

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 52 w Lublinie
Lublin

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2015 - 13-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Renata Olszewska, Urszula Gralewska. Badaniem objęto 52 uczniów (ankieta) i 42 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, jest rezultatem zewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 52 im. Marii Konopnickiej w Lublinie. Poniżej znajdą Państwo informacje o szkole, wynikające z przeprowadzonych badań. Należy podkreślić, iż wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach badań.

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Lublinie jest szkołą publiczną, prowadzoną przez Miasto Lublin.

Misją szkoły, zawartą w "Koncepcji rozwoju i funkcjonowania SP nr 52 im. Marii Konopnickiej w Lublinie", jest tworzenie środowiska wychowawczego, w którym uczniowie będą dorastali w poczuciu bezpieczeństwa, poszanowania godności i akceptacji.

Podstawowym celem szkoły jest zagwarantowanie uczniom rzetelnej wiedzy oraz wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia, jego sfery intelektualnej, duchowej, fizycznej i emocjonalnej. Zgodnie z koncepcją, nauczanie i wychowywanie w szkole opiera się na systemie wartości chrześcijańskich, etycznych, moralnych, służy rozwijaniu u dziecka poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla każdego człowieka, miłości do ojczyzny, otwarcia na inne tradycje i kultury.

W Szkole Podstawowej nr 52 w Lublinie realizuje się podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Szkoła kształtuje u swoich uczniów kompetencje kluczowe, a także realizuje działania, które służą sukcesowi uczniów na następnym etapie edukacyjnym.

Szkoła oferuje uczniom różnorodny wachlarz zajęć dodatkowych (m.in. matematyczne, teatralne, historyczne, przyrodnicze, sportowe, językowe, muzyczne), zajęcia mają zarówno charakter dydaktyczno-wyrównawczy, jak i rozwijający zainteresowania.

Nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli szkołę, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych.

Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Współpraca odbywa się w ramach prac zespołów oddziałowych, oddziałowo-wychowawczych, przedmiotowych, ds. ewaluacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, problemowych i zadaniowych.

Zespoły nauczycieli, opracowując swoje plany działań, uwzględniają wnioski z analizy wyników diagnoz, sprawdzianów zewnętrznych, z ewaluacji wewnętrznej, zalecenia z opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Efektem współpracy nauczycieli jest podnoszenie jakości pracy szkoły, doskonalenie kompetencji kadry (m.in.

w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych), integracja środowiska nauczycielskiego.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że szkoła uczestniczy w projekcie "Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły", w ramach którego realizuje autorski program Szkolny Program Aktywnej Współpracy. W ramach projektu szkoła otrzymała wsparcie w postaci szkoleń i warsztatów podnoszących kompetencje w zakresie umiejętności podejmowania i podtrzymywania współpracy w zespole nauczycieli w placówce. Program zawiera szczegółowe zasady współpracy w szkole, opisuje proces tworzenia i konsultowania pomysłów oraz przebieg podejmowania decyzji w sprawach dotyczących życia szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 52 w Lublinie
Patron	Maria Konopnicka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Lublin
Ulica	Władysława Jagiełły
Numer	11
Kod pocztowy	20-281
Urząd pocztowy	Lublin
Telefon	817468177
Fax	817468177
Www	www.sp52lublin.pl
Regon	43251199600016
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	518
Oddziały	23
Nauczyciele pełnozatrudnieni	50.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.57
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.52
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.36
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	Lublin
Gmina	Lublin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	A
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓

Wnioski

1. Uczniowie w wysokim stopniu nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, o czym świadczą wyniki Sprawdzianu po klasie VI.
2. Nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, a wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych.
3. Wysoki wskaźnik EWD obliczony na podstawie wyników OBUT w 2011 r. i Sprawdzianu w roku 2014 świadczy o ponadprzeciętnej efektywności nauczania.
4. Nauczyciele, organizując procesy edukacyjne współpracują ze sobą, co wpływa na podnoszenie jakości pracy szkoły oraz sprzyja rozwojowi zawodowemu nauczycieli.
5. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, dzielą się doświadczeniem, prowadzą ewaluację własnej pracy, dzięki czemu podnoszą swoje kompetencje.
6. W celu doskonalenia metod i form współpracy pomiędzy nauczycielami w szkole realizowany jest program Szkoła Współpracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przeprowadzone badanie dowodzi, że w Szkole Podstawowej nr 52 w Lublinie realizuje się podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Szkoła kształtuje u swoich uczniów kompetencje kluczowe, a także realizuje działania, które służą sukcesowi uczniów na następnym etapie edukacyjnym. Nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, a wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli szkołę, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wykorzystuje wyniki tej diagnozy do planowania i realizacji podstawy programowej.

Dyrektor poinformował, iż na początku każdego etapu edukacyjnego prowadzi się diagnozy wstępne, których wyniki wykorzystywane są do planowania pracy nauczycieli i realizacji podstawy programowej w sposób dostosowany do możliwości uczniów. Nauczyciele oddziałów wychowania przedszkolnego przygotowują diagnozę gotowości szkolnej, która następnie jest analizowana przez wychowawców klas I. Na początku każdego roku szkolnego w klasach I przeprowadzany jest test „Diagnoza wstępna”, który ma na celu rozpoznanie gotowości dzieci do rozpoczęcia nauki pisania i czytania. Na podstawie wyników tego testu nauczyciele rozpoznają problemy uczniów, ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Nauczyciele obserwują uczniów, a także rozmawiają z ich rodzicami.

Na początku drugiego etapu edukacyjnego przeprowadza się testy z języka polskiego, matematyki, przyrody

i języka angielskiego. Wyniki tych testów, a także testu „Trzecioklasisty” wykorzystywane są do planowania pracy poszczególnych klas, organizacji zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów. Nauczyciele analizują dokumentację z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej (w tym opinie i orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej).

Dyrektor deklaruje, że w oparciu o zebrane podczas diagnozy wstępnej informacje nauczyciele dokonują wyboru programów nauczania. W bieżącym roku szkolnym w klasie IV wprowadzono nowy program nauczania „Matematyka z pomysłem”, w którym znajduje się dużo zadań tekstowych o nietypowej strukturze. Ponadto nauczyciele modyfikują swoje plany pracy zgodnie z wnioskami i rekomendacjami wynikającymi z diagnoz. Planują zmodyfikowane działania w ramach realizowanych zajęć edukacyjnych (np. zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne) oraz wychowawczych (modyfikacja planu godzin wychowawczych, wprowadzanie programów profilaktycznych), kładą nacisk na zagadnienia wymagające utrwalenia.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a także umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych.

Powszechnie zadeklarowali w ankietach, że na większości lub na wszystkich zajęciach umożliwiają uczniom doskonalenie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, czytania, uczenia się, myślenia naukowego, odkrywania swoich zainteresowań oraz umiejętność pracy zespołowej (wyk. 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j,).

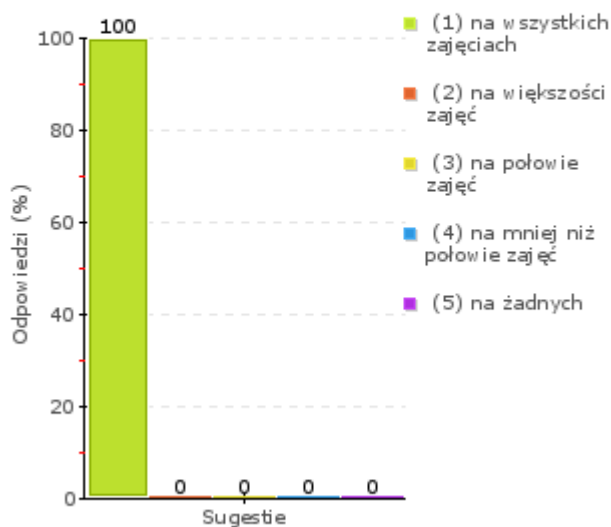
Z ankiety wynika, że nieco rzadziej nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz myślenie matematyczne (wyk. 7j, 8j).

Prowadzona podczas ewaluacji obserwacja zajęć pozwala stwierdzić, że na wszystkich z obserwowanych zajęciach kształtowana była umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym (zarówno w mowie, jak i piśmie); na większości - umiejętność czytania. Rzadko natomiast na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali umiejętność myślenia naukowego, myślenia matematycznego, uczenia się, pracy zespołowej oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby i realizacji podstawy programowej odpowiednio do swoich przedmiotów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

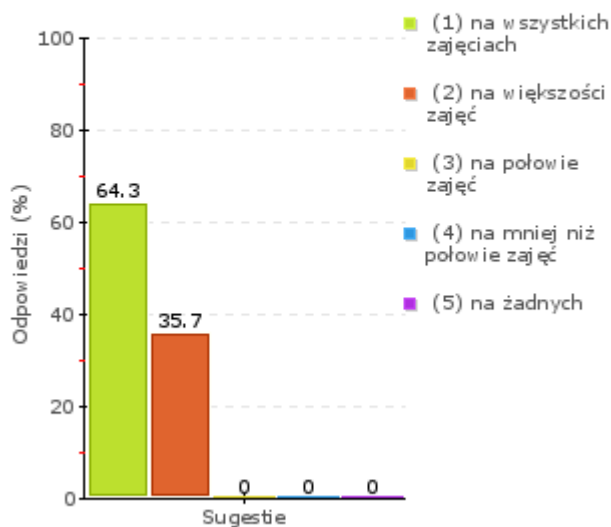
Liczebność: 42



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

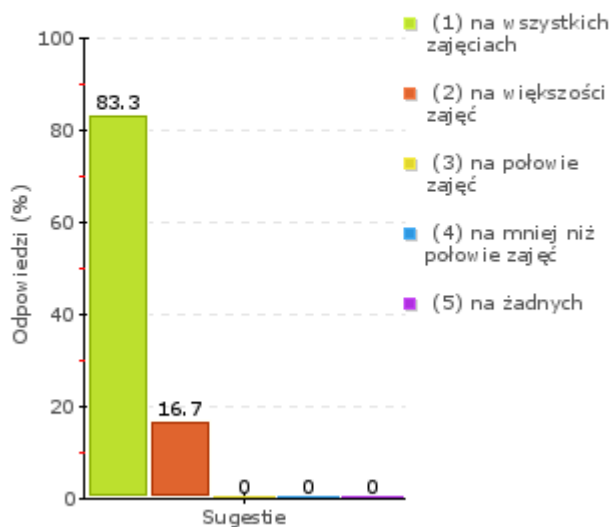
Liczebność: 42



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

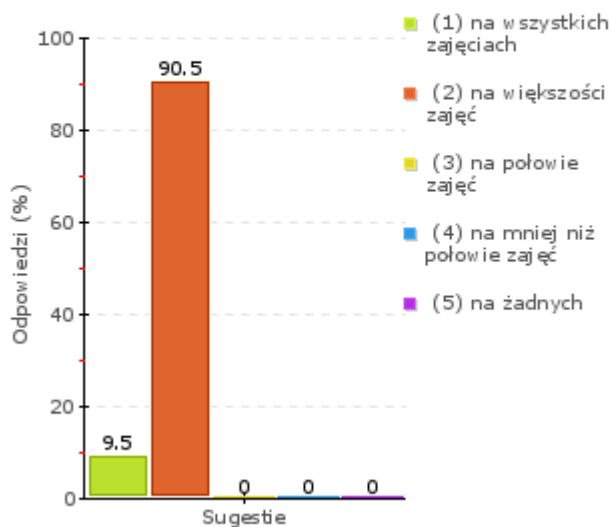
Liczebność: 42



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

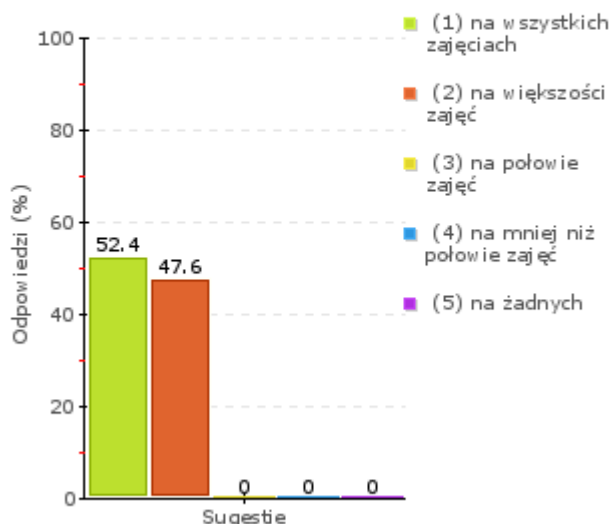
Liczebność: 42



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji
AN

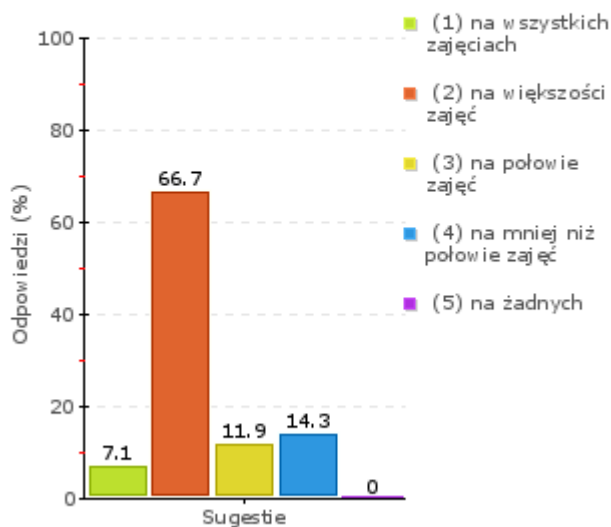
Liczebność: 42



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

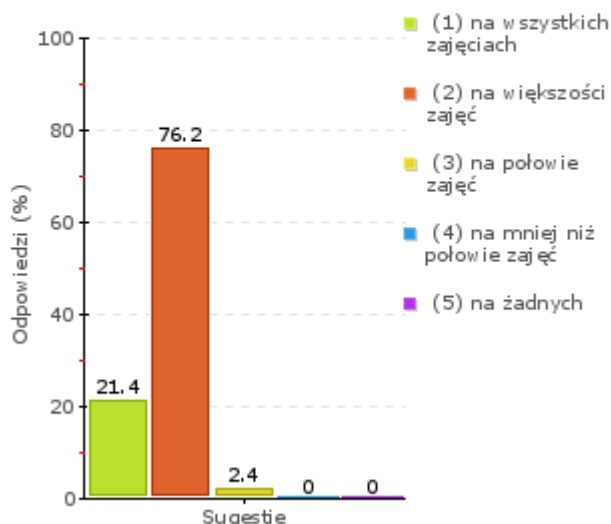
Liczebność: 42



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

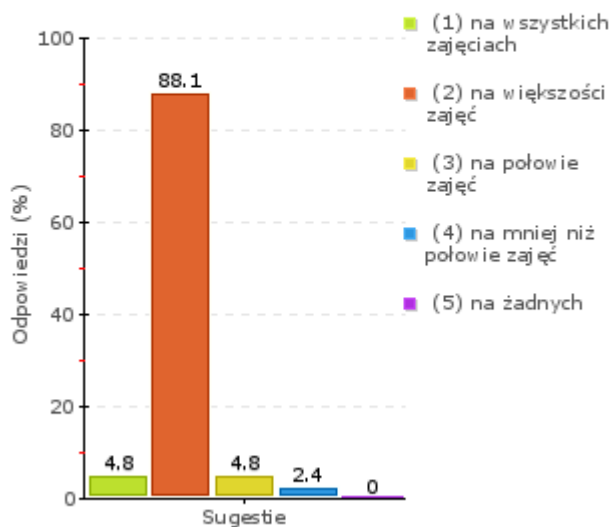
Liczebność: 42



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 42



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Na podstawie prowadzonych analiz formułują i wdrażają wnioski.

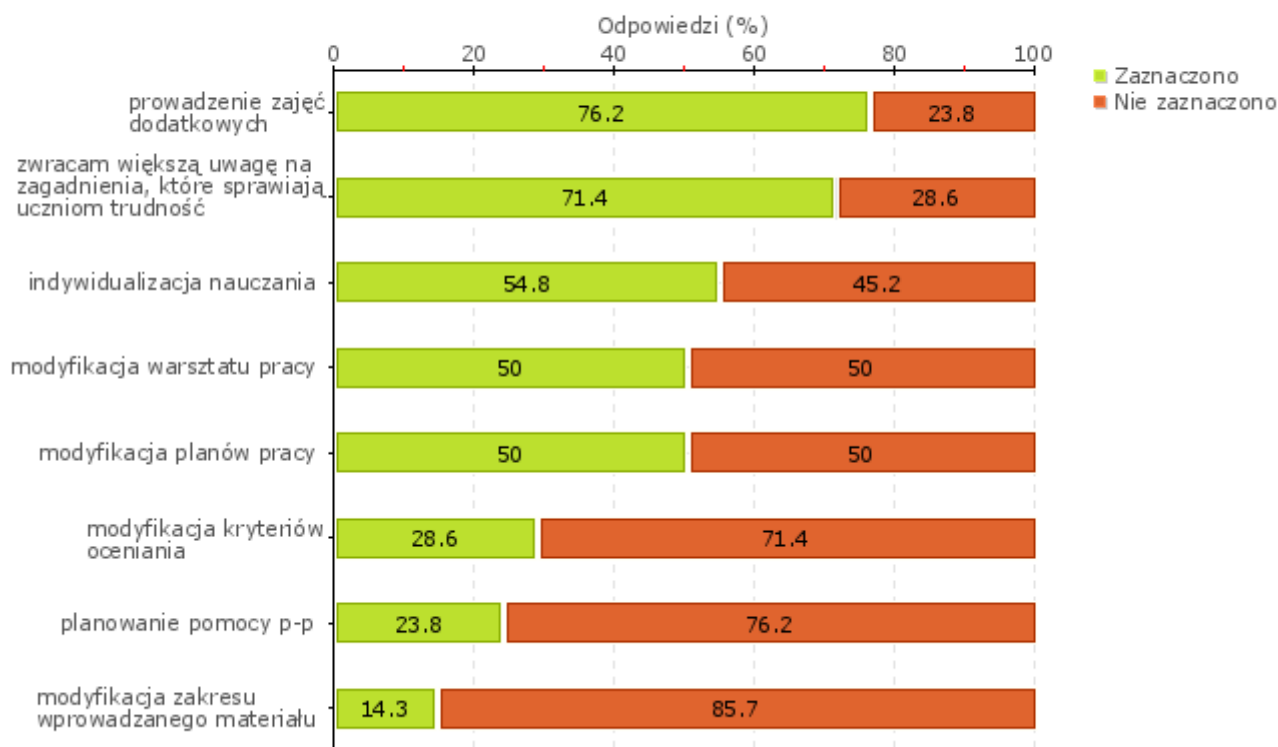
Wyniki ankiet wskazują, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują głównie do organizowania zajęć dodatkowych (wspierających uzdolnienia, wyrównujących wiedzę, pomoc w odrabianiu prac domowych), indywidualizowania nauczania, dostosowywania wymagań do możliwości uczniów, planowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, modyfikowania planów pracy, a także własnego warsztatu pracy (wyk. 1o).

Ankietowani nauczyciele poinformowali, iż monitorują osiągnięcia uczniów na lekcjach zadając pytania, stwarzając uczniom możliwość zadawania pytań, sprawdzając, w jaki sposób wykonują zadania, zbierając informacje zwrotne od uczniów, sprawdzając, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, stosując ocenianie bieżące i podsumowujące, prosząc uczniów o podsumowanie ćwiczenia, a także wykorzystując różne narzędzia diagnostyczne. Nauczyciele stosują też elementy oceniania kształtującego. Stosowane w szkole sposoby monitorowania osiągnięć uczniów obrazuje wykres 1w.

Na obserwowanych podczas ewaluacji lekcjach nauczyciele monitorowali nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów głównie poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, a także sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

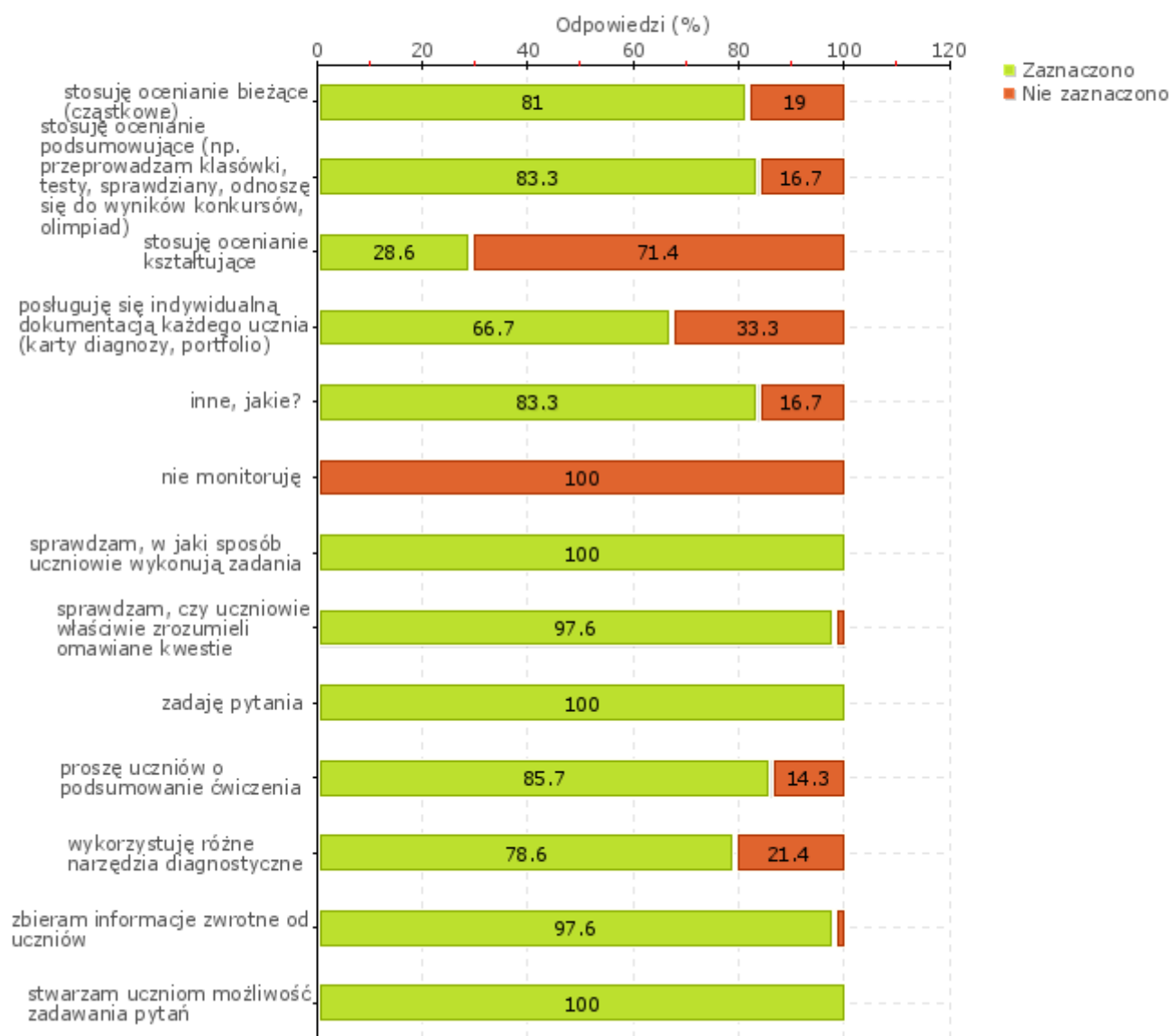
Liczebność: 42



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 42



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli szkołę, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych.

Wszyscy badani uczniowie klas V w ankietach wymienili swoje osiągnięcia, z których są szczególnie zadowoleni. Zaliczyli do nich przede wszystkim poprawę ocen, udział i sukcesy w różnych konkursach, sukcesy artystyczne (głównie chóru szkolnego) i osiągnięcia sportowe, a także dobre zachowanie (wyk. 1o).

Z informacji uzyskanych podczas wywiadu z zespołem nauczycieli klasy V wynika, że udzielają oni uczniom różnorodnego wsparcia edukacyjnego, co ich zdaniem przekłada się na sukcesy uczniów tej klasy i wysokie wyniki nauczania. Wśród sukcesów edukacyjnych uczniów tej klasy nauczyciele wymienili:

- uczeń w etapie wojewódzkim konkursu „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 972-1514. Od Cedyni do Orszy”,
- uczeń w etapie okręgowym konkursu przedmiotowego z historii pod patronatem Kuratora Oświaty,
- laureat w konkursie matematycznym Multitest,
- finalistą II etapu konkursu z języka angielskiego „Clickonmaniac”,
- laureat konkursu polonistycznego Olimpuz,
- wyróżnienie w konkursie Kangur Matematyczny.

W ramach projektu „Z królową nauk przez całe życie” uczennice kl. 5b stworzyły teatrzyk szkolny „Orbita wita”, a także odnoszą sukcesy występując w chórze szkolnym.

Nauczyciele twierdzą, że do wymienionych sukcesów przyczyniło się dobre poznanie zespołu klasowego przez wszystkich nauczycieli uczących w klasie (zdolności, trudności ich przyczyny, stan zdrowia, sytuacja rodzinna), współpraca nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach, prowadzenie kół zainteresowań, przygotowywanie indywidualnie uczniów do konkursów, realizacja programów o charakterze profilaktycznym („Uczeń bezpieczny”, Półkolonie letnie: „Nałogom mówię Nie”), realizacja projektów („Z królową nauk przez całe życie”), wycieczki i wyjścia skorelowane z podstawą programową, wymiana doświadczeń, pomocy naukowych, metod pracy między nauczycielami oraz prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

Dyrektor, wśród działań wdrożonych w szkole w związku z realizacją wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a przyczyniających się do wzrostu efektów uczenia się i innych sukcesów edukacyjnych uczniów, wymienił:

- modyfikację planów wynikowych i zwiększenie liczby godzin przeznaczonych na zajęcia edukacyjne (chóru szkolnego),
- zakup sprzętu multimedialnego, różnorodnych pomocy dydaktycznych, dodatkowych pozycji do biblioteki i wykorzystanie ich w procesie edukacyjnym,
- zwiększenie zakresu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: nauczanie indywidualne,

zajęcia rewalidacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne, korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia logopedyczne (klasy 0), zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, pomoc w odrabianiu lekcji, zaproszenie na zajęcia uczniów, którzy mają problemy dydaktyczne, nie mają właściwych warunków w domu, nie mogą liczyć na pomoc w domu, a także mają problem z zadawaniem pytań na zajęciach,

- indywidualizowanie pracy z uczniem w czasie obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjno – wychowawczych,
- ocenianie motywujące uczniów do pokonywania trudności,
- motywowanie uczniów do podejmowania działań o różnym stopniu trudności,
- wspólne działania z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, specjalistami,
- zindywidualizowane programy wsparcia dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- zwiększenie zakresu wspierania uczniów zdolnych: zorganizowanie kół zainteresowań: z języka angielskiego, matematyki, koła teatralnego, przyrodniczego, hafciarskiego, artystycznego, ortograficznego, plastycznego, chóru szkolnego, zajęć ruchowych, zespołu wokalnego "Pomponiarek",
- organizowanie koncertów w szkole z udziałem chóru szkolnego i absolwentów szkoły,
- zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach organizowanych na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, wojewódzkim, ogólnopolskim,
- włączenie uczniów w realizację projektów: „Szkoła współpracy”, „Szkoła promująca zdrowie”, „Szkoła z klasą 2.0”, AISEC - „Global Citizen Scholols”, „Z królową nauk przez całe życie”, „Comenius”, „Eduscience”, „eTwinning”, „Uczeń świadomy – uczeń bezpieczny”, „Pierwsze uczniowskie doświadczenie”, „Radosna szkoła”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III”, „Szkoła przyjazna sześciolatkom”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Przyjaciele Zippiego”,
- organizację 1 godziny zajęć wychowania fizycznego dla uczniów klas IV – VI na basenie przy ulicy Łabędziej,
- włączenie uczniów w realizację procesu dydaktyczno – wychowawczego (Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło „Caritas”), w prace komisji konkursowych, udział w debatach,
- podejmowanie nowych form doskonalenia przez nauczycieli,
- kontynuowanie sprawdzonych metod i form pracy z uczniami i wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania (eksperyment, doświadczenie, zabawa),
- zwiększenie liczby ćwiczeń ortograficznych i interpunkcyjnych.

W opinii dyrektora na skutek podejmowanych działań uczniowie osiągają wysokie wyniki w nauce, nastąpił wzrost liczby ocen wzorowych i bardzo dobrych zachowania uczniów, zmniejszenie liczby ocen nagannych i nieodpowiednich, wzrost liczby świadectw z wyróżnieniem, zmniejszenie liczby uczniów niepromowanych, wysokie wyniki testów kompetencji, utrzymanie wysokiego wyniku na sprawdzianie zewnętrznym (8 i 9 stanin). Uczniowie osiągają również coraz więcej sukcesów w konkursach (laureaci w konkursach przedmiotowych, laureaci i wyróżnieni w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Matematycznej "Olimpus", w Ogólnopolskim Konkursie "Multitest", w konkursie "Kangur Matematyczny").

W związku z wprowadzeniem punktowego systemu oceniania zachowania rodzice i uczniowie mają w jasny sposób przedstawione zasady oceniania. Nie ma w tej kwestii spraw spornych i zażaleń, uczniowie monitorują na bieżąco swoje zachowanie, mają świadomość, że są uczciwie oceniani i starają się uzyskać jak najwięcej dodatknych punktów, w wyniku czego zgłaszają się chętnie do dodatkowych zadań i konkursów.

Zdaniem dyrektora pozytywny wpływ na efekty nauczania ma także wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego dotyczących efektów uczenia się uczniów.

Analiza wyników Sprawdzianu w klasie VI z trzech ostatnich lat potwierdza skuteczność działań podejmowanych w szkole na podstawie wniosków wdrażanych po analizie osiągnięć uczniów. W skali staninowej wyniki

przedstawiają się następująco: rok 2012 – stanin 9, rok 2013 – stanin 8, rok 2014 – stanin 8.

Wyniki sprawdzianu w poszczególnych standardach:

rok 2012:

Czytanie: 75%, Pisanie: 75%, Rozumowanie: 64%, Korzystanie z informacji: 89%, Wykorzystywanie wiedzy w praktyce: 68%

rok 2013:

Czytanie: 83%, Pisanie: 75%, Rozumowanie: 62%, Korzystanie z informacji: 73%, Wykorzystywanie wiedzy w praktyce: 60%,

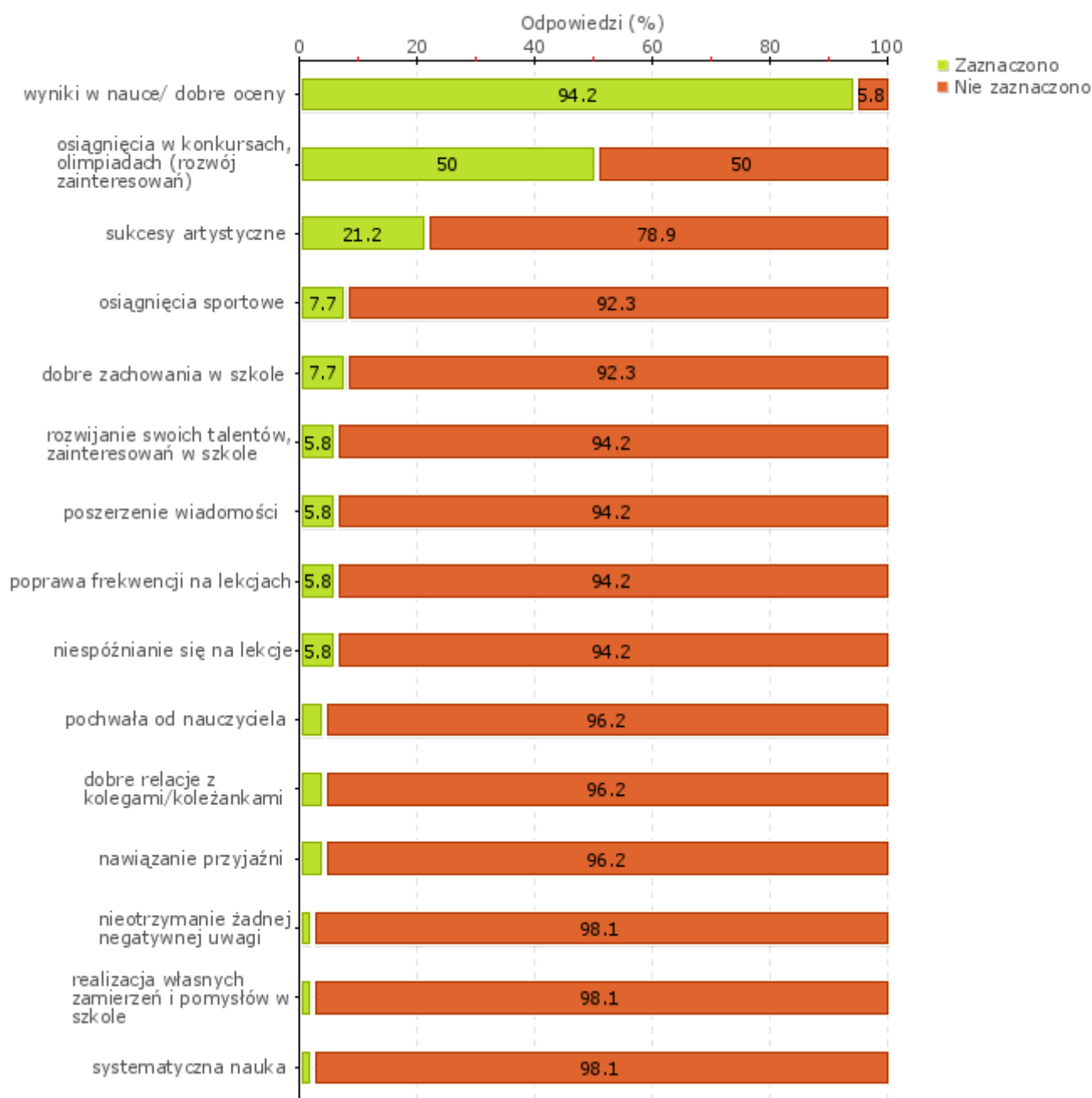
rok 2014:

Czytanie: 84%, Pisanie: 78%, Rozumowanie: 62%, Korzystanie z informacji: 70%, Wykorzystywanie wiedzy w praktyce: 66%

Analiza wskaźnika EWD (obliczonego na podstawie danych OBUT w 2011r. i Sprawdzianu w klasie VI w 2014) wskazuje na duży wkład szkoły w uzyskiwane przez uczniów wyniki.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 52



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia.

W opinii dyrektora i nauczycieli w szkole realizowane są działania, które służą sukcesowi uczniów na następnym etapie edukacyjnym. Szkoła kształtuje u swoich uczniów kompetencje kluczowe oraz umiejętności interpersonalne (np. uważnego słuchania, przemawiania, negocjowania, zachowań asertywnych), kreatywności (udział w inicjatywach szkolnych, koła zainteresowań), umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami i trudnymi sytuacjami (empatia, asertywność, tolerancja), aktywnych postaw prospołecznych (akcje charytatywne, działania w ramach samorządu uczniowskiego, akcje na rzecz osób potrzebujących, wolontariat szkolny, samopomoc uczniowska, środowiskowe akcje ekologiczne).

Za najbardziej efektywne w powyższym zakresie dyrektor i nauczyciele uznają następujące działania:

- Czytanie – systematyczne ćwiczenie techniki czytania, udział w spektaklach teatralnych, warsztaty dotyczące techniki czytania,
- Myślenie naukowe – udział w warsztatach, wycieczkach, pokazach organizowanych przez PGE, zajęcia w bawialni edukacyjnej KLANZY, wycieczki do UP (sad, poletko, szklarnia).
- Myślenie matematyczne – rozwijanie umiejętności praktycznych na lekcjach matematyki, realizacja w oddziałach przedszkolnych założeń edukacji matematycznej wg E.Gruszczyk – Kolczyńskiej, wykorzystywanie pomocy dydaktycznych do kształtowania myślenia matematycznego, ćwiczenie chronologii na zajęciach historii.
- Komunikacja w języku obcym – na lekcjach (praca w parach, dialogi, scenki, ćwiczenia słuchowe, rozumienie tekstów pisanych), warsztaty kulturowe, udział w projektach, zajęcia dodatkowe dla kl.VI przygotowujące do Sprawdzianu, konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych.
- Komunikacja w języku polskim – konkursy recytatorskie, zajęcia j.polskiego – zwracanie uwagi na kulturę języka, zapożyczenia, kolokwializmy, udział w warsztatach organizowanych przez Radio Lublin i Teatr Lalki i Aktora, terapia logopedyczna.
- TIK – udział w programie eTwinning, wykonywanie prezentacji multimedialnych, wykorzystanie tablicy multimedialnej, udział w konkursach, prace domowe na platformie WSIPnet, korzystanie z multibooków
- Umiejętność uczenia się – konkursy, zajęcia biblioteczne, lekcje na temat trudności w nauce i sposobów radzenia sobie z nimi, nauka sporządzania notatek, korzystania z fiszek.
- Umiejętność pracy zespołowej - działalność Samorządu Uczniowskiego, włączanie się w akcje charytatywne, realizacja projektów, uroczystości, praca w grupach, realizacja projektów o charakterze profilaktycznym, festyn Rodzina Felina, działalność chóru szkolnego, realizacja projektu "Szkoła współpracy"
- Umiejętności interpersonalne – godziny wychowawcze, możliwość wystąpień na forum, możliwość prezentacji siebie, debaty w ramach projektu "Szkoła współpracy", program "Spójrz inaczej".
- Umiejętności społeczne – rozmowy, ćwiczenia, wyjaśnianie.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Współpraca odbywa się w ramach prac zespołów oddziałowych, oddziałowo-wychowawczych, przedmiotowych, ds. ewaluacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, problemowych i zadaniowych.

Zespoły nauczycieli, opracowując swoje plany działań, uwzględniają wnioski z analizy wyników diagnoz, sprawdzianów zewnętrznych, z ewaluacji wewnętrznej, zalecenia z opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Nauczyciele współpracują nad analizą procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze i dydaktyczne, doskonalą metody i formy współpracy, prowadzą ewaluację własnej pracy współdziałając z innymi nauczycielami.

Nauczyciele, znając specyfikę środowiska szkolnego, planują i wdrażają działania dostosowane do potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców, środowiska lokalnego. Wszystkie zmiany są efektem wspólnych ustaleń. Efektem współpracy nauczycieli jest podnoszenie jakości pracy szkoły, doskonalenie kompetencji kadry (m.in. w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych), integracja środowiska nauczycielskiego.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że szkoła uczestniczy w projekcie „Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły”, w ramach którego realizuje autorski program Szkolny Program Aktywnej Współpracy. W ramach projektu szkoła otrzymała wsparcie w postaci szkoleń i warsztatów podnoszących kompetencje w zakresie umiejętności podejmowania i podtrzymywania współpracy w zespole nauczycieli w placówce. Program zawiera szczegółowe zasady współpracy w szkole, opisuje proces tworzenia i konsultowania pomysłów oraz przebieg podejmowania decyzji w sprawach dotyczących życia szkoły.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Współpraca odbywa się w ramach prac zespołu oddziałowego, oddziałowo-wychowawczego i zespołów przedmiotowych, ds. ewaluacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zespołach problemowych i zadaniowych.

Wspólnie dokonują m.in. wyboru programów nauczania, podręczników, opracowują Plan Działań Wychowawczych z dostosowaniem do potrzeb uczniów, planują kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, organizują wycieczki i wyjazdy edukacyjne. Zespoły- wychowawczy oraz do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej analizują wspólnie sytuacje wychowawcze uczniów, określają zakresy wsparcia (Plan Działań Wspierających). Współpracują przy realizacji programów i projektów, m.in. "Szkoła promująca zdrowie", "Z królową nauk przez całe życie", "Szkoła współpracy", "Szkoła z klasą 2.0", AISEC - "Global Citizen Schools", "Comenius", "Eduscience", "eTwinning", "Uczeń świadomy – uczeń bezpieczny", "Pierwsze uczniowskie doświadczenie", "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III", "Czyste powietrze wokół nas", "Przyjaciele Zippiego", "Perełki Szkoły Podstawowej nr 52".

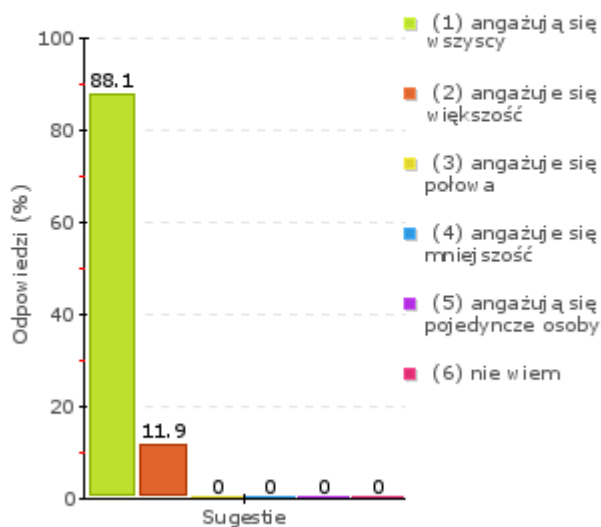
Nauczyciele uczący w klasie V wspólnie ustalają zestaw programów nauczania na dany rok szkolny, plan pracy zespołu na cały rok, zasady prowadzenia dokumentacji szkolnej, ustalają formy i metody pracy z uczniami mającymi opinie oraz planują pracę z uczniami zdolnymi i potrzebującymi wsparcia, uzgadniają zakres korelacji treści pomiędzy przedmiotami, integracji oraz kolejności ich wprowadzania, dokonują analizy wyników sprawdzianów rocznych, analizują osiągnięcia uczniów, omawiają bieżące problemy wychowawcze.

Zespoły nauczycieli, opracowując swoje plany działań, uwzględniają wnioski z analizy wyników diagnoz, sprawdzianów zewnętrznych, z ewaluacji wewnętrznej, zalecenia z opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Nauczyciele wysoko oceniają zaangażowanie w pracę zespołów (wyk. 1j).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

Liczebność: 42



Wykres 1j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. Nauczyciele współpracują nad analizą procesów edukacyjnych. Wspólnie dokonują analizy osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych uczniów, dokonują ewaluacji własnej pracy. Na podstawie analiz formułowane są wnioski do dalszej pracy, które wpływają na modyfikacje podejmowanych działań.

Jako przykłady zmian w przebiegu procesów edukacyjnych wprowadzonych w efekcie wspólnych ustaleń nauczyciele podali:

- wykorzystywanie w większym stopniu nowoczesnych środków dydaktycznych (tablice multimedialne),
- wdrażanie metod aktywizujących uczniów do pracy,
- zmodyfikowanie oceniania punktowego zachowania,
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- wprowadzanie elementów oceniania holistycznego w ocenianiu prac redakcyjnych i w zadaniach otwartych z matematyki,
- realizacja programu profilaktycznego „Uczeń świadomy – uczeń bezpieczny”,
- organizacja zajęć na basenie w ramach 4 godzin wychowania fizycznego,
- modyfikacje planów wynikowych (np. skorelowanie czasowe historii i j. polskiego oraz wyjście klasy wycieczkę edukacyjną „Szlakiem legend lubelskich”),
- rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych w klasie 5 (koło matematyczne, koło j. angielskiego),
- wprowadzenie sprawdzianu próbnego w nowej formule.

Nauczyciele, znając specyfikę środowiska szkolnego, planują i wdrażają działania dostosowane do potrzeb

uczniów, oczekiwań rodziców, środowiska lokalnego. Wszystkie zmiany są efektem wspólnych ustaleń nauczycieli.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze i dydaktyczne, doskonalą metody i formy współpracy. Korzystają z pomocy innych nauczycieli przy współorganizacji życia szkoły, np. przygotowaniu i organizacji imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek i wyjazdów, przeprowadzaniu akcji charytatywnych), a także opracowywaniu sprawdzianów, testów, diagnoz. Wymieniają się doświadczeniami, wspólnie planują pracę, dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach, przeprowadzają lekcje koleżeńskie. Wspierają się przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Zdaniem nauczycieli, efektem ich współpracy jest podnoszenie jakości pracy szkoły, doskonalenie kompetencji kadry (m.in. w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych), integracja środowiska nauczycielskiego.

Szkoła uczestniczy w projekcie „Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły”, w ramach którego realizuje autorski program Szkolny Program Aktywnej Współpracy. W ramach projektu szkoła otrzymuje wsparcie w postaci szkoleń i warsztatów podnoszących kompetencje w zakresie umiejętności podejmowania i podtrzymywania współpracy w placówce.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy. W ostatnim roku nauczyciele najczęściej poddawali ewaluacji stosowane metody nauczania, umiejętność utrzymania dyscypliny, indywidualizację pracy z uczniem, umiejętność motywowania uczniów, poziom jasności, zrozumiałości przekazu do uczniów, stosowane formy sprawdzania wiedzy i sposoby oceniania, efekty podejmowanych działań wychowawczych, atrakcyjność zajęć, stopień realizacji podstawy programowej.

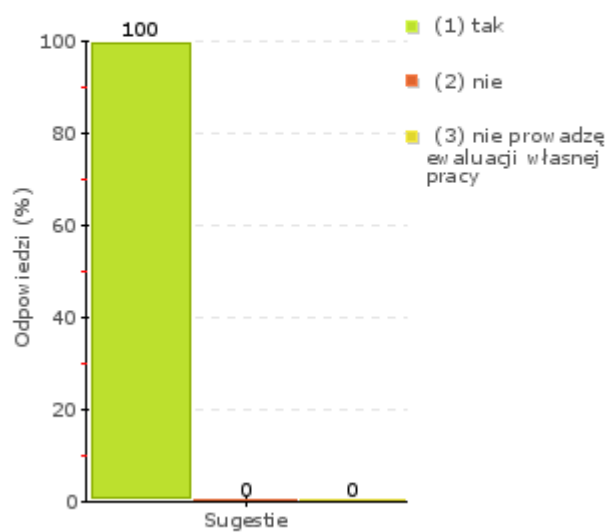
Wszyscy ankietowani twierdzą, że prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami (wyk. 1j). Współpraca ta polega przede wszystkim na analizie skuteczności podejmowanych działań, wzajemnej obserwacji lekcji, wypracowywaniu wspólnych narzędzi oceniania postępów uczniów.

Badani nauczyciele uznali współpracę w ramach ewaluacji własnej pracy za zdecydowanie przydatną (wyk. 2j).

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

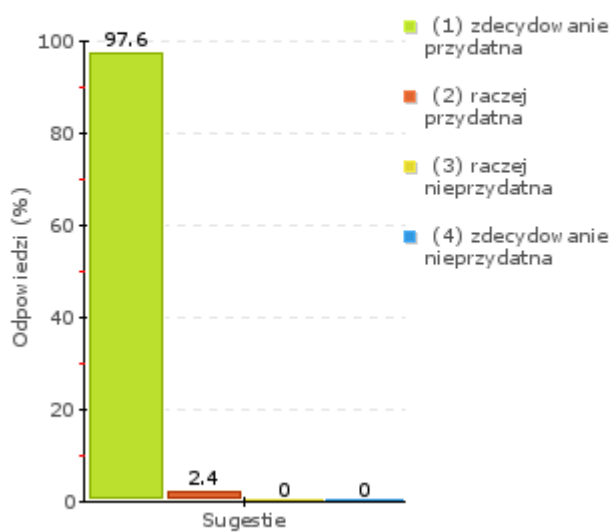
[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 42



Wykres 1j

Liczebność: 42



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Renata Olszewska
- Urszula Gralewska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.01.2015