

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILKATYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 16  
im. Fryderyka Chopina w Lublinie**

**Rok szkolny 2020/2021**

### Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2020 r., poz. 1327),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910),
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 2215),
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 2277),
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t. j. Dz. U. z 2018 r., poz. 969 ze zm.),
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 852 ze zm.),
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t. j. Dz. U. z 2020 r., poz. 218 ze zm.),
8. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zmianami),
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280),
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2011 r. nr 209 poz. 1245),
11. **Konwencja o Prawach Dziecka** przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr120, poz. 526)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449),
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 2277),
14. Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. F. Chopina w Lublinie.

## Spis treści

### Wstęp

<b>I.</b>	Podstawowe założenia.....	str. 4
<b>II.</b>	Misja szkoły.....	str. 7
<b>III.</b>	Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb.....	str. 8
<b>IV.</b>	Cele programu.....	str. 12
<b>V.</b>	Współpraca ze środowiskiem lokalnym.....	str. 13
<b>VI.</b>	Treści Programu Wychowawczo- profilaktycznego.....	str. 14
<b>VII.</b>	Ewaluacja Programu Wychowawczo- profilaktycznego.....	str. 25

### Załącznik 1

Plan działań Programu wychowawczo- profilaktycznego SP nr 16  
im. F. Chopina w Lublinie

## WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny, harmonijny rozwój ucznia w obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym oraz duchowym.

Wychowanie w głównej mierze należy do rodziców; szkoła wspomaga ich w tej roli, tworząc optymalne warunki do rozwoju poprzez:

- indywidualizowanie oddziaływań,
- zapewnienie możliwości rozwijania zainteresowań,
- zaspokajanie potrzeb biologicznych, psychicznych, społecznych, intelektualnych,
- działania korekcyjne i wyrównawcze,
- organizowanie w miarę możliwości różnych form racjonalnego korzystania z czasu wolnego,
- działania profilaktyczne w zakresie swoich kompetencji,
- zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy,
- rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka,
- diagnozowanie środowiska szklonego i dostosowywanie działań do wyników przeprowadzonych badań,
- respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny.

Wychowujemy ucznia przygotowując go do radzenia sobie z zadaniami życiowymi, do pełnienia ról społecznych, zawodowych oraz do dokonywania właściwych wyborów dotyczących ścieżki dalszego kształcenia.

**Program wychowawczo-profilaktyczny** szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**Program wychowawczo-profilaktyczny** określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do całej społeczności szkolnej:

- uczniów,
- nauczycieli,
- rodziców, opiekunów.

***Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli*** – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły i są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem.

***Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:***

- zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.: edukacja wczesnoszkolna; przyroda; biologia; wychowanie fizyczne; edukacja dla bezpieczeństwa; technika; informatyka; wiedza o społeczeństwie; religia; etyka;•wychowanie do życia w rodzinie; podstawy przedsiębiorczości,
- zajęć prowadzonych przez specjalistów,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego i szkolnego doradcę zawodu,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- innych zajęć np. w ramach projektów edukacyjnych/np. w ramach projektów unijnych.../.

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działania profilaktyczne prowadzone są przede wszystkim na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej (skierowana do osób, u których problemy jeszcze się nie pojawiły, wspomaga prawidłowe procesy rozwoju psychospołecznego). Występują też elementy profilaktyki drugorzędowej (adresowana do grupy podwyższonego ryzyka; celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych).

Przyjęte strategie działań to:

- działania informacyjne – ich celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru;
- działania edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do konstruktywnego zaspakajania potrzeb;
- działania o charakterze alternatywnym – ich celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.). U podstaw tych strategii leży założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny poprzez osiągnięcie sukcesów, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza dzieci i młodzieży zaniedbanej wychowawczo. stwarzają możliwości, dzięki którym uczniowie mogą rozszerzać zakres swoich doświadczeń i osiągać zadowolenie oraz satysfakcję bez konieczności podejmowania zachowań dysfunkcyjnych;

- działania interwencyjne – mają na celu dostarczanie pomocy jednostkom w identyfikowaniu swoich problemów i możliwości ich rozwiązywania.

Działania szkoły są ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzykownych.

## I. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA

1. Kształcenie, wychowanie i opieka stanowią w pracy szkoły integralną całość.
2. Wychowanie jest zadaniem realizowanym w domu i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
3. W nauczaniu i wychowaniu za podstawę przyjmuje się uniwersalne wartości pielęgnowane przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków: **miłość, godność, dobro, wiedza i nauka, wiara, rodzina, prawda, zdrowie, dobre obyczaje, wolność, radość, szczęście, piękno, patriotyzm**. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.
4. Wychowanie w naszej szkole ma charakter:
  - integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia,
  - personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia,
  - indywidualny – w sposób zindywidualizowany wspomaga rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz predyspozycji.
5. Uczniowie wzrastają w poczuciu odpowiedzialności i miłości do Ojczyzny oraz poszanowaniu symboli narodowych.
6. Szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.
7. Szkoła to miejsce stałej i wspólnej troski rodziców, wychowawców, nauczycieli o dobro każdego ucznia.
8. Relacje pomiędzy członkami szkolnej społeczności oparte są na życzliwości, szacunku oraz wzajemnej akceptacji.
9. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują poprzez swoją osobowość i zachowanie.
10. Szkoła realizując zadania wychowawczo- profilaktyczne współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

## II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

### Misja Szkoły

Misją Szkoły Podstawowej nr 16 im. F. Chopina w Lublinie jest stworzenie oferty edukacyjnej i wychowawczej, która zapewni dzieciom i młodzieży właściwe zaplanowanie i ukształtowanie indywidualnej kariery edukacyjnej. Inspirowanie do wysiłku pracy nad sobą, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Priorytetem jest zapewnienie wysokich standardów kształcenia wszystkim uczniom oraz stworzenie im warunków harmonijnego rozwoju. Misją naszej szkoły jest towarzyszenie uczniowi w jego rozwoju poprzez przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, a także wychowanie w duchu przyjętych wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie.

### Wizja Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 16 jest kontynuatorką wizji kształcenia i wychowania młodzieży realizowanej w Gimnazjum nr 16. **Przyświeca nam hasło: *Twój sukces- to nasz wspólny cel.*** Nowa Szkoła Podstawowa nr 16 im. F. Chopina - to droga do wymarzonej przyszłości wszystkich powierzonych naszej pieczy uczniów, a także miejsce pracy twórczych, rozwijających się zawodowo i odnoszących różnorodne sukcesy nauczycieli profesjonalistów. Nasza szkoła to tradycyjnie już **placówka wysokich standardów edukacyjnych i wychowawczych, gdzie każdy wymaga przede wszystkim od siebie. Szkoła stymuluje wszechstronny rozwój uczniów, stawiając jako wartość nadrzędną dobro.** W swojej bogatej historii kolejne oświatowe wcielenia „Szesnastki” gwarantują właściwe przygotowanie do startu w dorosłe życie przez kształcenie kompetencji w zakresie: umiejętności uczenia się; komunikacji interpersonalnej; pracy zespołowej; sprawnego i bezpiecznego wykorzystywania w pracy technologii informacyjnej; efektywnego posługiwania się językami obcymi; udziału w kulturze wysokiej; stałej dbałości o zdrowy styl życia i kulturę fizyczną, które przeciwdziałają uzależnieniom.

*„Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 16 im. F. Chopina w Lublinie na lata 2017 – 2020”*

### **III. UZASADNIENIE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY POTRZEB W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

#### **SYLWETKA ABSOLWENTA:**

Według przyjętej misji i wizji Szkoły zakładamy, że absolwent Szkoły Podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami i wartościami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

#### **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy przeprowadzonych ankiet wśród uczniów i nauczycieli i rodziców,
- rozmów, prowadzonych obserwacji itp.
- ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,



- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołów zadaniowych oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły,
- podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/21.

Z dokonywanych diagnoz wynika, iż pojawiają się następujące trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole:

- konflikty rówieśnicze,
- brak kultury osobistej,
- agresja i przemoc rówieśnicza (prześladowanie, wyśmiewanie),
- brak kultury zachowania się w sieci,
- cyberprzemoc,
- problemy emocjonalne,
- nadmierne korzystanie z komputera, telefonu (pojawiające się uzależnienia),
- nieuzasadniona absencja,
- trudności w dyscyplinowaniu uczniów w czasie lekcji,
- trudności adaptacyjne,
- zaburzenia zachowania lub emocji.

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

**Do czynników chroniących możemy zaliczyć:**

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i talenty uczniów;
- 3) szeroka oferta zajęć edukacyjnych: wychowawczych i profilaktycznych, podejmujących tematykę prozdrowotną, prospołeczną, wyzwań i zagrożeń cywilizacyjnych, uzależnień,
- 4) organizowanie dla uczniów zajęć Wychowania do życia w rodzinie, podejmujących problemy rozwojowe, psychologiczne i społeczne;
- 5) otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;
- 6) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu;
- 7) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagogów, logopedów – prowadzenie przez nich zajęć terapeutycznych, konsultacji i warsztatów psychoedukacyjnych dla rodziców, konsultacji dla nauczycieli,

- 8) większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- 9) dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
- 10) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w Szkole i w klasie;
- 11) duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec Szkoły i nauki, angażuje się w życie Szkoły;
- 12) wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania;
- 13) nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- 14) Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji np. Szkoła Promująca Bezpieczeństwo itp.;
- 15) Szkoła jest zadbana, czysta, posiada korzystną lokalizację - jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem;
- 16) Szkoła cieszy się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej priorytetem jest zapewnienie wysokich standardów kształcenia wszystkim uczniom oraz stworzenie im warunków harmonijnego rozwoju,
- 17) zdecydowana większość uczniów deklaruje udział w praktykach religijnych.

### **Czynniki ryzyka w naszym środowisku:**

- 1) duża grupa uczniów naszej Szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) u małej grupy uczniów z naszej szkoły pojawiają się:
  - a) niska motywacja do nauki,
  - b) niepowodzenia szkolne,
  - c) różne problemy rodzinne,
  - d) niska samoocena i brak wiary we własne siły;
- 3) istnieje bardzo mała grupa uczniów, którzy:
  - a) mają problemy z regularnym uczęszczaniem do Szkoły,
  - b) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
  - c) mają zaburzenia sfery społeczno- emocjonalnej (fobie, depresje, nieprzystosowanie do środowiska),
  - d) wykazują zaburzenia zachowania, łamią szkolne normy i zasady;

Wymienione problemy wynikają z:

- nieumiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych przez rodziców lub opiekunów uczniów,
- niewłaściwych postaw rodzicielskich wobec szkoły: roszczeniowych, unikających, usprawiedliwiających dziecko,
- zaprzeczania istnienia problemu dziecka przez rodzica,
- niechęci rodziców do współpracy ze szkołą,
- sytuacji rodzinnej uczniów (rozpad rodziny, rodziny zrekonstruowane),
- konfliktów rodzinnych,
- konfliktów między rodzicami,
- braku kontroli ze strony rodziców,
- braku czasu rodziców dla dzieci,
- braku umiejętności wychowawczych, w tym braku konsekwencji w wychowaniu,
- coraz częstszych zaburzeń sfery społeczno- emocjonalnej uczniów (fobie, depresje, nieprzystosowanie do środowiska).

**Na podstawie diagnozy oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/21 wytyczne zostały priorytetowe działania wychowawczo-profilaktyczne:**

- kształcenie umiejętności bezpiecznego, odpowiedzialnego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych,
- **wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,**
- profilaktyka uzależnień,
- edukacja prozdrowotna: promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność fizyczna, profilaktyka),
- edukacja prospołeczna: wyzwania cywilizacyjne współczesnego świata i związane z nimi zagrożenia (zdrowie, klimat, ochrona środowiska, finanse, prawo),
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- włączanie w szerszym zakresie rodziców w realizację zadań statutowych szkoły, w tym motywowanie do podnoszenia kompetencji wychowawczych w ramach prowadzonych przez szkołę działań.

#### IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

**CEL GŁÓWNY:** Dbałość o integralny rozwój biologiczny, emocjonalny, społeczny, poznawczy i duchowy.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna naszej szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej: ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej: ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- społecznej: ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej (moralnej, etycznej): ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

##### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- kształtowanie postaw, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła,
- budowanie systemu wartości uczniów opartego na wartościach uniwersalnych: **miłość, godność, dobro, wiedza i nauka, wiara, rodzina, prawda, zdrowie, dobre obyczaje, wolność, radość, szczęście, piękno, patriotyzm,**
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec innych,
- tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole opartej na wzajemnym szacunku, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej,
- kształtowanie osobowości ucznia poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- udoskonalanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,
- zwiększanie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych związanych z eksperymentowaniem z substancjami psychoaktywnymi,
- kształtowanie krytycyzmu – selekcja informacji oraz racjonalne korzystanie z mediów,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych.

## **V. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Nasza szkoła mając na uwadze przede wszystkim wszechstronny rozwój uczniów, kształtowanie odpowiednich postaw i przygotowanie ich do pełnienia różnych ról społecznych współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

### **Władze lokalne**

- ~ organizacja festynów, wycieczek, spotkań okolicznościowych,
- ~ nawiązanie współpracy poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych,
- ~ udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych
- ~ zapoznanie uczniów z pracą urzędów

### **Placówki kulturalne i oświatowe**

- ~ uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych,
- ~ udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,

- ~ wyjścia do kina,
- ~ lekcje biblioteczne,
- ~ wyjścia na miejsca pamięci narodowej.

#### **Wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, Policja, Straż Miejska)**

- ~ udział w zajęciach organizowanych przez Policję, Straż Miejską na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa uczniów, odpowiedzialności karnej nieletnich, przeciwdziałania agresji i przemocy itp.,
- ~ współpraca z kuratorem sądowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym.

#### **Placówki oświatowe i opiekuńcze (poradnia psychologiczno – pedagogiczna, ośrodki pomocy społecznej, poranie uzależnień, specjalistyczne poradnie terapii rodzin)**

- ~ udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- ~ pomoc uczniom z rodzin mających trudności z wypełnianiem właściwie funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
- ~ pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu.

## **VI. TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

### **1. Założenia ogólne.**

Pogram wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,

- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- 11) kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Na podstawie powyższych ogólnych celów, przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego sformułowane zostały treści wychowawczo- profilaktyczne przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

**Treści działań wychowawczo- profilaktycznych koncentrują się one wokół kilku obszarów:**

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
3. Ekologia i działania prospołeczne: wyzwania cywilizacyjne współczesnego świata i związane z nimi zagrożenia (zdrowie, klimat, ochrona środowiska, finanse, prawo).
4. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
5. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.
6. Zdrowy styl życia i profilaktyka uzależnień.
7. Pedagogizacja rodziców i doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli.
8. Współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów

## Treści i zadania wychowawczo – profilaktyczne:

Lp.	Zadania programu	Sposoby, formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	<b>Diagnoza środowiska szkolnego</b>			
	1. Rozpoznanie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. 2. Diagnoza obszarów problemowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie badań za pomocą narzędzi badawczych tj.: obserwacja, ankieta, kwestionariusz, wywiad, studium przypadku, analiza dokumentacji.</li> </ul>	Dyrektor i wicedyrektorzy szkoły, pedagodzy szkolni, wychowawcy klas,.	Diagnoza wstępna- wrzesień  Diagnoza szczegółowa - cały rok
2.	<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</b>			
	1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. 3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna,</li> <li>• współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,</li> <li>• udział w projektach dzielnicowych,</li> <li>• udział w programach edukacyjnych i projektach unijnych,</li> <li>• udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym,</li> <li>• ślubowanie klas pierwszych,</li> <li>• imprezy integracyjne dla klas,</li> </ul>	Dyrektor i wicedyrektorzy szkoły, koordynator projektów edukacyjnych, nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki, techniki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	Wrzesień - czerwiec



	<p>4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów poprzez udział w konkursach o tematyce historycznej.</p> <p>5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.</p> <p>6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p> <p>7. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły w środowisku lokalnym,</li> <li>• organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach,</li> <li>• prelekcje, warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji,</li> <li>• wybory do Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• udział Samorządu Uczniowskiego w realizacji zadań szkoły,</li> <li>• wieczorki Samorządu Uczniowskiego,</li> </ul>	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, nauczyciele religii,	
3.	<b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole</b>			
	<p>1. Dbanie o dobre samopoczucie uczniów, nauczycieli.</p> <p>2. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami wychowawcami.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy.</p> <p>4. Wspomaganie rodziny w procesie wychowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie szkolnej kawiarenki u Fryderyka, która jest w trakcie modernizacji,</li> <li>• prowadzenie sklepiku szkolnego,</li> <li>• źródelko,</li> <li>• życzliwa postawa wszystkich nauczycieli wobec uczniów oraz współpracowników,</li> <li>• wrażliwość nauczycieli i innych pracowników szkoły na potrzeby ucznia,</li> <li>• pomoc rówieśnicza – uczniowie oddziałów starszych opiekują się uczniami rozpoczynającymi edukację w naszej szkole, służąc wsparciem w trudnej sytuacji,</li> <li>• uczestnictwo w dyskotekach szkolnych,</li> <li>• imprezy integracyjne,</li> <li>• konsultacje dla rodziców, zebrania dla rodziców,</li> <li>• angażowanie do współpracy wszystkich rodziców – budowanie przyjaznej atmosfery wychowawczej sprzyjającej rozwojowi dziecka spójnej co do zasad,</li> <li>• spotkania szkoleniowe wychowawców i specjalistów z rodzicami,</li> </ul>	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy szkolni.	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie szkoły, włączanie rodziców w życie klasy, szkoły, umożliwienie obserwacji ich dzieci w środowisku szkolnym,</li> <li>• udział rodziców w obchodach świąt, imprezach szkolnych i spotkań organizowanych w szkole,</li> <li>• włączanie rodziców w proces wychowawczy szkoły do wspólnej pracy nad wszechstronnym rozwojem dziecka,</li> <li>• konsultacje pedagogiczne (poznawanie przyczyn trudności, wspólne poszukiwanie sposobów ich rozwiązania),</li> <li>• dyżury psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez specjalistów na terenie szkoły podczas zebrań z rodzicami,</li> <li>• kontakty korespondencyjne (telefoniczne, email, pisemne relacje o wynikach w nauce i zachowaniu uczniów oraz frekwencji),</li> <li>• informacja o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,</li> <li>• szybkie reagowanie na problemy szkolne,</li> <li>• organizowanie pomocy psychologicznej, materialnej dla potrzebujących,</li> <li>• wycieczki i imprezy organizowane w zespołach klasowych i międzyklasowych.</li> </ul>		
4.	<b>Ekologia i działania prospołeczne: wyzwania cywilizacyjne współczesnego świata i związane z nimi zagrożenia (zdrowie, klimat, ochrona środowiska, finanse, prawo)</b>			
	1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. 2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych. 3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej w miarę możliwości i potrzeb,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką,</li> <li>• pogadanki o charakterze edukacyjnym,</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych,</li> <li>• opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi,</li> </ul>	Dyrektor i wicedyrektorzy szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele w szczególności nauczyciele wychowania fizycznego, biologii,	Cały rok

	<p>naturalnego i dorobku kulturowego.</p> <p>4. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.</p> <p>5. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.</p> <p>6. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie.</p> <p>7. Stosowanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</p> <p>8. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji,</li> <li>• organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia,</li> <li>• organizacja we współpracy z rodzicami zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym),</li> <li>• udział w akcjach ekologicznych,</li> <li>• szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli,</li> <li>• udział w akcjach ekologicznych,</li> <li>• prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, na których kształtowane są postawy: szacunku, empatii i tolerancji.</li> </ul>	<p>nauczania wczesnoszkolnego, edukacji dla bezpieczeństwa.</p>	
5.	<b>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości</b>			
	<p>1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.</p> <p>3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja programu nauczania,</li> <li>• dostosowanie wymagań programowych do indywidualnych potrzeb uczniów,</li> <li>• zajęcia czytelnicze promujące czytanie literatury, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów,</li> <li>• organizowanie wystaw, konkursów bibliotecznych,</li> <li>• organizowanie konkursów , imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy szkolni, doradca zawodu, pracownicy instytucji specjalistycznych.</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>4. Współpraca ze specjalistami.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami/ opiekunami.</p> <p>6. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.</p> <p>8. Umożliwienie udziału w konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.</p> <p>10. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.</p> <p>11. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.</p> <p>12. Prowadzenie doradztwa zawodowego.</p> <p>13. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p> <p>14. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p> <p>15. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,</li> <li>• nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.,</li> <li>• współpraca ze specjalistami,</li> <li>• organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby,</li> <li>• prowadzenie zajęć nt. skutecznej, jasnej komunikacji, umiejętności wyrażania emocji i uczuć („Dzień Pluszowego Misia”),</li> <li>• organizowanie Szkolnego Projektu Krasomówczego,</li> <li>• współpraca z PPP,</li> <li>• zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: np. Straż Miejska, Policja, Poradnia psychologiczno – pedagogiczną</li> <li>• konsultacje i dni otwarte dla rodziców,</li> <li>• współpraca z MOPR i OPS,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne: rozwijające zainteresowania uczniów, dydaktyczno- wyrównawcze, specjalistyczne, gimnastyka korekcyjna,</li> <li>• zajęcia z doradztwa zawodowego i konsultacje w sprawie wyboru przyszłej szkoły i planowaniu kariery zawodowej,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

6.	<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Budowanie systemu wartości</b> – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</li> <li>Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.</li> <li>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</li> <li>Kształtowanie nawyków i adekwatnych zachowań w konkretnych sytuacjach.</li> <li>Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.</li> <li>Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</li> <li>Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych.</li> <li>Wspieranie samorządności uczniów.</li> <li>Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</li> <li>Podjęcie działań służących zmniejszeniu nieuzasadnionej absencji uczniów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji,</li> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,</li> <li>• podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego,</li> <li>• prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią,</li> <li>• organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji),</li> <li>• kształtowanie krytycyzmu i umiejętności selekcji informacji w celu zabezpieczania uczniów przed negatywnymi treściami w Internecie,</li> <li>• organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP,</li> <li>• organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,</li> <li>• praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,</li> <li>• włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>• punktualne rozpoczęcie i kończenie zajęć szkolnych,</li> <li>• egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw,</li> </ul>	<p>Dyrektor, wicedyrektorzy szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, pedagodzy szkolni.</p>	Cały rok

	<p>11. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.</p> <p>12. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w domu, w drodze do szkoły, w szkole.</p> <p>13. Bezpieczeństwo w Internecie.</p> <p>14. Organizowanie czasu wolnego. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>15. Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania,</li> <li>• realizacja procedury przeciwdziałania nieuzasadnionej absencji,</li> <li>• systematyczna współpraca z rodzicami,</li> <li>• współpraca z Policją, Strażą Miejską,</li> <li>• dyżury nauczycieli,</li> <li>• przestrzeganie <i>Procedur postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia uczniów oraz trudnych sytuacjach wychowawczych w szkole</i>,</li> <li>• pogadanki, zajęcia wychowawcze propagujące pozytywne sposoby spędzania wolnego czasu,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości.</li> </ul>		
7.	<b>Zdrowy styl życia i profilaktyka uzależnień.</b>			
	<p>1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia.</p> <p>3. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego.</p> <p>4. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział szkoły w ogólnopolskim programie „Szkoła Promująca Zdrowie”,</li> <li>• realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, np. „Spójrz inaczej”, „Program Domowych Detektywów”,</li> <li>• edukacja zdrowotna prowadzona na lekcjach biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa oraz podczas godzin z wychowawcą - w ramach zajęć edukacyjnych nauczyciele przedmiotów oraz wychowawcy klas realizują treści obowiązkowe z podstawy programowej oraz treści wykraczające związane z szeroko rozumianym pojęciem zdrowia,</li> <li>• zajęcia o tematyce prozdrowotnej, dot. zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, zagrożeń zdrowia i życia, uzależnień,</li> <li>• prelekcje dla uczniów dot. zdrowia i bezpieczeństwa,</li> <li>• organizowanie warsztatów udzielania pierwszej pomocy,</li> </ul>	Dyrektor, wicedyrektorzy szkoły, wszyscy nauczyciele, specjaliści	Cały rok

	<p>fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią.</p> <p>5. Organizowanie profilaktycznej opieki zdrowotnej dla uczniów i wychowanków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja projektów edukacyjnych, których efektami są prezentacje multimedialne, gazetki ściennie, portfolio, scenki rodzajowe, przedstawienia, pokazy itp.,</li> <li>• organizowanie klasowych turniejów np. tenisa stołowego czy piłki nożnej,</li> <li>• organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,</li> <li>• zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego,</li> <li>• opieka medyczna na terenie szkoły: pielęgniarka szkolna, stomatolog.</li> </ul>		
8.	<b>Pedagogizacja rodziców i doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli</b>			
	<p>1. Poszerzanie wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja spotkań indywidualnych i grupowych dla rodziców obejmująca problematykę zagrożeń dla prawidłowego rozwoju, profilaktykę przemocy domowej, bezpiecznego korzystania z mediów przez dzieci, prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,</li> <li>• prowadzenie warsztatów umiejętności wychowawczych dla rodziców,</li> <li>• realizowanie programów profilaktycznych dla rodziców,</li> <li>• rozpowszechnianie informacji za pomocą strony, internetowej, broszur, ulotek i plakatów zamieszczonych w gablotach na korytarzach szkolnych w obszarach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,</li> <li>- skutecznych sposobów interwencji rodzicielskich,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dyrektor i wicedyrektorzy szkoły, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, pracownicy instytucji specjalistycznych, realizatorzy programów profilaktycznych</p>	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obowiązujących procedur postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,</li> <li>• konsultacje dla rodziców - kierowanie do specjalistycznych placówek i instytucji wspierających opiekuńczo-wychowawczą działalność szkoły,</li> <li>• szkolenia Rady Pedagogicznej,</li> <li>• uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego.</li> </ul>		
9.	<b>Współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbanie o pozytywne relacje z rodzicami.</li> <li>2. Działania poszerzające wiedzę nt. wychowania.</li> <li>3. Udział rodziców w realizacji zadań wychowawczych.</li> <li>4. Prowadzenie przez rodziców zajęć, pogadanek.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami,</li> <li>• uzgodnienie oczekiwań, ustalenie jasnych zasad współpracy pomiędzy wychowawcą klasy, a rodzicami (opiekunami) oraz poznanie przez nauczycieli czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole,</li> <li>• ścisła współpraca z Radą Rodziców,</li> <li>• spotkania ze specjalistami instytucji wspierających opiekuńczo-wychowawczą działalność szkoły celem podnoszenia świadomości edukacyjnej rodziców - tematyka spotkań zgodna jest z oczekiwaniami rodziców i potrzebami szkoły,</li> <li>• projekty edukacyjne, profilaktyczne skierowane do rodziców,</li> <li>• bieżący kontakt telefoniczny i e-mailowy wychowawcy klasy z rodzicami celem informowania rodziców o postępach dziecka i niepokojących sytuacjach.</li> </ul>	Dyrektor i wicedyrektorzy szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy szkolni	Cały rok



## **VII. EWALUACJA PROGRAMU**

### **Oczekiwane efekty**

#### **W sferze poznawczej**

- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń zna historię swojej ojczyzny,
- Uczeń wie, co sprzyja zdrowiu człowieka,
- Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia,
- Uczeń zna zasady zdrowego żywienia,
- Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń zna wyższe wartości,
- Uczeń wie, co jest wyznacznikiem dobra i zła,
- Uczeń zna zasady savoir – vivre’u,
- Uczeń wie, jak postępować w sytuacji presji rówieśniczej,
- Uczeń zna korzyści z posługiwania się Internetem i konsekwencje niewłaściwego wykorzystywania Internetu,
- Uczeń zna różne narzędzia i zasoby cyfrowe,
- Uczeń wie, jakie są zasady kultury języka,
- Uczeń wie, jak postępować asertywnie w sytuacjach nacisku grupy,
- Uczeń zna, jakie są możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej

#### **W sferze wychowawczej:**

- Uczeń umie okazać szacunek wobec innych osób,
- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń stosuje znane zasady savoir-vivre’u w życiu,
- Uczeń wypowiada się w kulturalny sposób,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie (agresywne, przemocowe, wywieranie presji) i nie akceptuje ich,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,

- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia, potrafi zaplanować swoją indywidualną ścieżkę kształcenia.

Przebieg i efekty pracy w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych są poddawane bieżącej i okresowej ocenie. Ewaluacja pozwala na zebranie informacji i refleksję nad jakością prowadzonych działań, zgodnie z przyjętymi zasadami, w celu modyfikacji i podniesienia skuteczności programu.

Obszary i sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- analiza frekwencji na zajęciach szkolnych,
- zaangażowanie w działalność pozalekcyjną,
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania klas,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wskaźniki ewaluacji:

a) ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych,
- oceny z zachowania;

b) jakościowe:

- prezentowany poziom wiedzy i umiejętności, postawy uczniów,
- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- przestrzeganie norm i zasad społecznych,
- współpraca z rodzicami uczniów,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Wyniki ewaluacji są przedstawiane Radzie Pedagogicznej.

### **Główne pola ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

- badanie wiedzy uczniów z tematyki: prozdrowotnej, zasad bezpieczeństwa, kultury zachowania, zagrożeń uzależnieniami, bezpiecznego korzystania z internetu,
- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (zjawisko mobbingu),
- badanie postaw prozdrowotnych (szczególnie uzależnienia), wobec przemocy, wobec osób niepełnosprawnych
- klimat panujący w szkole /relacje/,
- poziom adaptacji uczniów do nowych warunków szkolnych,

- frekwencja uczniów,
- badanie zachowań bezinteresownych, gotowości do udzielania pomocy,
- działania w zakresie wolontariatu,
- badanie zachowań w sytuacji zagrożenia,
- ocena samorządności i demokratyzacji w szkole,
- ocena stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych dzieci,
- autorytety w szkole /nauczyciel jako autorytet/,
- badanie znajomości wśród uczniów praw i obowiązków,
- umiejętność samooceny uczniów,
- umiejętności interpersonalne uczniów,
- poziom agresji w szkole, itp.

## **Ewaluacja działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.**

### **1. Cel główny ewaluacji:**

Podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

### **2. Cele szczegółowe ewaluacji:**

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

### **3. Obiekt ewaluacji:**

Funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.

### **4. Kryteria ewaluacji:**

- zgodność efektów Programu z założonymi celami,
- zgodność z obowiązującymi przepisami.

### **5. Metody zdobywania informacji:**

- analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag),
- badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza,
- wywiad z wybranymi osobami,
- obserwacja,
- organizacja Dnia Profilaktyki.

### **6. Próba:**

- Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

W roku szkolnym 2020/21 ewaluowane będą działania wychowawcze w zakresie wychowania do wartości.

Zmiany z dn. 10.09.2020 r.  
wprowadziła: pedagog Edyta Drąg

Rada Pedagogiczna na posiedzeniu w dniu .....  
uchwala **Program wychowawczo – profilaktyczny** Szkoły Podstawowej nr 16  
im. Fryderyka Chopina w Lublinie.

.....  
Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 16 im. Fryderyka Chopina  
w Lublinie na posiedzeniu w dniu ..... uchwala  
**Program wychowawczo – profilaktyczny** Szkoły..... w Lublinie.

.....  
Przewodniczący Rady Rodziców

Lublin, dnia.....





