

ZAŁĄCZNIK DO UCHWAŁY NR 15/2014/2015 RADY PEDAGOGICZNEJ SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ NR 6 IM. ROMUALDA TRAUGUTTA W LUBLINIE  
Z DNIA 20 STYCZNIA 2015 R.

ZAŁĄCZNIK NR 1

Wykaz zmian wprowadzonych do *Statutu Szkoły Podstawowej nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie*:

1) w § 40 dodaje się ust. 1 i ust. 2 w brzmieniu:

„1. Ocenianie wewnętrzne odbywa się w oparciu o jednopoziomowe wymagania określone w *Podstawie programowej* dla I i II etapu edukacji, które są opisem umiejętności uczniów po trzyletnim cyklu kształcenia w klasach I-III oraz w oparciu o oczekiwane umiejętności ucznia kończącego szkołę podstawową:

1) w klasach IV-VI wymagania szczegółowe dla poszczególnych edukacji są podstawą do opisu wymagań wobec ucznia kończącego poszczególne poziomy klasy;

2) zasady i kryteria oceniania odnoszące się do poszczególnych edukacji opisują przedmiotowe systemy oceniania;

3) przedmiotowe systemy oceniania zawierają w szczególności:

a) wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,

b) sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

c) formy wytworów ucznia poddawane ocenie,

d) wagi ocen uwzględniające specyfikę przedmiotu i formę ocenianego wytworu ucznia,

e) warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny semestralnej i rocznej.

2. Ocenianie w Szkole polega na:

1) bieżącym ocenianiu kształującym;

2) ocenianiu sumującym.”;

2) § 41 otrzymuje brzmienie:

„§ 41. Cele, zasady i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego.”;

3) w § 41:



a) ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. Zasady oceniania wewnątrzszkolnego:

- 1) ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polegać ma na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z *Podstawy programowej kształcenia ogólnego* i programów edukacyjnych oraz formułowaniu oceny;
- 2) ocenianie wewnątrzszkolne polega na systematycznym gromadzeniu informacji, dotyczących poziomu opanowania umiejętności i wiedzy wyrażonego oceną szkolną: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający i niedostateczny;
- 3) ocenianiu podlegają obszary i formy aktywności ucznia, które są wyszczególnione w przedmiotowych systemach oceniania;
- 4) ocenom nadawane są wagi wg rangi danej oceny i specyfiki przedmiotu, zapisane w przedmiotowych systemach oceniania;
- 5) prace pisemne oceniane są według systemu punktowego, a przeliczenie punktów na poszczególne oceny szkolne odbywa się według następujących wskaźników procentowych:
  - niedostateczny < 35%
  - $35 \leq$  dopuszczający < 51%
  - $51\% \leq$  dostateczny < 75%
  - $75\% \leq$  dobry < 90%
  - $90\% \leq$  bardzo dobry < 100%
  - celujący – 100%;
- 6) ocena klasyfikacyjna semestralna i roczna ze wszystkich przedmiotów oprócz wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki jest średnią ważoną wyliczoną z ocen cząstkowych uzyskanych w danym semestrze lub roku szkolnym, którą zaokrągla się do 0,01 i wystawia według następujących wskaźników:
  - niedostateczny < 1,50
  - $1,50 \leq$  dopuszczający < 2,50
  - $2,50 \leq$  dostateczny < 3,50
  - $3,50 \leq$  dobry < 4,50

- $4,50 \leq$  bardzo dobry  $< 5,20$
  - celujący  $\leq 5,20$ ;
- 7) przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć;
- 8) laureaci i finaliści kuratorskich konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z przedmiotu, którego dotyczy konkurs, celującą ocenę klasyfikacyjną.”,
- b) w ust. 3 uchyla się pkt 3,
- c) po ust. 3 dodaje się ust. 4 w brzmieniu:
- „4. Szkolny pomiar dydaktyczny.
- 1) dla ustalania poziomu osiągnięć uczniów w Szkole wykorzystuje się pomiar dydaktyczny;
- 2) organizacja szkolnego pomiaru dydaktycznego przeprowadzana jest w oparciu o roczny harmonogram;
- 3) w pomiarze dydaktycznym w Szkole stosuje się narzędzia i zasady wyszczególnione w procedurach pomiarowych.”;
- 4) § 43 otrzymuje brzmienie:
- „§ 43. Dostosowanie wymagań do możliwości i szczególnych potrzeb edukacyjnych dziecka.”;
- 5) w § 44:
- a) w ust. 2 po pkt 3 dodaje się pkt 3a, 3b i 3c w brzmieniu:
- „3a) uczniowie korzystający z nauki religii lub etyki otrzymują ocenę z religii lub etyki na świadectwie na podstawie zaświadczenia katechety lub nauczyciela etyki;
- 3b) ocena z religii/etyki umieszczana jest na świadectwie szkolnym i jest wliczana do średniej ocen, nie wpływa jednak na promocję ucznia;
- 3c) uczeń może uczęszczać jednocześnie na lekcje religii i etyki; w takim przypadku na świadectwie umieszczana jest ocena wybrana przez ucznia bez adnotacji, którego przedmiotu dotyczy.”,
- b) w ust. 8 pkt 2 otrzymuje brzmienie:
- „2) komisja egzaminacyjna opracowuje sprawdzian w oparciu o *Podstawę*

*programową, na podstawie wymagań z zakresu danych zajęć edukacyjnych;"*;

6) w § 47:

a) ust. 2 uchyla się,

b) ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Wystawianie ocen cząstkowych odbywa się zgodnie z zasadami przyjętymi w poszczególnych przedmiotowych systemach oceniania.”,

c) ust. 4 otrzymuje brzmienie:

„4. Ocenianie bieżące podczas zajęć edukacyjnych odbywa się z wykorzystaniem oceniania kształtującego.

1) uczniowie są informowani o celach lekcji i elementach ich aktywności, na które mają szczególnie zwracać uwagę, a co będzie ocenione przez nauczyciela;

2) uczniowie otrzymują od nauczyciela wskazówki związane z doskonaleniem przez nich umiejętności w procesie uczenia się;

3) uczniowie uzyskują pomoc dotyczącą planowania pracy nad doskonaleniem swoich umiejętności.”,

d) w ust. 5 pkt 2, 3, 4 uchyla się,

e) ust. 6 i 7 otrzymują brzmienie:

„6. W klasach IV-VI liczbę ocen cząstkowych wystawionych uczniowi przez nauczyciela w ciągu semestru określają poszczególne przedmiotowe systemy oceniania.

7. W drugim półroczu klasy I oraz w klasach II-III liczbę ocen cząstkowych wystawionych uczniowi przez nauczyciela określają poszczególne przedmiotowe systemy oceniania.”;

7) § 48 uchyla się.