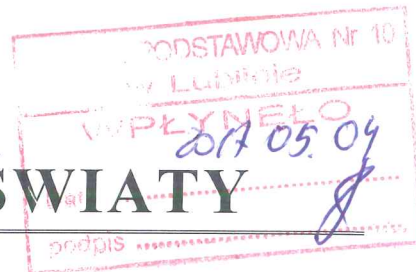


LUBELSKI KURATOR OŚWIATY

ul. 3 Maja 6; 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,
Centrala: 81-53-85-200, Sekretariat: 081-53-85-222, Fax: 081-53-85-230,
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kurator@kuratorium.lublin.pl



Lublin, dnia 27 kwietnia 2017 r.

DCh.5531.6.2017.EW

Szanowna Pani
Ewa Momot
Dyrektor
Szkoły Podstawowej nr 10
im. Henryka Sienkiewicza
w Lublinie
ul. Kalinowszczyzna 70
20 – 201 Lublin

W związku z przeprowadzoną ewaluacją problemową w Szkole Podstawowej nr 10 im. Henryka Sienkiewicza w Lublinie (w zakresie wymagania: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”), w dniach 4, 5 i 7 kwietnia 2017 roku, zgodnie z § 12 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270), na podstawie wyników i wniosków z ewaluacji przedstawionych radzie pedagogicznej na zebraniu w dniu 24 kwietnia 2017 roku, przekazuję „Raport z ewaluacji problemowej Szkoły Podstawowej nr 10 im. Henryka Sienkiewicza w Lublinie”.

Jednocześnie informuję, że zgodnie z § 12 ust. 8 wyżej cytowanego rozporządzenia, dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od otrzymania raportu może wnieść do Lubelskiego Kuratora Oświaty, pisemne, umotywowane zastrzeżenia dotyczące raportu.

Z poważaniem

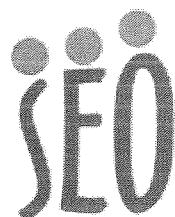
Z up. Lubelskiego Kuratora Oświaty
mgr Arkadiusz Kwieciński


p.o. Dyrektor
Delegatury w Chełmie

W załączeniu:

„Raport z ewaluacji problemowej Szkoły Podstawowej nr 10 im. Henryka Sienkiewicza w Lublinie”

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 IM. HENRYKA
SIENKIEWICZA W LUBLINIE
Lublin

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-04-2017 - 07-04-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Adamczyk, Elżbieta Wołczuk. Badaniem objęto 120 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 95 rodziców (ankieta) i 30 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanym wymaganiu, tj.

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.



Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W LUBLINIE
Patron	im. Henryka Sienkiewicza
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Lublin
Ulica	Kalinowszczyzna
Numer	70
Kod pocztowy	20-201
Urząd pocztowy	Lublin
Telefon	0817472846
Fax	0817472846
Www	www.sp10.lublin.pl
Regon	00071421900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	419
Oddziały	19
Nauczyciele pełnozatrudnieni	39.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.90
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.05
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.74
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	Lublin
Gmina	Lublin
Typ gminy	gmina miejska



Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Henryka Sienkiewicza w Lublinie, dla której organem prowadzącym jest miasto Lublin, funkcjonuje od roku 1918, na początku jako szkoła czteroklasowa, następnie, przechodząc kolejne zmiany w systemie oświaty, zmienia swoją strukturę do sześcioklasowej. Z okazji Jubileuszu 90 – lecia istnienia, w 2008 roku została uhonorowana Medalem Prezydenta Miasta Lublin. Nauka odbywa się w przestronnym budynku, który powstał w 1957 roku i na przestrzeni lat był rozbudowywany i remontowany. Uczęszcza do niej 418 uczniów uczących się w 19 oddziałach klas I - VI oraz 2 oddziałach przedszkolnych. Bazę lokalową stanowi 16 sal lekcyjnych wyposażonych w projektory i komputery połączone z siecią Internet, pracownia komputerowa, niewielka sala gimnastyczna, sala gimnastyki korekcyjnej oraz biblioteka. Na terenie szkoły znajduje się boisko i plac zabaw powstały w ramach projektu "Radosna Szkoła". Uczniowie mają możliwość korzystania z szatni oraz kuchni i stołówki szkolnej. Do dokumentowania przebiegu nauczania i postępów w nauce wykorzystywany jest dziennik elektroniczny. Szczególną opieką otoczeni są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno - pedagogiczną działającą na terenie miasta i Katolickim Uniwersytetem Lubelskim w zakresie wychowania dzieci oraz zatrudnia psychologa. Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych zgodnych z ich zainteresowaniami, tj.: koła szachowego, dziennikarskiego, tanecznego, teatralnego, zespołu wokalnego "Niebiańska kapela" oraz zajęciach sportowych (piłka ręczna, koszykowa, gimnastyka). Placówka współpracuje z instytucjami zewnętrznymi, tj. "Dworek Wincentego Pola", Biblioteka Publiczna im. H. Łopacińskiego itp., jednak szczególny charakter ma współpraca z położonym w sąsiedztwie szkoły Domem Pomocy Społecznej "Kalina".

Wraz z uczniami i ich rodzicami, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni starają się tworzyć środowisko szkolne, którego podstawą i istotą jest zrozumienie, szacunek, a także życzliwość we wzajemnych relacjach. Priorytet szkoły, zgodnie z jej misją, to zapewnienie uczniom optymalnych warunków do pełnego rozwoju we wszystkich sferach ich osobowości, przygotowanie do osiągania sukcesów na miarę możliwości oraz do radzenia sobie z trudnościami, jakie napotkają w życiu.

Właściwe zaplanowanie procesu edukacyjnego służącego rozwojowi uczniów, poprzedzone tzw. diagnozą wstępną w celu rozpoznania ich możliwości i potrzeb, znajomość celów lekcji i stawianych wobec nich oczekiwań, otrzymywana od nauczycieli informacja zwrotna na temat postępów w nauce pomaga im się uczyć i planować własny rozwój. Podczas zajęć nie mają możliwości uczenia się od siebie nawzajem i wpływania na organizację uczenia się.

Podejmowane przez szkołę działania, w tym programy i projekty o charakterze nowatorskim, tj. "Mega Misja", "Mały programista", "Moje 2 złote", "Tutoring szkolny" oraz cykliczne spotkania teatralno - muzyczne we współpracy z artystami Teatru Lalki i Aktora w Lublinie oraz z muzykami z Filharmonii Lubelskiej, służące podniesieniu efektywności jej pracy, systematyczne wzbogacanie bazy dydaktycznej, poprawa bezpieczeństwa i estetyki szkoły, poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz klimat panujący w szkole sprzyjają uzyskiwaniu przez uczniów efektów dydaktycznych i wychowawczych na miarę ich możliwości.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	
Poziom podstawowy	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)	✗
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)	✗
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)	✓
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, planując procesy edukacyjne, uwzględnia potrzeby i zainteresowania uczniów, a w odpowiedzi na nie wprowadza szereg działań wykraczających poza zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej, w tym, m.in. wdrożenie innowacji pedagogicznej „Mały Programista”, realizację programu aktywizującego „Mega Misja” oraz programu ekonomicznego „Moje 2 złote”. Znajomość celów lekcji, formułowanych wobec uczniów oczekiwań, atmosfera zajęć oraz udzielana im informacja zwrotna o postępach w nauce, a także przestrzeganie ustalonych zasad oceniania sprzyja kształtowaniu umiejętności uczenia się. Mimo, że uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, to nauczyciele nieskutecznie mobilizują ich do partycypacji w procesie edukacyjnym (tylko 7,1% ankietowanych zgłasza propozycje dotyczące tego, co dzieje się na lekcjach, a 2,4% deklaruje wpływ na zasady zachowania i normy obowiązujące w szkole). Proces edukacyjny jest utrudniony również przez brak holistycznego podejścia pedagogów do jego realizacji i uniemożliwianie uczniom nabywanie wiedzy poprzez znajdowanie w omawianych podczas zajęć zagadnieniach jak najwięcej odniesień do rzeczywistości, korelowanie treści z różnych przedmiotów i pokazywanie ich praktycznego zastosowania. Istotny jest również fakt, że wzajemne uczenie się od siebie nie jest powszechne podczas zajęć lekcyjnych.



Wnioski

1. Nauczyciele, planując procesy edukacyjne, opierają się na rozpoznanych potrzebach i możliwościach uczniów, których wspierają i motywują, stosując różne metody i formy pracy oraz tworząc przyjazną atmosferę.
2. Brak powszechności działań nauczycieli, które umożliwiają uczniom nabywanie wiedzy w sposób holistyczny, nie sprzyja efektywnej organizacji procesów edukacyjnych i uczeniu się uczniów.
3. Uczniowie wiążą wyniki w nauce z własnymi działaniami, a także dostrzegają ich znaczenie w kontekście planowania przyszłości, co świadczy o tym, że czują się odpowiedzialni za własny rozwój.
4. Szkoła podejmuje działania wpływające na rozwój uczniów i zaspokajające ich potrzeby, realizując różne programy i projekty o charakterze nowatorskim.
5. Powszechne jest wśród nauczycieli podejmowanie działań w zakresie wspierania i motywowania uczniów do aktywnego uczenia się, m.in. poprzez udzielanie użytecznej dla nich informacji zwrotnej i ocenianie według jasno określonych zasad, jednak podczas zajęć brak jest stwarzania takich sytuacji, które umożliwiałaby wzajemne uczenie się od siebie
6. Uczniowie nie zawsze mogą wpływać na organizację i przebieg procesu edukacyjnego, gdyż nauczyciele nie dają im możliwości wyboru zadań wykonywanych na lekcjach i nie podejmują skutecznych działań, które zachęcałyby ich do wyrażania opinii o tym, jak będą uczyć się na lekcjach.
7. Zdaniem uczniów, większość nauczycieli wyjaśnia stawiane wobec nich oczekiwania, w związku z tym wiedzą, czego mają się nauczyć i po czym poznają, że nauczyli się tego, co powinni umieć.

Raport sporządzili

- Dorota Adamczyk
- Elżbieta Wołczuk

STARSZY WIZYTATOR

Dorota Adamczyk
mgr Dorota Adamczyk

STARSZY WIZYTATOR

Elżbieta Wołczuk
mgr Elżbieta Wołczuk

Z up. Lubelskiego Kuratora Oświaty
mgr Arkadiusz Kwiecinski

Arkadiusz Kwiecinski
p.o. Dyrektor
Delegatury w Chełmie

Data sporządzenia raportu:

27.04.2017



