportowej - piłka nożna, piłka ręczna, koszykówka, Uczniowski Klub Sportowy - program "W świecie tańca nowoczesnego"- zajęcia taneczne -innowacja organizacyjna "W trosce o bezpieczeństwo społeczności lokalnej..." - rozwijanie pasji w zakresie informatyki "Akademia Cisco" - elektroniczne notatki z lekcji dla młodych sportowców - -rozwijanie zdolności językowych uczniów Europejski Dzień Języków Obcych -wykorzystanie multi booka język niemiecki.W opinii dyrektora szkoły działania nowatorskie umożliwiają uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności na odpowiednio wysokim poziomie, -rozwijają kompetencje samodzielnego uczenia się, -kreatywność, dociekliwość, refleksyjność i krytycyzm, co pozwala lepiej rozumieć świat, -uczą prezentacji własnych osiągnięć, występów publicznych, umiejętności oratorskich,pokonywania stresu, -kształtują postawy obywatelskie, patriotyczne,poszanowania polskiej kultury, historii, tradycji, postawy charytatywne, -pozwalają wykorzystać zdolności uczniów, w tym pasje sportowe, -podnoszą efektywność nauczania i tym samym jakość pracy szkoły, -przygotowują uczniów do funkcjonowania w życiu, podejmowania odpowiedzialnych ról społecznych, -zwiększają szanse uczniów na osiągnięcie sukcesów, integrują uczniów oraz środowisko lokalne, -wynikają z pomysłów i zdolności uczniów, nauczycieli i rodziców.

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 67



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są diagnozowane i służą realizacji podstawy programowej uwzględniającej możliwości i potrzeby uczniów, przy zachowaniu zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Część nauczycieli rzadziej kładzie nacisk na kształtowanie myślenia matematycznego, naukowego oraz posługiwania się technologiami informacyjnymi. Podejmowane przez nauczycieli działania wynikające z wniosków z monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności oraz osiągnięć uczniów są powszechne i odnoszą się do każdego ucznia. Charakterystyczne jest organizowanie dla uczniów różnych zajęć dodatkowych, współpraca z rodzicami oraz mobilizowanie, zachęcanie i wskazywanie uczniom na możliwość udziału w konkursach i innym współzawodnictwie, zwłaszcza sportowym. Uczniowie są, odpowiednio do potrzeb, przygotowani do dalszego etapu kształcenia. Efekty kształcenia szkoły są wysokie (w skali staninowej -8 stanin, według wskaźnika EWD „szkoła sukcesu”) na co wskazują również czołowe miejsca w konkursach, w tym o zasięgu ogólnopolskim, w różnych dziedzinach (humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych, językowych, artystycznych), zawodach sportowych w wielu dyscyplinach.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są diagnozowane i służą realizacji podstawy programowej uwzględniającej możliwości i potrzeby uczniów. Wykorzystywany jest szeroki zakres i w wiele form i sposobów diagnozowania.

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są diagnozowane i służą realizacji podstawy programowej uwzględniającej możliwości i potrzeby uczniów.

Na podstawie analizy danych w szkole oraz w opinii dyrektora można stwierdzić, że w szkole prowadzony jest szeroki zakres diagnozowania oraz wiele form i sposobów badania uczniów, który pozwala pozyskać bogatą bazę informacji o uczniach klas pierwszych. Z informacji uzyskanych podczas badania wynika, że w szkole przeprowadza się:

- diagnozę wstępną wiedzy i umiejętności uczniów klas I, w wyniku której bada się:

potencjał intelektualny uczniów, uzdolnienia, zainteresowania i aspiracje, oczekiwania rodziców, umiejętności w zakresie grup przedmiotów, sprawność fizyczną, motoryczną uczniów, umiejętność pływania, umiejętności taktyczne i techniczne z poszczególnych dyscyplin sportowych, zainteresowania sportowe.

- analizę dokumentów złożonych przez uczniów,
- analizę wyników sprawdzianów po szkole podstawowej
- testy diagnostyczne
- sprawdziany wiadomości
- analizę z wykorzystaniem programu "Matematyka z Plusem" (wykorzystanie testów zewnętrznych i porównywanie z wynikami z całej Polski),
- specjalistyczne testy z wychowania fizycznego,
- analizę zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- obserwację uczniów,
- rozmowy z rodzicami
- ankiety dla rodziców.

Informacje uzyskane od dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że nauczyciele wykorzystują pozyskaną wiedzę o osiągnięciach uczniów w poprzednim etapie do realizacji podstawy programowej do np. kwalifikacji uczniów do odpowiednich grup zaawansowania na języku angielskim, wyboru odpowiedniego podręcznika, planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej, wzbogacania metod pracy i dobierania ich, indywidualnie do danego zespołu, monitorowania przyrostu wiedzy u uczniów (dodatkowa diagnoza klas I w maju). Nauczyciele w wyniku diagnozy nanoszą zmiany w planach dydaktycznych np. zwiększenie liczby godzin na realizację poszczególnych zagadnień, ćwiczenie odpowiednich umiejętności, zmianę lektury wybranej do analizy i interpretacji. Diagnoza testów sprawnościowych i motorycznych pozwala na rozwijanie zainteresowań, talentów lub uzupełnianie nie opanowanych wiadomości i umiejętności. Nauczyciele po diagnozie pedagoga szkolnego organizują lub udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej zależnie od rozpoznanych potrzeb, uzupełniają swoją wiedzę by stosować odpowiednie działania w stosunku do uczniów wymagających specjalistycznych oddziaływań. Diagnoza pozwala ukierunkować uczniów i rozwijać ich zainteresowania i zdolności. Uczniowie uczestniczą m.in. zajęciach wyrównawczych, kołach zainteresowań, kole teatralnym, kole fotograficznym, zajęciach rekreacyjno-sportowych (pływanie, piłka siatkowa, koszykowa, nożna, ręczna, tenis, stołowy, taniec).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Wszyscy nauczyciele wymienili zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej, które stosują i kształtują na zajęcia edukacyjnych. Część nauczycieli rzadziej kładzie nacisk na kształtowanie myślenia matematycznego, naukowego oraz posługiwania się technologiami informacyjnymi.

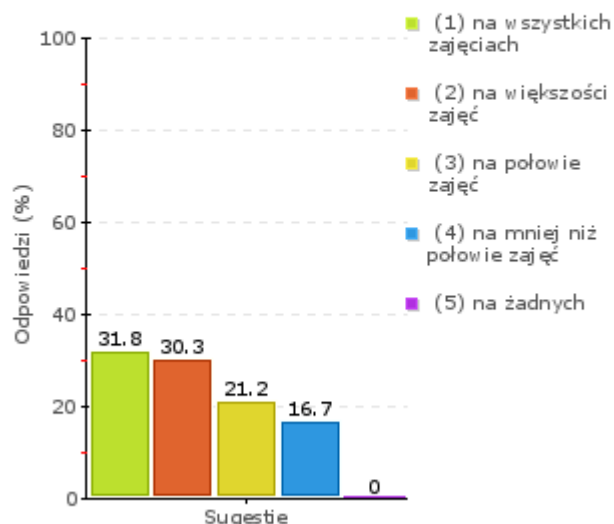
Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji oraz stosują się do zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Ponad 80 % ankietowanych nauczycieli stwierdziła, że na wszystkich i większości zajęć umożliwia uczniom kształtowanie umiejętności czytania, pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań, komunikowania się w języku ojczystym. Prawie 100% z nich zadeklarowała, że na wszystkich lub na większości zajęć kształtuje umiejętność uczenia się. Mniej, ok. 60%, wskazań dotyczy kształtowania u uczniów umiejętności naukowych (zob. rys. 1j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. rys. 2j) gdzie ok. 30% nauczycieli na mniej niż połowie

zajęć takich możliwości nie stwarza. Ponad połowa nauczycieli odpowiedziała w ankiecie, że na mniej niż połowie zajęć nie kształtuje myślenia matematycznego (zob rys.3j) co potwierdziły również obserwowane lekcje (w trzech na 6 lekcji). Obserwacje lekcji potwierdziły, że pozostałe umiejętności opisane w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego są kształtowane u uczniów podczas lekcji (zob. tab. 1).

Nauczyciele wskazali w ankiecie, że stosują się do zalecanych warunków realizacji podstawy programowej wskazując, te które wykorzystują na swoich lekcjach systematycznie (zob.rys. 1o) Potwierdza się to podczas obserwowanych lekcji oraz wypowiedzi nauczycieli prowadzących obserwowane lekcje.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

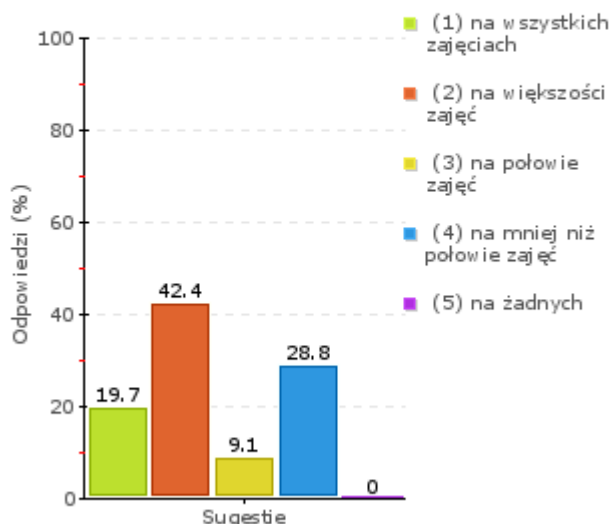
Liczebność: 67



Wykres 1j

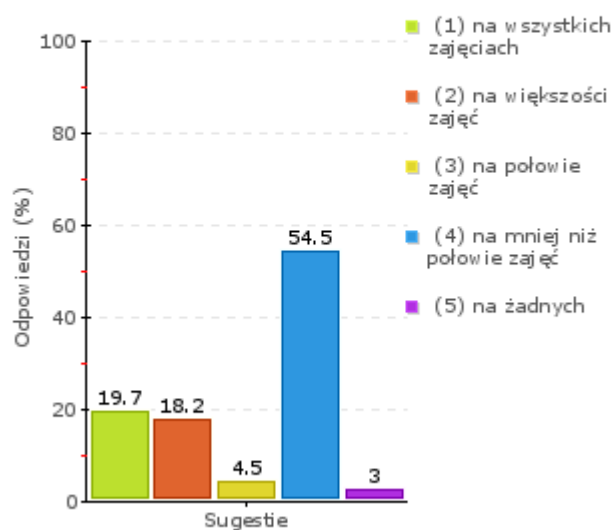
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

Liczebność: 67



Wykres 2j

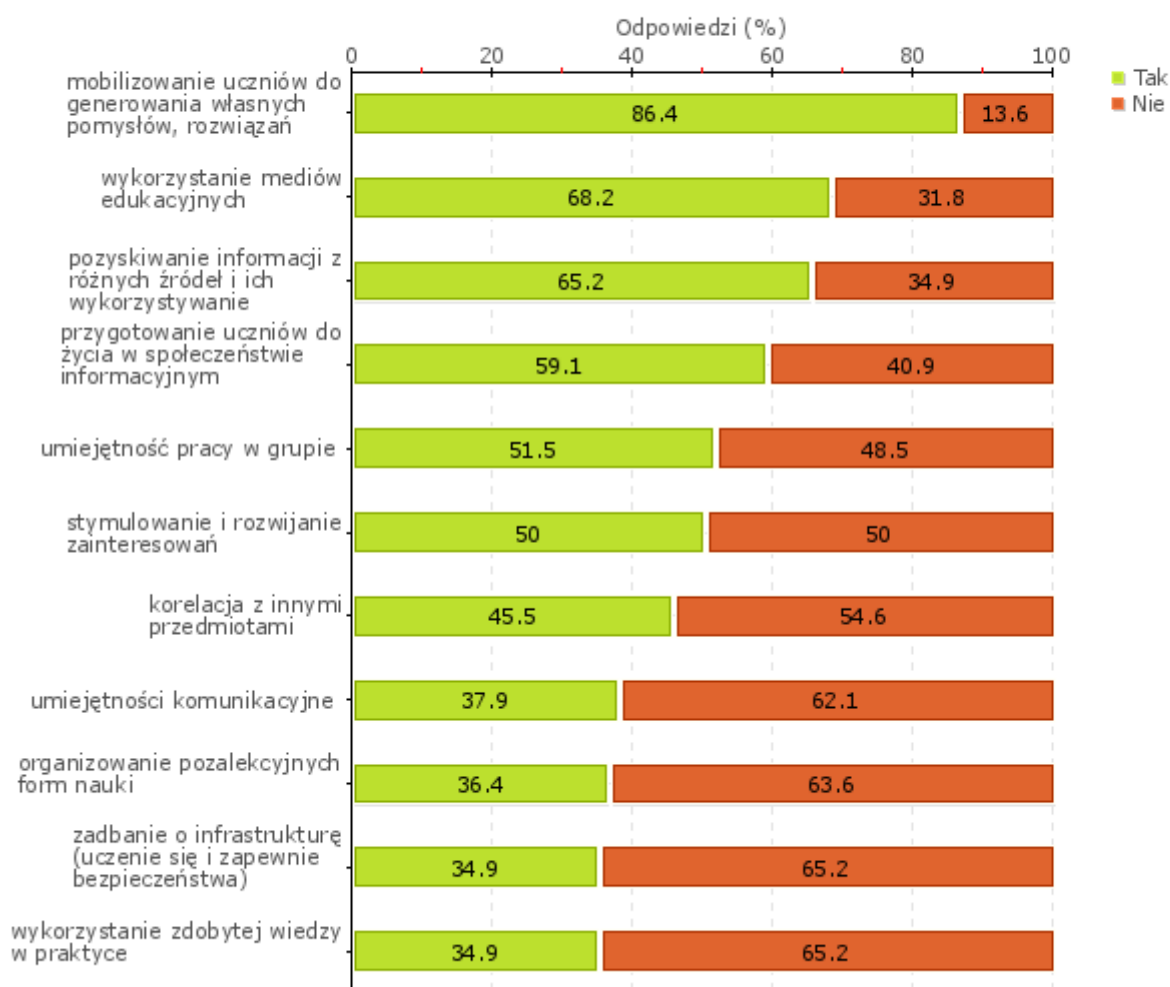
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi
 matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na
 rozumowaniu matematycznym KADN
 Liczebność: 67



Wykres 3j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? KADN

Liczebność: 66



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? (7653)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	myślenie matematyczne	3 / 3	50 / 50
3	myślenie naukowe	4 / 2	66.7 / 33.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	6 / 0	100 / 0
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	odkrywanie swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji	6 / 0	100 / 0
8	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Podejmowane przez nauczycieli działania wynikające z wniosków z monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności oraz osiągnięć uczniów są powszechne i odnoszą się do każdego ucznia. Charakterystyczne jest organizowanie dla uczniów różnych zajęć dodatkowych, współpraca z rodzicami oraz mobilizowanie, zachęcanie i wskazywanie uczniom na możliwość udziału w konkursach i innym współzawodnictwie, zwłaszcza sportowym.

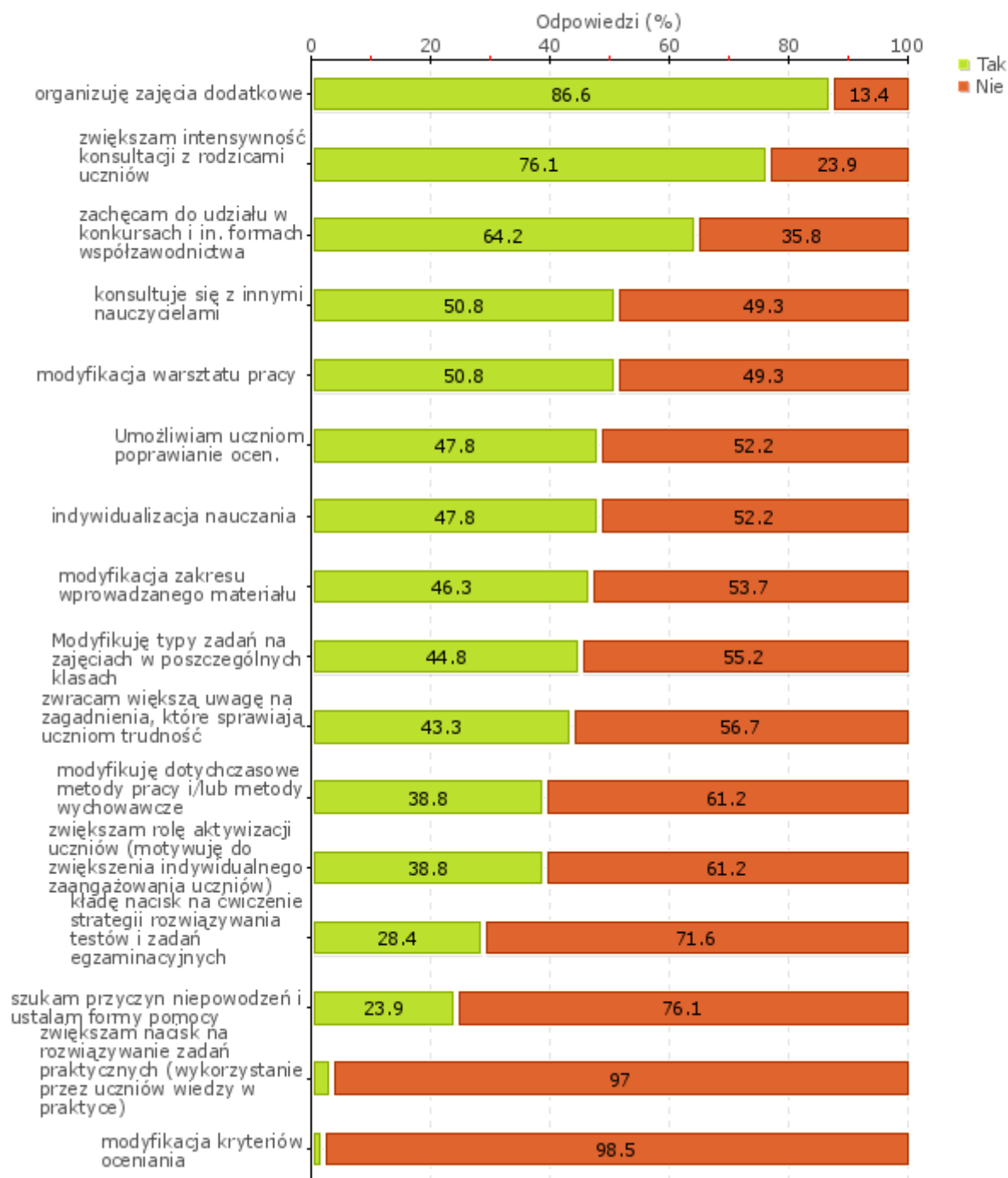
Wypowiedzi nauczycieli w ankietach oraz obserwacje lekcji wskazują, że w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Nauczyciele stwierdzili, że najczęściej wykorzystywanymi sposobami takich działań są: sprawdzanie sposobów wykonywania zadań przez uczniów, stwarzanie im możliwości zadawania pytań. Prawie wszyscy nauczyciele zadają pytania i zbierają informacje zwrotne. Większość z nich wykorzystuje w swojej pracy ocenianie bieżące, podsumowujące, a także proszą uczniów o podsumowanie wykonanych ćwiczeń (zob. rys.1w). Takie działania można było zauważyć również na wszystkich obserwowanych zajęciach.

Ankietowani nauczyciele wskazują wiele sposobów realizowania wniosków z analizy osiągnięć uczniów. Wielu z nich organizuje dzieciom zajęcia dodatkowe, które mają różny charakter. Są one organizowane zarówno w celu wyrównania wiedzy i umiejętności dla dzieci mających problemy edukacyjne, zmieniających szkołę lub powracających z zagranicy, dysfunkcyjnych jak również: dla dzieci uzdolnionych, przygotowujących się do konkursów, mających określone zainteresowania i talenty, przygotowujących się do konkursów, zawodów sportowych lub innych form współzawodnictwa. Zajęcia dodatkowe są organizowane także dla dzieci, u których zdiagnozowano potrzebę pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Formą zajęć dodatkowych są również często wspominane przez nauczycieli konsultacje indywidualne. Większość ankietowanych nauczycieli przykłada dużą rolę do współpracy z rodzicami oraz mobilizowania, zachęcania i wskazywania uczniom na możliwość udziału

w konkursach i innych współzawodnictwie, zwłaszcza sportowym. Często w wypowiedziach nauczycieli wskazywana jest jako ważna i wspierająca współpraca z innymi nauczycielami czy to uczącymi w danej klasie czy też uczących tych samych przedmiotów (zob rys. 1o).

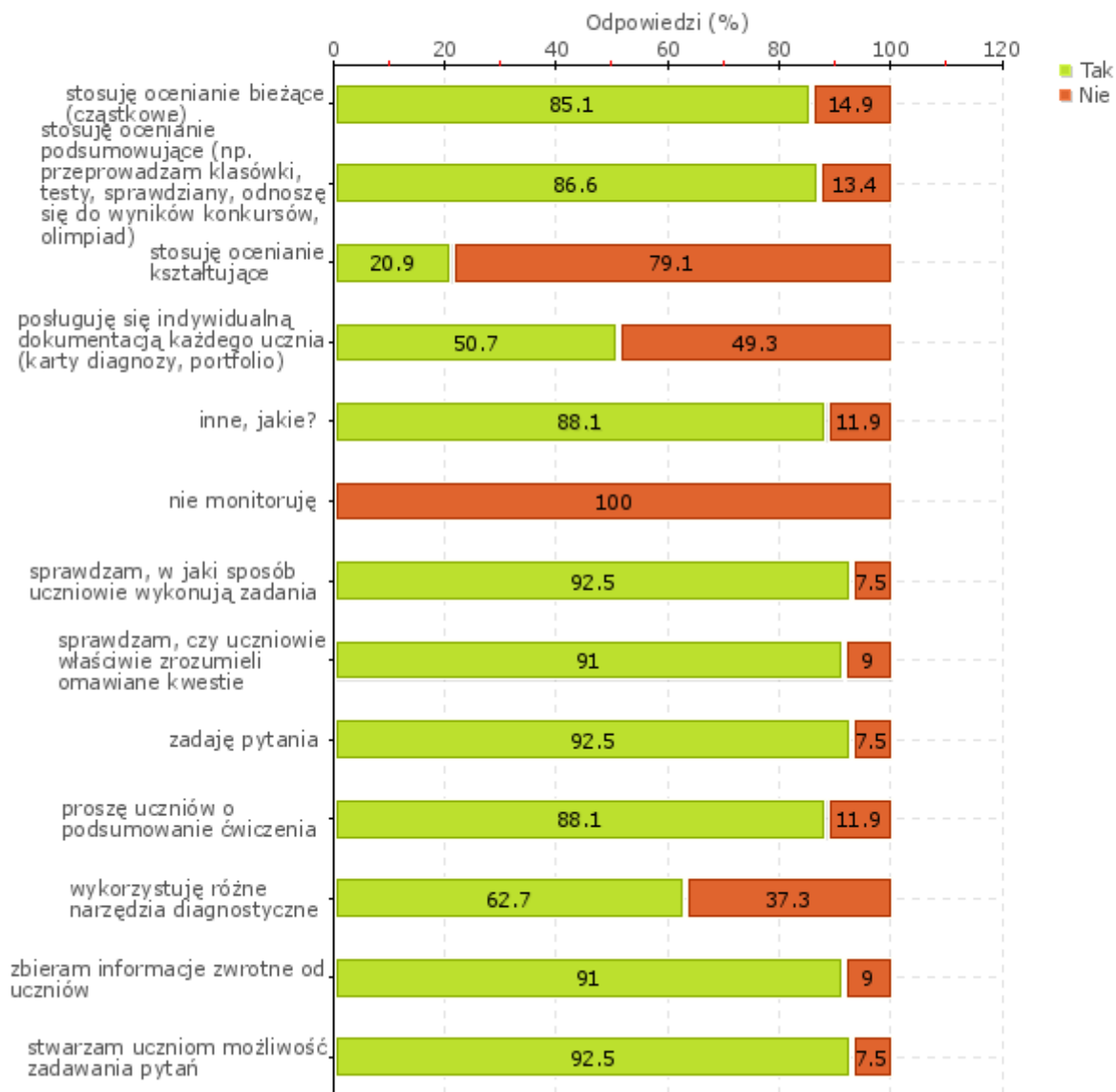
W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

Liczebność: 67



Wykres 1o

Liczebność: 67



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania szkoły wynikające z wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów tj. wysokie wyniki egzaminu gimnazjalnego utrzymujące się od początku istnienia gimnazjum w skali staninowej (8 stanin), według wskaźnika EWD „szkoła sukcesu”), czołowych miejsc w konkursach, w tym o zasięgu ogólnopolskim, w różnych dziedzinach (humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych, językowych, artystycznych), zawodach sportowych w wielu dyscyplinach.

Dyrektor uznał, że bardzo wysokie wyniki kształcenia oraz sukcesy edukacyjne uczniów są efektem następujących działań: wnikliwa analiza egzaminów zewnętrznych i egzaminów próbnych, na podstawie których planowane są działania mające na celu poszerzenie wiedzy i umiejętności, które okazały się dla poszczególnych klas trudne (dodatkowe zajęcia, zwiększenie liczby godzin w klasie trzeciej, zmiana rozkładu zajęć), prowadzenie kół zainteresowań z poszczególnych przedmiotów edukacyjnych, wspieranie uczniów zdolnych w ramach konsultacji indywidualnych, realizowanie treści wykraczających poza podstawę programową przez uczniów najzdolniejszych, prowadzenie społecznych zajęć indywidualnych i grupowych dla uczniów przygotowujących się do konkursów przedmiotowych, klasy sportowe, klasy ukierunkowane na zainteresowania uczniów np. medialna (realizacja programu nauczania edukacji medialnej dla gimnazjalistów dr. Piotra Drzewieckiego „Media aktywni. Dlaczego i jak uczyć edukacji medialnej?”), europejska, matematyczno-informatyczna (realizacja programu CISCO) oraz inne. Skuteczne jest również motywowanie uczniów do większego zaangażowania, docenianie wszystkich form aktywności uczniów, wspieranie ich i nagradzanie, rozwijanie kreatywności uczniów, systematyczne przekazywanie rodzicom uczniów informacji o bieżących osiągnięciach uczniów (wprowadzenie dziennika elektronicznego, comiesięczne spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami), współdziałanie nauczycieli i rodziców we wspieraniu dziecka w osiąganiu indywidualnego sukcesu. Nie mniej ważne jest stosowanie odpowiednich zasad pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce o charakterze dysleksji rozwojowej (uświadamianie uczniom problemu dysleksji, stosowanie odpowiednich pomocy np. Grafpomocniki, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, odpowiednie zasady pracy na lekcji z uczniem dyslektycznym np. ocenianie, tempo i atmosfera pracy, metody pracy. Unowocześnianie i uatrakcyjnianie procesu nauczania i wychowania poprzez organizowanie wycieczek edukacyjnych, wymiany międzynarodowej, lekcji muzealnych, udział uczniów w projektach edukacyjnych, udział uczniów w życiu kulturalnym Lublina, organizowanie szkolnych konkursów i różnorodnych przedsięwzięć np. konkursy o tytuł "Najlepszy polonista, matematyk, biolog, anglista...

Zdaniem dyrektora oraz na podstawie analizy danych zastanych w szkole sukcesami edukacyjnymi uczniów, w wyniku różnorodnych działań są m.in.:

- Systematycznie uzyskiwane wysokie wyniki egzaminu zewnętrznego. Utrzymujący się bardzo wysoki wynik w skali staninowej na poziomie 8 w części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej, z języków obcych. Wyniki są stabilne ale można zauważyć, że zwiększają się w porównaniu z powiatem, województwem i krajem. W przeciągu dwóch ostatnich lat różnica punktów procentowych z poszczególnych części egzaminu w porównaniu z młodzieżą w powiecie i kraju jest na poziomie kilku lub kilkunastu, a z języków obcych nawet

powyżej dwudziestu.

- poprawa efektywności pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych (wysoki dodatni wskaźnik EWD dla większości uczniów dyslektycznych),
- poprawa wskaźnika EWD w klasach sportowych, które w poprzednich latach wypadały na tle szkoły gorzej niż inne co świadczy o skuteczności pracy nauczycieli na bazie wyciąganych we wcześniejszych latach wniosków.
- zwiększenie liczby uczniów ze 100% wynikiem egzaminacyjnym
- udział uczniów oraz osiągnięte wyniki w bardzo dużej liczbie różnorodnych konkursów i zawodów sportowych co obrazuje zestawienie za rok szkolny 2012/2013 i I semestr 2013/2014,

Zakres/rok szkolny (semestr)	Liczba konkursów	Liczba
uczniów, którzy zajęli czołowe miejsca		

lub zostali laureatami, wyróżnionymi

		2012/2013	I semestr 2013/2014
2012/2013	I semestr 2013/2014		
Przedmioty humanistyczne		34	8
63	21		
Języki obce		24	6
44	16		
Przedmioty matematyczno-przyrodnicze		23	5
47	14		
Przedmioty artystyczne i techniczne		20	3
81	7		
Wychowanie fizyczne		21	10
228	68		
Razem		122	32
463	126		

- kontynuacja nauki w liceach i technikach stawiających najwyższe wymagania.

Dyrektor stwierdza, że działania wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów kształcenia tj. np. dokumentowanie realizacji podstawy programowej, system pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działania zespołów nauczycielskich, korelacja międzyprzedmiotowa, przepływ informacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami przyczynia się do podniesienia.

Skuteczność działań podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków potwierdzają również uczniowie, którzy wymieniają wiele osiągniętych przez siebie sukcesów.

Ponad 50% uczniów uważa, że są to uzyskane oceny lub uzyskanie wysokiej oceny z jednego lub kilku przedmiotów, ponad 18% osiągnięcia w zawodach, sportowych, 17% branie udziału w konkursach, zawodach sportowych lub innych formach współzawodnictwa, ponad 11% osiągnięcia w konkursach, 14% możliwość rozwijania swoich talentów i zainteresowań. Uczniowie jako sukces wskazują również, że odkryli w czym są dobrzy i poszerzają swoje wiadomości. Podobne sukcesy uczniów wskazują również nauczyciele (zob. tab.1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w postawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? (7658)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wysokie oceny	wysoka średnia klasy (4,54) - sześciu uczniów uzyskało średnią ocen 5,0 i więcej
2	udział w konkursach	w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym: " Ekoplakat", Wojewódzkim Konkursie Plastycznym: " Z piosenką pod żaglami", Wojewódzkim Konkursie Plastycznym: "Egzotyczne zwierzę" (konkursy nierozstrzygnięte)
3	samodzielne wystawienie przedstawienia	uczniowie przygotowali w zespołach inscenizację wybranych przez siebie scen z komedii "Zemsta" Aleksandra Fredry (nauczyli się tekstu na pamięć, zaplanowali ruch sceniczny i gesty, przygotowali rekwizyty i kostiumy, uczestniczyli w konsultacjach), a następnie zaprezentowali się na zebraniu z rodzicami
4	tolerancja wobec siebie	
5	kwalifikacja do stypendium, programu	- jedna z uczennic uczennica objęta jest stypendium w ramach: Lubelskiego Programu Pomocy Stypendialnej dla Uczniów Szczególnie Uzdolnionych 2013-2015, - jeden z uczniów - zgłoszony do stypendium: Sun Rising (Celem programu stypendialnego Camp Rising Sun jest promowanie międzynarodowego dialogu oraz wspieranie wzajemnego zrozumienia i tolerancji pośród młodych i ambitnych uczniów pochodzących z wielu krajów z całego świata), - jedna z uczennic zgłosiła się do udziału w projekcie: Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły – ogólnopolski projekt pod patronatem MEN (szkolenia warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli),
6	ciekawość poznawcza	przygotowanie dla chętnych listy lektur uzupełniających w celu rozwijania zainteresowań czytelniczych uczniów i dostarczenia informacji o literaturze szczególnie wartościowej pod względem poznawczym, wychowawczym i estetycznym -przygotowanie listy projektów interdyscyplinarnych, która obejmuje tematy z dwóch przedmiotów (język angielski i dodatkowy przedmiot). lista może być uzupełniana o propozycje uczniów, zorganizowanie wycieczki poznawczej po Lublinie w języku angielskim

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły, przygotowujące uczniów do dalszych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy, są różnorodne i odpowiednie do potrzeb na danym etapie kształcenia. W opinii dyrektora i nauczycieli działania realizowane w szkole służą sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że szkoła rozwija u uczniów wszystkie umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, umożliwiające im odnoszenie sukcesów na kolejnym etapie kształcenia oraz utrwalające postawę uczenia się przez całe życie. W szczególności należy wymienić następujące umiejętności: rozumienie i refleksyjne przetwarzanie tekstów, wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowanie sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, wykorzystanie wiedzy naukowej do rozpoznawania i rozwiązywania problemów, sprawne komunikowanie się w mowie i piśmie w języku polskim oraz w językach obcych, wyszukiwanie, selekcjonowanie i analizowanie potrzebnych informacji, sprawne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych, współdziałanie w pracy zespołowej. Ponadto wymienić należy: Umiejętność powtarzania i utrwalania zdobytej wiedzy oraz wykorzystania jej w szkole ponadgimnazjalnej Wyszukiwanie wiedzy interdyscyplinarnej, korelacji między poszczególnymi dziedzinami wiedzy sprzyja rozwijaniu logicznego myślenia, dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych, wykorzystania wiedzy i umiejętności w praktyce. Rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się, organizacji indywidualnej pracy, notowania, zapamiętywania, szybkiego czytania, wdrażania do wytrwałości i systematyczności. Umiejętność współpracy w grupie, pracy zespołowej, uczenia się nawzajem. Umiejętność dyskusowania, debaty, organizacji i realizacji projektów edukacyjnych Nauczyciele stwierdzili, że szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia: kompetencje kluczowe zawarte w podstawie programowej, uczenie się od innych, przedsiębiorczość, kreatywność, właściwa komunikacja interpersonalna, planowanie dalszego kształcenia i pracy zawodowej, przygotowanie do rynku pracy, a ponadto umiejętności społeczne, motywacja do zdobywania wiedzy, umiejętność współpracy w grupie, przełamywanie trudności, rozwijanie zainteresowań i talentów potrzebnych w podejmowaniu dalszych decyzji życiowych związanych z dalszą edukacją. Zdaniem dyrektora i nauczycieli najbardziej efektywne w tym zakresie są następujące działania: obowiązkowe zajęcia edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, konkursach, uroczystościach, imprezach, rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów na zajęciach pozalekcyjnych, funkcjonowanie w szkole systemu rozwijania zainteresowań uczniów, systemu przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych, współpracy z rodzicami. Szkoła rozwija u uczniów wszystkie umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, umożliwiające im odnoszenie sukcesów na kolejnym etapie kształcenia oraz utrwalające postawę uczenia się przez całe życie. W szczególności należy wymienić następujące umiejętności: rozumienie i refleksyjne przetwarzanie tekstów, wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowanie sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, wykorzystanie wiedzy naukowej do rozpoznawania i rozwiązywania problemów, sprawne komunikowanie się w mowie i piśmie w języku polskim oraz w językach obcych, wyszukiwanie, selekcjonowanie i analizowanie potrzebnych informacji, sprawne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych, współdziałanie w pracy zespołowej. Ponadto wymienić należy: Umiejętność powtarzania i utrwalania zdobytej wiedzy oraz wykorzystania jej w szkole ponadgimnazjalnej Wyszukiwanie wiedzy interdyscyplinarnej, korelacji między poszczególnymi dziedzinami wiedzy sprzyja rozwijaniu logicznego myślenia, dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych, wykorzystania wiedzy i umiejętności w praktyce. Rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się, organizacji indywidualnej pracy, notowania,

zapamiętywania, szybkiego czytania, wdrażania do wytrwałości i systematyczności. Umiejętność współpracy w grupie, pracy zespołowej, uczenia się nawzajem. Umiejętność dyskusowania, debaty, organizacji i realizacji projektów edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele podkreślili, że absolwenci szkoły kontynuują naukę w najlepszych szkołach w Lublinie, a partnerzy szkoły i nauczyciele dodali, że absolwenci podtrzymują kontakty ze szkołą.



Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

W szkole podejmowane są działania, które pozwalają zdecydowanej większości uczniów czuć się bezpiecznie. Zapewnione jest bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne chociaż zdarzają się przypadki przemocy słownej między uczniami. Jednak zauważa się pozytywny klimat współpracy między uczniami tworzony poprzez integrację społeczności szkolnej, podejmowanie wielu inicjatyw, promowanie szkoły. Zasady postępowania i współżycia w szkole są znane i przestrzegane przez wszystkie podmioty szkoły oraz oparte na równości, wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Monitorowana i analizowana sytuacja wychowawcza, przy wykorzystaniu różnorodnych sposobów prowadzi do wyciągania wniosków i modyfikowania ich przy współudziale rodziców i uczniów. Dotyczą one głównie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, programu wychowawczego, działań wychowawczych, wspierania działalności szkoły w wielu dziedzinach.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

W szkole podejmowane są działania, które pozwalają zdecydowanej większości uczniów czuć się bezpiecznie. Zapewnione jest bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne chociaż zdarzają się przypadki przemocy słownej między uczniami. Zadbana baza szkoły a zwłaszcza rozbudowany monitoring oraz przestrzeganie zasad organizacji pracy i konsekwencja w działaniach sprzyjają postrzeganiu szkoły przez respondentów jako szkoły bezpiecznej.

Uczniowie określili poziom swojego bezpieczeństwa w różnych sytuacjach w szkole (lekcja, przerwa, boisko) jako bardzo wysoki (zob. rys. 1j.2j.3j). Wskazania dotyczące ekspozycji na inne formy agresji tj. słownej, pozasłownej i fizycznej przedstawiają się następująco:

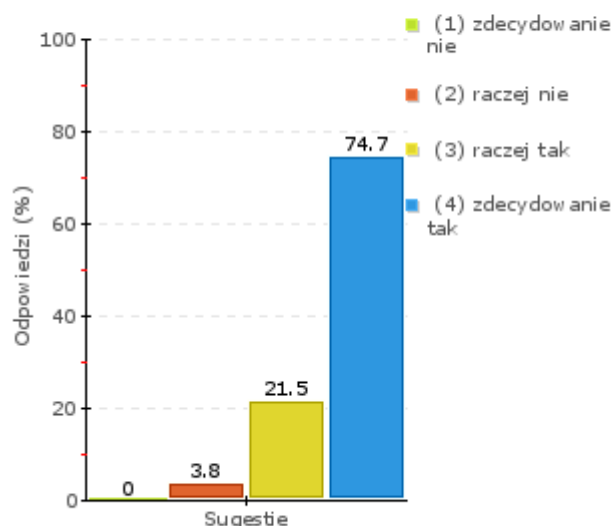
- słowna - ponad 60% uczniów nie doświadcza tego, że są obrażani ani przezywani (zob. rys.4j) chociaż zdarzają się takie sytuacje , ponad 80% nie jest obrażanych za pomocą Internetu ani telefonów komórkowych (zob. rys.5j) , jednak zdarzają się takie zachowania, które odbierane są jako nieprzyjemne (zob. rys. 6j);
- pozasłowna - zdecydowanej większości badanych uczniów nic w szkole nie zginęło (zob. rys. 7j) ani nie zniszczono ich rzeczy (zob. rys. 8j) oraz nie byli wykluczani z grupy (zob. rys. 9j);
- fizyczna - zdecydowana większość uczniów w szkole nie była zmuszana do kupowania czegoś za własne

pieniądze, ani oddawania swoich rzeczy (zob. rys. 10j), pobita (zob. rys.11j) ani nie uczestniczyła w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia (zob. rys. 12j).

Partnerzy szkoły, przedstawiciel organu prowadzącego szkołę oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły zgodnie określają szkołę jako szkołę bezpieczną dla uczniów. Jako elementy decydujące wskazują organizację pracy i nauki w szkole, współpracę z różnymi podmiotami, warunki bazy szkoły (np. zasoby szkoły, monitoring w szkole i otoczeniu szkoły), wdrażane i przestrzegane procedury przez społeczność szkolną (zob. tab. 1 i tab 2).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

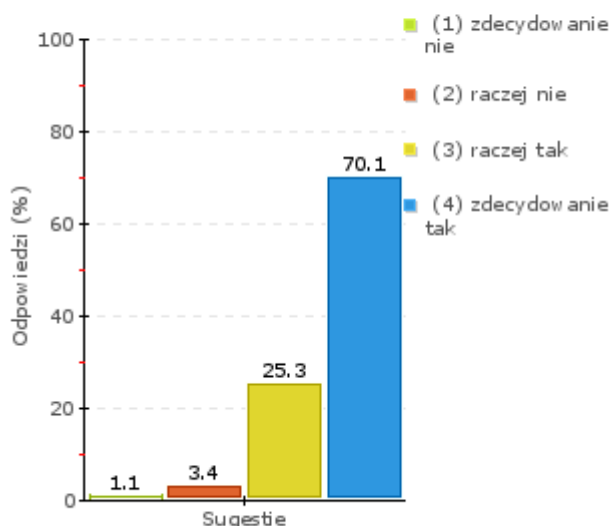
Liczebność: 262



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

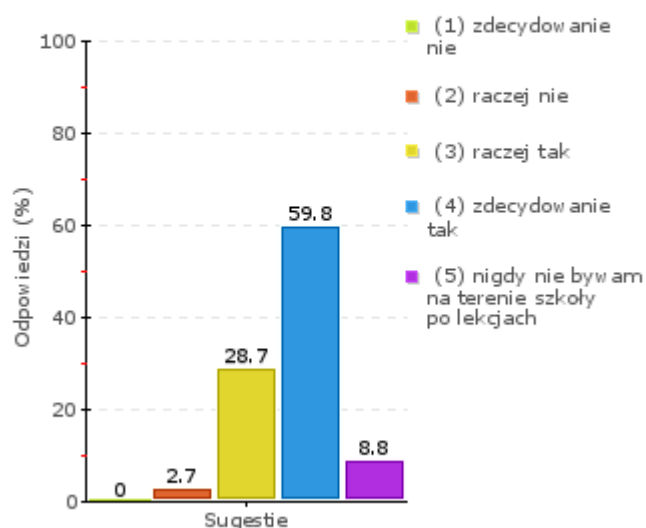
Liczebność: 262



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły, po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

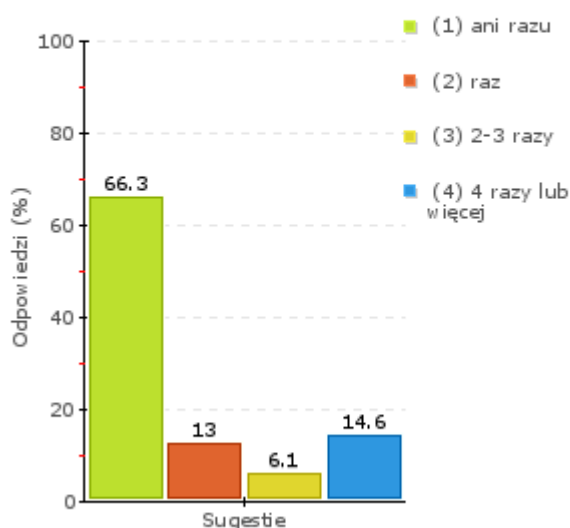
Liczebność: 262



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

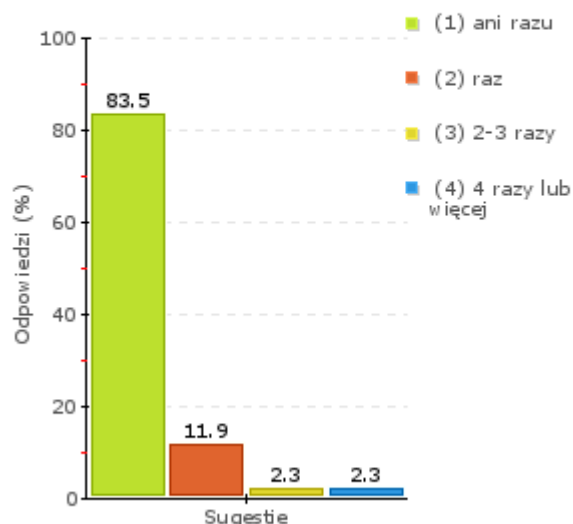
Liczebność: 262



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

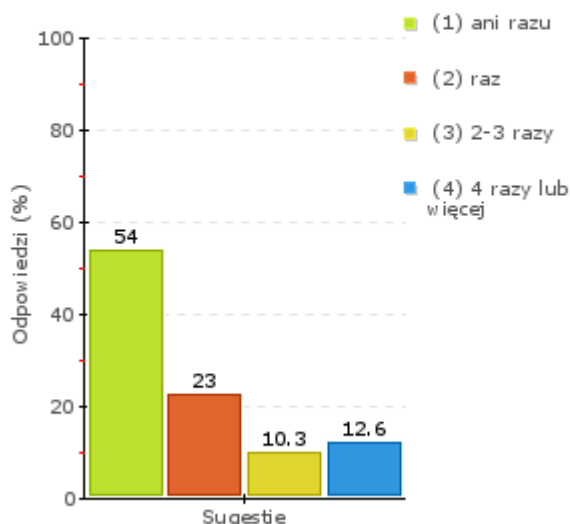
Liczebność: 262



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/ęś jako nieprzyjemny. KADUMS

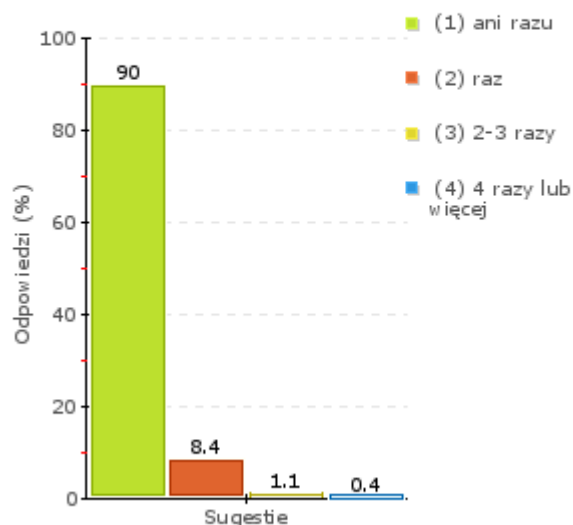
Liczebność: 262



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

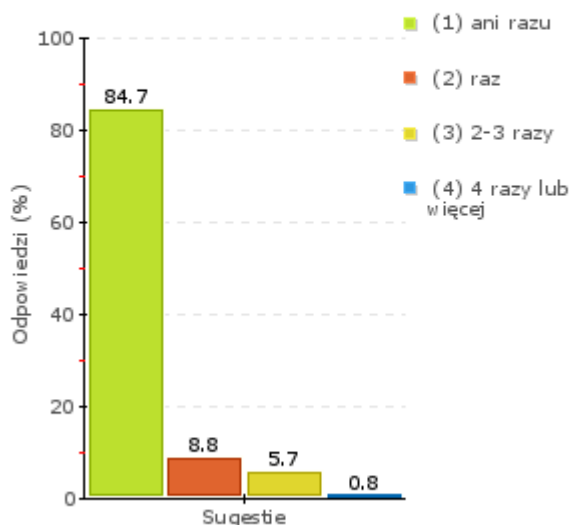
Liczebność: 262



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyslnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

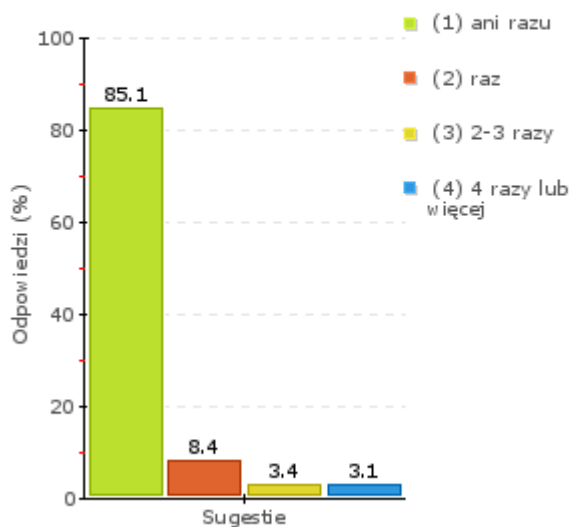
Liczebność: 262



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

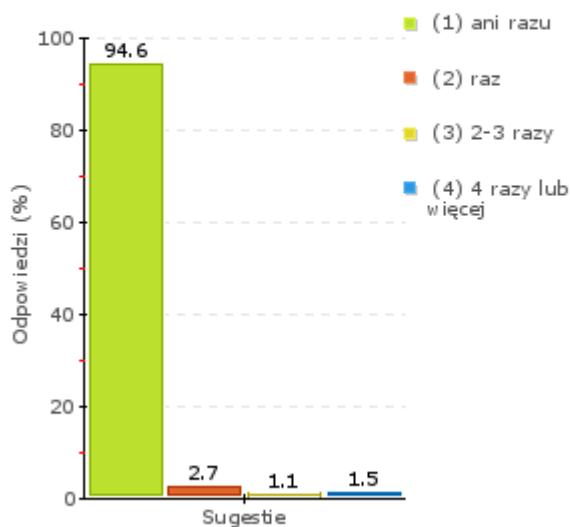
Liczebność: 262



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

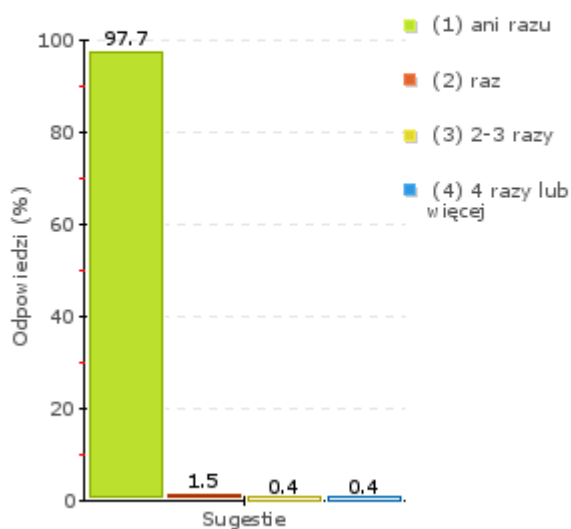
Liczebność: 262



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałeś/eś pobita/y. KADUMS

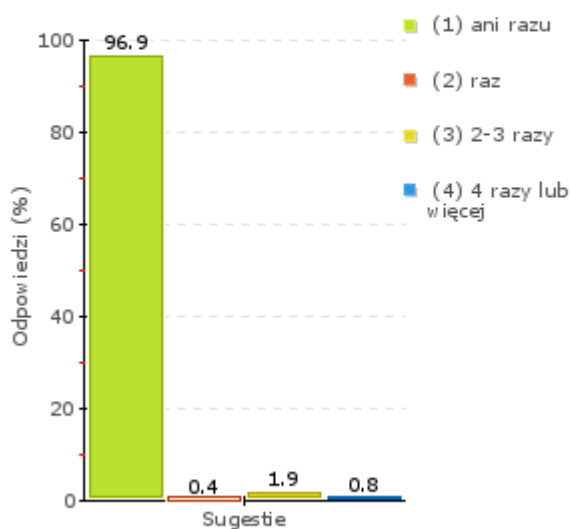
Liczebność: 262



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 262



Wykres 12j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów? (6374)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dbłość o bazę szkoły	w szkole zamontowane są 54 kamery, szkoła jest wyremontowana, zamontowany jest pełny monitoring, na bezpieczeństwo w szkole mają wpływ czynione inwestycje, systematyczne remonty i konserwacje (np.kostka wokół szkoły, ławki szkole mają zaokrąglone rogi, szkoła w celu zapewnienia bezpieczeństwa posiada odpowiedni specjalistyczny sprzęt, odpowiednie wyposażenie np. antypoślizgowe podłogi, bezpieczne szyby w oknach, czujniki dymu papierosowego, ciągła dbłość o stan sanitarny jak również system kontroli wewnętrznej, systematyczne kontrole stanu budynku,
2	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	W każdym pomieszczeniu w szkole znajdują się regulaminy korzystania z pomieszczeń. Dbanie o bezpieczeństwo przejawia się również dużą troską o uczniów, nigdy nie są pozbawieni opieki, nauczyciele pełnią dyżury na korytarzach, jeżeli zaistnieją nieprzewidziane sytuacje wzywana jest ochrona i zastępuje nauczyciela. W szkole nie ma patologii: „nasze dzieci są grzeczne” Młodzież zna zasady bezpieczeństwa w szkole. Uczą się nawzajem, na początku roku szkolnego można zauważyć, że klasy II uczą klasy I.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole? Na ile uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie Państwa zdaniem? Na jakiej podstawie tak Państwo sądzą? (6373)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie.	Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Nauczyciele podczas przerw pełnią dyżury na korytarzach, systematycznie są szkoleni w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, pierwszej pomocy, postępowania w sytuacjach trudnych. Bezpieczeństwu uczniów sprzyja bardzo dobra organizacja pracy i nauki w szkole, lekcje odbywają się na jedną zmianę. Zdaniem przedstawiciela policji w szkole panuje porządek, zwraca się uwagę na kształtowanie postaw uczniów, dotyczących bezpieczeństwa, współpraca z policją, programy prewencyjne, rozwiązywanie problemów, rozmowy z młodzieżą, kształtowanie postawy odpowiedzialności, konsekwencje czynów, profilaktyka Pierwsza noc profilaktyki
2	Warunki bazy szkoły są bardzo dobre, co sprzyja zapewnieniu bezpieczeństwa młodzieży.	Budynki szkoły są odremontowane, panuje czystość, porządek, estetyka, ergonomia sprzętu szkolnego. Inspektor bhp systematycznie nadzoruje przestrzeganie zasad bhp. Funkcjonuje monitoring wizyjny, uwzględniający wszystkie newralgiczne miejsca w szkole, pracownicy ochrony stale monitorują bezpieczeństwo uczniów, szatnie szkolne są zamykane i stale nadzorowane, teren szkoły jest oświetlony, ogrodzony. Przemieszczanie się uczniów po schodach odbywa się zawsze w jednym kierunku, szkoła jest właściwie oznakowana, wyposażona w ergonomiczne meble i sprzęt dydaktyczny, podłogi są antypoślizgowe
3	Określone są zasady postępowania w szkole	Wdrożone są procedury przeciwpożarowe i bhp
4	Zapewnione jest bezpieczeństwo psychiczne dzieci w szkole	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Prowadzone są profilaktyczne programy, zajęcia warsztatowe dla uczniów i nauczycieli, program Granice wolności dla rodziców, program Biorę odpowiedzialność dla uczniów klas III, wiele innych programów, spotkań, warsztatów.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

W szkole budowany jest pozytywny klimat współpracy uczniów, którzy potrafią dzielić się współodpowiedzialnością w wielu działaniach dotyczących zarówno integrowania społeczności szkolnej (np.integracja klas pierwszych) jak również realizacji różnych inicjatyw (np.akcje charytatywne, imprezy okolicznościowe) oraz promocji szkoły.

Badani uczniowie i nauczyciele potwierdzają, że w szkole organizują wiele przedsięwzięć dla społeczności szkolnej. Wskazania uczniów pokazują, że uczestniczą w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach. W ok. 30% sami je współorganizują. Ponad 16% badanych potwierdza pracę w różnych formach samorządu. Jest grupa uczniów. ok. 16%, która deklaruje brak uczestnictwa w działaniach samorządu. Znamienym jest fakt, że jedynie 4 uczniów na 262 stwierdziło, że samorząd nie organizuje działań dla innych. Nauczyciele wskazują wiele przedsięwzięć współtworzonych przez uczniów, które są wynikiem prac samorządu uczniowskiego zob. tab. 1. jak i klasy zob. tab. 2, które są przez nich wspierane. Ponadto, widzą oni wiele korzyści płynących z takich działań tj.rozwijanie odpowiedzialności, właściwej komunikacji interpersonalnej,otwartość na potrzeby innych osób, kreatywność, kształtowanie postaw obywatelskich.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego? Proszę podać przykłady działań i ich efekty. (8549)

Tab.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspierają Państwo inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie, a zwłaszcza te będące wynikiem działań samorządu uczniowskiego? (8028)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja imprez klasowych	Wigilia, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Impreza Integracyjna Klas Pierwszych
2	wycieczki klasowe	uczniowie składają propozycję dotyczącą miejsca wyjścia, wyjazdu i wspólnie podejmowana jest decyzja
3	wspieranie inicjatyw w zespole klasowym i na forum szkoły	- wspieranie uczniów w samodzielnym przygotowaniu kostiumów i rekwizytów do inscenizacji fragmentów „Zemsty” Aleksandra Fredry - pomoc przy organizacji wydarzeń organizowanych przez samorząd uczniowski (Dzień Samorządności, dyskoteki), - informowanie rodziców o sukcesach inicjatyw podjętych przez uczniów, - pomoc w realizacji projektów edukacyjnych

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

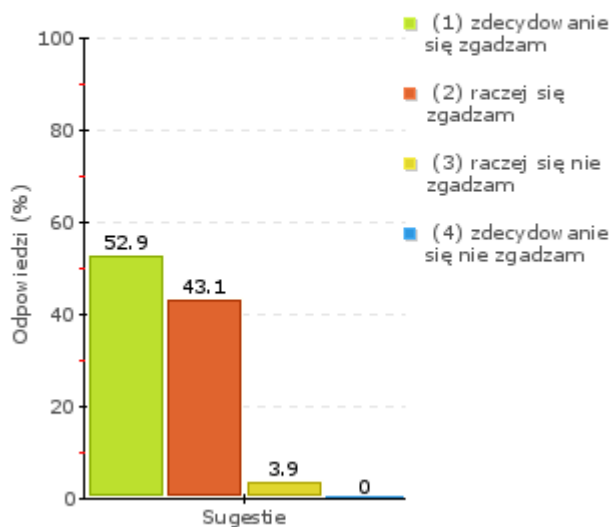
Zasady postępowania i współżycia w szkole są znane i przestrzegane przez wszystkie podmioty szkoły oraz oparte na równości, wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Zebrany materiał badawczy wskazuje na udział rodziców i uczniów w decydowaniu o zasadach postępowania i współżycia obowiązujących w szkole. Zdecydowana większość rodziców (ponad 95%) zgodziła się co do tego, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci, a także na zasady zachowania obowiązujące w szkole (zob. rys.1j,2j). Potwierdziła to także większość uczniów (80%) (zob.rys.3j). Obserwacje wszystkich zajęć edukacyjnych pozwalają na stwierdzenie, że widoczne jest respektowanie przez uczniów i nauczycieli przyjętych w szkole zasad: szacunku, zaufania, norm kultury, współpracy, równe traktowanie przez nauczycieli wszystkich uczniów. odnoszenie się do siebie z szacunkiem i zaufaniem, a nauczyciele przez osobisty przykład kształtują pożądane postawy uczniów.

Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili, że w szkole obowiązują zrozumienie, szacunek, tolerancja, kultywowanie tradycji patriotyzmu, rodziny, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, troska o bezpieczeństwo, podnoszenie jakości pracy szkoły. Zdaniem nauczycieli od uczniów oczekuje się prawdy, dobra, piękna, wiary, miłości, postawy patriotyzmu, braterstwa. Szkoła określa sylwetkę gimnazjalisty, jako osoby respektującej wymienione normy i wartości. Przestrzeganie norm i zasad zostało również potwierdzone przez pracowników niepedagogicznych (zob. tab. 3). Rodzice stwierdzili, że współdecydują w określaniu wartości i zasad obowiązujących w szkole (zob. tab. 1). Wzajemne relacje w szkole, potwierdzają również uczniowie, którzy stwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami o tym jak należy zachowywać się, a rozmowy te dotyczą wielu aspektów (zob. tab. 2).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

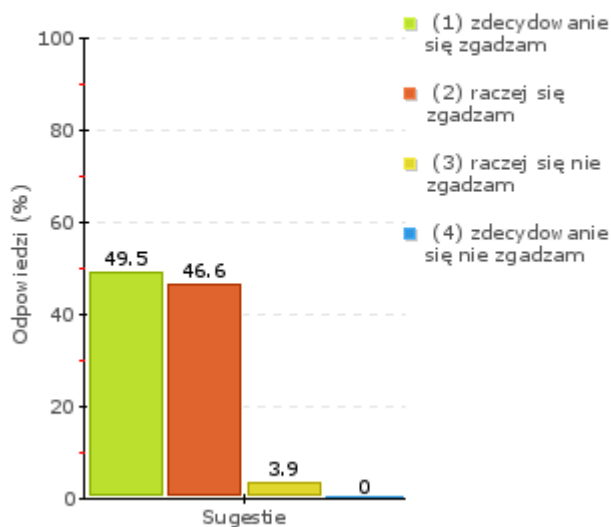
Liczebność: 103



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole KADR

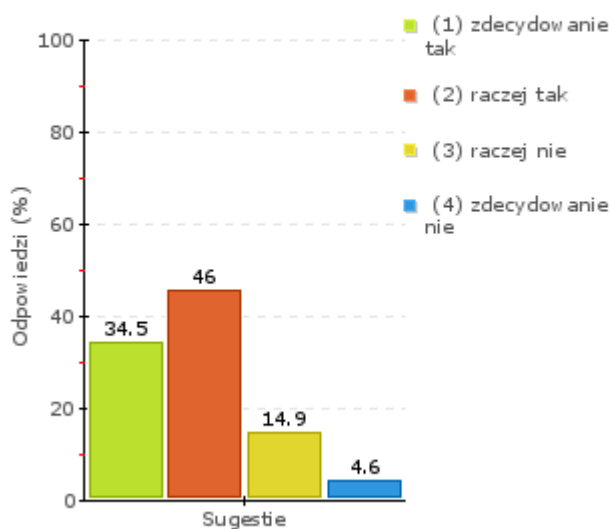
Liczebność: 103



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. KADUMS

Liczebność: 262



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole mają Państwo, jako rodzice?

Proszę podać przykłady. (8032)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wychowanie	opiniowanie programu wychowawczego
2	bezpieczeństwo	współpraca ze szkołą
3	profilaktyka	opiniowanie programu profilaktyki
4	programy	rodzice mieli wpływ i mogli zweryfikować program przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie oraz godzin wychowawczych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiacie z nauczycielami o tym, jak należy się zachowywać? Czego dotyczą te rozmowy? Jak wyglądają? (6376)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zachowanie	rozmawiamy jak zachowywać się na lekcjach, na korytarzach, że nie należy krzyczeć, przeszkadzać innym szanujemy rówieśników w szkole
2	strój	jak należy się ubrać na apel, na dyskotekę
3	regulaminy i inne przepisy szkolne	podpisujemy zapoznanie się z regulaminami, na pierwszych lekcjach zapoznaliśmy się ze statutem szkoły, z przedmiotowym ocenianiem, regulaminami w każdej klasie widoczny jest regulamin klasopracowni
4	rozwiązywanie problemów	rozmawiamy o problemach w rodzinie jak mamy problemy możemy rozmawiać z nauczycielami nauczyciele rozmawiają zarówno z pojedynczymi uczniami jak również z całą klasą
5	profilaktyka uzależnień	rozmawiamy na różne tematy np. o ojczyźnie, tolerancji, używkach, różnych postawach, zdrowia, bezpieczeństwa
6	pomoc innym	są możliwości pomocy innym poprzez np. akcje charytatywne

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkoła dokonuje analizy sytuacji wychowawczej, stosując różnorodne formy badań. Na podstawie wyników badań opracowywane są wnioski, a następnie wprowadzane modyfikacje działań.

Zdaniem nauczycieli w szkole dokonuje się analizy działań podejmowanych w celu respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty szkoły w toku systematycznie prowadzonych badań (zob. tab.1). W niektórych obszarach, według nauczycieli, pojawiła się potrzeba modyfikacji, która dotyczyła np.: systemu oceniania zachowania-ujednolicono go dla wszystkich klas, wprowadzenia procedury postępowania w przypadku pojawiania się w klasie ucznia niepełnosprawnego, przeprowadzenia lekcji dotyczących bezpieczeństwa w sieci, wprowadzenia systemu przeciwdziałania agresji, dostosowywania programów wychowawczych do potrzeb danego zespołu klasowego, wprowadzenia "Kodeksu praw nauczyciela. Niektóre modyfikacje działań powstały pod wpływem opinii rodziców np. powstała "Karta aktywności rodziców", gdzie mogą oni wnioskować wprowadzenie swoich pomysłów, możliwość rozwiązywania problemów w rozmowie z dyrektorem szkoły. Nauczyciele stwierdzili, że wiele działających praktyk w szkole jest już stosowana w wyniku wcześniejszych ustaleń, które są akceptowane w miarę potrzeb są tylko udoskonalane.

Według dyrektora szkoły systematycznie analizowane są własne działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań uczniów. Prowadzi się i analizuje wyniki badań ankietowych uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, przejawów agresji, przemocy, używania substancji psychoaktywnych, przemocy w internecie, zachowań ryzykownych, problemów zdrowotnych, absencji, znajomości i respektowania norm społecznych, samopoczucia uczniów w szkole, oczekiwań uczniów i rodziców, zagrożeń. Ewaluacja wewnętrzna obejmuje, między innymi, realizację Programu wychowawczego i Programu profilaktyki, a diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły i poszczególnych zespołów klasowych służy wnioskowaniu i planowaniu dalszych działań wychowawczych. Źródłem informacji są opinie wyrażone w ankietach, uwagi odnotowane w dziennikach lekcyjnych i dzienniczkach uwag, analiza frekwencji uczniów, rozmowy z pracownikami, obserwacje, zapisy monitoringu, realizowane programy profilaktyczne, analiza sytuacji materialnej rodzin uczniów służy organizowaniu i udzielaniu pomocy materialnej. Dyrektor potwierdził potrzebę modyfikacji działań szkoły dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Jako najistotniejsze można wskazać: zmiany w „Regulaminie zachowania uczniów oraz procedury dotyczącej przeciwdziałania nieuzasadnionej absencji, pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, u których zaobserwowano zachowanie niezgodne z normami szkolnymi, dostosowanie tematyki godzin z wychowawcą do rozpoznanych potrzeb uczniów, uczestnictwo w różnych projektach i programach (Szkoła bez Przemocy -w bieżącym roku szkolnym pod hasłem "Agresja, przemoc – widzę, reaguję. Nie zamykaj oczu na przemoc w szkole", Rządowy Program Ograniczania Przestępczości i Aspołecznych Zachowań Razem Bezpiecniej, realizując autorski program "W trosce o bezpieczeństwo"- adresowany do gimnazjalistów i mieszkańców sąsiadujących ze szkołą osiedli, uczniowie klas trzecich i ich rodzice uczestniczą w realizacji programu interwencyjno-profilaktycznego "Biorę odpowiedzialność", w ogólnopolskiej kampanii społecznej "Palenie jest słabe"). W związku przypadkami agresji w formie dokuczania zorganizowano spotkanie zespołu wychowawczego poświęcone problemowi, opracowano scenariusz zajęć z wychowawcą na temat „Dokuczanie to też agresja”, a następnie przeprowadzono te zajęcia w klasach, w których rozpoznano to zjawisko. Dokonano również analizy potrzeb uczniów w związku z planowaniem edukacji ponadgimnazjalnej i podjęto działania zaspokajające te potrzeby, np. warsztaty zawodowe, spotkania z doradcą zawodowym, specjalistami z poradni zawodowej, giełdy edukacyjne, kominki doradczo-konsultacyjne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o normach społecznych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? (8522)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ewaluacja wewnętrzna	W wyniku tych badań stwierdzono np. że agresja werbalna wśród uczniów zmniejsza się, nie odnotowuje się niszczenia mienia szkolnego, kradzieży.
2	ankiety - uczniowie, rodzice	np. dotyczące sytuacji wychowawczej, wspierania rodziny, oczekiwań wobec szkoły oraz innych zagadnień.
3	procedury	np. w celu określenia zasad postępowania w sytuacjach trudnych
4	inne badania	klimatu szkoły, przemocy, agresji, nieuzasadnionej absencji uczniów, tolerancji i empatii, bezpieczeństwa w sieci, agresji anonimowej na stronach www.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Na podstawie zgromadzonego materiału badawczego należy stwierdzić, że potwierdzono prowadzenie w szkole modyfikacji działań wychowawczych z udziałem rodziców i ich dzieci. Dotyczą one głównie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, programu wychowawczego, działań wychowawczych, wspierania działalności szkoły w wielu dziedzinach.

Dyrektor, nauczyciele, rodzice i uczniowie zgodnie potwierdzają, że w szkole dokonywane są zmiany w działaniach wychowawczych na wniosek rodziców i uczniów.

Dyrektor wymienia zrealizowane inicjatywy rodziców, są to: zmiana wychowawcy, funkcjonowanie, podczas zebrań z rodzicami oraz konsultacji, punktu konsultacyjnego pedagoga i psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 6 w Lublinie, pomoc dla dzieci będących w trudnej sytuacji materialnej - włączenie się w zbiórki szkolnego koła CARITAS, modyfikacja programu wychowawczego, opiniowanie terminów dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych zaproponowanych przez dyrektora, a także kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, przyjęcie, a następnie zniesienie obowiązku noszenia mundurków. Rodzice zaproponowali, by podawać informacje o potrzebach szkoły, by mogli wspierać placówkę, do której uczęszczają ich dzieci. Stąd pomysł opracowania w bieżącym roku szkolnym karty aktywności rodziców uczniów (do wypełniania na spotkaniach/zebraniach z wychowawcą). Rodzice poznają uczniów ze swoimi miejscami pracy (wycieczki do Urzędu Wojewódzkiego, teatru, Sejmu), pokazują swoje pasje, dzielą się wiedzą i doświadczeniem (lekcja dietetyki, pierwszej pomocy, profilaktyki nowotworowej). Rodzice aktywnie uczestniczą w pracach nad ustalaniem i przebiegiem pobytu gości zagranicznych, w trakcie wymiany międzynarodowej) zgłaszając własne propozycje i oferując wszechstronną pomoc. Dyrektor wymienia również wiele przykładów pomocy finansowej - pomocy innym uczniom, fundowanie nagród itp.

Dyrektor wskazał również wiele zmian, które zainicjowali uczniowie (zob. tab. 1). Wypowiedzi uczniów

i rodziców potwierdzają opinie dyrektora i nauczycieli.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak - jakie propozycje zmian w działaniach wychowawczych zgłaszali uczniowie? Które z nich zostały uwzględnione? (3399)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Rozszerzenie oferty imprez szkolnych. Organizacja i częstotliwość dyskotek. Współpraca ze środowiskiem (Wyjścia do domu opieki społecznej, kolędowanie z uczniami Szkoły Podstawowej nr 43). Pomoc materialna i charytatywna (np. Anioły Dobroczynności, „Paczka dla kolegi”, praca na rzecz Lubelskiego Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie, „Góra Grosza”, akcje organizowane przez szkolne koło PCK. Wyjazdy na wycieczki. Tematyka i forma gazetek szkolnych (papierowej i elektronicznej) Możliwość wyboru zajęć pozalekcyjnych. Ustalanie tematyki godzin z wychowawcą. Modyfikacja i opiniowanie dokumentów regulujących pracę szkoły. Akcja "Szczęśliwy numer"

Raport sporządzili

- Marzanna Kondratowicz
- Jolanta Kasprzak

Kurator Oświaty:

.....

