



Regulamin udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii ze Szkołą Podstawową Specjalną nr 56 w Lublinie

§1

1. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
2. Rezygnacja z pomocy oznacza równoczesne ograniczenie bądź uniemożliwienie korzystania ze wskazań zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego/opinii psychologiczno-pedagogicznej. Rezygnacja musi być wyrażona na piśmie, podpisana przez pełnoletniego ucznia lub rodzica oraz zawierać informację o jej konsekwencjach.

§2

1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest wszystkim uczniom z uwagi na posiadanie przez nich orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii psychologicznej a także prowadzonej w szkole diagnozy specjalistycznej lub bieżącej pracy edukacyjnej i wychowawczej. Potrzeba objęcia ucznia pomocą wynika w szczególności z:
 - a) niepełnosprawności,
 - b) zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
 - c) niedostosowania społecznego,
 - d) ze szczególnych uzdolnień,
 - e) ze specyficznych trudności w uczeniu się (zaburzeń typu dyslektycznego),
 - f) z zaburzeń komunikacji językowej,

- g) z przewlekłej choroby,
- h) z kryzysowych lub traumatycznych sytuacji przeżywanych przez ucznia,
- i) z niepowodzeń edukacyjnych,
- j) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
- k) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:

- a) ucznia,
- b) rodziców ucznia,
- c) dyrektora szkoły, nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem,
- d) poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- e) pracownika socjalnego,
- f) asystenta rodziny,
- g) kuratora sądowego.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w szkole przy współpracy z:

- a) rodzicami uczniów,
- b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- c) poradniami specjalistycznymi,
- d) placówkami doskonalenia nauczycieli,
- e) innymi szkołami i placówkami oświatowymi,
- f) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

§ 3

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole polega na:

Rozpoznaniu indywidualnych potrzeb ucznia podczas:

- a) bieżącej pracy dydaktycznej oraz wychowawczej i profilaktycznej,
- b) specjalistycznych badań prowadzonych w szkole,
- c) specjalistycznych badań prowadzonych w poradni psychologiczno-pedagogicznej,

- d) zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych podczas bieżącej pracy wychowawczej oraz dydaktycznej, jak również indywidualnych zajęć specjalistycznych,
- e) wspieraniu i rozwijaniu szczególnych możliwości psychofizycznych ucznia uzdolnionego,

§ 4

1. W przypadku uczniów SP 56 dyrektor powołuje dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem a także wychowawcy grup wychowawczych, koordynatorem prac zespołu jest wychowawca klasy/grupy wychowawczej.
2. Zespół dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w tym poradnią specjalistyczną, załącznik nr 1.
3. Po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia zespół opracowuje indywidualny program terapeutyczno – edukacyjny, załącznik nr 2. Za sporządzenie i terminowe przedłożenie IPET do podpisu dyrektorowi (w ciągu 30 dni od przyjęcia ucznia) odpowiedzialny jest wychowawca klasy/ grupy wychowawczej. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłużej jednak niż na dany etap edukacyjny.
4. Spotkania zespołu odbywają się nie rzadziej niż 2 razy w roku szkolnym. O każdym posiedzeniu zespołu dotyczącym oceny funkcjonowania ucznia informowany jest na piśmie rodzic ucznia/wychowanka i może on brać w nim udział.
5. Zespół co najmniej 2 razy w roku dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności IPET i modyfikacji w zależności od potrzeb.
6. Do zadań nauczycieli, wychowawców, specjalistów, wychowawców grup wychowawczych w szkole i placówce należy w szczególności:
 - a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów podczas bieżącej pracy wychowawczej oraz dydaktycznej,
 - b) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - c) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - d) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,
 - e) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań,

§5

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana w postaci:
 - a) porad i konsultacji,
 - b) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - c) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - d) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, warsztatów.
2. Godzina zajęć specjalistycznych trwa 60 minut. Dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających uzdolnienia - 45 minut. Czas ten może być dzielony w zależności od potrzeb i możliwości uczestniczących w zajęciach uczniów, jednak łączny tygodniowy czas zajęć musi obejmować powyższy wymiar.
3. Uczeń jest objęty działaniami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego, złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Arkusz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia

Imię i nazwisko ucznia		Data urodzenia	
Dane szkoły/placówki:		klasa/grupa wychowawcza	
Analiza funkcjonowania			
Informacje z orzeczenia i/lub opinii:			
Mocne strony ucznia:		Deficyty/zaburzenia rozwojowe:	
Sytuacja rodzinna ucznia:			

Obserwacje wychowawcy i nauczycieli	
Funkcjonowanie społecznie ucznia:	
W relacjach z dorosłymi, w rodzinie i poza rodziną, na terenie szkoły – z nauczycielami, innymi dorosłymi pracującymi w szkole; sposoby reagowania w sytuacji konfliktu, sposób nawiązywania kontaktu, umiejętności interpersonalne przejawiane w tym zakresie).	
W relacjach z rówieśnikami (umiejętność współpracy, sposoby reagowania w sytuacji konfliktu, sposób nawiązywania kontaktu umiejętności interpersonalne przejawiane w tym zakresie).	
Motywacja.	
Funkcjonowanie emocjonalne (radzenie sobie z emocjami, sposób okazywania emocji).	
Uwaga, pamięć myślenie.	

Komunikacja.	
Sytuacja zdrowotna (przejawy choroby, które mogą wpływać na samopoczucie i/lub bezpieczeństwo dziecka, albo ważne informacje dotyczące sprawności ucznia). Ważne wskazania i przeciwwskazania medyczne (m.in. związane z podawaniem leków, dietą itp.).	
Doradca zawodowy.	
Inni specjaliści	
Analiza prac ucznia.	
Inne źródła	

Przebieg procesu uczenia się	
Dotychczasowe osiągnięcia szkolne ucznia.	
Dotychczasowe trudności szkolne ucznia.	
Opanowanie technik szkolnych: czytanie, pisanie, liczenie. Poziom opanowania wymaganych treści programowych (przyczyna nieopanowania tych treści).	
Uzdolnienia.	
Umiejętność wykorzystywania posiadanej wiedzy i umiejętności : - w toku nauki - w praktyce i życiu codziennym.	
Absencja ucznia w szkole funkcjonującej w placówce – częstotliwość długość, przyczyny (np. choroba).	
Adnotacje związane ze zmianami szkoły/placówki.	
Pomoc potrzebna uczniowi w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (wsparcie potrzebne uczniowi do planowania dalszej edukacji i kariery zawodowej).	

Podpisy uczestników zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem:

Lublin,

Sporządził

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY

Imię i Nazwisko ucznia		Data urodzenia	
Dane SZKOŁY/PLACÓWKI		Klasa	
Wychowawca		Koordynator zespołu	
Nr orzeczenia		Data wystawienia orzeczenia	
Podstawa opracowania IPET	Niepełnosprawność (jaka?)		
	Niedostosowanie społeczne		
(zaznacz X we właściwym miejscu)	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym		
Czas realizacji programu			

Cele	
Edukacyjne	Terapeutyczne
<i>Ogólne:</i>	<i>Ogólne:</i>
<i>Szczegółowe:</i> (z podziałem na przedmioty lekcyjne, w których występują problemy)	<i>Szczegółowe:</i>

Zakres dostosowań wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania	
Warunki zewnętrzne (w tym stanowisko pracy)	
Organizacja pracy na zajęciach	
Prace domowe	
Egzekwowanie wiedzy	
Motywowanie i ocenianie	
Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne	
Metody pracy	

Zakres dostosowań formy i metody		
Rodzaj zajęć dodatkowych	Formy pracy	Metody pracy
Podczas zajęć obowiązkowych		
Podczas zajęć dodatkowych		

Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów (kto w ramach jakich zajęć i jakie działania podejmuje)	
Zakres działań o charakterze rozwijającym uzdolnienia	
Zakres działań o charakterze resocjalizacyjno-socjoterapeutycznym	
Działania o innym charakterze (w tym rewalidacyjne)	

Ustalenia dotyczące pomocy	Zalecenia Zespołu		Ustalenia Dyrektora		
	Forma	Okres udzielania pomocy	Forma	Okres udzielania pomocy	Wymiar godzin
Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi					
Zajęcia socjoterapeutyczne i/lub resocjalizacyjne					

.....
Podpis Rodzica/Opiekuna

.....
Podpis Dyrektora

- Dla ucznia będącego mieszkańcem Bursy Socjoterapeutycznej MOS w Lublinie.

Proponowane formy pomocy udzielane wychowankowi w MOS w roku szkolnym

Formy	Tygodniowy wymiar godzin	Okres udzielania pomocy
Całodobowa opieka terapeutyczno-wychowawcza w bursy socjoterapeutycznej MOS		
Arteterapia – zajęcia socjoterapeutyczne		
Zajęcia socjoterapeutyczne		
Filmowiec – zajęcia filmowe		
Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, pomoc w nauce		
Wycieczki tematyczne		
Terapia indywidualna		
Doradztwo zawodowe		
Działania wspierające rodziców		
Inne		

Współpraca z rodzicami

Działania wspierające rodziców	
Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w realizacji zadań	

Współpraca z instytucjami

Nazwa i dane kontaktowe	Zakres współpracy	Okres współpracy	Osoby do kontaktu
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr			
Ośrodek Pomocy Społecznej właściwy ze względu na miejsce zamieszkania ucznia			
Inne instytucje: .			

Data:

Czytelne podpisy członków Zespołu:

Podpis Dyrektora