

REGULAMIN OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 IM. FRYDERYKA CHOPINA W LUBLINIE

ROZDZIAŁ I

TRYB I ZASADY OCENIANIA

1. Regulamin został opracowany w oparciu o następujące dokumenty:
 - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. , poz.1943 ze zmianami);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczególnych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. , poz. 843, ze zmianami);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. , poz. 1534).
2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
4. Proces oceniania zachowania ucznia ma na celu:
 - wyrażenie opinii szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, postawie wobec innych ludzi, udziale w życiu szkoły i środowiska;
 - motywowanie ucznia do właściwych, akceptowanych form zachowań;
 - docenianie pozytywnych postaw społecznych i właściwego funkcjonowania ucznia w środowisku rówieśniczym;
 - przekazanie uczniowi informacji zwrotnej o jego zachowaniu;
 - kształtowanie u ucznia umiejętności samooceny, poczucia własnej tożsamości i godności oraz poszanowania godności drugiego człowieka;
 - uczenie odpowiedzialności za siebie i za innych;
 - dostarczenie informacji rodzicom ucznia oraz nauczycielom o postępach i trudnościach w społecznym funkcjonowaniu ucznia w szkole i poza nią;
 - dostosowanie metod oddziaływań wychowawczych do potrzeb konkretnego ucznia.

5. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca klasy zapoznaje rodziców i uczniów z regulaminem oceniania zachowania.
6. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca informuje rodziców i uczniów o konieczności posiadania zeszytu usprawiedliwień, w którym rodzice usprawiedliwiają nieobecność w terminie do siedmiu dni od czasu powrotu ucznia do szkoły. Rodzic usprawiedliwiający nieobecność ucznia podaje datę nieobecności, a w przypadku nieobecności na pojedynczych lekcjach również nazwę zajęć edukacyjnych, i składa własnoręczny podpis. Na zebraniu z rodzicami wychowawca może ustalić dodatkowo inne formy usprawiedliwiania nieobecności.
7. Regulamin oceniania zachowania określa tryb i zasady ustalania śródrocznej, rocznej i końcowej oceny zachowania.
8. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - 1) oceny z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję lub ukończenie szkoły.
9. Ostateczną ocenę zachowania śródroczną i roczną - zgodną z niniejszym regulaminem - ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii o funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym: nauczycieli, uczniów danej klasy i innych osób.
10. Wychowawca, ustalając ocenę zachowania, uwzględnia opinię pracowników szkoły o uczniu.
11. Przed wystawieniem przewidywanych ocen zachowania wychowawca zbiera informacje o zachowaniu ucznia.
12. Wychowawca, ustalając śródroczną ocenę zachowania, informuje ucznia oraz jego rodziców o możliwości uzyskania wyższej rocznej oceny zachowania, jeśli w drugim okresie uczeń poprawi swoje zachowanie (uzyska wyższe oceny cząstkowe) z zastrzeżeniem („Postanowienia końcowe”).
13. Rodzice lub uczeń mogą zwrócić się na piśmie do wychowawcy o zmianę na wyższą niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, przekazując nieznaną wychowawcy informacje mające wpływ na ocenę zachowania. Mogą to być udokumentowane informacje o pozaszkolnej aktywności ucznia w stowarzyszeniach, organizacjach charytatywnych, zespołach artystycznych lub sytuacji rodzinnej ucznia, albo innych ważnych okolicznościach mających wpływ na zachowanie ucznia, o których wychowawca nie miał informacji.
14. Wniosek powinien wpłynąć nie później niż na trzy dni przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
15. Jeżeli po wystawieniu przewidywanej oceny zachowania uczeń postępuje niezgodnie z obowiązującym Regulaminem, lub normami społecznymi ocena ta może ulec zmianie.
16. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić na piśmie zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
17. Zastrzeżenia zgłasza się do dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
18. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

ROZDZIAŁ II

ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA W KLASACH I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 IM. FRYDERYKA CHOPINA W LUBLINIE

1. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę zachowania.
2. Ocena zachowania powinna mieć funkcję motywującą ucznia do pozytywnej zmiany.
3. Ocena zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową.

Kryteria cząstkowych ocen zachowania:

- Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który spełnia bez jakichkolwiek zastrzeżeń wszystkie wymagania zawarte w treści oceny i jest wzorem do naśladowania.
- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bez zarzutu spełnia wymagania zawarte w treści oceny, wyróżniając się w realizacji niektórych jej elementów.
- Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia bez zarzutu wymagania zawarte w treści oceny. Ocena dobra jest oceną wyjściową.
- Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który przeważnie spełnia wymagania zawarte w treści oceny bez zarzutu, a uchybienia wymaganiom nie są rażące i zastosowane środki zaradcze przynoszą oczekiwany efekt.
- Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który uchybia wymaganiom zawartym w treści oceny, a zastosowane przez dom i szkołę środki wychowawcze nie odnoszą skutku.
- Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który rażąco uchybia wymaganiom zawartym w treści oceny lub dopuścił się czynu karalnego (rozbój, kradzież, wymuszenie).

Przy wystawianiu oceny zachowania wychowawca uwzględnia opinię nauczycieli świetlicy. W ocenie zachowania świetlicy brane są pod uwagę obowiązki wychowanka świetlicy

Obowiązki wychowanka świetlicy.

Uczeń przebywający w świetlicy szkolnej zobowiązany jest do:

1. nieopuszczania świetlicy szkolnej bez zgody wychowawcy;
2. brania czynnego udziału w zajęciach;
3. dbania o higienę i wygląd własny;
4. utrzymywania porządku wokół siebie oraz pomieszczeń, w których przebywa;
5. poszanowania sprzętu i wyposażenia świetlicy;
6. odkładania na wyznaczone miejsce używanych zabawek, gier, materiałów plastycznych;
7. okazywania szacunku pracownikom szkoły, rodzicom, kolegom i koleżankom w słowach i działaniu;
8. pozdrawianie osób starszych i przyjmowanie właściwej postawy w czasie rozmowy z nimi;
9. używania zwrotów grzecznościowych: przepraszam, proszę, dziękuję;
10. właściwego wyrażania swoich emocji;
11. dotrzymywania obietnic, mówienia zawsze prawdy;
12. kulturalnego zachowania się w trakcie zajęć świetlicowych oraz podczas pobytu na stołówce;
13. reagowania na niewłaściwe zachowania innych. Zgłaszanie tego faktu nauczycielowi;
14. korzystanie z telefonów komórkowych w świetlicy tylko po uzyskaniu zgody od nauczyciela.

Nauczyciele mają prawo wpisać uwagi i spostrzeżenia dotyczące danego ucznia do zeszytu spostrzeżeń, który traktowany jest jako dokument świadczący o zachowaniu ucznia.

Zachowanie ucznia podlega ocenie od pierwszego do ostatniego dnia nauki w danym roku szkolnym.

ROZDZIAŁ III

ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA W KLASACH IV – VIII

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 IM. FRYDERYKA CHOPINA W LUBLINIE

1. Ostateczną ocenę zachowania ucznia kształtuje 6 ocen cząstkowych:
 - a. ocena ucznia
 - 1) dokonywana przez zespół klasowy (uczniów danej klasy);
 - b. oceny zespołu nauczycieli uczących w danej klasie w zakresie:
 - 2) kultury osobistej,
 - 3) wywiązywania się z obowiązków szkolnych;
 - c. oceny wychowawcy w zakresie:
 - 4) kultury osobistej,
 - 5) wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
 - 6) udziału w życiu klasy, szkoły i środowiska.
2. Trzy pierwsze oceny cząstkowe (oceny zespołu klasowego i nauczycieli uczących w danej klasie) ustalane są na podstawie „Kryteriów ogólnych oceny zachowania”.
3. Oceny cząstkowe wychowawcy klasy ustalane są na podstawie „Kryteriów szczegółowych oceny zachowania”.
4. Skala ocen zachowania:
 - a. *wzorowe* : *wz* ,
 - b. *bardzo dobre* : *bdb* ,
 - c. *dobrze* : *db* ,
 - d. *poprawne* : *pop* ,
 - e. *nieodpowiednie* : *ndp* ,
 - f. *naganne* : *ng*.

KRYTERIA OGÓLNE OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Ocenę zachowania *wzorową* otrzymuje uczeń, który wyróżnia się kulturą języka, godnie reprezentuje szkołę, dba o jej honor i dobre imię, swoim stosunkiem do obowiązków szkolnych, kulturą osobistą i postawą wobec innych ludzi jest przykładem dla innych.
2. Ocenę zachowania *bardzo dobrą* otrzymuje uczeń, który odznacza się wysoką kulturą osobistą, właściwą postawą wobec innych, aktywnym stosunkiem do obowiązków szkolnych, dbałością o piękno języka, mowy ojczystej, okazywaniem szacunku innym.
3. Ocenę zachowania *dobrą* otrzymuje uczeń, który godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, wypełnia swoje obowiązki, przestrzega norm i regulaminów, naprawia popełnione przez siebie uchybienia.
4. Ocenę zachowania *poprawną* otrzymuje uczeń, który stara się wypełniać swoje obowiązki, naprawić popełnione błędy i potrafi przyznać się do nich.
5. Ocenę zachowania *nieodpowiednią* otrzymuje uczeń, który łamie normy i regulaminy szkolne, swoją postawą zagraża bezpieczeństwu swojemu i innych, nie wywiązuje się z obowiązków, wykazuje niską kulturę osobistą.
6. Ocenę zachowania *naganną* otrzymuje uczeń, który wchodzi w konflikt z prawem, używa przemocy wobec innych, nagminnie łamie normy i regulaminy szkolne, mimo oddziaływań wychowawczych nie wykazuje chęci poprawy.

Tryb wystawiania oceny częściowej przez zespół klasowy

Na podstawie ocen ustalonych przez całą klasę wychowawca ustala ocenę zachowania zespołu klasowego, posługując się podanym niżej przelicznikiem:

<i>wzorowe</i>	–	6 pkt
<i>bardzo dobre</i>	–	4 pkt
<i>dobre</i>	–	3 pkt
<i>poprawne</i>	–	2 pkt
<i>nieodpowiednie</i>	–	0 pkt
<i>naganne</i>	–	-2 pkt

Obliczamy średnią z tak zsumowanych punktów:

Średnia pkt		OCENA
5,0 lub więcej		<i>wzorowe</i>
3,7 – 4,8		<i>bardzo dobre</i>
2,5 – 3,6		<i>dobre</i>
1,5 – 2,4		<i>poprawne</i>
0,5 – 1,4		<i>nieodpowiednie</i>
poniżej 0,0		<i>naganne</i>

W spornych sytuacjach o ocenie decyduje zespół złożony z wychowawcy i samorządu klasowego.

Tryb ustalania ocen częściowych przez zespół nauczycieli uczących w danej klasie

Nauczyciel – wychowawca, ustalając oceny częściowe zachowania na podstawie informacji uzyskanych od nauczycieli uczących w danej klasie, stosuje ten sam przelicznik, biorąc pod uwagę następujące zasady:

- Jeśli uczeń od nauczycieli otrzyma 1 ocenę *naganną* lub 3 oceny *nieodpowiednie*, ocena zachowania powinna być co najwyżej *poprawna*.
- Jeśli uczeń otrzyma 2-3 oceny *naganne* ocena zachowania powinna być co najwyżej *nieodpowiednia*.
- Przy czterech lub więcej ocenach *naganych* ocena zachowania powinna być *naganna*.

Ustalone oceny częściowe zachowania zostają wpisane do dziennika lekcyjnego.

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE OCENIANIA ZACHOWANIA

Ocena zachowania obejmuje następujące obszary:

Kultura osobista ucznia	Wypełnianie obowiązków szkolnych	Udział w życiu klasy, szkoły i środowiska
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej - dbałość o piękno mowy ojczystej, - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, - godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią, - okazywanie szacunku innym osobom.	- wywiązywanie się z obowiązków ucznia, - uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych, - przestrzeganie regulaminów szkolnych, - dbałość o mienie szkoły. - dbałość o honor i tradycje szkoły.	- dbanie o honor i tradycje szkoły, - reprezentowanie szkoły w zawodach, konkursach, przeglądach itp., - udział w działalności charytatywnej, - współpraca z nauczycielami w organizowaniu uroczystości klasowych, szkolnych i lokalnych, - działalność samorządowa szkoły i klasy.

A. Kultura osobista ucznia:

1. Ocenę zachowania **poprawną** otrzymuje uczeń, który:
 - dba o swoje zdrowie, nie używa substancji uzależniających;
 - dba o schludny wygląd, nie nosi ubrań, symboli, biżuterii i gadżetów wywołujących dezaprobatę społeczności szkolnej;
 - zachowuje się zgodnie z normami, lecz zdarzają mu się drobne uchybienia, które stara się naprawić, potrafi przyznać się do popełnianych błędów;
 - przestrzega czystości i porządku w klasach, na korytarzach i wszystkich innych pomieszczeniach szkolnych oraz na boiskach i terenie wokół szkoły;
 - okazuje szacunek każdemu człowiekowi, a zwłaszcza rodzicom, nauczycielom, innym pracownikom szkoły i osobom starszym.
2. Ocenę zachowania **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **poprawnej** oraz:
 - jest życzliwy i uprzejmy wobec osób tworzących społeczność szkolną;
 - umie odróżnić zachowania dobre od złych i stara się reagować na złe zachowania rówieśników;
 - godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią;
 - dba o piękno mowy ojczystej.
3. Ocenę zachowania **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **dobrej**, a ponadto:
 - odznacza się wysoką kulturą osobistą;
 - wyróżnia się szacunkiem do innych ludzi, w szczególności do członków społeczności szkolnej;
 - dba o higienę i zdrowie;
 - jest życzliwy i koleżeński.
4. Ocenę zachowania **wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **bardzo dobrej**, a ponadto:
 - wspomaga wychowawcze działania nauczycieli w budowaniu właściwych relacji międzyrówieśniczych i urzeczywistniania wartości etycznych;
 - swoim stosunkiem do obowiązków szkolnych, kulturą osobistą i postawą wobec innych ludzi jest przykładem dla innych.
5. Ocenę zachowania **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
 - zakłóca realizację toku zajęć edukacyjnych;
 - swoim zachowaniem często uwłacza godności człowieka;
 - używa wulgarnego słownictwa;
 - zachowaniem zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu swojemu i innych.
6. Ocenę zachowania **naganą** otrzymuje uczeń, który:
 - swoim zachowaniem często uwłacza godności człowieka;
 - stosuje przemoc wobec innych.

B. Wypełnianie obowiązków szkolnych:

1. Ocenę zachowania **poprawną** otrzymuje uczeń, który:
 - stara się być przygotowany do zajęć edukacyjnych;
 - zachowuje się zgodnie z ustalonymi normami i regulaminami, lecz zdarzają mu się drobne uchybienia, które stara się naprawić, potrafi przyznać się do popełnianych błędów;
 - systematycznie uczęszcza na zajęcia edukacyjne, a ilość opuszczonych nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych nie przekracza 15 w okresie;
 - stara się terminowo usprawiedliwiać każdą nieobecność na zajęciach lekcyjnych;
 - przed rozpoczęciem zajęć w szkole wyłącza telefon komórkowy i inne urządzenia grające;
 - przestrzega zakazu fotografowania, filmowania i nagrywania dźwięku innych osób bez ich wiedzy i zgody;
 - zmienia obuwie w szatni;
 - dba o mienie szkoły.
2. Ocenę zachowania **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **poprawnej** oraz:
 - uczestniczy w zajęciach edukacyjnych, uważnie słuchając;
 - z zaangażowaniem wypełnia obowiązki szkolne;
 - jest przygotowany do zajęć edukacyjnych;
 - wykonuje zadania zgodnie z tokiem zajęć;
 - ma niewielką ilość godzin nieusprawiedliwionych (do 8) w okresie;
 - terminowo usprawiedliwia każdą nieobecność na zajęciach szkolnych.
3. Ocenę zachowania **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **dobrej**, a ponadto:
 - nie przekracza 3 godzin nieusprawiedliwionych w okresie;
 - sporadycznie spóźnia się na lekcje (do 5 spóźnień w okresie);
 - aktywnie uczestniczy w zajęciach edukacyjnych i wychowawczych;
 - chętnie współpracuje z nauczycielem.
4. Ocenę zachowania **wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **bardzo dobrej**, a ponadto:
 - nie ma żadnej godziny nieusprawiedliwionej w semestrze;
 - spóźnienia zdarzają się sporadycznie (do 4 spóźnień w okresie) i wynikają z ważnych powodów;
 - wykonuje prace nadobowiązkowe;
 - pogłębia swoją wiedzę i umiejętności, pracując w przedmiotowych kołach zainteresowań, zajęciach kulturalno-artystycznych i sportowych na terenie szkoły i poza nią;
 - osiąga sukcesy, reprezentując klasę i szkołę w konkursach, olimpiadach, przeglądach, zawodach.
5. Ocenę zachowania **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
 - posiada dużą liczbę nieobecności nieusprawiedliwionych – powyżej 15 w okresie;
 - posiada dużą liczbę spóźnień - ponad 15 w okresie;
 - łamie ustalone normy i regulaminy;
 - jest często nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych.
6. Ocenę zachowania **naganną** otrzymuje uczeń, który:
 - posiada bardzo dużą liczbę nieobecności nieusprawiedliwionych – powyżej 60 w okresie;
 - niszczy mienie szkolne;
 - notorycznie łamie normy i zasady zapisane w Statucie Szkoły Podstawowej nr 16 im. F. Chopina w Lublinie i szkolnych regulaminach;
 - uniemożliwia prowadzenie zajęć.

C. Udział w życiu klasy, szkoły, środowiska:

1. Ocenę zachowania **poprawną** otrzymuje uczeń, który:
 - współdziała z innymi na terenie klasy;
 - wykonuje polecenia nauczyciela.
2. Ocenę zachowania **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **poprawnej** oraz:
 - sumiennie wykonuje zadania polecane przez nauczyciela;
 - bierze udział w uroczystościach, imprezach klasowych i szkolnych;
 - jest pomocny rówieśnikom i nauczycielom w rozwiązywaniu trudności;
 - bierze udział w akcjach charytatywnych.
3. Ocenę zachowania **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **dobrej**, a ponadto:
 - współpracuje z nauczycielami w organizowaniu uroczystości klasowych, szkolnych i lokalnych;
 - współpracuje z samorządem klasowym i szkolnym.
4. Ocenę zachowania **wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **bardzo dobrej**, a ponadto:
 - wspomaga nauczyciela w organizowaniu uroczystości, imprez klasowych, szkolnych i lokalnych;
 - jest zaangażowany w działalność samorządową klasy i szkoły;
 - reprezentuje szkołę w konkursach, olimpiadach, przeglądach, zawodach;
 - włącza się w działalność charytatywną i społeczną szkoły;
 - pomaga przy organizacji akcji charytatywnych.
5. Ocenę zachowania **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
 - narusza normy współżycia społecznego;
 - utrudnia realizację celów wychowawczych i edukacyjnych;
 - mimo działań naprawczych nie poprawia swojego zachowania.
6. Ocenę zachowania **naganną** otrzymuje uczeń, który:
 - wpływa destrukcyjnie na strukturę społeczną szkoły;
 - publicznie podważa autorytet nauczycieli, pracowników szkoły;
 - swoim zachowaniem powoduje trwałe uszczerbek na dobrym imieniu szkoły.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Wychowawca ustalając ostateczną ocenę zachowania na podstawie sześciu ocen cząstkowych, bierze pod uwagę następujące zasady:

- Jeśli jedna ocena cząstkowa jest **naganna**, uczeń otrzymuje co najwyżej ocenę **poprawną**.
- Jeśli dwie oceny cząstkowe są **naganne**, uczeń otrzymuje co najwyżej ocenę **nieodpowiednią**.
- Jeśli co najmniej trzy oceny cząstkowe są **naganne**, uczeń otrzymuje ocenę **naganną**.

- Jeśli jedna lub dwie oceny cząstkowe są **nieodpowiednie**, uczeń otrzymuje co najwyżej ocenę **poprawną**.
- Jeśli co najmniej trzy oceny cząstkowe są **nieodpowiednie**, uczeń otrzymuje ocenę **nieodpowiednią**.

- Uczeń otrzymuje ocenę **wzorową** przy co najmniej czterech ocenach cząstkowych **wzorowych**, a żadna z pozostałych ocen nie może być oceną **nieodpowiednią** lub **naganną**.

Ocenę **nieodpowiednią**, niezależną od ocen cząstkowych, otrzymuje uczeń, który:

- wagaruje (ma powyżej 40 godz. nieusprawiedliwionych semestrze);
- pali papierosy lub e-papierosy;
- zachowuje się arogancko i agresywnie.

Ocenę **naganną**, niezależną od ocen cząstkowych, otrzymuje uczeń, który:

- wchodzi w konflikt z prawem;
- stosuje przemoc wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- podejmuje zachowania ryzykowne z alkoholem, narkotykami lub innymi środkami psychoaktywnymi.

ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA W ODDZIAŁACH GIMNAZJALNYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 IM. FRYDERYKA CHOPINA W LUBLINIE

1. Ostateczną ocenę zachowania ucznia kształtuje 7 ocen cząstkowych:
 - 1) ocena własna ucznia,
 - 2) ocena ucznia dokonywana przez zespół klasowy (uczniów danej klasy);
 - oceny zespołu nauczycieli uczących w danej klasie w zakresie:
 - 3) kultury osobistej,
 - 4) wywiązywania się z obowiązków szkolnych;
 - oceny wychowawcy w zakresie:
 - 5) kultury osobistej,
 - 6) wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
 - 7) udziału w realizacji projektu edukacyjnego oraz w życiu klasy, szkoły i środowiska.
2. Cztery pierwsze oceny cząstkowe (samoocena, oceny zespołu klasowego i nauczycieli uczących w danej klasie) ustalane są na podstawie „Kryteriów ogólnych oceny zachowania”.
3. Oceny cząstkowe wychowawcy klasy ustalane są na podstawie „Kryteriów szczegółowych oceny zachowania”.
4. Skala ocen zachowania:
 - a. *wzorowe* : *wz* ,
 - b. *bardzo dobre* : *bdb* ,
 - c. *dobrze* : *db* ,
 - d. *poprawne* : *pop* ,
 - e. *nieodpowiednie* : *ndp* ,
 - f. *naganne* : *ng*.

KRYTERIA OGÓLNE OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Ocenę zachowania *wzorową* otrzymuje uczeń, który wyróżnia się kulturą języka, godnie reprezentuje szkołę, dba o jej honor i dobre imię, swoim stosunkiem do obowiązków szkolnych, kulturą osobistą i postawą wobec innych ludzi jest przykładem dla innych.
2. Ocenę zachowania *bardzo dobrą* otrzymuje uczeń, który odznacza się wysoką kulturą osobistą, właściwą postawą wobec innych, aktywnym stosunkiem do obowiązków szkolnych, dbałością o piękno języka, mowy ojczystej, okazywaniem szacunku innym.
3. Ocenę zachowania *dobrą* otrzymuje uczeń, który godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, wypełnia swoje obowiązki, przestrzega norm i regulaminów, naprawia popełnione przez siebie uchybienia.
4. Ocenę zachowania *poprawną* otrzymuje uczeń, który stara się wypełniać swoje obowiązki, naprawić popełnione błędy i potrafi przyznać się do nich.
5. Ocenę zachowania *nieodpowiednią* otrzymuje uczeń, który łamie normy i regulaminy szkolne, swoją postawą zagraża bezpieczeństwu swojemu i innych, nie wywiązuje się z obowiązków, wykazuje niską kulturę osobistą.
6. Ocenę zachowania *naganną* otrzymuje uczeń, który wchodzi w konflikt z prawem, używa przemocy wobec innych, nagminnie łamie normy i regulaminy szkolne, mimo oddziaływań wychowawczych nie wykazuje chęci poprawy.

Tryb wystawiania oceny częściowej przez zespół klasowy

Na podstawie ocen ustalonych przez całą klasę wychowawca ustala ocenę zachowania zespołu klasowego, posługując się podanym niżej przelicznikiem:

<i>wzorowe</i>	–	6 pkt
<i>bardzo dobre</i>	–	4 pkt
<i>dobre</i>	–	3 pkt
<i>poprawne</i>	–	2 pkt
<i>nieodpowiednie</i>	–	0 pkt
<i>naganne</i>	–	-2 pkt

Obliczamy średnią z tak zsumowanych punktów:

Średnia pkt		OCENA
5,0 lub więcej		<i>wzorowe</i>
3,7 – 4,8		<i>bardzo dobre</i>
2,5 – 3,6		<i>dobre</i>
1,5 – 2,4		<i>poprawne</i>
0,5 – 1,4		<i>nieodpowiednie</i>
poniżej 0,0		<i>naganne</i>

W spornych sytuacjach o ocenie decyduje zespół złożony z wychowawcy i samorządu klasowego.

Tryb ustalania ocen częściowych przez zespół nauczycieli uczących w danej klasie

Nauczyciel – wychowawca, ustalając oceny częściowe zachowania na podstawie informacji uzyskanych od nauczycieli uczących w danej klasie, stosuje ten sam przelicznik, biorąc pod uwagę następujące zasady:

- Jeśli uczeń od nauczycieli otrzyma 1 ocenę naganną lub 3 oceny *nieodpowiednie*, ocena zachowania powinna być co najwyżej *poprawna*.
- Jeśli uczeń otrzyma 2-3 oceny *naganne*, ocena zachowania powinna być co najwyżej *nieodpowiednia*.
- Przy czterech lub więcej ocenach *nagannych* ocena zachowania powinna być *naganna*.

Ustalone oceny częściowe zachowania zostają wpisane do dziennika lekcyjnego.

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE OCENIANIA ZACHOWANIA

Ocena zachowania obejmuje następujące obszary:

Kultura osobista ucznia	Wypełnianie obowiązków szkolnych	Udział realizacji projektu edukacyjnego oraz w życiu klasy, szkoły i środowiska
- dbałość o piękno mowy ojczystej, - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, - godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią, - okazywanie szacunku innym osobom.	- wywiązywanie się z obowiązków ucznia, - uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych, - przestrzeganie regulaminów szkolnych, - dbałość o mienie szkoły. - dbałość o honor i tradycje szkoły.	- praca w zespole realizującym projekt edukacyjny - dbanie o honor i tradycje szkoły, - reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach, przeglądach itp., - udział w działalności charytatywnej, - współpraca z nauczycielami w organizowaniu uroczystości klasowych, szkolnych i lokalnych, - działalność samorządowa szkoły i klasy.

A. Kultura osobista ucznia:

1. Ocenę zachowania **poprawną** otrzymuje uczeń, który:
 - dba o swoje zdrowie, nie używa substancji uzależniających;
 - dba o schludny wygląd, nie nosi ubrań, symboli, biżuterii i gadżetów wywołujących dezaprobatę społeczności szkolnej;
 - zachowuje się zgodnie z normami, lecz zdarzają mu się drobne uchybienia, które stara się naprawić, potrafi przyznać się do popełnianych błędów;
 - przestrzega czystości i porządku w klasach, na korytarzach i wszystkich innych pomieszczeniach szkolnych oraz na boiskach i terenie wokół szkoły;
 - okazuje szacunek każdemu człowiekowi, a zwłaszcza rodzicom, nauczycielom, innym pracownikom szkoły i osobom starszym.

2. Ocenę zachowania **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **poprawnej** oraz:
 - jest życzliwy i uprzejmy wobec osób tworzących społeczność szkolną;
 - umie odróżnić zachowania dobre od złych i stara się reagować na złe zachowania rówieśników;
 - godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią;
 - dba o piękno mowy ojczystej.

3. Ocenę zachowania **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **dobrej**, a ponadto:
 - odznacza się wysoką kulturą osobistą;
 - wyróżnia się szacunkiem do innych ludzi, w szczególności do członków społeczności szkolnej;
 - dba o higienę i zdrowie;
 - jest życzliwy i koleżeński.

4. Ocenę zachowania **wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **bardzo dobrej**, a ponadto:
 - wspomaga wychowawcze działania nauczycieli w budowaniu właściwych relacji międzyrówieśniczych i urzeczywistniania wartości etycznych;
 - swoim stosunkiem do obowiązków szkolnych, kulturą osobistą i postawą wobec innych ludzi jest przykładem dla innych.

5. Ocenę zachowania **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
 - zakłóca realizację toku zajęć edukacyjnych;
 - swoim zachowaniem często uwłacza godności człowieka;
 - używa wulgarnego słownictwa;
 - zachowaniem zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu swojemu i innych.

6. Ocenę zachowania **naganną** otrzymuje uczeń, który:
 - swoim zachowaniem często uwłacza godności człowieka;
 - stosuje przemoc wobec innych.

B. Wypełnianie obowiązków szkolnych:

1. Ocenę zachowania **poprawną** otrzymuje uczeń, który:
 - stara się być przygotowany do zajęć edukacyjnych;
 - zachowuje się zgodnie z ustalonymi normami i regulaminami, lecz zdarzają mu się drobne uchybienia, które stara się naprawić, potrafi przyznać się do popełnianych błędów;
 - systematycznie uczęszcza na zajęcia edukacyjne, a ilość opuszczonych nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych nie przekracza 15 w okresie;
 - stara się terminowo usprawiedliwiać każdą nieobecność na zajęciach lekcyjnych;
 - przed rozpoczęciem zajęć w szkole wyłącza telefon komórkowy i inne urządzenia grające;
 - przestrzega zakazu fotografowania, filmowania i nagrywania dźwięku innych osób bez ich wiedzy i zgody;
 - zmienia obuwie w szatni;
 - dba o mienie szkoły.
2. Ocenę zachowania **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **poprawnej** oraz:
 - uczestniczy w zajęciach edukacyjnych, uważnie słuchając;
 - z zaangażowaniem wypełnia obowiązki szkolne;
 - jest przygotowany do zajęć edukacyjnych;
 - wykonuje zadania zgodnie z tokiem zajęć;
 - ma niewielką ilość godzin nieusprawiedliwionych (do 8) w okresie;
 - terminowo usprawiedliwia każdą nieobecność na zajęciach szkolnych.
3. Ocenę zachowania **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **dobrej**, a ponadto:
 - nie przekracza 3 godzin nieusprawiedliwionych w okresie;
 - sporadycznie spóźnia się na lekcje (do 5 spóźnień w okresie);
 - aktywnie uczestniczy w zajęciach edukacyjnych i wychowawczych;
 - chętnie współpracuje z nauczycielem.
4. Ocenę zachowania **wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **bardzo dobrej**, a ponadto:
 - nie ma żadnej godziny nieusprawiedliwionej w semestrze;
 - spóźnienia zdarzają się sporadycznie (do 4 spóźnień w okresie) i wynikają z ważnych powodów;
 - wykonuje prace nadobowiązkowe;
 - pogłębia swoją wiedzę i umiejętności, pracując w przedmiotowych kołach zainteresowań, zajęciach kulturalno-artystycznych i sportowych na terenie szkoły i poza nią;
 - osiąga sukcesy, reprezentując klasę i szkołę w konkursach, olimpiadach, przeglądach, zawodach.
5. Ocenę zachowania **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
 - posiada dużą liczbę nieobecności nieusprawiedliwionych – powyżej 15 w okresie;
 - posiada dużą liczbę spóźnień - ponad 15 w okresie;
 - łamie ustalone normy i regulaminy;
 - jest często nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych.
6. Ocenę zachowania **naganną** otrzymuje uczeń, który:
 - posiada bardzo dużą liczbę nieobecności nieusprawiedliwionych – powyżej 100 w okresie;
 - niszczy mienie szkolne;
 - notorycznie łamie normy i zasady zapisane w Statucie Szkoły Podstawowej nr 16 im. F. Chopina w Lublinie i szkolnych regulaminach;
 - uniemożliwia prowadzenie zajęć.

C. Udział w realizacji projektu edukacyjnego oraz w życiu klasy, szkoły, środowiska:

1. Ocenę zachowania **poprawną** otrzymuje uczeń, który:
 - w zakresie realizacji projektu edukacyjnego wypełnia zlecone zadania na prośbę lidera projektu lub po interwencji opiekuna projektu;
 - współdziała z innymi na terenie klasy;
 - wykonuje polecenia nauczyciela.
2. Ocenę zachowania **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **poprawnej** oraz:
 - w zakresie realizacji projektu edukacyjnego wypełnia powierzone zadania zgodnie z harmonogramem projektu, reagując pozytywnie na uwagi członków zespołu i opiekuna projektu;
 - sumiennie wykonuje zadania polecane przez nauczyciela;
 - bierze udział w uroczystościach, imprezach klasowych i szkolnych;
 - jest pomocny rówieśnikom i nauczycielom w rozwiązywaniu trudności;
 - bierze udział w akcjach charytatywnych.
3. Ocenę zachowania **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **dobrej**, a ponadto:
 - w zakresie realizacji projektu edukacyjnego prezentuje wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem, a jego współpraca z członkami zespołu jest rzeczowa, konstruktywna, nacechowana życzliwością i szacunkiem;
 - współpracuje z nauczycielami w organizowaniu uroczystości klasowych, szkolnych i lokalnych;
 - współpracuje z samorządem klasowym i szkolnym.
4. Ocenę zachowania **wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny **bardzo dobrej**, a ponadto:
 - w zakresie realizacji projektu edukacyjnego prezentuje wysoki poziom twórczej inwencji, samodzielności i odpowiedzialności w wypełnianiu powierzonych zadań, dokonuje krytycznej samooceny swoich działań, a ponadto wspomaga członków zespołu w kluczowych działaniach wynikających z harmonogramu projektu;
 - wspomaga nauczyciela w organizowaniu uroczystości, imprez klasowych, szkolnych i lokalnych;
 - jest zaangażowany w działalność samorządową klasy i szkoły;
 - reprezentuje szkołę w konkursach, olimpiadach, przeglądach, zawodach;
 - włącza się w działalność charytatywną i społeczną szkoły;
 - pomaga przy organizacji akcji charytatywnych.
5. Ocenę zachowania **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
 - w zakresie realizacji projektu edukacyjnego rażąco zaniedbuje swoje obowiązki lub często odmawia współpracy, zakłócając tym samym przebieg zaplanowanych działań i powodując obciążenie członków zespołu niewykonanymi przez siebie zadaniami;
 - narusza normy współżycia społecznego;
 - utrudnia realizację celów wychowawczych i edukacyjnych;
 - mimo działań naprawczych nie poprawia swojego zachowania.
6. Ocenę zachowania **naganną** otrzymuje uczeń, który:
 - w zakresie realizacji projektu edukacyjnego odmówił wykonania zleconych zadań oraz współpracy z członkami zespołu i opiekunem projektu lub nie wywiązał się z powierzonych obowiązków, lekceważąc upomnienia opiekuna projektu;
 - wpływa destrukcyjnie na strukturę społeczną szkoły;
 - publicznie podważa autorytet dyrekcji, nauczycieli;
 - swoim zachowaniem powoduje trwałe uszczerbek na dobrym imieniu szkoły.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Wychowawca ustalając ostateczną ocenę zachowania na podstawie siedmiu ocen cząstkowych, bierze pod uwagę następujące zasady:

- Jeśli jedna ocena cząstkowa jest **naganna**, uczeń otrzymuje co najwyżej ocenę **poprawną**.
- Jeśli dwie oceny cząstkowe są **naganne**, uczeń otrzymuje ocenę **nieodpowiednią**.
- Jeśli co najmniej trzy oceny cząstkowe są **naganne**, uczeń otrzymuje ocenę **naganną**.

- Jeśli jedna lub dwie oceny cząstkowe są **nieodpowiednie**, uczeń otrzymuje co najwyżej ocenę **poprawną**.
- Jeśli co najmniej trzy oceny cząstkowe są **nieodpowiednie**, uczeń otrzymuje ocenę **nieodpowiednią**.

- Uczeń otrzymuje ocenę **wzorową** przy co najmniej czterech ocenach cząstkowych **wzorowych**, a żadna z pozostałych ocen nie może być oceną **nieodpowiednią** lub **naganną**.

Ocenę **nieodpowiednią**, niezależną od ocen cząstkowych, otrzymuje uczeń, który:

- wagaruje (ma powyżej 60 godz. nieusprawiedliwionych semestrze);
- pali papierosy lub e-papierosy;
- zachowuje się arogancko i agresywnie.

Ocenę **naganną**, niezależną od ocen cząstkowych, otrzymuje uczeń, który:

- wchodzi w konflikt z prawem;
- stosuje przemoc wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- podejmuje zachowania ryzykowne z alkoholem, narkotykami lub innymi środkami psychoaktywnymi.

22.11.2017 r.