

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1

im. Z. Herberta w Lublinie -

Szkoła Podstawowa nr 45

Program wychowawczo-profilaktyczny

rok szkolny 2019/2020

*„Wychowanie to
przykład i miłość”
- nic więcej”.*

F. Frobel

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
1. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
1. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
4. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
5. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
6. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. Nr 180, poz. 1493, z późn.zm.)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zmianami),
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591),
11. Rozporządzenie MEN z 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. Z 2014 r. poz. 1157).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz. 1113).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
14. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej obowiązujące w danym roku szkolnym
15. Statut ZSO nr 1 im. Z. Herberta w Lublinie

Spis treści

I. Wstęp	4
II. Misja szkoły.....	5
III. Sylwetka Absolwenta szkoły.....	7
IV. Diagnoza działań wychowawczo-profilaktycznych w Szkole Podstawowej nr 45 przy Zespole Szkół Ogólnokształcących im. Z. Herberta w Lublinie	8
V. Cele wychowawczo-profilaktyczne w Szkole Podstawowej nr 45 im. Z. Herberta w Lublinie.....	9
VI. Strategia wychowawczo-profilaktyczna w Szkole Podstawowej nr 45 w Lublinie.....	11
VII. Ewaluacja programu.....	27
VIII. Postanowienia końcowe.....	28
IX. Załączniki.....	29

I. Wstęp

Jesteśmy szkołą, która chce każdemu uczniowi stworzyć warunki niezbędne do jego integralnego rozwoju, akceptacji siebie oraz otwartości na drugiego człowieka.

W Szkole Podstawowej nr 45 przy Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1 w Lublinie dużą wagę przywiązuje się do wychowania, a zwłaszcza do kształtowania właściwych postaw uczniów, które obok przekazywania wiadomości oraz rozwijania umiejętności stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela. Rolą naszej szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

W procesie wychowania konieczne jest wzmocnienie i uzupełnianie go poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Pozwoli to uczniom osiągnąć umiejętności i kompetencje dostosowane do indywidualnych potrzeb.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców jako pierwszych wychowawców, jak i priorytety edukacyjne państwa. W planowaniu swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej dbamy o dobrą współpracę oraz zaangażowanie w działaniach szkoły rodziców i uczniów, uwzględniając ich opinie oraz oczekiwania.

Nasza szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki i wychowania uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

II. Misja szkoły

„Ocalałeś nie po to aby żyć,
masz mało czasu trzeba dać świadectwo [...]

Bądź wierny Idź ”

Z. Herbert, *Przesłanie Pana Cogito*

Pragniemy mądrze towarzyszyć uczniom w procesie wychowania zgodnie z wartościami wyznawanymi przez Patrona Szkoły-Zbigniewa Herberta takimi jak: godność, odwaga, wierność wyznawanym zasadom, dążenie do prawdy, wiara w dobro i piękno oraz dawanie świadectwa dobrym życiem.

Misją Szkoły Podstawowej nr 45 im. Z. Herberta w Lublinie przy ZSO nr 1 jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kulturowe Europy i świata.

Zadaniem nauczycieli, wychowawców, rodziców oraz innych pracowników szkoły jest przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy. Realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą, dążymy do wprowadzenia dzieci i młodzieży w różne dziedziny życia i nauki, a także zapewniamy możliwość rozwijania zainteresowań poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach aktywności kulturalnej, artystycznej czy naukowej prowadzonej przez szkołę na jej terenie oraz w środowisku lokalnym.

Priorytetem dla nas jest korzystanie z dorobku nauki i techniki, dlatego ze szczególną troską podejmujemy wyzwania dotyczące stałej modernizacji bazy dydaktycznej szkoły. Dostępna wokół szkoły infrastruktura: boiska sportowe „ORLIK”, lodowisko, plac zabaw, tereny zielone wykorzystane są przede wszystkim do organizacji zajęć wychowania fizycznego. Również są miejscem różnorodnych wydarzeń szkolnych, sportowo – rekreacyjnych, w których uczestniczą uczniowie oraz społeczność lokalna.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Tworzymy szkołę przyjazną dziecku, w której człowiek ma pierwszeństwo przed zadaniem.

Wszyscy pracownicy szkoły uczestniczą w procesie wychowawczym, dbając o kształtowanie

życzliwej atmosfery i wysokiej kultury życia codziennego. W centrum tego procesu znajduje się uczeń, którego przygotowujemy do samodzielnego myślenia i działania, kształtujemy jego cechy charakteru i osobowości oraz dbamy o respektowanie przez niego wartości uniwersalnych i zdrowego stylu życia. Zadaniem naszej placówki jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nasza szkoła zapewnia uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju oraz wspiera pomocą psychologiczną i pedagogiczną.

III. Sylwetka Absolwenta Szkoły

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 45 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój dlatego praca szkoły koncentruje się na harmonijnym rozwoju ucznia w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Uczeń kończący naszą szkołę, posiada następujące kompetencje i umiejętności :

- **w sferze fizycznej**

- prowadzi zdrowy tryb życia,
- unika nałogów,
- zdrowo się odżywia,
- uprawia sport,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

- **w sferze psychicznej (intelektualno-emocjonalnej)**

- właściwie wykorzystuje w życiu doświadczenia nabyte w szkole i poza nią,
- potrafi wyrażać poglądy i bronić własnych przekonań,
- potrafi mądrze korzystać z różnych źródeł wiedzy, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- stale się doskonali,
- potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- sprawnie posługuje się językami obcymi,
- jest ambitny,
- jest odważny,
- jest odporny na niepowodzenia.

- **w sferze społecznej**

- zna tradycje, historię i obyczaje swojego kraju,
- szanuje różnice wynikające z odmienności kulturowej i światopoglądowej,
- jest altruistą,

- aktywnie uczestniczy w życiu społeczno - kulturalnym,
 - integruje się z rówieśnikami i potrafi współdziałać w zespole,
 - dba o środowisko naturalne,
 - jest otwarty na zmiany zachodzące we współczesnym świecie,
 - podejmuje działania na rzecz osób potrzebujących, udziela się jako wolontariusz,
 - zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
 - zna i stosuje zasady współżycia społecznego,
 - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- **w sferze duchowej**
 - kieruje się w życiu systemem wartości opartym na uczciwości, empatii i wrażliwości,
 - ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
 - prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania,
 - szanuje wartości rodzinne,
 - ma określone zainteresowania,
 - poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności,
 - szanuje siebie i innych.

IV. Diagnoza działań wychowawczo-profilaktycznych w Szkole Podstawowej nr 45 im. Zbigniewa Herberta w Lublinie.

Celem diagnozy szkoły jest analiza bieżącej sytuacji w szkole, zaplanowanie i wdrażanie działań wychowawczo-profilaktycznych.

W Szkole Podstawowej nr 45 im. Zbigniewa Herberta diagnoza odbywa się na podstawie:

- ankiet, kwestionariuszy przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów,
- obserwacji zachowań uczniów,
- sprawozdań wychowawców klas,
- dzienników lekcyjnych (analizy: uwag, kar dyscyplinarnych ,frekwencji, pochwał, ocen z zachowania),
- rozmów z uczniami i rodzicami(lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z wychowawcą klasy, pedagogiem, dyrekcją, ogólne zebrania z rodzicami, indywidualne spotkania, konsultacje),
- posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej przez Kuratorium Oświaty,
- ewaluacji wewnętrznej.

Ogólna diagnoza wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

Funkcjonowanie szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych przebiega zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi, wewnątrzszkolnymi oraz procedurami wypracowanymi przez szkołę w ramach działań wychowawczo-profilaktycznych.

Z systematycznie prowadzonej analizy obserwacji, rozmów, sprawozdań oraz innych zaplanowanych w ewaluacji narzędzi przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły wynika, że Szkoła Podstawowa nr 45 im. Zbigniewa Herberta jest szkołą bezpieczną, przyjazną dla uczniów, w której obowiązują wysokie standardy etyczne i moralne. Przestrzegane są obowiązujące akty prawne (Statut Szkoły, WSO), wdrażane regulaminy klasowe i roczne plany wychowawczo -profilaktyczne.

W doraźnych sytuacjach nieprzestrzegania obowiązujących norm przeprowadzane są wychowawcze działania dyscyplinujące po konsultacji z wychowawcami klas, nauczycielami uczącymi, pedagogiem, dyrekcją, rodzicami (w zależności od potrzeb w danej sytuacji). Wyniki z działań wychowawczo-profilaktycznych służą dalszej diagnozie szkoły, zaplanowaniu skuteczniejszych działań wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny w zależności od potrzeb uczniów.

w zależności od potrzeb uczniów.

V. Cele wychowawczo-profilaktyczne w Szkole Podstawowej nr 45 im. Zbigniewa Herberta w Lublinie.

Działalność wychowawczo -profilaktyczna bazować będzie na przekazywaniu i promowaniu wartości oraz zadań wychowawczych ,a także na chronieniu uczniów przed zagrożeniami pojawiającymi się w trakcie rozwoju.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości .

Poszczególne cele wychowawczo-profilaktyczne przedstawione w poniższej tabelce, zostały sformułowane w czterech sferach działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości zgodnej z sylwetką Absolwenta.

CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE w sferach:

Rozwój fizyczny ucznia:

Cele	Zadania szkoły
Zadbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne ucznia	<ul style="list-style-type: none">• poznanie kondycji fizycznej i zdrowotnej ucznia,• propagowanie zasad zdrowego żywienia i zdrowego stylu życia,• uczenie gospodarowania czasem pracy i wypoczynku,• propagowanie profilaktyki prozdrowotnej,• kształtowanie właściwych nawyków higienicznych,• propagowanie profilaktyki uzależnień,• kształtowanie postawy ekologicznej i dbałości o środowisko naturalne,• udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach stresujących i trudnych,• dbanie o kondycję psychiczną,• kształtowanie potrzeby i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

Rozwój psychiczny (intelektualno – emocjonalny) ucznia:

Cele	Zadania szkoły
Kształtowanie wrażliwości uczuciowej i propagowanie pozytywnych wzorców osobistych	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzeganie indywidualnej wrażliwości ucznia, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, • nauczenie zachowań asertywnych, • propagowanie postaw; przyjaźni, akceptacji, szacunku, empatii, • rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, • rozbudzanie ciekawości poznawczej, • kształtowanie umiejętności samooceny, • kształtowanie postaw odpowiedzialności.

Rozwój społeczny ucznia:

Cele	Zadania szkoły
Funkcjonowanie w grupie, rodzinie, społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, • wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, • propagowanie zasad współpracy w grupie, • kształtowanie postawy asertywnej, • uświadomienie roli świąt narodowych, • poznanie i poszanowanie kultury i tradycji innych narodów, • wdrażanie do samorządności, • uświadamianie roli rodziny, • rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej, • rozwijanie szacunku wobec wspólnot regionalnych, etnicznych, narodowych, • zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy, • kształtowanie postawy szacunku w rodzinie i w stosunku do innych osób, • uświadamianie znaczenia w życiu człowieka takich uczuć jak: miłość, przyjaźń, koleżeństwo, • umiejętność rozwiązywania konfliktów, • rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, • zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą.
	<p style="text-align: center;">Wolontariat</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia niesienia pomocy potrzebującym, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności wrażliwości na potrzeby i cierpienie innych, • kształtowanie postaw prospołecznych, • kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych.

Rozwój duchowy ucznia:

Cele	Zadania szkoły
Kształtowanie systemu wartości i poczucia sensu życia	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnianie dobra od zła, • poznawanie wartości: prawdy, dobra, piękna, sumienności, uczciwości, • uczenie tworzenia właściwej hierarchii wartości, • kształtowanie wzorcowych postaw w oparciu o autorytety, • uczenie szukania sensu życia i wytyczania celów, • uczenie wytrwałości w pokonywaniu przeszkód, • ograniczanie i eliminowanie zachowań problemowych • kształtowanie postaw przeciwstawiania się: agresji, nietolerancji, lekceważenia wartości.

VI. Strategia wychowawczo-profilaktyczna

1.Strategia wychowawczo-profilaktyczna dzieli się na sfery: wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczucie odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań pedagogicznych,
- 4) poprawę komunikacji szkoły z rodzicami,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie postawy patriotyzmu lokalnego i globalnego
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów (pogłębienie więzi emocjonalnej z nauczycielem, nauczyciel – mistrz),
- 9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w wolontariacie, sprzyjającym aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,

- 12) wspieranie edukacji i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 13) współdziałanie podmiotów szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowanie w tego typu przypadkach,
- 2) wzrost u uczniów wiedzy z zakresu ochrony zdrowia i profilaktyki uzależnień oraz znajomości zasad postępowania w sytuacjach narażenia na niebezpieczeństwa związane z zagrożeniem zdrowia fizycznego i psychicznego.
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomagania uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) wzrost wiedzy uczniów na temat prawidłowych sposobów komunikowania się między sobą
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) dostosowanie wymagań edukacyjnych i wychowawczych do możliwości psychofizycznych uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami psychologiczno -pedagogicznymi.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z zapobieganiem przyjmowania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

- A) **uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- B) **selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne.
- C) **wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenie lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) poprawę poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- 2) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1B ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) objęcie opieką psychologiczno -pedagogiczną w formie zajęć na terenie szkoły wszystkich uczniów posiadających diagnozy psychologiczno -pedagogicznej wymagających wsparcia ze względu na specjalne potrzeb edukacyjne, emocjonalne i społeczne.

2.Strategia wychowawczo-profilaktyczna naszej szkoły zawiera:

- a) opis sfer rozwoju ucznia
- b) cele rozwojowe opisane w Sylwetce Absolwenta
- c) zadania wychowawczo-profilaktyczne
- d) osoby odpowiedzialne za realizację działań
- e) harmonogram działań wychowawczo -profilaktycznych

2a) Podstawowe sfery rozwoju ucznia: fizyczna, psychiczna, społeczna, duchowa.

- **dojrzałość fizyczna** to prowadzenie zdrowego stylu życia, wzmacnianie czynników chroniących, tj. promocja zdrowia, satysfakcja z życia, rozwijanie indywidualnego potencjału człowieka,
- **dojrzałość psychiczna** to odpowiedzialność za siebie i otoczenie,
- **dojrzałość społeczna** to konstruktywne pełnienie ról społecznych,
- **dojrzałość duchowa** to posługiwanie się konstruktywnym systemem wartości oraz poczucie sensu życia i istnienia człowieka; umiejętność odróżniania dobra od zła.

2b) Cele rozwojowe opisane w Sylwetce Absolwenta.

- prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania,
- umie podejmować decyzje korzystne dla siebie i innych,
- ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- szanuje wartości rodzinne,
- zna tradycje, historię i obyczaje swojego narodu,
- szanuje różnice wynikające z odmienności kulturowej i światopoglądowej ,
- zna i szanuje dziedzictwo kulturowe oraz w nim uczestniczy,
- potrafi działać w zespole,
- korzysta z różnych źródeł informacji rozwija swoje zainteresowania,
- dba o środowisko naturalne,
- prowadzi zdrowy styl życia i zna zagrożenia współczesnego świata.

2c) Zadania wychowawczo-profilaktyczne prowadzące do osiągnięcia założonych celów.

Rozwój fizyczny ucznia

- troska o zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia promocja zdrowego stylu życia
- profilaktyka uzależnień
- propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie
- doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem

Rozwój psychiczny (intelektualno-emocjonalny) ucznia

- przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności poznawczych,
- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,
- kontrolowanie własnych emocji,
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- uczestniczenie w kulturze.

Rozwój społeczny ucznia

- kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie (rodzina, klasa, szkoła, społeczeństwo),
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie,
- propagowanie pozytywnych wzorców osobowych,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.

Rozwój duchowy ucznia

- kształtowanie systemu wartości poszukiwanie sensu życia,
- wzorowanie się na uznanych autorytetach,
- prezentowanie wysokiej kultury osobistej i trwałych nawyków dobrego wychowania,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań.

**2d) Osoby odpowiedzialne za realizację działań wychowawczo-profilaktycznych -
uczeń, nauczyciel, nauczyciel wychowawca, pedagog, rodzice, inni pracownicy szkoły.**

<i>Uczestnicy procesu wychowawczo-profilaktycznego</i>	<i>Rola uczestników procesu wychowawczo-profilaktycznego</i>	<i>Zadania dla uczestników procesu wychowawczo-profilaktycznego</i>
Uczeń	Uczestniczenie w procesie uczenia się i aktywny udział w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość oraz przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, • systematyczne uczęszczanie do szkoły, • wypełnianie obowiązków związanych z nauką, • rozwijanie zainteresowań, • budowanie właściwych relacji z otoczeniem, • aktywne uczestniczenie w życiu klasy, • włączanie się w różnorodne działania środowiska lokalnego, • współdziałaniu w opracowaniu tematyki godzin wychowawczych, • dążenie do osiągnięcia cech, • charakterystycznych dla Sylwetki Absolwenta.

Nauczyciel	Stosowanie skutecznych metod edukacyjnych oraz wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie treści programowych, • stosowanie zapisów zawartych w aktach prawnych szkoły, • rozwijanie umiejętności intelektualnych uczniów, • wspomaganie uczniów szczególnie uzdolnionych, • kształtowanie wartości i umiejętności opisanych w Sylwetce Absolwenta, • dostosowywanie wymagań do specyficznych i indywidualnych potrzeb uczniów, • dbałość o stałe podwyższanie własnych kwalifikacji zawodowych.
Nauczyciel wychowawca	Realizacja zadań wychowawczo - profilaktycznych i integracja zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie uczniów swojej klasy oraz ich sytuacji środowiskowej – diagnoza, • stosowanie zapisów zawartych w aktach prawnych szkoły, • aktywizowanie uczniów w życie klasy i szkoły, • wykonywanie zadań formalnych wynikających z bycia wychowawcą, • kształtowanie wartości i umiejętności opisanych w Sylwetce Absolwenta, • współpraca z pedagogiem szkolnym oraz różnymi specjalistami spoza szkoły.
Pedagog	Organizacja pomocy wychowawczej i psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza potrzeb uczniów we współpracy z wychowawcą i innymi pracownikami szkoły, uczestniczenie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji uczniów, • stosowanie specjalistycznych form rozwiązywania trudności wychowawczych, • stosowanie zapisów zawartych w aktach prawnych szkoły, • współpraca z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami pomocowymi (MOPR, Sąd V Wydział Rodzinny i Nieletnich).

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 45 IM.HERBERTA W LUBLINIE

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Sfera rozwoju	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzenie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. (dla wszystkich poziomów).	Nauczyciele, wychowawcy.	X, XI
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Prowadzenie zajęć i kół zainteresowań (dla wszystkich poziomów). Chór szkolny Kantata Zespoły taneczne:	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne. p. D. Bazylewicz	cały rok szkol.
		Arabeska Lucky Stars	p. A. Bartkow-Lewandowska	cały rok szkol.
		SKS	p. S. Depta, p. M. Lepieszko p. L. Proshchenko	cały rok szkol.
		Koło plastyczne	p. M. Galińska	cały rok szkol.
		„Kolorki”-zaj.plastyczne	wychowawcy światlicy	cały rok szkol.
		Przedmiotowe koła zainteresowań realizowane w bieżącym roku.	Nauczyciele przedmiotów klas 4-8.	cały rok szkol.
		Zajęcia rozwijające kreatywność ucz.	Nauczyciele k1.1-8\	cały rok szkol.
	Organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych oraz konkursów przedmiotowych LKO dla wszystkich grup wiekowych.	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele klas 0-3, nauczyciele światlicy szkolnej.	cały rok szkol.	

I N T E L E K T U A L N A	<p>Ogólnopolski Konkurs Czytelniczy „Z poprawną polszczyzną na co dzień”; Konkursy „ Z poprawną ortografią na co dzień”</p>	<p>Nauczyciele poloniści.</p>	<p>wg. harmonogramu.</p>
	<p>„Ortografia bez tajemnic”kl.III</p>	<p>wych. kl.3</p>	<p>wg. harmonogramu.</p>
	<p>Konkurs Matematyczny Matematyka z Piątką Konkurs Matematyczny Kangur</p>	<p>p. A. Korzec p. G. Zwolińska p. V.Sobczyk p.Korzec</p>	<p>IV- V X 2019 – III 2020</p>
	<p>„Mądra Głowa” kl. III</p>	<p>wych.kl.3</p>	<p>III</p>
	<p>Międzyszkolny Konkurs J. Angielskiego „Play with English”</p>	<p>p. A. Moroziewicz p. A. Wons-Łukasik p. B. Winiarczyk p. M. Sadowski</p>	<p>IV-V</p>
	<p>Bądź „Primus inter pares”</p>	<p>Nauczyciele: j. angielskiego, j. polskiego i biologii.</p>	<p>IV</p>
	<p>Międzyszkolny Konkurs „Mistrz Komputera”</p>	<p>p. B. Hermanowska p. M.Stańczak</p>	<p>IV</p>
	<p>Koło Sportowe SKS</p>	<p>Nauczyciele wf</p>	<p>cały rok szkol.</p>
	<p>Szkolny Konkurs Kolęd i Pastorałek</p>	<p>s. N. Ostrowska p. M. Malec p. D. Bazylewicz</p>	<p>XII</p>
	<p>Organizowanie wycieczek edukacyjnych, wyjść do muzeów, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele organizujący wyjścia kulturalne związane z nauczaniem przedmiotem.</p>	<p>cały rok szkol. zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Przygotowanie</p>		<p>zgodnie z</p>	

I N T E L E K T U A L N A		programów artystycznych na uroczystości szkolne: Narodowe Święto Niepodległości – montaż słowno-muzyczny,	Nauczyciele odpowiedzialni kl.4-8 p. E. Cydejko p. ARatyński p. D. Bazylewicz	harmonogramem uroczystości
		Szkolne Spotkanie Bożonarodzeniowe,	p. W. Sobczyk ks. A .Pawlak s. N. Ostrowska p. D. Bazylewicz	XII
		Święto Patrona Szkoły – spektakl słowno-muzyczny,	p. E Golian p.A.Morozewicz p. A. Wons-Łukasik	II
		Dzień Otwarty Szkoły- pokazy, występy	nauczyciele kl.0-8	II
		Dzień Ziemi – apel, wystawy,	p. E. Tomanek p K.Farbiszewska -Arent	IV
	Koncert Talentów	p. D. Bazylewicz p. B. Malec p. A. Bartkow-Lewandowska	VI	
I N T E L E	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z doradztwa zawodowego klas VII – VIII.	Doradca zawodowy Specjalistycznej Poradni Zawodowej	Zgodnie z harmonogramem .
		Pogadanki, rozmowy na temat znaczenia pracy w życiu człowieka, specyfiki różnych zawodów, oceny swoich predyspozycji.	Wychowawcy klas 0 – 8, nauczyciele przedmiotów i świetlicy szkolnej.	Zgodnie z realizacją programów nauczania i harmonogramem godzin wychowawczych .

K T U A L N A	Kształtowanie umiejętności i metod skutecznego uczenia się oraz planowania dobrej organizacji własnej pracy.	Godziny wychowawcze, pogadanki, rozmowy, spotkania/warsztaty(Skutecznego uczenia się kl. 4-7; ”Trening uważności” kl.0-1	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu i świetlicy szkolnej;specjaliści z PPP,pedagog szkolny	I sem.
	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów, komórek i technologii informatycznych; Przeciwdziałanie cyberprzemocy i agresji	Godziny wychowawcze, warsztaty,spotkania pogadanki,nt.cyberprzemocy i form obrony przed nią, spotkania z ekspertami	Wychowawcy, pracownicy PPP, przedstawiciele Wydz. Prewencji KWP	cały rok szkolny
	Poznanie zasad ruchu drogowego – Jestem Rowerzystą	Karta Rowerowa	p. M. Lepieszko, p.B.Hermanowska przedstawiciele Wydziału Prewencji KMP.	V
	Programy Edukacyjne/projekty: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	Lekcje wg. scenariusza.	Wychowawcy klas 0-III	cały rok szkol.
	„Bezpieczny w domu, w szkole ,na ulicy”	Zaj .kl.1ai kl.3	p. B. Skawińska-	cały rok szkol.
	„Ratujmy i uczymy ratować”	Zaj. pierwszej pomocy	Migacz, p. B. Jabłońska -Łomott	
	„Żyj z przyrodą w zgodzie”	zaj ekologiczne kl.1	p. H .Borawska	cały rok szkol.
	„Kubusiowi Przyjaciele”	zaj. z ekologii	wych .klas 0-3	cały rok szkol.
	Unikids	zaj .edukacyjne kl. I-III	instruktorzy	X2019 -VI 2020
	Projekt „Nasz Kosmos”	zaj. kl.0	p .N. Patyjewicz, p. S. Kleszcz	XI
	Wyrównywanie szans edukacyjnych, pomóc uczniom z trudnościami w nauce.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne.	Logopeda p. J. Jeremicz, wychowawcy klas.	cały rok szkol.

Sfera rozwoju	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
M O R A L N A	Zapoznanie uczniów z zasadami, normami i obyczajami kulturowymi obowiązującymi w szkole.	Godziny wychowawcze, pogadanki i rozmowy, dla wszystkich grup wiekowych.	Nauczyciele, wychowawcy klas i nauczyciele świetlicy.	IX
	Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji: uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń oraz rodziców i opiekunów.	Ankiety, zebrania z rodzicami, konsultacje, godziny wychowawcze o tematyce integracyjnej, prelekcje dla rodziców, warsztaty dla uczniów (Klub Młodego Mediatora) prowadzone przez specjalistów PPP.	Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy PPP, pedagog szkolny.	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem.
	Wprowadzenie uczniów w świat wartości, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej.	Organizowanie i kultywowanie tradycji szkoły w organizacji ważnych wydarzeń patriotycznych, rocznic i uroczystości szkolnych. (ślubowanie, Dzień Patrona Szkoły – Z. Herberta, Święto Niepodległości, Dzień Ziemi, Bał Absolwenta).	Nauczyciele odpowiedzialni za poczet sztandarowy, nauczyciele i wychowawcy klas odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości, samorząd szkolny, Rada Rodziców	zgodnie z kalendarzem uroczystości.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce uczniów klas III i VIII.	Wychowawcy klas.	Zgodnie z harmonogramem.
	Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia oraz organizowania pracy i czasu wolnego.	Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty	Wychowawcy klas, specjaliści z PPP	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem szkoły.
	Zapoznanie uczniów z możliwościami korzystania z mediów i technologii informacyjnej w celu uczenia się.	Pogadanki.	Wychowawcy klas.	cały rok szkolny.

M O R A L N A	Zachęcanie do bezinteresownych działań na rzecz innych.	Akcja „Pomóż Dzieciom przetrwać zimą”.	Samorząd uczniowski. p.V.Sobczyk, A.Majewski p. A. Bartkow – Lewandowska	XII
		Zbieranie nakrętek dla Hospicjum Małego Księcia,		
		Maraton Zumby,	Samorząd Uczniowski.	cały rok szkol.
		Lublin w sieci życzliwości, zbiórka słodczy dla dzieci z Domu Dziecka im. J. Korczaka .		
		Zbiórka karmy/ciepłych koców dla lubelskiego schroniska dla zwierząt-„ Idzie zima chudy nie przetrzyma”	Nauczyciele świetlicy, uczniowie kl .0-8	XI/XII
		Wdrażanie do dbania o przyrodę i działań ekologicznych, chrońmy ekosystem.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, zajęcia z ekologii	Nauczyciele przyrody, nauczyciele kl.1-3
	Poznanie kultury i regionu. Życie kulturalne Lublina.	Wyjścia na wycieczki szkolne, do muzeów.	Dla wszystkich grup wiekowych, wychowawcy, nauczyciele historii.	cały rok szkol.
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych zawodów, kultur, nacji.	Godziny wychowawcze, kształtujące postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur.	Nauczyciele historii wychowawcy, nauczyciele j. obcych.	cały rok szkol.
	Rozwijanie czytelnictwa, wskazywanie wzorów moralnych w literaturze.	Konkursy na najbardziej aktywnych czytelników w klasach I-III „Umiem już czytać”-zaj. biblioteczne Konkurs czytelnicy-”Spotkanie z lekturą”kl.2	Nauczyciele biblioteki. Nauczyciele biblioteki, wych. kl.1 Wychowawcy kl.2	cały rok szkol. II sem. II sem.

		Konkurs Czytelniczy	Wychowawcy świetlicy i klasa „0”	III – IV
		„Relaks przy książce i muzyce” - zaj.czytelniczo-relaksacyjne	Wychowawcy świetlicy	cały rok szkol.
		XXVI Szkolny Konkurs Recytatorski	p.B.Skawińska -Migacz,p.B.Jabłońska -Łomott	IV
Sfera rozwoju	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
F I Z Y C Z N A	Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	Udział w programie ARR : „Owoce i Warzywa”, „Mleko w szkole”. Pogadanki i działania na rzecz zdrowego stylu życia i zdrowych nawyków żywieniowych Uczestniczenie w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”	dyr. M. Czech , nauczyciel koordynujący akcją: E. Rybaczek wychowawcy klas, pielęgniarka szkol., stomatolog	wg. harmonogramu, cały rok szkol.
		Prelekcje /spotkania z pielęgniarką szkolną	Pielęgniarka szkolna-p. B. Kamińska, Wychowawcy klas.	Cały rok wg harmonogramu spotkań
		Dbalność o higienę jamy ustnej i zębów – fluoryzacja zębów.	Pielęgniarka i stomatolog,	2 razy w roku szkol.
		Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia poprzez organizowanie zawodów szkolnych i turniejów piłkarskich. Korzystanie z pływalni, lodowiska i kompleksu boisk Orlików. Turniej sportowo-rekreacyjny”Z przedszkolaka na szkolniaka”	Wychowawcy, nauczyciele wf. zawody kl.0 przedszkoli i szkół czechowskich	wg. harmonogramu, cały rok szkol. p. . Lepieszko, p .A.Bartkow- Lewandowska, p.N.Patyjewicz, p.S.Kleszcz

		Dzień Dziecka i Dzień Sportu	Nauczyciele wf i wychowawcy klas	VI.
	Psychologiczne problemy okresu dojrzewania.	Godzina wychowawcza, pogadanki specjalistów.	Wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele WDŻ	XI
	Profilaktyka uzależnień od alkoholu, nikotyny, dopalaczy, Internetu.	Godziny wychowawcze, prelekcje specjalistów.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas. pedagog szkolny	X-XI cały rok szkol.
	Przeciwdziałanie cyberprzemocy i agresji	Godziny wychowawcze, prelekcje specjalistów; warsztaty "Stop przemocy i agresji- mediacje" kl.5	wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści pracownicy PPP	cały rok szkol. wg. potrzeb X
	Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.	Pogadanki z uczniami podczas godzin wychowawczych na temat sposobów spędzania przerw, zapoznanie się z przepisami BHP. Edukacja dla bezpieczeństwa- warsztaty kl.3-6	Wychowawcy klas. Funkcjonariusze Straży Miejskiej, wychowawcy klas 3-6	IX-XI ,cały rok szkol. wg. potrzeb XI
Sfera rozwoju	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze Warsztaty w klasach. „Stawiam na siebie”- zaj. warsztatowe”kl. 8c	Pedagog szkolny, wychowawcy klas pracownicy PPP	cały rok szkol IX-X
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Pogadanki z uczniami/ mediacje szkolne.	Pedagog szkolny Specjaliści z PPP,	cały rok szkol. wg. potrzeb.

E M O C J O N A L N A		Warsztaty dla uczniów: „Stop przemocy i agresji” „Przemocy NIE”, „ Spójrz inaczej”.	wychowawcy i pedagog szkolny.	cały rok szkol.
	Kształtowanie umiejętności asertywnych.	Warsztaty podczas godzin wychowawczych „Zachowanie asertywne”.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas.	cały rok szkol. wg. harmonogramu.
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Warsztaty podczas godzin wychowawczych „Jak radzić sobie ze stresem”.	Wychowawcy klas i pedagog szkolny.	cały rok szkol. wg. harmonogramu.
	Stwarzanie warunków do rozwoju kreatywności, przedsiębiorczości, podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej.	Organizowanie uroczystości szkolnych i imprez klasowych. Inicjatywy Samorządu Uczniowskiego i działalność samorządów klasowych.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.	cały rok szkol.
Sfera rozwoju	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
S P O Ł E C Z	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas, pedagog szkolny.	IX-X
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu, dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Działalność samorządu uczniowskiego. Warsztaty integrujące grupę klasową.	p. V.Sobczyk, p. E. Cydejko, p. A Majewski Wychowawcy klas/pedagog szkolny.	cały rok szkol. IX-X
		Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole,	Wychowawcy klas, psycholog oraz pedagog szkolny.	Zgodnie z harmonogramem programów wychowawczo –

N A		funkcjonowania wśród innych		profilaktycznych klas.
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie u uczniów autorytetu nauczyciela, wychowawcy oraz wskazywanie innych autorytetów.	<p>Prezentowanie postawy życzliwości i szacunku wobec siebie nawzajem oraz uczniów i rodziców. Przestrzeganie kultury słowa i zasad skutecznej komunikacji w sytuacjach trudnych wychowawczo. Omawianie na lekcjach pozytywnych przykładów osobowych z literatury, sztuki, nauki i innych dziedzin życia:</p> <p>Święto Odzyskania Niepodległości, Święt o Konstytucji 3 Maja</p> <p>Dzień Życzliwości</p> <p>Konkursy związane ze Świętem Szkoły: (plastyczne, literackie, muzyczne) dotyczące interpretacji utworów - Patrona Szkoły Z. Herberta.</p> <p>Pierwszy Dzień Wiosny-Wiosenne Roz(g)rywki Umysłowe</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły.</p> <p>Nauczyciele koordynujący wydarzenie,</p> <p>p. B. Malec</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, p. M. Galińska p. D. Bazylewicz</p> <p>p. M.Sadowski, p. G.Zwolińska, p. A.Łoncka, p.A.Wons-Łukasik</p>	<p>cały rok szkol.</p> <p>wg.harmonogramu uroczystości</p> <p>XI</p> <p>II</p> <p>21.03</p>
	Wdrażanie do samokontroli zachowania w szkole.	Stwarzanie uczniom możliwości oceniania siebie podczas wystawiania ocen za wiedzę i zachowanie. Omawianie na godzinach wychowawczych i podczas indywidualnych spotkań z pedagogiem przypadków	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.	cały rok szkol.

		nieodpowiedniego zachowania, analizowanie ich oraz wyciąganie wniosków na przyszłość.		
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	„Dzień Ziemi” Udział w akcji sprzątania świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele, wychowawcy, samorząd uczniowski.	IV cały rok szkol.
Sfera rozwoju	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Warsztaty dla klas 8 prowadzone przez specjalistę	Doradca zawodowy Specjalistycznej Poradni Zawodowej	I semestr
	Uczenie szacunku i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Godziny wychowawcze, filmy, prezentacje, przedstawienia. Udział w akcjach charytatywnych: „Pomóż Dzieciom przetrwać zimę” Zbiórka słodyczy dla wychowanków Domów Dziecka i dzieci chorych w Hospicjum im. Małego Księcia. Akcja taneczna Zumba na rzecz osób chorych i potrzebujących.	Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły.	cały rok szkol. wg. harmonogramu podejmowanych działań.

VII. Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzana jest w ciągu roku szkolnego. Polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań przez wychowawcę, nauczycieli w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie przez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę wyników nauczania w oparciu o dzienniki lekcyjne,
- analizę przypadków,
- raporty z analizy sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach,
- hospitacje prowadzone przez dyrektora szkoły,
- podsumowanie wydarzeń i imprez szkolnych,
- aktywne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły (Samorząd Uczniowski, konkursy, olimpiady, programy profilaktyczne).

Wnioski z ewaluacji będą przedstawiane Radzie Pedagogicznej, a planowane zmiany zatwierdzone uchwałą, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.

VII. Postanowienia końcowe.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem, który będzie modyfikowany zgodnie z bieżącą diagnozą szkoły oraz wynikami ewaluacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 45 im. Zbigniewa Herberta w Lublinie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

IX. Załączniki

Załącznik nr 1: Najważniejsze działania wychowawczo- profilaktyczne SP 45 im. Z. Herberta przy ZSO nr 1 w Lublinie na rok szkolny 2019/2020.

Załącznik nr 2: Wykaz programów wychowawczych realizowanych w SP 45 im .Z. Herberta przy ZSO nr 1 w Lublinie w roku szkolnym 2019/2020.

Załącznik nr 3: Kalendarium uroczystości i imprez szkolnych SP 45 przy ZSO nr 1 im. Z. Herberta w Lublinie w roku szkolnym 2019/2020.

Załącznik nr 4: Harmonogram wydarzeń,uroczystości i imprez klas 0-III SP 45 przy ZSO nr 1 im. Z. Herberta w Lublinie w roku szkolnym 2019/2020.

Załącznik nr 5: Harmonogram zajęć warsztatowych,prelekcji ,programów edukacyjnych dla ucz kl.0-VIII SP 45 przy ZSO nr 1 im. Z. Herberta w Lublinie w roku szkolnym 2019/2020.

Załącznik nr 6: Harmonogram profilaktyki i promocji zdrowia kl.0-VIII SP 45 przy ZSO nr 1 im. Z. Herberta w Lublinie w roku szkolnym 2019/2020.

Załącznik nr 7:Harmonogram warsztatów edukacyjnych kl. VII-VIII prowadzonych przez doradców zawodowych Specjalistycznej Poradni Zawodowej w SP nr 45 przy ZSO nr 1im.Z. Herberta w Lublinie w roku szkolnym 2019-2020

Załącznik nr 8: Tematyka działań wychowawczych nauczycieli biblioteki SP 45 przy ZSO nr 1 im. Z. Herberta w Lublinie w roku szkolnym 2019/2020.

Załącznik nr 9: Harmonogram zajęć pozalekcyjnych w SP 45 na rok szkolny 2019/2020

Załącznik nr1

W roku szkolnym 2019/2020 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej ,
2. zachęcanie do bezinteresownych działań na rzecz innych,
3. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
4. rozwijanie zainteresowań uczniów i kształtowanie ich postawy twórczej,
5. wprowadzanie wychowanków w świat wartości: szacunku, godności, tolerancji, przyjaźni, miłości, pomocy.
6. objęcie szczególną opieką i troską uczniów ze specjalnymi potrzebami

Działania w zakresie profilaktyki w bieżącym roku są ukierunkowane na:

1. troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych oraz znajomość zasad ruchu drogowego
2. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
3. promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
4. zapobieganie zachowaniom ryzykownym, w tym agresji, przemocy i uzależnieniom,
5. minimalizowanie i eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
6. wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,
7. informowanie uczniów i rodziców/opiekunów prawnych o istocie i konsekwencjach zagrożeń, które mogą spotkać dzieci i młodzież w codziennym życiu.
8. uczenie sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem,
9. kształtowanie u uczniów umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów, komórek i technologii informacyjnej, w tym przeciwdziałanie cyberprzemocy.