

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO

Wychowanie jest skomplikowanym procesem kształtowania dojrzałej osobowości człowieka, w którym świadomie powinni brać udział przede wszystkim Rodzice i Szkoła. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają Rodzice, a Szkoła wspiera ich w dziedzinie wychowania. Musi istnieć spójność oddziaływań wychowawczych między Rodziną, Szkołą i innymi instytucjami wspierającymi ten proces.

Komisja Wychowawców ZS nr 5 im. Jana Pawła II

Spis treści:

WSTĘP:	5
OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE:	6
POJĘCIE SYTUACJI TRUDNEJ WYCHOWAWCZO:	7
CELE PROCEDUR:	7
WARUNKI KONIECZNE DO STOSOWANIA PROCEDUR:	7
1.PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ŁAMANIA REGULAMINU SZKOLNEGO	9
1.1. NIENOSZENIE IDENTYFIKATORA	9
1.2. BRAK ZMIANY OBUWIA	9
1.3 SPÓŹNIENIA NA LEKCJE	9
1.4 UCIECZKI Z POJEDYNCZYCH LEKCJI	10
1.5 WAGARY	10
1.6 BRAKI W CODZIENNYM UBIORZE SZKOLNYM	10
1.7 UŻYWANIE WULGARYZMÓW WOBEC RÓWIEŚNIKÓW, AGRESJA SŁOWNNA	11
1.8 AGRESJA SŁOWNNA W STOSUNKU DO NAUCZYCIELI	11
1.9 AGRESJA FIZYCZNA W STOSUNKU DO NAUCZYCIELI	12
1.10 UDZIAŁ UCZNIÓW W BÓJKACH	12
1.11 ZASTRASZANIE, WYMUSZANIE, WYWIERANIE PRESJI.....	13
1.12. PRESJA GRUPY WOBEC JEDNOSTKI.....	13
1.13 CYBERPRZEMOC	14
1.14 KRADZIEŻ NA TERENIE SZKOŁY.....	16
1.15 AKTY WANDALIZMU	17
1.16 KŁAMSTWO, OSZUSTWO.....	17
1.17 FAŁSZOWANIE DOKUMENTÓW SZKOLNYCH	17
1.18 POSIADANIE NOŻA, MACZETY, PISTOLETU LUB INNEGO PODOBNIENIE NIEBEZPIECZNEGO PRZEDMIOTU PRZEZ UCZNIĄ NA TERENIE SZKOŁY	18
2. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W ZWIĄZKU Z UŻYWANIEM/POSIADANIEM SUBSTANCJI UZALEŻNIAJĄCYCH.....	19

2.1 PALENIE PAPIEROSÓW, E-PAPIEROSÓW I PODGRZEWACZY TYTONIU W SZKOLE	19
2.2 PICIE LUB PRZEBYWANIE W SZKOLE PO SPOŻYCIU ALKOHOLU	19
2.3 POSIADANIE LUB ZAŻYWANIE PRZEZ UCZNIĄ SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH	20
3. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZGŁOSZENIE PROBLEMU W RELACJACH POMIĘDZY NAUCZYCIELEM A UCZNIEM	22
4. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRÓB SAMOBÓJCZYCH LUB SAMOBÓJSTWA UCZNIĄ	23
4.1 POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU UZYSKANIA INFORMACJI, ŻE UCZEŃ ZAMIERZA POPEŁNIĆ SAMOBÓJSTWO	23
4.2 POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU PRÓBY SAMOBÓJCZEJ NA TERENIE SZKOŁY	24
4.3 POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU PRÓBY SAMOBÓJCZEJ POZA TERENEM SZKOŁY	24
4.4 POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU DOKONANIA PRZEZ UCZNIĄ SAMOBÓJSTWA	25
5. ZAŁĄCZNIKI:	25
DRUK AU1/A WERSJA Z DNIA 15.02.2024	26
DRUK SAU1	28
DRUK ZPU1	29
ZAŁĄCZNIK NR 1	31
ZAŁĄCZNIK NR 3	33
DRUK AU1/A WERSJA Z DNIA 22.11.2021	34

Wstęp:

W pracy szkolnej nauczyciele, wychowawcy napotykają na wiele sytuacji, które powodują dezorganizację procesu dydaktyczno-wychowawczego i nie posiadają jednoznacznych, prostych rozwiązań. Wpływają zaś negatywnie na naukę uczniów, komplikują życie młodych ludzi prowadząc do zagrożeń takich, jak uzależnienia, agresja, nerwice, fobie szkolne itd. Mając na celu eliminowanie przyczyn i przejawów niewłaściwych zachowań oraz zwiększenie skuteczności działań wychowawczo – profilaktycznych opracowano procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo. Procedury przyczyniają się do zwiększenia bezpieczeństwa w szkole. W procesie rozwiązywania sytuacji trudnych duży nacisk kładziony jest na relacje z rodzicami/opiekunami uczniów, ujednoczenie podejmowanych działań, wypracowanie metod współpracy.

Obowiązujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. rok 2021 poz. 1119).
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 17 kwietnia 2019 r. w sprawie postępowania ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, prekursorami kategorii 1, lub ich preparatami, oraz środkami zastępczymi.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Projekt Rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023-2030.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2023.
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Miasta Lublin na lata 2022-2023.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025.
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Program społeczny SZKOŁA BEZ PRZEMOCY.

- Dokument Bezpieczna Szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.
- Statut ZS Nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie.

Pojęcie sytuacji trudnej wychowawczo:

Sytuacja trudna wychowawczo zachodzi najczęściej, gdy nauczyciel spotyka się z niewłaściwymi postawami uczniów, dezorganizującymi pracę na zajęciach lekcyjnych i poza nimi, a także utrudniającymi realizację i przebieg procesu dydaktyczno - wychowawczego.

Jako najczęściej spotykane sytuacje trudne wychowawczo, nauczyciele Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie wskazali: wagary, spóźnienia, ucieczki z pojedynczych lekcji, korzystanie z telefonu komórkowego podczas zajęć, palenie papierosów i e-papierosów, wulgaryzmy, cyberprzemoc.

Cele procedur:

- usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych;
- wskazanie działań naprawczych (korekcyjnych, terapeutycznych);
- zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych poprzez wskazanie działań profilaktycznych;
- wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia;
- ujednolicenie podejmowanych działań w sytuacji ryzykownych zachowań młodzieży.

Warunki konieczne do stosowania procedur:

Adekwatne postępowanie w sytuacjach trudnych wychowawczo wymaga:

- dobrego rozpoznania problemu, zdarzenia,
- pełnej wiedzy na temat ucznia i jego rodziny,
- rozpoznania motywów postępowania
- zastosowania odpowiedniej procedury postępowania.

Nauczyciele i wychowawcy mogą liczyć na wsparcie w szkole ze strony: psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, nadzoru pedagogicznego, personelu medycznego, pracowników ochrony; oraz poza szkołą: Policji, Sądu ds. Rodziny i Nieletnich, poradni

specjalistycznych. Skuteczność zastosowania procedur wymaga dobrej współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

Na budowanie dobrych relacji ze środowiskiem domowym ucznia wpływ mają m.in.:

- zebrania klasowe integracyjne,
- spotkania indywidualne rodziców/opiekunów z wychowawcą, nauczycielem uczącym,
- spotkania wychowawca – rodzic, z udziałem psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego w sytuacjach indywidualnych z udziałem nauczyciela uczącego, wicedyrektora, dyrektora szkoły.
- zebranie zwołane w trybie pilnym w związku z zaistniałą sytuacją trudną,
- kontakt indywidualny z rodzicami/opiekunami uczniów: telefoniczne, e-meill, przez dziennik lub listownie,
- udział rodziców w imprezach szkolnych (konferencje, pokazy, akademie itp.).

1. Procedury postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego

1.1. Nienoszenie identyfikatora

1. Nauczyciele prowadzący lekcje sprawdzają identyfikatory wraz z listą obecności. Listę uczniów nie posiadających identyfikatorów przekazują wychowawcy.
2. Przy określonej ilości braku identyfikatora (np. przez 3 dni) wychowawca wpisuje uwagę w swojej dokumentacji.
3. Interwencja wychowawcy:
 - rozmowa z uczniem w celu poznania przyczyny nienoszenia identyfikatora,
 - mobilizowanie ucznia do respektowania zapisu prawnego.
4. Udzielenie kary regulaminowej w przypadku braku poprawy.

1.2. Brak zmiany obuwia

1. Poinformowanie wychowawcy o tym fakcie:
 - bezpośrednio
 - pośrednio poprzez wpis do dziennika elektronicznego
2. Interwencja wychowawcy:
 - rozmowa z uczniem wyjaśniająca przyczyny braku zmiany obuwia,
 - zastosowanie kary regulaminowej w przypadku powtórnego zdarzenia, np. upomnienie wychowawcy.

1.3 Spóźnienia na lekcje

1. Interwencja wychowawcy po przeanalizowaniu zapisów w dzienniku:
 - rozmowa wychowawcy z uczniem w celu rozpoznania przyczyn spóźniania się
 - poinformowanie rodziców ucznia o fakcie spóźnień i rozpoznanej ich przyczynie.
2. Ustalenie z rodzicami i uczniem działań eliminujących dalsze spóźnienia w uwzględnieniu ich przyczyny - np. zmiana trybu życia.
3. Zastosowanie kary regulaminowej.

4. Przeprowadzenie lekcji na temat:

- punktualności, jako pożądanej cechy osobowości,
- zasad prawidłowego współżycia w grupie,
- szacunku dla innych.

1.4 Ucieczki z pojedynczych lekcji

1. Przeprowadzić rozmowę z uczniem celem ustalenia przyczyn ucieczek.
2. Zawiadomić rodziców ucznia o ucieczkach.
3. Przeprowadzić rozmowę uczeń - rodzic - wychowawca i ustalić warunki współpracy i uzupełnienia powstałych w wyniku ucieczek braków wiedzy.
4. Zastosować karę regulaminową.
5. Mobilizowanie ucznia do zaliczenia materiału, na którym był nieobecny.

1.5 Wagary

1. Rozmowa wychowawcy z uczniem w celu poznania przyczyn wagarowania.
2. Rozmowa ucznia z psychologiem/pedagogiem szkolnym.
3. Ustalenie form i sposobów wyrównania zaległości w nauce.
4. Rozmowa wychowawcy, psychologa/pedagoga, rodzica i ucznia. Zachęcenie rodzica do cotygodniowej kontroli obecności dziecka w szkole.
5. Zastosowanie kary regulaminowej.
6. Monitorowanie raz w miesiącu przez wychowawcę frekwencji ucznia.

1.6 Braki w codziennym ubiorze szkolnym

1. Rozmowa indywidualna (nie na forum klasy) z uczniem, który nie respektuje zapisów Regulaminu ucznia zapisanym w Statucie Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie; Rozdział 15; Art. 78a, §2, pkt 21 a, c, f

- przypomnienie Regulaminu Ucznia,
- ustalenie w rozmowie z uczniem przyczyn braków w codziennym ubiorze szkolnym.

2. Przeprowadzenie lekcji lub cyklu godzin wychowawczych na temat ubioru w szkole i dostosowania go do okoliczności, w których się znajdujemy, „dress code”.

3. W przypadku braku poprawy ze strony ucznia rozmowa wychowawcy z rodzicem/opiekunem.
4. Poruszenie problemu na zebraniu z rodzicami.

1.7 Używanie wulgaryzmów wobec rówieśników, agresja słowna

1. Przekazanie informacji wychowawcy klasy o zaistniałym zdarzeniu:
 - bezpośrednio
 - zapis w uwagi w dzienniku elektronicznym
2. Rozmowa wychowawcy z uczestnikami zajęcia, określenia przyczyn i skutków.
3. Powiadomienie rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji.
4. Zastosowanie kar regulaminowej.
5. Rozmowa wychowawcy z uczniem, jego rodzicem, w obecności psychologa/pedagoga szkolnego – wskazanie rodzicowi ucznia agresywnego celowości podjęcia przez ucznia terapii w celu radzenia sobie z agresją.
6. Zasugerowanie uczniowi, aby przeprosił rówieśnika.
7. Przygotowanie przez ucznia lekcji wychowawczej nt. kultury języka itp.

1.8 Agresja słowna w stosunku do nauczycieli

1. Powiadomienie dyrektora dyżurującego, wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego/psychologa o zaistniałym fakcie agresji.
2. Powiadomienie rodziców ucznia - sprawcy o zachowaniu dziecka.
3. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia
4. Rozmowa uczeń - rodzic - nauczyciel – dyrektor; ustalenie przyczyny takiego zachowania, sposobu naprawienia relacji z nauczycielem, uświadomienia konieczności pracy nad zmianą zachowania się ucznia.
5. Zasugerowanie uczniowi aby przeprosił nauczyciela.
6. Zastosowanie kary regulaminowej.
7. Zgłoszenie sprawy na Policję.

1.9 Agresja fizyczna w stosunku do nauczycieli

1. Poinformowanie o zaistniałej sytuacji dyrektora dyżurującego, wychowawcy, pedagoga szkolnego/psychologa.
2. Niezwłoczny kontakt z rodzicami ucznia – sprawcy zdarzenia, przekazanie informacji o zdarzeniu i konieczności stawiennictwa w szkole w trybie pilnym.
3. Jeśli doszło do uszkodzenia ciała nauczyciela:
 - udzielenie pomocy medycznej poszkodowanemu,
 - zabezpieczenia dowodów i świadków zdarzenia.
4. Rozmowa dyrektora, wychowawcy, psychologa, pedagoga szkolnego, rodziców i ucznia dotycząca potrzeby terapii radzenia sobie z agresją.
5. Udzielenie kary regulaminowej.
6. Zasugerowanie uczniowi aby przeprosił nauczyciela.
7. Poinformowanie Policji/i Sądu.

1.10 Udział uczniów w bójkach

1. Interwencja bezpośrednia:
 - rozdzielenie bijących się,
 - udzielenie pomocy medycznej poszkodowanym, (jeśli taka jest potrzebna).
W przypadku zagrożenia życia (stan nieprzytomny) - pielęgniarka, pedagog/psycholog lub dyrektor szkoły wzywa natychmiast karetkę pogotowia;
 - odizolowanie uczestników bójki od siebie.
2. Poinformowanie o zdarzeniu dyrektora dyżurującego, który wzywa Policję.
3. Poinformowanie o wydarzeniu rodziców uczniów biorących udział w bójce, poproszenie o niezwłoczne przybycie do szkoły.
4. Poinformowanie o zdarzeniu wychowawcy klasy:
 - bezpośrednio
5. Interwencja wychowawcy:
 - rozmowa wychowawcy z uczniami - ustalenie powodu bójki,
 - wysłuchanie wszystkich osób biorących udział w bójce, a także świadków zdarzenia, (sporządzenie notatki służbowej);
 - skierowanie uczestników bójki do pedagoga szkolnego/psychologa w celu znalezienia przyczyn takich zachowań.

6. Ustalenie kary dla uczestników w porozumieniu z dyrektorem.
7. Rozmowa wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa, rodzica i ucznia - uczestnika bójki – wskazanie na zasadność podjęcia terapii radzenia sobie z agresją.
8. W klasach gdzie wystąpiło zdarzenie wychowawcy przeprowadzają lekcji na temat:
 - radzenia sobie z agresją
 - dlaczego przyzwalamy na agresję - syndrom świadka.

1.11 Zastraszanie, wymuszanie, wywieranie presji

Działania wobec ucznia skrzywdzonego

1. Rozmowa z uczniem skrzywdzonym w celu udzielenia wsparcia.
2. Poinformowanie o zaistniałym zdarzeniu dyrektora dyżurnego, wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego/psychologa.
3. Wezwanie rodziców ucznia krzywdzonego w celu nawiązania współpracy.
4. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Działania wobec sprawcy

1. Rozmowa wychowawcy, psychologa i pedagoga szkolnego w celu uświadomienia konsekwencji prawnych, społecznych i psychologicznych czynu.
2. Rozmowa bezpośrednia z rodzicami dziecka sprawcy:
 - poinformowanie ich o zaistniałym fakcie,
 - objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
 - udzielenie kary regulaminowej,
3. Stała obserwacja zachowania się ucznia.
4. W przypadku braku współpracy rodziców sprawcy i ucznia ze szkołą oraz powtórzenia czynu poinformowanie Policji oraz Sądu Rodzinnego.

1.12. Presja grupy wobec jednostki

Diagnoza sytuacji

1. Poinformowanie wychowawcy psychologa lub pedagoga szkolnego o podejrzeniu wywierania presji wobec jednostki.
2. Rozpoznanie sytuacji przez wychowawcę:

- rozmowy z nauczycielami uczącymi,
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.

3. Spotkanie wychowawcy ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w klasie, dyrektorem oraz psychologiem/pedagogiem szkolnym:

- wypracowanie strategii działania w klasie w kontekście zaistniałej sytuacji.

4. Realizacja strategii działania.

Wobec grupy

- Konsekwentne reagowanie na pojawiające się zachowania agresywne,
- Zajęcia warsztatowe dotyczące umiejętności psychospołecznych,
- W przypadku osób będących agresorami zasugerowanie rodzicom i uczniom celowości podjęcia terapii w placówce specjalistycznej.

Wobec jednostki

- Rozmowa z pedagogiem szkolnym/psychologiem w celu udzielenia wsparcia,
- Rozmowa z rodzicem i poinformowanie o możliwości podjęcia terapii dla ofiar przemocy w placówce specjalistycznej,
- Otoczenia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

5. Obserwacja przez wychowawcę, nauczycieli uczących i pedagoga szkolnego zmian zachodzących w zespole klasowym.

6. Spotkanie wychowawcy ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w klasie, dyrektorem oraz psychologiem/pedagogiem szkolnym w celu omówienia realizacji podjętej strategii działań.

1.13 Cyberprzemoc

Cyberprzemoc to wszelkie intencjonalne działania przy użyciu Internetu, komputera i urządzeń mobilnych (telefony komórkowe, tablety itp.), które dążą do wyrządzenia krzywdy lub wywołania dyskomfortu u osoby doświadczającej przemocy.

Przypadek cyberprzemocy może zostać ujawniony przez ofiarę, świadka (np. innego ucznia, nauczyciela, rodzica)

Niniejsze procedury zawierają zasady postępowania nauczycieli szkoły w sytuacji podejrzenia lub ujawnienia cyberprzemocy.

1. Nauczyciel, który posiada wiedzę o zajściu przekazuje ją wychowawcy klasy.

2. Wychowawca ustala charakter zdarzenia (rozmiar i rangę szkody, jednorazowość/powtarzalność).
3. Wychowawca zgłasza zdarzenie dyrektorowi szkoły, psychologowi/pedagogowi szkolnemu.
4. Wychowawca lub psycholog/ pedagog szkolny udziela wsparcia ofierze przemocy; - zabezpiecza dowody związane z aktem cyberprzemocy i ustala okoliczności zdarzenia oraz ewentualnych świadków. Należy zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz, jeśli to możliwe, dane nadawcy (nazwę użytkownika, adres e-mail, numer telefonu komórkowego, itp.) lub adres strony www, na której pojawiły się szkodliwe treści czy profil.
5. Wychowawca zaprasza do szkoły rodziców.
6. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
7. Identyfikacja sprawcy. Szkoła podejmuje działania mające na celu identyfikację sprawcy cyberprzemocy. W sytuacji kiedy ustalenie sprawcy nie jest możliwe, należy powiadomić dostawcę usługi w celu usunięcia z sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów.
8. W przypadku, gdy zostało złamane prawo, a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić należy bezwzględnie skontaktować się z Policją.
9. Działania wobec sprawcy cyberprzemocy.
 - 9.1 W przypadku, gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły, pedagog/ psycholog szkolny przeprowadza rozmowę z uczniem, której celem jest wyjaśnienie okoliczności zdarzenia, jego przyczyn, ustalenia sposobów rozwiązania sytuacji problemowej, omówienia konsekwencji.
 - 9.2. Nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy.
 - 9.3 Wychowawca informuje rodziców sprawcy o przebiegu zdarzenia i zapoznaje z materiałem dowodowym, a także o decyzji w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę karach regulaminowych wobec ich dziecka.
 - 9.4 Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
10. Dyrektor szkoły informuje policję o zaistniałej sytuacji. W przypadku szczególnie drastycznych aktów agresji z naruszeniem prawa, dyrektor szkoły zobowiązany jest zgłosić te fakty do sądu rodzinnego.
11. Wychowawca klasy organizuje zebranie dla rodziców uczniów danej klasy, w trybie pilnym.
12. Wychowawca przeprowadza w klasie zajęcia na temat cyberprzemocy.

13. W miarę możliwości przeprowadza się w klasie zajęcia na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, cyberprzemocy, z udziałem specjalistów z dziedziny zapobiegania przestępczości dzieci i młodzieży
14. Monitorowanie sytuacji przez wychowawcę klasy.

1.14 Kradzież na terenie szkoły

Sytuacja, gdy uczeń zostaje złapany na „gorącym uczynku”

1. Powiadomienie dyżurującego dyrektora szkoły, przekazanie informacji o okolicznościach czynu, świadkach
2. Przekazanie sprawcy dyrektorowi/ pracownikowi pełniącemu nadzór.
3. Powiadomienie rodziców ucznia i prośba o niezwłoczne stawiennictwo w szkole
4. Powiadomienie przez dyrektora Policji.
5. Zabezpieczenie dowodów przestępstwa tj. przedmiotów pochodzących z kradzieży i przekazanie ich Policji.
6. Zastosowanie wobec ucznia kary regulaminowej.

Sytuacja, gdy został zgłoszony nauczycielowi fakt kradzieży

1. Powiadomienie dyrektora szkoły
2. Powiadomienie wychowawcy, pedagoga szkolnego/psychologa.
3. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
4. Zabezpieczenie dowodów przestępstwa.
5. Zgłoszenie na Policję.
6. Poinformowanie rodziców.
7. W każdym przypadku wychowawca powiadamia na zebraniu rodziców o zaistniałej sytuacji / wychowawca może podjąć decyzję o zwołaniu zebrania w trybie pilnym.
8. Na godzinie wychowawczej przeprowadza rozmowy z uczniami, pogadanki na temat kradzieży, przestępstwa.
9. Zorganizowanie (w miarę możliwości) spotkania ze specjalistą z dziedziny prawa i zapobiegania przestępczości dzieci i młodzieży.

1.15 Akty wandalizmu

1. Poinformowanie o zdarzeniu dyrektora dyżurującego i wychowawcy klasy
 - bezpośrednio
 - pośrednio poprzez wpis do dziennika elektronicznego.
2. Interwencja wychowawcy klasy:
 - rozmowa z uczniem w celu rozpoznania przyczyn zachowania
 - niezwłoczny kontakt z rodzicami ucznia, prośba o jak najszybsze stawiennictwo w szkole
 - poinformowanie rodziców i uczniów o konsekwencjach wandalizmu (materialnych i społecznych, obniżonej oceny ze sprawowania) i zastosowanie kary regulaminowej
3. Ustalenie wspólne z rodzicami i uczniem sposobu naprawienia wyrządzonych szkód lub uiszczenie opłaty za ich naprawę.
4. Zachęcanie rodzica i ucznia do podjęcia pracy nad eliminacją wandalizmu z zachowania.
6. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku dla dobra wspólnego.

W przypadku, gdy brak jest sprawcy:

- poinformowanie klasy przez dyrektora szkoły, która mogła dokonać aktu wandalizmu o konieczności ujawnienia sprawcy lub zobowiązanie do pokrycia pełnego kosztu naprawy,
- w każdym przypadku wychowawca powiadamia na zebraniu rodziców o zaistniałej sytuacji / wychowawca może podjąć decyzję o zwołaniu zebrania w trybie pilnym.

1.16 Kłamstwo, oszustwo

1. Konfrontacje z osobami zainteresowanymi.
2. Kontakt osobisty z rodzicami - informacja o zaistniałym zachowaniu.
3. Zastosowanie kary regulaminowej.

1.17 Fałszowanie dokumentów szkolnych

1. Konfrontacje.
2. Kontakt osobisty z rodzicami - informacja o zaistniałym zachowaniu.
3. Zastosowanie kary regulaminowej.
4. Poinformowanie Policji.

1.18 Posiadanie noża, maczety, pistoletu lub innego podobnie niebezpiecznego przedmiotu przez ucznia na terenie szkoły

1. Nauczyciel niezwłocznie informuje dyrektora dyżurującego, wychowawcę klasy.
2. Nauczyciel izoluje ucznia, w obecności innego nauczyciela prosi o oddanie niebezpiecznego przedmiotu. Jeżeli uczeń odmawia oddania niebezpiecznego przedmiotu dyrektor wzywa Policję.
3. Poinformowanie rodziców ucznia i poproszenie o natychmiastowe stawiennictwo do szkoły.
4. Rozmowa ucznia z rodzicem, wychowawcą, rodzicem i z psychologiem/pedagogiem.
5. Udzielenie kary regulaminowej.
6. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
7. Poinformowanie Sądu rodzinnego i Policji.

2. Procedury postępowania w związku z używaniem/posiadaniem substancji uzależniających

2.1 Palenie papierosów, e-papierosów i podgrzewaczy tytoniu w szkole

1. Poinformowanie wychowawcy klasy o fakcie palenia papierosów przez ucznia
 - bezpośrednio
 - pośrednio poprzez wpis do dziennika elektronicznego
2. Interwencja wychowawcy
 - rozmowa z uczniem
 - powiadomienie rodziców
 - zastosowanie kary regulaminowej
 - zlecenie uczniowi przygotowanie materiałów o szkodliwości palenia oraz zaprezentowanie ich na forum klasy podczas lekcji wychowawczej
 - poinformowanie pedagoga szkolnego/psychologa.
3. Interwencja pedagoga szkolnego/psychologa na wniosek wychowawcy w sytuacji powtarzającej się.
4. Prowadzenie działań profilaktycznych w zakresie palenia papierosów i e-papierosów
 - pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat:
 - radzenie sobie z napięciem emocjonalnym
 - sposoby radzenia sobie ze stresem
 - propagowanie zdrowego stylu życia
 - pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych
 - trudności pozbycia się nałogu
 - prowadzenie na terenie szkoły akcji propagujących zdrowy styl życia.

2.2 Picie lub przebywanie w szkole po spożyciu alkoholu

1. Przekazanie informacji dyrektorowi dyżurującemu, wychowawcy, psychologowi/pedagogowi szkolnemu o fakcie picia alkoholu bądź podejrzenia, że uczeń jest pod wpływem alkoholu.
2. Przekazanie ucznia pod opiekę:
 - pielęgniarki szkolnej

- dyrektora dyżurującego, psychologa/pedagoga.
3. Zawiadomienie rodziców (opiekunów, wychowawców) o sytuacji i konieczności osobistego odbioru dziecka ze szkoły.
 4. Powiadomienie Policji lub w sytuacji, gdy istnieje zagrożenie zdrowia lub życia także pogotowia ratunkowego.
 5. Kontrola poziomu spożycia alkoholu przez Policję za zgodą rodzica/opiekuna prawnego.
 6. Zastosowanie wobec ucznia kary regulaminowej.
 7. Poinformowanie sądu rodzinnego.
 8. Zachęcenie rodzica i ucznia do podjęcia stosownej terapii w placówkach do tego przeznaczonych.
 9. Przygotowanie przez wychowawcę lekcji na temat:
 - szkodliwości alkoholu
 - radzenie sobie z napięciem emocjonalnym
 - sposoby radzenia sobie ze stresem
 - propagowanie zdrowego stylu życia
 - pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych
 - trudności pozbycia się nałogu
 - prowadzenie na terenie szkoły akcji propagujących zdrowy styl życia.
 10. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

2.3 Posiadanie lub zażywanie przez ucznia substancji psychoaktywnych

Należy odizolować ucznia podejrzanego o posiadanie substancji psychoaktywnych od pozostałych uczniów.

1. Niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły.
2. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia opiekunów ucznia i prosi o natychmiastowy przyjazd do szkoły.
3. Dyrektor szkoły wzywa Policję.

4. Do czasu przyjazdu Policja uczeń pozostaje pod opieką osoby wskazanej przez dyrektora szkoły.
5. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

W przypadku, gdy uczeń zażywa substancje psychoaktywne, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca niezwłocznie kontaktuje się z rodzicami i przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem. W toku interwencji profilaktycznej proponuje rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a uczeń nadal zażywa substancje psychoaktywne, dyrektor szkoły powiadamia Sąd Rodzinny i Policję (specjalistę ds. nieletnich).

2.4 Podejrzenie rozprowadzania substancji psychoaktywnych

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) prosi ucznia, aby przekazał mu tę substancję. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły, dyrektor - policję.
3. Wychowawca niezwłocznie kontaktuje się z rodzicami i prosi na natychmiastowe stawiennictwo w szkole.
4. Uczeń pozostaje na terenie szkoły do czasu przyjazdu Policji pod opieką osoby wskazanej przez dyrektora szkoły.
5. Dyrektor, zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji.
6. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

3. Procedury postępowania w przypadku zgłoszenie problemu w relacjach pomiędzy nauczycielem a uczniem

1. W przypadku zaistnienia problemu uczeń indywidualnie, samorząd klasowy lub rada rodziców mają prawo zgłosić sprawę do wychowawcy.
2. Wychowawca rozmawia z klasą na temat zaistniałej sytuacji – uczniowie wypełniają ankietę dla ucznia (druk AU1).
3. Wychowawca wraz z przedstawicielem rodziców (klasowa rada rodziców) informuje nauczyciela, którego sprawa dotyczy o zaistniałym problemie.
 - A) Na spotkaniu ustala się działania zmierzające do rozwiązania problemu i określa czas 1 miesiąca na ich wprowadzenie.
 - B) W trakcie spotkania wychowawca sporządza sprawozdanie ze spotkania z nauczycielem (druk SAU1).
4. Wychowawca w najbliższym możliwym terminie przedstawia klasie ustalenia wynikające ze spotkania z nauczycielem.
5. Po okresie 1 miesiąca wychowawca rozmawia z klasą o aktualności zgłaszanego wcześniej problemu.
6. W przypadku braku rozwiązania problemu lub pogorszenia sytuacji uczniowie rodzice mogą w sposób formalny zgłosić występujący problem do dyrektora szkoły.
7. Warunkiem podjęcia dalszych działań jest pisemne zgłoszenie sprawy na określonym formularzu (druk ZPU1).

4. Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia

Każdy pracownik Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II w Lublinie ma obowiązek zareagowania na jakikolwiek sygnał o ryzyku zachowania suicydalnego u ucznia. W przypadku zaobserwowania lub podjęcia informacji, że uczeń planuje podjąć próbę samobójczą, każdy pracownik powinien niezwłocznie poinformować o tym dyrektora szkoły lub dyżurującego pracownika nadzoru.

4.1 Postępowanie w przypadku uzyskania informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły informuje wychowawcę, że posiada informacje o tym, iż uczeń myśli o odebraniu sobie życia lub planuje popełnienie samobójstwa.
2. Wychowawca informuje dyżurującego pracownika nadzoru pedagogicznego oraz psychologa /pedagoga szkolnego.
3. Wychowawca informuje rodziców, z prośbą o przyjazd do szkoły tego samego dnia (ewentualnie w najszybszym możliwym terminie).
4. Psycholog/pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z uczniem w celu oceny ryzyka dalszego zagrożenia suicydalnego i wsparcia ucznia (według Załącznika nr 1).
5. Wychowawca w obecności psychologa/pedagoga szkolnego przeprowadza rozmowę z rodzicem, zalecając jak najszybszą konsultację psychiatryczną (przekazanie rodzicowi informacje o miejscach, gdzie można uzyskać taką pomoc).
6. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.
7. Obserwacja stanu emocjonalnego ucznia oraz jego zachowania na terenie szkoły przez wychowawcę, nauczycieli uczących i psychologa/pedagoga szkolnego (Załącznik nr 2).

W sytuacjach nagłych nauczyciel/ osoba mająca informację, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo bezpośrednio informuje dyrektora szkoły, który niezwłocznie powiadamia Policję i Pogotowie Ratunkowe. O podjętych działaniach informuje telefonicznie rodziców/opiekunów ucznia.

4.2 Postępowanie w przypadku próby samobójczej na terenie szkoły

1. Pracownik szkoły będący świadkiem próby samobójczej na terenie szkoły jest zobowiązany do:

- udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej,
- przekazania informacji dyrektorowi szkoły/ dyżurującemu pracownikowi nadzoru pedagogicznemu, który powiadamia pogotowie,
- poinformowania wychowawcy, który natychmiast wzywa rodziców/opiekunów prawnych,
- nie pozostawia ucznia samego,
- w miarę możliwości usunięcia wszystkiego, co może ułatwić realizację zamiaru,
- bez rozgłosu przeprowadzenia ucznia w bezpieczne, ustronne miejsce,
- zebrania wstępnych informacji o okolicznościach zdarzenia,
- towarzyszenia uczniowi (w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa ucznia oraz zminimalizowania czynników stresowych i poziomu lęku u ucznia)
- jeżeli uczeń po próbie samobójczej nie wyraża zgody na pobyt w szpitalu, to należy pamiętać, że zgodnie z artykułem 24 pkt. 1 Ustawy o ochronie zdrowia psychicznego, przyjęcie i pobyt w szpitalu może odbyć się bez jego zgody

2. Chronimy ucznia oraz inne osoby przed zbędnymi czynnikami stresującymi (np. kontaktem z mediami, świadkami, itp.).

3. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.

4. Obserwacja stanu emocjonalnego ucznia oraz jego zachowania na terenie szkoły przez wychowawcę, nauczycieli uczących i psychologa/pedagoga szkolnego (Załącznik nr 2).

4.3 Postępowanie w przypadku próby samobójczej poza terenem szkoły

1. O próbie samobójczej dyrektor lub wychowawca informuje zespół nauczycieli uczących pod rygorem tajemnicy w celu podjęcia wspólnych działań oraz obserwacji zachowania ucznia przez wszystkich nauczycieli

2. Wychowawca we współpracy z psychologiem/pedagogiem szkolnym planuje dalszą strategię postępowania w oparciu o ewentualne zalecenia specjalisty (psychiatry).

3. Objęcie ucznia systematyczną pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.

4. Wychowawca we współpracy z psychologiem/pedagogiem szkolnym podejmuje współpracę z rodziną; proponuje konsultacje rodzinne pod kątem wzmocnienia systemu

rodzinnego celem udzielenia opieki i bezpieczeństwa wychowankowi. Należy otoczyć ucznia szczególną życzliwością, bez obiecywania zachowania tajemnicy o podjęciu próby samobójczej

5. Konieczna jest obserwacja stanu emocjonalnego ucznia oraz jego zachowania (Załącznik nr 2) na terenie szkoły przez wychowawcę, nauczycieli uczących i psychologa/pedagoga szkolnego. Należy wskazać uczniowi i jego rodzinie miejsca, w których mogą uzyskać pomoc specjalistyczną (psychiatryczną, psychoterapeutyczną).

4.4 Postępowanie w przypadku dokonania przez ucznia samobójstwa

1. Dyrektor Szkoły powiadamia odpowiednie instytucje o zdarzeniu.
2. Dyrektor Szkoły organizuje interwencję w środowisku rówieśniczym ucznia i nauczycieli poprzez zajęcia z psychologiem, terapeutą.
3. Wychowawcy informują o śmierci ucznia swoje klasy, należy unikać informowania uczniów na forum szkoły. Przekazywany komunikat należy ograniczyć do minimum (wskazania według Załącznika nr 3).
4. Osoby blisko związane ze zmarłym uczniem, jeżeli wyrażają taką chęć zostają objęci pomocą psychologiczną na terenie szkoły lub poza nią.

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej

Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II
dnia 29.08.2005r. - z uzupełnieniem 6.03.2014r. i 15.02.2024 r.

5. Załączniki:

Druk AU1/a wersja z dnia 15.02.2024

ANKIETA

Dotycząca relacji nauczyciel - uczeń

Imię i nazwisko uczniaKlasa.....

Imię i nazwisko nauczyciela

Nauczany przedmiot

Opis zachowania nauczyciela, konkretnych sytuacji:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Czy podejmowana była rozmowa z danym nauczycielem? TAK/NIE

Jeśli tak, to, kiedy?.....

Z jakim skutkiem?

.....

1. Czy odrabiasz prace domowe?

zawsze często czasami rzadko nigdy

2. Czy nosisz podręczniki?

zawsze często czasami rzadko nigdy

3. Czy przygotowujesz się do lekcji, do sprawdzianów?

zawsze często czasami rzadko nigdy

4. Czy uważasz na lekcji?

zawsze często czasami rzadko nigdy

5. Czy uczęszczasz na zajęcia dodatkowe z danego przedmiotu?
 zawsze często czasami rzadko nigdy
6. Czy właściwie zachowujesz się na lekcji z danego przedmiotu?
 zawsze często czasami rzadko nigdy

Druk SAU1

Sprawozdanie ze spotkania z nauczycielem

Data spotkania

.....

Imię i nazwisko nauczyciela.....Przedmiot.....

Imię i nazwisko wychowawcy.....Klasa.....

Imię i nazwisko rodzica.....

Treść spotkania:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ustalenia:

a) wobec nauczyciela

.....
.....
.....
.....

b) wobec uczniów.

.....
.....
.....
.....

Podpisy

.....
.....

Druk ZPU1

ZGŁOSZENIE SYTUACJI PROBLEMOWEJ

1. Imię i nazwisko nauczyciela.....

Nauczany przedmiot

2. Osoba zgłaszająca:

klasa.....

pełnoletni uczeń

rodzic/opiekun prawny

klasowa rada rodziców (klasa)

3. Powód zgłoszenia (opis zachowania nauczyciela, konkretnych sytuacji):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Czy podejmowana była rozmowa z danym nauczycielem? TAK/NIE

Jeśli tak, to, kiedy?

Z jakim skutkiem?

.....
.....
.....
.....

5. Zachowanie klasy/ucznia:

a) Czy klasa/uczeń odrabia prace domowe? TAK/NIE

zawsze często czasami rzadko nigdy

b) Czy uczeń/klasa nosi podręczniki?

zawsze często czasami rzadko nigdy

c) Czy uczeń/klasa przygotowuje się do lekcji, do sprawdzianów?

zawsze często czasami rzadko nigdy

d) Czy uczeń/klasa uważa na lekcji?

zawsze często czasami rzadko nigdy

e) Czy uczeń/klasa przychodzi na zajęcia dodatkowe z danego przedmiotu?

zawsze często czasami rzadko nigdy

f) Czy uczeń/klasa właściwie zachowuje się na lekcji z danego przedmiotu?

zawsze często czasami rzadko nigdy

5. Dodatkowe informacje:

.....
.....
.....

6. Oczekiwania osoby zgłaszającej:

.....
.....
.....
.....

Miejscowość, data

Podpis osoby zgłaszającej

.....

.....

Oświadczam, że powyższe informacje są zgodne z prawdą

Podpis

.....

Załącznik nr 1

O wysokim ryzyku zachowań samobójczych świadczyć może wystąpienie przynajmniej jednego z poniższych czynników:

- ✓ Mówienie o poczuciu beznadziejności, bezradności, braku nadziei
- ✓ Mówienie wprost o samobójstwie, pisanie listów pożegnalnych
- ✓ Pozbywanie się osobistych, cennych dla uczniów przedmiotów
- ✓ Unikanie kontaktów, także z bliskimi kolegami, izolacja, nadmierny dystans społeczny
- ✓ Zaniechanie zajęć, które dotychczas sprawiały uczniowi dużą satysfakcję
- ✓ Używanie takich form językowych, wyrażań, które mówią o jakimś krańcowym momencie w czasie, wiążą się z końcem, odejściem, etc.
- ✓ Przejawianie dużych zmian nastroju, występowanie zachowań nietypowych, nieadekwatnych
- ✓ Zaprzestanie dbałości o higienę osobistą i wygląd, zmiana nawyków zachowania
- ✓ Kłopoty ze snem, bezsenność, brak apetytu
- ✓ Przejawianie zachowań ryzykownych: autoagresja, spożywanie środków psychostymulujących
- ✓ Wcześniejsze próby samobójcze
- ✓ Doświadczenie nagłej straty (śmierć kogoś bliskiego, zerwanie z chłopakiem/dziewczyną).

Załącznik nr 2

Sygnaly, na które należy zwrócić uwagę;

-uczeń jest smutny, apatyczny lub wręcz przeciwnie pobudzony, drażliwy;

-opuszcza zajęcia, ma problemy z koncentracją;

-pogorszyły się jego oceny;

-nie dba o swój wygląd;

-siedzi sam na lekcji, na korytarzu, nie rozmawia z innymi uczniami, izoluje się;

-samookalecza się;

- wskazówki w Załączniku nr 1.

Załącznik nr 3

Nie wolno dopuścić, by doszukiwano się w tragicznym zdarzeniu sensacji, zbytniego rozgłosu. Nie należy dopuścić do gloryfikowania zmarłego ucznia, ukazywania go, jako wzoru do naśladowania.

Nie wolno wspominać, ani opisywać, metody samobójstwa a także miejsca, w którym je popełniono.

Należy unikać nadmiernych uproszczeń, lepiej podkreślać, że jest to skutek interakcji wielu czynników.

Na każdym kroku mocno trzeba podkreślać, że samobójstwo nie jest żadną metodą radzenia sobie z problemami osobistymi. Przypomnieć, do jakich osób lub instytucji uczniowie mogą i powinni zgłaszać się, gdy mają problemy, zarówno z nauką jak i osobiste.

Przede wszystkim nie należy dopuścić, aby którykolwiek z uczniów utożsamiał się z samobójcą i poprzez pryzmat tragicznego zdarzenia widział sposób na rozwiązanie swoich problemów.

Druk AU1/a wersja z dnia 22.11.2021

ANKIETA

Dotycząca relacji nauczyciel - uczeń

Imię i nazwisko uczniaKlasa.....

Imię i nazwisko nauczyciela

Nauczany przedmiot

Przedstawienie problemu dostrzeżonego przez ucznia:

.....
.....
.....
.....
.....

Opis zachowania nauczyciela w konkretnych sytuacjach w związku ze zgłaszanym problemem:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Czy podejmowana była rozmowa z danym nauczycielem? TAK/NIE

Jeśli tak, to, kiedy?.....

Z jakim skutkiem?

.....

Czy problem został zgłoszony do wychowawcy klasy? TAK / NIE

Jeżeli TAK, to kiedy?.....

Jeżeli NIE, to dlaczego?

.....

Czy o problemie rozmawiałeś/aś z rodzicami? TAK / NIE

Zaznacz jedną odpowiedź:

1. Czy systematycznie bierzesz udział w zajęciach ? TAK/NIE

2. Czy punktualnie stawiasz się na zajęcia?

zawsze często czasami nigdy

3. Czy na zajęciach wykonujesz zadania zgodnie z instruktażem nauczyciela?

zawsze często czasami nigdy

4. Czy zachowujesz na zajęciach zasady bezpieczeństwa?

zawsze często czasami nigdy

5. Czy jesteś aktywny na zajęciach?

zawsze często czasami nigdy

6. Czy wykonujesz na zajęciach zadania na miarę swoich możliwości?

zawsze często czasami nigdy

7. Czy znasz przedmiotowy system oceniania? TAK/NIE