

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

TECHNIKUM

ENERGETYCZNO - INFORMATYCZNEGO

W

ZESPOLE SZKÓŁ ENERGETYCZNYCH

im. prof. Kazimierza Drewnowskiego

w Lublinie

na rok szkolny 2019/20

I. Podstawa prawna

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 2149).
- ✓ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/19.
- ✓ Statut Szkoły.

II. Wychowanie i profilaktyka- definicje pojęć

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Szkoła ma obowiązek zadbać o wszechstronny rozwój uczniów i kształtować u nich postawy warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być

wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

„Doprecyzowując, możemy powiedzieć, że wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: ☐

- wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka); ☐
- pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
- dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.”¹

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspierający człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu, poprzez zapewnienie pomocy potrzebnej w konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia, więc w efekcie umożliwiającymi mu subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego bogatego życia².

¹ Zbigniew B. Gaś, Wiesław Poleszak: „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły”, ORE, Warszawa s.9

² Definicja wyrastająca z poglądów E. T Duffy’ego zmodyfikowana i rozwinięta przez Z. B. Gasia

Działania zapobiegawcze kierowane do młodzieży uwzględniać będą następujące obszary aktywności:

- wspomaganie nastolatka w konstruktywnym radzeniu sobie z pojawiającymi się trudnościami, które stwarzają zagrożenia dla prawidłowego rozwoju i zdrowego życia (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, zaburzających prawidłowy rozwój i zdrowe życie,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.³

Działania profilaktyczne organizowane będą systematycznie i kompleksowo na trzech poziomach profilaktyki: uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, wykorzystując strategie profilaktyczne: informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmian środowiskowych.

Program skierowany jest do uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Cele szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne z treściami nauczania szkolnego zestawu programów nauczania. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele obowiązani są do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.

W realizacji programu szkołę wspierają instytucje zewnętrzne: poradnie psychologiczno - pedagogiczne, ośrodki pomocy psychologicznej, socjalnej, prawnej, instytucje państwowe i organizacje pozarządowe.

Program realizowany jest w czteroletnim cyklu nauczania w Technikum Energetyczno-Informatycznym, uwzględnia systematyczne i kompleksowe oddziaływanie w ramach godzin wychowawczych, zajęć przedmiotowych jak i zajęć pozalekcyjnych.

³ Zbigniew B. Gaś, Wiesław Poleszak: „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły”, ORE, Warszawa s.17

III. Cel wychowania. Model Absolwenta.

1. Wszechstronne rozwijanie osobowości uczniów w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, fizycznym - w tym zdrowotnym, moralnym, duchowym i społecznym.
2. Zwiększenie dojrzałości emocjonalnej i funkcjonowania społecznego uczniów.
3. Wspieranie rodziców i współpraca w realizacji ich zadań wychowawczych, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

Celem naszej szkoły jest dobre przygotowanie uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia bądź podjęcia pracy zawodowej oraz do rozpoczęcia samodzielnego życia w społeczeństwie i rodzinie.

Naszych uczniów przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnej rzeczywistości, do kierowania się w życiu wartościami uniwersalnymi takimi jak: dobro, uczciwość, odpowiedzialność.

W procesie kształcenia i wychowania stwarzamy uczniom warunki do rozwijania dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie w świecie prawdy, dobra i piękna.

Naszym zadaniem jest wykreowanie absolwenta o wszechstronnie wykształconej osobowości i umiejętnościach, które pomogą mu w codziennym dorosłym życiu oraz umożliwią pełnienie różnych odpowiedzialnych ról społecznych i zawodowych.

Absolwent Technikum Energetyczno-Informatycznego w Zespole Szkół Energetycznych w Lublinie to osoba, która:

- a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy, podejmuje odpowiedzialne decyzje,
- b) jest świadoma życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- c) posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- d) wykorzystuje najnowsze technologie informacyjne,
- e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,

- f) jest otwarta na wartości kultury i przygotowana do uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- g) umie rzetelnie pracować i współpracować z innymi,
- h) twórczo myśli,
- i) potrafi porozumiewać się z innymi osobami w sposób kulturalny i precyzyjny.
- j) potrafi stale pogłębiać wiedzę i doskonalić umiejętności,
- k) potrafi planować i organizować swoją pracę.

IV. Diagnoza problemów wychowawczych, zagrożeń i czynników chroniących.

Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona na podstawie:

- Dwukrotne badania ankietowe. Celem była diagnoza czynników chroniących i zachowań ryzykownych młodzieży u uczniów klas pierwszych i innych wybranych klasach.
- Ewaluacji wewnętrznych:
 - *Rok szkolny 2018/19. Relacje rówieśnicze w klasie i w szkole, czyli relacje które pomagają lub przeszkadzają w nauce.
 - *Rok szkolny 2018/19. Diagnoza efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wnioski końcowe:

- **Z przeprowadzonej diagnozy czynników chroniących i zachowań ryzykownych uczniów .**
- Zdecydowana większość badanych uczniów jest zadowolona ze swojego kontaktu z kolegami i ze swojej pozycji w klasie i w szkole. Większość uczniów ma osobiste poczucie bezpieczeństwa i jest zadowolona z kontaktów z rodzicami i poziomu materialnego rodziny.
- Ponad połowa badanych ma poczucie sprawstwa w swoim życiu, co wyraża się w sposobie spędzania czasu wolnego ,w możliwości decydowania o sobie, w możliwości

rozwoju swoich zainteresowań. Poniżej połowa badanych ma pozytywne wyobrażenie o swojej przyszłości i perspektywach życiowych.

- Zdecydowana większość badanych uczniów opuszczała zajęcia lekcyjne. Dla większości uczniów przyczyną była niechęć do szkoły i nauki dla co trzeciego badanego to: obawa przed ocenami niedostatecznymi (brak przygotowania do lekcji), dla co piątego namowa kolegów i koleżanek.
- Dla jednego ucznia, co stanowi 2,13% powodem nieobecności w szkole była obawa, że zostanie pobity lub inni będą mu dokuczać.
- W sytuacjach trudnych badana młodzież najczęściej stosuje strategie uciezkowe tj.: słucha muzyki albo ogląda telewizję, czyta książki; zajmuje się komputerem (gry, Internet); zajmuje się hobby stara się szybko zapomnieć o trudnościach; zajmuje się sportem lub długo spaceruje; szuka samotności; myśli o problemie.
- Niepokojącym problemem jest sięganie po środki psychoaktywne w radzeniu sobie w sytuacjach trudnymi, spędzanie czasu przed komputerem, zachowania agresywne, „zajadanie problemów”, szukanie samotności.
- W sytuacjach trudnych młodzież szuka wsparcia szuka u rodziców. Jeżeli chodzi o wsparcie rodziców to większość uczniów deklaruje, że rodzice interesują się jego sprawami i spędzają z nim wspólny czas. Zdecydowana większość uczniów czuje się rozumiana przez rodziców, gdy rozmawiają z nimi o jego sprawach. 17,2% badanych ma poczucie braku zrozumienia u swoich rodziców.
- Jeżeli chodzi o szukanie pomocy w sytuacjach związanych ze szkołą, to młodzież chętnie korzysta z pomocy pracowników szkoły(wychowawcy, pedagoga, dyrektora), lecz gdy dotyczy to ich spraw pozaszkolnych, robi to czasami ponad 25 % badanych..
- Młodzież badana w większości przebywa w środowisku ryzykownym dla siebie, tzn. wśród osób palących papierosy, pijących alkohol, używających narkotyków i dopalaczy.
- Zdecydowana większość uczniów w gronie znajomych ma dużą grupę osób palących papierosy i pijących alkohol.
- Co trzeci uczeń w grupie znajomych ma dużą grupę; powyżej 4 osób zażywających narkotyki lub dopalacze.
- Postawa wobec używek jest zróżnicowana.
- Negatywną postawę prezentuje badana młodzież wobec narkotyków i dopalaczy: 36,17% badanych uczniów prezentuje postawę negatywną, 23,4 % dezaprobującą co daje w sumie 59,57% badanej młodzieży. Pozytywną i przyzwalającą postawę prezentuje 4,26% badanej młodzieży.

- Przyzwalającą postawę wobec picia alkoholu prezentuje 34,04% respondentów, pozytywną 6,28% co daje w sumie 40,32% badanej młodzieży.
- Przyzwalającą postawę wobec palenia papierosów prezentuje 17,02% respondentów, pozytywną 2,13%, co daje w sumie 19,5% badanej młodzieży.
- Jeżeli chodzi o niżej wymienione formy przemocy rówieśniczej na terenie szkoły to: czyny: oczerniania, szarpania(więcej jest sprawców) w innych kategoriach tyle samo młodzieży jej doświadcza co dokonuje z niewielkimi wahnięciami .
- Zauważa się w dużej skali (powyżej 40%) zjawisko przeniesienia zachowań agresywnych do sieci, Internetu.
- Tab. 18 Zestawienie porównawcze zachowań przemocowych na płaszczyźnie ofiary i sprawcy.

Ofiara przemocy	Sprawca przemocy
<p><u>Częstość doświadczania złośliwego oczerniania przed innymi</u> : 46,81%- nigdy; 29,79 % - raz/kilka razy w roku ; 8,51 % - kilka razy w tygodniu; 8,51%- codziennie; 6,38%- kilka razy w miesiącu.</p> <p><u>Częstość doświadczania wulgarnego wymyślenia</u> : 51,06%- nigdy;29,79% -raz/kilka razy w roku; 8,51%- kilka razy w tygodniu; 8,51 % - codziennie; 4,26%- kilka razy w miesiącu.</p> <p><u>Częstość doświadczania celowych gróźb, nie dla żartu</u> : 82,98%- nigdy; 12,77% - raz/kilka razy w roku; 2,13%- kilka razy w miesiącu ; 2,13% - kilka razy w tygodniu.</p> <p><u>Częstość doświadczania zabierania pieniędzy, rzeczy</u>: 97,87 % - nigdy; 2,13%-raz, kilka razy w miesiącu.</p>	<p><u>Częstość złośliwego oczerniania innych</u> : 40,43%- nigdy; 36,17%- raz, kilka razy w życiu ; ;8,51%- codziennie ; 6,38 % - raz/kilka razy w roku; 6,38%- kilka razy w tygodniu; 2,13%- kilka razy w miesiącu.</p> <p><u>Częstość wulgarnego wymyślenia innym</u> : 51,06%- nigdy; 21,28%- raz, kilka razy w życiu ; 10,64% -raz/kilka razy w roku ; 8,51%- kilka razy w tygodniu; 6,38 % - codziennie; 4,26%- kilka razy w miesiącu.</p> <p><u>Częstość stosowania celowych gróźb, nie dla żartu</u> : 80,85%- nigdy; 8,51%- raz/kilka razy w roku, codziennie ; 4,26%.- raz, kilka razy w życiu.</p> <p><u>Częstość zabierania pieniędzy, rzeczy innym osobom</u>: 93,62 % - nigdy; 4,26%-raz, kilka razy w życiu; 2,13%- raz w miesiącu .</p> <p><u>Częstość stosowania bicia lub szarpania, nie dla żartu</u> : 72,34%-</p>

<p style="text-align: center;"><u>Częstość doświadczania bicia lub szarpania, nie dla żartu :</u> 91,49%- nigdy; 8,51- %-_raz ,kilka razy w roku.</p> <p>Badani uczniowie doświadczali przez Internet następujących form przemocy:</p> <p>Obrażania e w trakcie grania w gry online lub na czacie – 46,81%;</p> <p>Otrzymanie na e-maila spam lub wiadomość nieznanego pochodzenia – 34,04%</p> <p>Otrzymania przez Internet propozycji informacji z podtekstem seksualnym – 27,66%</p> <p>Celowego ośmieszenia,(udostępnienia Twoje zdjęcie, nagrania, podszycia się pod Ciebie na portalu) - 19,15%</p>	<p>nigdy; 12,77%-raz, kilka razy w życiu; 8,51 %- kilka razy w miesiącu; 2,13% - kilka razy w tygodniu.</p> <p>Badani uczniowie stosowali przez Internet następujące form przemocy:</p> <p>Obrażania e w trakcie grania w gry online lub na czacie – 44,68%;</p> <p>Celowego ośmieszenia,(udostępnienia czyjegoś zdjęcia, nagrania, podszycia się pod inna osobę na portalu) - 17,02% ;</p> <p>Składania przez Internet propozycji informacji z podtekstem seksualnym – 19,15%.</p>
--	--

- 61,7% uczniów szukałaby pomocy u kolegów; ; 46,73 % badanej populacji szukałaby pomocy u pracowników szkoły; 38,3% zwróciłaby się o pomoc do rodziców 23,4% nikogo nie poprosiła by o pomoc.
- W sytuacji przemocy w szkole młodzież szuka pomocy:
- 61,7% uczniów szukałaby pomocy u kolegów;
- 46,73 % badanej populacji szukałaby pomocy u pracowników szkoły;
- 38,3% zwróciłaby się o pomoc do rodziców;
- 23,4% nikogo nie poprosiła by o pomoc.
- Zdecydowana większość uczniów 36 uczniów – co stanowi 76,55% czuje się w szkole bezpiecznie . Średni poziom bezpieczeństwa wynosi 80,5%.
7 uczniów co stanowi 14,8% nie określiło swojego poziomu bezpieczeństwa podając wartość graniczną.

- 5 uczniów , co stanowi 10,6% nie czuje się w szkole bezpiecznie.

Z diagnozy „ Relacje rówieśnicze w klasie i w szkole, czyli relacje które pomagają lub przeszkadzają w nauce” wynika:

- W naszej szkole klasy są zgrane. Widoczna jest dość silna więź w danej grupie klasowej uczniów, którzy w zdecydowanej większości lubią się wzajemnie i tylko nieliczne jednostki traktują jako niepożądane w grupie,
- Uczniowie generalnie dobrze się czują ze sobą w danym zespole klasowym, chętnie przychodzą do szkoły, gdyż spotykają swoich kolegów.
- Uważają, że są lubiani lub chyba są lubiani,
- Uczniowie potrafią wskazać kolegę, któremu ufają,
- Dostrzegają nieprawidłowe relacje rówieśnicze panujące w klasie i szkole.
- Niektórzy uczniowie doświadczają przykrości ze strony kolegów z klasy. Należą do nich szczególnie osoby wyróżniające się w nauce. W przypadku trudności radzą sobie sami,
- Uczniowie nie zawsze potrafią lub boją się reagować w sytuacjach, w których poniżany jest ktoś z ich rówieśników,
- Pokrzywdzeni nie potrafią podać powodu doznawanych przykrości ze strony kolegów. Łączą to ze spokojnym zachowaniem czy swoim wyglądem,
- Odrzucenia lub izolowania uczniowie doświadczają od jednej osoby, rzadko od większości klasy lub uczniów z innych klas,
- Przyjaciół w środowisku szkolnym mają przede wszystkim uczniowie z klas dobrych, rzadziej z klas słabych,

- W klasach dobrych uczniowie pomagają kolegom, gdy spotyka ich coś przykrego ze strony innych uczniów,
- Uczniowie w zdecydowanej większości potrafią powiedzieć „nie”, gdy ktoś namawia ich do czegoś złego,
- Lepsze wyniki w nauce przekładają się na wyższą pozycję w grupie społecznej uczniów danej klasy - uczniowie, którzy osiągają lepsze wyniki w nauce niż pozostałe osoby w klasie, zyskują większy szacunek u rówieśników,
- Nie wszyscy krytycznie oceniają zachowania niezgodne z normami poprawnych zachowań kulturalnych i społecznych- uważa tak większość uczniów słabych, uczniowie wyróżniający się w nauce tylko w niewielkim procencie są tego samego zdania,
- Nauczyciele nie zawsze postępują w sposób konsekwentny w odniesieniu do uczniów łamiących zasady współżycia w grupie, jednocześnie uczniowie nie oczekują, że zawsze takie konsekwencje powinny być wyciągane,
- Czas spędzany na przerwach w szkole zacieśnia kontakty interpersonalne między uczniami,
- Wycieczki szkolne mogą znacznie poprawiać relacje między uczniami,
- Rankingi pozycji klas w szkole nie pomagają w rywalizacji wśród uczniów większości klas.

Reasumując: przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących zachowań ryzykownych młodzieży wymagających działań wychowawczych i profilaktycznych:

- zbyt małe zainteresowanie nauką, pracą własną,

- absencja na zajęciach szkolnych,
- przyzwalającą i pozytywną postawę uczniów wobec alkoholu i nikotyny,
- radzenie sobie w sytuacjach trudnych poprzez sięganie po środki psychoaktywne, nadmierne spędzanie czasu przed komputerem, zachowania agresywne, autoagresywne - „zajadanie problemów” i uciekanie w samotność,
- Zauważa się w powiększającej skali zjawisko przeniesienia zachowań agresywnych do sieci, Internetu .

V. Cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego

1. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów moralnych w:
 - dążeniu do łączenia dobra w wymiarze indywidualnym z dobrem społecznym,
 - ponoszeniu odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Kształtowanie dążeń do osiągania rozwojowych celów życiowych i wartości wyższych dla odnalezienia własnego miejsca w ojczyźnie i na świecie.
3. Kształtowanie postawy patriotycznej wobec Ojczyzny i poczucia godności narodowej.
4. Kształtowanie osobowości obywatela demokratycznego państwa.
5. Kształtowanie postawy do otwartości na świat przy zachowaniu tożsamości opartej na dziedzictwie kultury narodowej.
6. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka.
7. Tworzenie kultury prospołecznych wzorów i obyczajów.
8. Kształtowanie postawy pracowitości jako zalety charakteru w wymiarze indywidualnym i społecznym.
9. Kształtowanie postawy praktycznego szacunku dla prawa.
10. Rozwijanie i wspieranie postaw prospołecznych poprzez propagowanie wolontariatu.
11. Rozwijanie zainteresowań i ukierunkowanie aktywności uczniów na działania służące ochronie zdrowia.
12. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat:

- sposobów rozwiązywania problemów i trudności związanych z aktualnym okresem życia, zadaniami jakie stoją przed młodą osobą do rozwiązania w okresie adolescencji,
- mechanizmów wchodzenia w uzależnienia i jego skutków w wymiarze jednostki, rodziny, społeczeństwa,
- przyczyn i skutków zachowań agresywnych i autoagresyjnych,
- analizy, refleksji (ewentualnej korekty) nad własnym systemem wartości w kontekście norm obowiązujących społecznie.

13. Nabywanie i zwiększenie kompetencji społecznych u uczniów w zakresie:

- komunikacji interpersonalnej,
- rozwiązywania sytuacji trudnych,
- kontrolowania własnych emocji,
- świadomej odpowiedzialności za własne zachowanie,
- planowania własnej przyszłości.

14. Zwiększenie dostępności pomocy psychologicznej i terapeutycznej uczniom z grup podwyższonego ryzyka i innym potrzebującym pomocy.

15. Zwiększanie samoświadomości i kompetencji wychowawczych nauczycieli.

16. Doskonalenie wiedzy nauczycieli i pracowników szkoły dotyczącej przyczyn i przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy w szkole.

17. Podniesienie kultury wychowawczej u rodziców poprzez:

- dostarczenie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki,
- poszerzanie umiejętności wychowawczych.

V. Formy realizacji. Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Cele	Zadania	Formy realizacji	Realizator	Termin	Wskaźnik realizacji celów
Uczniowie					
1 Kształtowanie osobowości obywatela demokratycznego państwa. 2. Kształtowanie postawy praktycznego szacunku dla prawa. 3. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka. 4. Dostarczenie wiedzy na temat obowiązków i praw ucznia oraz procedur postępowania w sytuacjach trudnych.	1. Zapoznanie i przypomnienie obowiązków i praw uczniów: Statut, regulaminy, Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka itp. 2. Przygotowywanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym. 3. Przygotowywanie do uczestnictwa w imprezach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych.	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, ślubowanie klas pierwszych, apele, zebrania organizacji szkolnych, praca w Samorządzie Uczniowskim, Młodzieżowej Radzie Miasta, innych organizacjach, tablice ogłoszeń, plakaty, gazetka szkolna	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele uczyący, opiekunowie organizacji szkolnych	Rok szkolny zgodnie planem klasy	Kontrakty indywidualne z uczniami. Liczba uwag o uczniu w dzienniku. Liczba interwencji skierowań do pedagoga. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach i sytuacjach wychowawczych. Sprawozdania z imprez i uroczystości szkolnych. Zapisy w dokumentacji szkoły.
5. Kształtowanie postawy patriotycznej wobec Ojczyzny i poczucia godności	Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez:	*Godziny wychowawcze, *Lecje przedmiotowe, *apele, *udział w uroczystościach	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele uczyący, opiekunowie organizacji szkolnych, kół zainteresowań	Rok szkolny zgodnie planem	Liczba uczniów uczestniczących w uroczystościach

<p>narodowej. 6. Kształtowanie postawy do otwartości na świat przy zachowaniu tożsamości opartej na dziedzictwie kultury narodowej.</p>	<p>*Zaszczepianie uczniom szacunku dla symboli narodowych, wdrażanie do świętowania ważnych dla kraju rocznic. *Zapoznavanie z pracą instytucji, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa. *Kształtowanie postawy służby państwu poprzez realizację konkretnych zadań na terenie szkoły i środowiska. *Tworzenie sytuacji wyzwających emocjonalny związek z krajem ojczystym.</p>	<p>szkolnych i państwowych, *organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej i o szczególnym charakterze historycznym, * przygotowanie uroczystości z okazji święta 100 lecia odzyskania Niepodległości- udział w projekcie, święta Konstytucji 3 Maja i innych, *dbanie o pomniki i miejsca pamięci w naszej okolicy, *prezentacja symboli narodowych, *uczestnictwo w kołach zainteresowań, spotkania ze świadkami historii, wycieczkach</p>		klasy	i innych sytuacjach wychowawczych. Zapisy w dokumentacji szkoły.
---	---	--	--	-------	--

<p>7. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów moralnych w:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dążeniu do łączenia dobra w wymiarze indywidualnym z dobrem społecznym, • ponoszeniu odpowiedzialności za siebie i innych. <p>8. Kształtowanie dążeń do osiągnięcia rozwojowych celów życiowych i wartości wyższych dla odnalezienia własnego miejsca w ojczyźnie.</p>	<p>1. Planowanie własnej przyszłości. 2. Analiza własnego systemu wartości w kontekście obowiązujących społecznie norm. Motywowanie do refleksji i ewentualnej korekty. 3. Zdobywanie umiejętności efektywnego uczenia się. 4. Wzbogacenie wiedzy i umiejętności na tematy związane z zasadami higieny pracy i nauki oraz higieny zdrowia psychicznego i somatycznego. 5. Wzbogacanie wiedzy uczniów na temat krajowego i unijnego rynku pracy.</p>	<p>*godziny wychowawcze, *doradztwo zawodowe, *zajęcia projektowe *lekcje: religii, WOS, biologii, WDŻ *praktyki zawodowe, *spotkania z pracodawcami, *targi edukacyjne. *konsultacje indywidualne, *zajęcia pozalekcyjne *konkurs z doradztwa zawodowego *gabloty, broszurki, plakaty *spotkania z autorytetami</p>	<p>Doradca zawodowy, pedagog, Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści ze środowiska zewnętrznego</p>	<p>Rok szkolny zgodnie planem klasy</p>	<p>Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach i sytuacjach wychowawczych. Wyniki badań losów absolwentów. Zapisy w dokumentacji szkoły.</p>
---	---	--	---	---	---

	6. Aktywne formy poszukiwania pracy. 7. Badanie losów absolwentów.				
9. Rozwijanie i wspieranie postaw prospołecznych poprzez propagowanie wolontariatu. 10. Rozwijanie zainteresowań i ukierunkowanie aktywności uczniów na działania służące ochronie zdrowia. 11. Upowszechnienie zagrożeń związanych z handlem ludźmi i bezpiecznym spędzaniem ferii letnich i zimowych 12. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat : <ul style="list-style-type: none"> • sposobów rozwiązywania problemów i trudności związanych z aktualnym okresem życia, zadaniami jakie stoją przed młodą osobą do 	1. Uświadamianie znaczenia rozwoju własnego i zadań okresu dojrzewania. 2. Poszerzenie wiedzy na temat zjawiska uzależnienia. 3. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych. 4. Poznawanie mechanizmów, etapów i skutków uzależnień w wymiarze jednostki, rodziny, społeczeństwa. 5. Promowanie aktywnych form wypoczynku	*Godziny wychowawcze, *zajęcia profilaktyczne – warsztatowe, *lekcje biologii, WDŻ, *akademie, apele, happeningi, akcje charytatywne, uroczystości i imprezy środowiskowe *zajęcia w ramach kół zainteresowań, *wycieczki, wyjścia do kina, teatru, konkursy *konsultacje indywidualne, *gabloty, broszury, plakaty *pierwsza pomoc przedmedyczna	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagog, pielęgniarka szkolna, opiekunowie organizacji szkolnych i kół zainteresowań, placówki i specjaliści ze środowiska zewnętrznego.	Rok szkolny zgodnie planem klasy	Liczba uczniów biorących udział w lekcjach o tematyce zdrowotnej, zajęciach profilaktycznych, wycieczkach. Karty wycieczek. Liczba konsultacji pedagogiem szkolnym. Liczba skierowań do placówek zewnętrznych zdrowotnych i innych Liczba uczniów uczestniczących w kołach zainteresowań, konkursach.

<p>rozwiązania w okresie adolescencji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanizmów wchodzenia w uzależnienia i jego skutków w wymiarze jednostki, rodziny, społeczeństwa, • przyczyn i skutków zachowań agresywnych i autoagresywnych, • analizy, refleksji (ewentualnej korekty) nad własnym systemem wartości w kontekście norm obowiązujących społecznie. 	<p>i spędzania czasu wolnego 6. Promowanie gotowości do udzielania pomocy innym.</p>				
<p>12. Nabycie i zwiększenie kompetencji społecznych u uczniów w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikacji interpersonalnej, • rozwiązywania sytuacji trudnych, • kontrolowania własnych emocji, • świadomej 	<p>1. Pomoc w adaptacji do funkcjonowania w nowej szkole. 2. Rozpoznawanie, nazywanie potrzeb i uczuć. 3. Zapoznanie z przyczynami i skutkami zachowań</p>	<p>*zajęcia integracyjne warsztatowe dla klas pierwszych *godziny wychowawcze, *profilaktyczne zajęcia warsztatowe, *lekcje przedmiotowe, *spotkania ze specjalistami, *zajęcia interwencyjne, *indywidualne konsultacje, *System nagród i kar - Statut</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagog, pielęgniarka szkolna, opiekunowie organizacji szkolnych i kół zainteresowań, placówki i specjaliści ze środowiska zewnętrznego.</p>	<p>Rok szkolny zgodnie planem klasy</p>	<p>Liczba uczniów biorących udział w zajęciach profilaktycznych, Liczba nagród i kar. Liczba konsultacji pedagoga i interwencji kryzysowych. Liczba skierowań</p>

<p>odpowiedzialności za własne zachowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • planowania własnej przyszłości . <p>13. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>14. Rozwijanie umiejętności intrapsychicznych.</p>	<p>agresywnych i autoagresywnych.</p> <p>4. Zwiększanie empatii – umiejętności rozumienia innych.</p> <p>5. Rozwiązywanie konfliktów i problemów bez używania przemocy.</p> <p>6. Radzenie sobie ze stresem.</p> <p>7. Kształcenie postawy odpowiedzialności za własne życie i osobiste życiowe wybory.</p> <p>8. Zapoznanie z możliwościami uzyskania pomocy dla siebie.</p>	<p>Szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> *kierowanie do placówek wsparcia zewnętrznego, *koła zainteresowań, *monitoring, *propagowanie literatury fachowej, *brozury, ulotki. 			<p>do placówek wsparcia zewnętrznego.</p>
nauczyciele					
<p>1. Zwiększanie samoświadomości i kompetencji wychowawczych nauczycieli.</p>	<p>1. Informowanie o zagrożeniach.</p> <p>2. Przekazywanie wiedzy o mechanizmach,</p>	<p>*Indywidualne konsultacje z pedagogiem i innymi specjalistami,</p> <p>*warsztaty dla zainteresowanych</p>	<p>Dyrekcja, pedagog, pracownicy poradni psychologicznych</p>	<p>Rok szkolny zgodnie planem klasy</p>	<p>Liczba nauczycieli doskonaląca swoje kompetencje</p>

<p>2. Doskonalenie wiedzy o zjawiskach zagrażających zdrowemu rozwojowi młodzieży. 3. Pogłębianie wiedzy o formach pomocy.</p>	<p>skutkach uzależnień i innych zachowań ryzykownych. 3. Doskonalenie rozumienia istoty procesu pomagania, strategii i działań profilaktycznych. 4. Informowanie o czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących. 5. Zapoznanie z możliwościami uzyskania pomocy, adresami ośrodków i instytucji. 6. Udział w szkoleniach kształtujących samoświadomość i umiejętności wychowawcze.</p>	<p>nauczycieli, *spotkania w ramach zespołów klasowych, *literatura fachowa.</p>			<p>wychowawcze. Liczba konsultacji pedagoga szkolnego.</p>
rodzice					
<p>1. Pogłębianie wiedzy rodziców na temat specyfiki okresu adolescencji. 2. Rodzina</p>	<p>1. Uświadamianie potrzeb i zadań rozwojowych młodzieży. 2. Rola rodziców</p>	<p>*Zebrania klasowe, *grupowe spotkania ze specjalistami, *zajęcia warsztatowe, *indywidualne konsultacje</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny i inni specjaliści</p>	<p>Rok szkolny zgodnie planem klasy</p>	<p>Liczba rodziców na zebraniach. Ilość konsultacji u pedagoga szkolnego.</p>

<p>a uzależnienia.</p>	<p>w tym okresie</p> <p>3.Funkcjonalna i dysfunkcjonalna rodzina a rozwój uzależnień u dzieci</p> <p>4. Bezpieczeństwo internetowe dzieci. Monitoring czasu spędzonego przez dzieci w sieci.</p> <p>Informowanie o formach pomocy rodzinie świadczonej przez szkołę i inne instytucje</p>	<p>ze specjalistami, *kierowanie do ośrodków pomocy psychologicznej, *plakaty, broszury, ulotki, popularyzacja literatury fachowej.</p>			<p>Liczba skierowań do placówek wsparcia zewnętrznego.</p>
------------------------	---	---	--	--	--

W realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Technikum Energetyczno-Informatycznym w Zespole Szkół Energetycznych im prof. Kazimierza Drewnowskiego, szkoła współpracuje z:

1. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr.1 w Lublinie.
2. Specjalistyczną Poradnią dla Rodzin w Lublinie.
3. Specjalistyczną Poradnią Terapii Rodzin w Lublinie.
4. Młodzieżowym Ośrodkiem Socjoterapii w Lublinie.
5. Ośrodkiem Leczenia Uzależnień Lublin w Lublinie.
6. Stowarzyszeniem Monar Poradnią Profilaktyki, Leczenia i Terapii Uzależnień w Lublinie.
7. „Agape” Katolickie Stowarzyszenie Pomocy Osobom Uzależnionym w Lublinie.
8. Policją.
9. Sądem Rodzinnym.
10. Ośrodkami Pomocy Rodzinie.
11. Ośrodkami Pomocy Społecznej
12. Wydziałem Zdrowia i Spraw Społecznych Urzędu Miejskiego w Lublinie.
13. Placówkami opiekuńczo- wychowawczymi.
14. Lubelskim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli
15. Innymi placówkami wsparcia zewnętrznego i organizacjami pozarządowymi.

VI . Oczekiwane efekty realizacji programu

1. Nabycie przez młodzież wiedzy i umiejętności chroniących przed zachowaniami ryzykownymi. Uczniowie:
 - Przejawiają gotowość do służby ojczyźnie.
 - Znają i przestrzegają zasady funkcjonowania w szkole i środowisku zewnętrznym.
 - Posiadają wiedzę zwiększającą rozumienie siebie i innych ludzi.
 - Rozpoznają i dokonują wyboru wartości decydujących o dobrym życiu.
 - Planują własne życie.
 - Budują motywację wewnętrzną do zdobywania zawodu. Stosują techniki uczenia, które zapobiegają niepowodzeniom szkolnym.

- Budują poczucia własnej wartości.
 - Nawiązują satysfakcjonujące kontakty z rówieśnikami i innymi ludźmi.
 - Budują pozytywny wizerunek własnej osoby.
 - Mają świadomość zagrożenia dotyczącego uzależnień.
 - Znają zagrożenia związane z Internetem.
 - Potrafią rozwiązywać problemy w sytuacjach trudnych bez sięgania do środków psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.
 - Wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku problemów szkolnych.
 - Potrafią odmawiać i radzą sobie z negatywną presją grupy.
 - Angażują się w działania o charakterze wolontariackim.
 - Spędzają czas wolny w sposób, który jest wolny od zachowań ryzykownych.
 - Współpracują w zespole.
2. Podwyższony poziom kompetencji wychowawczych rodziców.
 3. Podwyższony poziom umiejętności intrapsychicznych i interpersonalnych nauczycieli.

VII . Procedury interwencji

Procedury postępowania nauczycieli wobec młodzieży w sytuacjach trudnych:

A. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją

- 1. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji nauczyciel powinien:**
 - 1.1 Przekazać informacje wychowawcy klasy.
 - 1.2 Wychowawca informuje o fakcie pedagoga / psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
 - 1.3 Wychowawca wzywa do szkoły rodziców / prawnych opiekunów ucznia:
 - przekazuje uzyskaną informację,

- przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności,
- w przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem,
- w toku interwencji profilaktycznej można zaproponować rodzicom skierowanie ich dziecka do specjalistycznej placówki i udział w programie terapeutycznym.

1.4 Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalista d.s. nieletnich).

1.5 Podobnie, w sytuacji gdy, szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia spotkanie pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

1.6 Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela określają Statut Szkoły oraz procedury zawarte w Programie Wychowawczo-profilaktycznym Technikum Energetyczno-Informatycznym Zespołu Szkół Energetycznych im. prof. Kazimierza Drewnowskiego.

1.7 W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art.304 § 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuraturę lub policję.

1.8 Ustalenie przez wychowawcę w porozumieniu z dyrektorem sankcji dla ucznia w oparciu o Statut Szkoły.

1.9 Przekazanie rodzicom pisemnej lub ustnej informacji na temat konsekwencji wyciągniętych wobec ucznia wynikających ze Statutu Szkoły.

2. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków i dopalaczy

- Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy lub wicedyrektora oraz pedagoga szkolnego.
- Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego: stworzenie warunków, w których nie będzie zagrożone jego życie i zdrowie.
- Wezwanie lekarza przez wicedyrektora w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenie pomocy przedmedycznej i pomocy medycznej przez pielęgniarkę jeżeli jest obecna.
- Zawiadomienie przez wicedyrektora o zaistniałym fakcie dyrektora placówki oraz rodziców / opiekunów prawnych, których się zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjscia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu i zdrowiu innych osób.
W przypadku stwierdzenia nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień (maksymalnie 24 godziny). O fakcie umieszczenia policja zawiadamia rodziców/ opiekunów ucznia oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
- Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu, narkotyków i dopalaczy na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
- Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust.1 *Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi*. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

- Ustalenie przez wychowawcę w porozumieniu z dyrektorem sankcji dla ucznia w oparciu o Statut Szkoły.
- Przekazanie przez wychowawcę rodzicom pisemnej lub ustnej informacji na temat konsekwencji wyciągniętych wobec ucznia wynikających ze Statutu Szkoły.

3. Przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk lub dopalacz

- Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, przekazując ją wicedyrektorowi lub pedagogowi szkolnemu. Próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
- Nauczyciel powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły lub wicedyrektora, który wzywa policję.
- Po przyjeździe policji wicedyrektor lub pedagog szkolny niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

4. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk lub dopalacz

- Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży, teczek ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
- O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców / opiekunów ucznia, który wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- W przypadku, gdy uczeń mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczek, dyrektor szkoły wzywa policję, która

przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znaną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

- Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel przekazuje ją do odpowiedniego zabezpieczenia wicedyrektorowi lub pedagogowi szkolnemu, którzy zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją policji. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
- Ustalenie przez wychowawcę w porozumieniu z dyrektorem sankcji dla ucznia w oparciu o Statut Szkoły.
- Przekazanie przez wychowawcę rodzicom pisemnej lub ustnej informacji na temat konsekwencji wyciągniętych wobec ucznia wynikających ze Statutu Szkoły.

B. Procedury postępowania w przypadku zagrożenia zdrowia bądź życia w wyniku wypadku lub czynu karalnego

1. W razie zagrożenia pożarowego postępować zgodnie z instrukcją przeciwpożarową.

2. Na boisku lub w budynku szkoły:

- zawsze zostajemy z uczniem, który uległ wypadkowi i pozostałymi uczniami,
- wysyłamy jednego z uczniów po najbliższą osobę dorosłą lub wołamy o pomoc,
- zawiadamiamy pielęgniarkę i dyrekcję, a jeżeli wymaga tego sytuacja zawiadamiają oni pogotowie ratunkowe,
- udzielamy uczniowi pomocy przedmedycznej do czasu przybycia pielęgniarki lub pogotowia ratunkowego,
- dyrektor lub wicedyrektor powiadamia rodziców ucznia,
- ze zdarzenia nauczyciel sporządza notatkę służbową.

3. W wyniku czynu karalnego:

3.1 Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- Pracownik szkoły niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,

- przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
- powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy,
- niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.),
- zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie je policji,
- ustalenie przez wychowawcę w porozumieniu z dyrektorem sankcji dla ucznia w oparciu o Statut Szkoły,
- przekazanie przez wychowawcę rodzicom pisemnej lub ustnej informacji na temat konsekwencji wyciągniętych wobec ucznia wynikających ze Statutu Szkoły.

3.2 Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej, bądź zapewnia ją poprzez wezwanie pielęgniarki lub lekarza w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
- niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, który powiadamia rodziców ucznia oraz niezwłocznie wzywa policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

Wszystkie zdarzenia wymagają przygotowania pisemnej informacji bądź w postaci protokołu powypadkowego i notatki pisemnej.

C. Procedury interwencji doraźnej w sytuacjach zachowań agresywnych i przemocowych

1. Przerwanie zachowania agresywnego.
2. Jeżeli zachowanie agresywne występuje podczas zajęć lekcyjnych i nauczyciel potrzebuje wsparcia, wówczas wysyła jednego z uczniów po wsparcie oraz zawiadamia dyrektora.
3. Osoba podejmująca interwencje:

a) powinna unikać:

- agresji fizycznej,
- agresji słownej,
- okazywania niepewności,
- długich monologów i moralizowania,
- wchodzenia w rolę sprawcy (by mu pokazać co czuje osoba poszkodowana),

b) powinna natomiast:

- reagować stanowczo,
- mówić prosto i jasno,
- traktować sprawcę jak osobę, która może wziąć odpowiedzialność za swoje czyny,
- jeśli to konieczne to użyć siły, ale tylko tyle, o ile potrzeba np. do rozdzielania bijących się uczniów,
- szanować ucznia (mówić o zachowaniu, nie o osobie).

4. Poinformowanie wychowawcy o zdarzeniu.
5. Przeprowadzenie przez wychowawcę rozmowy z uczniem o zdarzeniu w obecności nauczyciela świadka zdarzenia (zidentyfikowanie ofiary, agresora, świadka, ocenienie zdarzenia i wyciągnięcie wniosków).
6. Poinformowanie przez wychowawcę rodziców / opiekunów prawnych ucznia o zdarzeniu.
7. Zgłaszanie się powtarzających sytuacji do pedagoga, dyrektora.
8. Natychmiastowe poinformowanie przez wychowawcę pedagoga i dyrektora o przypadku szczególnie drastycznych zachowań agresywnych (stwarzających zagrożenie dla życia i zdrowia).
9. Ustalenie przez wychowawcę w porozumieniu z dyrektorem sankcji dla ucznia w oparciu o Statut Szkoły.
10. Przekazanie przez wychowawcę rodzicom pisemnej lub ustnej informacji na temat konsekwencji wyciągniętych wobec ucznia wynikających ze Statutu Szkoły.

Należy reagować na każdą sytuację, w której występuje agresja i przemoc (brak reakcji komunikuje uczniom, że mają prawo tak się zachowywać).

Interwencja powinna być odnotowana w dokumentacji szkolnej z godnie z przyjętymi przez szkołę procedurami.

VIII. Ewaluacja

Podstawową formą ewaluacji jest ewaluacja wyniku, polegająca na dwukrotnym (na wejściu i wyjściu) zbadaniu przedstawicieli społeczności szkolnej w zakresie założonych celów programu.

1. Kryteria:

a) Kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami adresatów programu, środowiska lokalnego itp.,
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w nim.

b) Kryterium efektywności: - zmniejszenie ilości niewłaściwych, ryzykownych zachowań u młodzieży.

3. Metody zbierania informacji:

a) Metody bezpośrednie: - obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, itp.

b) Metody pośrednie: - ankiety i kwestionariusze własnej konstrukcji utworzone na podstawie powszechnie przyjętych zasad diagnostycznych stosowanych w pedagogice i psychologii.

4. Opracowanie i prezentacja wyników badań.

Ewaluację przeprowadzać będzie Zespół zadaniowy ds. wychowania i profilaktyki. Z wynikami badań zapoznana będzie Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna i Samorząd Uczniowski.

Modyfikacje

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi zwartą całość i jego pełna realizacja pozwoli na osiągnięcie celów, niemniej jednak dopuszczalne są możliwości wprowadzenia zamian i poprawek wynikających z aktualnych potrzeb zainteresowanych podmiotów.

Program opracowano pod kierunkiem

mgr Aliny Krzyżanowskiej - pedagoga szkolnego

Zespół autorski:

mgr Anna Koput-Zalewska - wicedyrektor, nauczyciel j. angielskiego

mgr Robert Sawecki - nauczyciel matematyki

mgr inż. Leszek Widz - nauczyciel przedmiotów zawodowych – informatycznych

mgr Monika Zacz - nauczyciel j. angielskiego, pedagog

mgr Artur Nakonieczny - opiekun Samorządu Uczniowskiego