

UCHWAŁA NR 8
RADY PEDAGOGICZNEJ ZESPOŁU SZKÓŁ NR 13 W LUBLINIE

z dnia 30 stycznia 2023

w sprawie zmian w statucie Szkoły Podstawowej nr 58 w Lublinie

Na podstawie Na podstawie art.82 ust. 2 Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.). uchwała się co następuje:

§ 1. W statucie Szkoły Podstawowej nr 58 w Lublinie wprowadza się zmiany stanowiące załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie w dniu podpisania.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Marek Błaszczak

1. W statucie Szkoły Podstawowej nr 58 w Lublinie po rozdziale 4 dodaje się rozdział 4a „Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość” w brzmieniu:

„§ 17a.1. Szkoła organizuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w sposób określony w procedurze wewnętrznej dostosowanej do zasobów informacyjno-telekomunikacyjnych, w jakie placówka jest wyposażona.

2. Szkoła realizuje kształcenie na odległość z wykorzystaniem urządzeń w systemie Windows i mobilnej aplikacji Microsoft Teams.

3. Szkoła tworzy warunki uczniowi, aby w procesie kształcenia na odległość pod kierunkiem nauczyciela i samodzielnie, stosując umiejętność uczenia się i dostępne środki techniczne, w dogodnym dla siebie miejscu i w określonym przez siebie czasie nabywał zdalnie umiejętności i wiadomości wskazane w podstawie programowej.

4. Za organizację kształcenia na odległość odpowiada dyrektor szkoły.

5. Podstawową formą organizacji kształcenia na odległość są lekcje prowadzone online określone tygodniowym planem nauczania

7. Lekcja prowadzona online trwa 45 minut.

8. W przypadkach uzasadnionych przyczynami dydaktyczno-wychowawczymi lub organizacyjnymi dopuszcza się jednostkę lekcyjną trwającą 30 minut.

9. Szkoła różnicując czas trwania jednostki lekcyjnej oraz liczbę godzin prowadzonych online w ramach tygodniowego planu nauczania uzależnia od czterech czynników:

- 1) wieku rozwojowego ucznia i jego potrzeb;
- 2) zachowania ciągłości w realizacji podstawy programowej;
- 3) higieny pracy umysłowej;
- 4) niejednorodnych uwarunkowań procesu uczenia się w domu.

10. Szkoła przyjmuje, że podstawową formą aktywności ucznia w kształceniu na odległość jest zaangażowanie w lekcjach online, które staje się elementem oceny osiągnięć ucznia.

11. Szkoła w kształceniu na odległość przyjmuje funkcjonalne rozumienie pracy domowej związane z warunkami technicznymi, bezpieczeństwem ucznia i zdrowym stylem życia, co jest równoznaczne z ograniczeniem i racjonalnym podejściem do liczby zadań domowych w tygodniu nauki.

§ 17 b 1. W kształceniu na odległość nauczyciel

1) określa formy aktywności ucznia w zajęciach prowadzonych zdalnie

2) określa warunki funkcjonowania ucznia w uczeniu się zdalnym;

3) planuje organizację zajęć zdalnych zgodnie z obowiązującą w Szkole procedurą;

4) planuje zajęcia lekcyjne w systemie Windows, korzystając z mobilnej aplikacji Microsoft Teams oraz z dziennika elektronicznego;

5) udostępnia materiały edukacyjne własne lub już zamieszczone przez innych autorów na platformie zasobów edukacyjnych w postaci notatek, wykładów, instruktażu, pokazu, materiałów graficznych i dźwiękowych wymagających aktywności ucznia;

6) moderuje przebieg działań ucznia w warunkach technicznych określonych przez szkołę w porozumieniu z rodzicami;

- 7) sprawdza i ocenia zadania wykonane przez uczestnika zajęć;
- 8) ustnie lub pisemnie udziela uczniowi informacji zwrotnej o osiągniętych przez niego wynikach w zakresie wszystkich aktywności;
- 9) motywuje uczniów do aktywności drogą elektroniczną;
- 10) rozwiązuje zgłaszane przez ucznia problemy w rozwiązywaniu zadań, udzielając porad i konsultacji;
- 11) dokumentuje zdalne zajęcia w dzienniku elektronicznym według zasad obowiązujących w trybie stacjonarnym

2. W kształceniu na odległość uczniów

- 1) aktywnie uczestniczy w lekcji zgodnie z tygodniowym planem lekcji online;
- 2) przestrzega dyscypliny czasowej;
- 3) systematycznie komunikuje się z nauczycielem drogą elektroniczną;
- 4) analizuje informację zwrotną od nauczyciela o jakości wykonanych zadań;
- 5) przygotowuje się do zaprezentowania swoich wiadomości i umiejętności w liczbie i w czasie wskazanym przez nauczyciela;
- 6) poznaje materiały edukacyjne udostępniane przez nauczyciela;
- 7) potwierdza swój udział w zajęciach online, logując się w systematycznie w mobilnej aplikacji Microsoft Teams.

§ 17c.1. Uczniowie, którzy nie dysponują sprzętem umożliwiającym udział w lekcjach online, mogą pracować w szkolnej pracowni informatycznej.

2. Każdy uczeń w nauczaniu zdalnym jest aktywny w dwóch miejscach: w grupie klasowej i w dzienniku elektronicznym (zakładka Zadania domowe).

§ 17d. 1. Ocenianie w systemie kształcenia na odległość ma charakter motywujący i diagnostyczny.

2. W procesie oceniania zdalnego nauczyciel uwzględnia zróżnicowane uwarunkowania samodzielnej nauki dziecka, ograniczenia techniczne i niezbędne wsparcie rodziców lub opiekunów prawnych.

3. Ocenianie aktywności ucznia odbywa się na zasadach określonych w statucie szkoły w rozdziale 7. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów.

§ 17e. 1. Nauczyciel określa zasady zachowania uczniów w czasie lekcji prowadzonych zdalnie.

2. Nauczyciel współpracując z administratorem sieci, monitoruje zachowania ucznia w grupie klasowej i w czasie lekcji prowadzonych zdalnie.”

2. W §19 ust. 9 pkt. 4 skreśla się słowo „przewodniczenie” oraz dopisuje słowo „uczestniczenie” nadając mu brzmienie:

„4) uczestniczenie w zespole tworzącym indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia z niepełnosprawnością;”

3. W §12 wprowadza się po ustępie 10 wprowadza się ustęp 10a w brzmieniu:

„10a. Do zadań pedagoga specjalnego w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz

dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),

- b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) przewodniczenie zespołowi, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5;
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1-5”.
4. W §92. ust. 1 w pkt. 3 skreśla się wyraz „w nauce” i w jego miejsce dodaje „edukacyjne, sportowe, artystyczne”, nadając mu brzmienie: „3) osiągnięcia edukacyjne, sportowe, artystyczne;”
5. W 92 ust. 2 pkt 2 dodaje się słowo pisemna oraz skreśla się wyraz „całej” nadając mu brzmienie: „2) pisemna pochwała od Dyrektora Szkoły dla uczniów i jego rodziców w obecności społeczności szkolnej;”
6. W §92 ust. 2 skreśla się pkt. 3.
7. W §92 ust. 2 skreśla się pkt. 4.
8. W §92 ust. 2 skreśla się pkt. 5.
9. W §92 ust. 2 dodaje się pkt. 7 w brzmieniu:
- „7) przyznanie tytułu honorowego:
- a) *Beryllium Primum Inter Pares* (Pierwszy wśród równych sobie)-uczeń kończący szkołę z najwyższą średnią ocen i wzorowym zachowaniem,
 - b) *Beryllium Opimum Omnium* (Najlepszy ze wszystkich)-uczeń mający najwyższą średnią ocen i wzorowe zachowanie,
 - c) *Beryl Olimpijczyk-laureat konkursu przedmiotowego lub olimpiady*,
 - d) *Beryl na Medal-uczeń z najwyższą średnią ocen i wzorowym zachowaniem w poziomie klas 4-8*,
 - e) *Berylek na Medal-uczeń mający najwyższe osiągnięcia i wzorową postawę w poziomie klas 1-3*,
 - f) *Beryl Społecznik-uczeń szczególnie angażujący się w pracę na rzecz społeczności szkolnej;”*

11) W §92 ust. 2 po pkt. 7 dodaje się pkt. 8 w brzmieniu:

„8) *Wyróżnienie za osiągnięcia sportowe i artystyczne*”.

10. W §93 ust.4 w pkt. 1 dodaje się wyraz „*ustne*” oraz skreśla wyrazy „*od*” oraz „*lub innego nauczyciela*” nadając mu brzmienie „*1) ustne upomnienie wychowawcy*”;

11. W §93 ust.4 pkt. 2 nadaje się brzmienie „*2) pisemne upomnienie wychowawcy*”;

12. W §93 ust.4 pkt 3 dodaje się wyraz „*pisemna nagana*” oraz skreśla wyraz „*upomnienie*” od nadając mu brzmienie „*3) pisemna nagana Dyrektora Szkoły*”;

13. W §93 ust.4 pkt skreśla się pkt. 4.

14. W §93 ust.4 pkt skreśla się pkt. 6.

15. W §93 ust.4 po pkt.6 dodaje się pkt. 7 w brzmieniu „*7) przeniesienie do innej klasy, w przypadku gdy uprzednio stosowane kary wymienione w pkt. 1-6 nie przyniosły oczekiwanych zmian w zachowaniu ucznia i przemawiają za tym względy wychowawcze.*”

16. W §93 po ustępie 5 dodaje się ustęp 5a w brzmieniu „*5a. Możliwe jest zawieszenie kary po poręczeniu Samorządu Uczniowskiego na okres próbny nie dłuższy niż 6 miesięcy.*”

17. W rozdziale 9 Uczniowie szkoły po §92 dodaje się §93a w brzmieniu:

„ **§ 93a.1.** *Stosowanie środków oddziaływania wychowawczego.*

2. W przypadku gdy uczeń, który ukończył 10 rok życia i wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub nauki, dyrektor szkoły może, za zgodą rodziców albo opiekuna oraz nieletniego, zastosować, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci:

1) pouczenia;

2) ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie;

3) przeproszenia pokrzywdzonego;

4) przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

3. Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w statucie szkoły.

4. Przepisu nie stosuje się w przypadku, gdy nieletni dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego.”

18. W §94 skreśla się ust. 9.