

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 6 w Lublinie  
WPEŁNYŁO  
13. 02. 2017.  
Ilość załączników ... 1 .....

# LUBELSKI KURATOR OŚWIATY

ul. 3 Maja 6; 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,  
Centrala KO: 81-53-85-200, Sekretariat: 81-53-85-222, Fax Centrala: 81-53-85-265  
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kurator@kuratorium.lublin.pl

WNP.5531.178.2016.ER

Lublin, dnia 8 lutego 2017 r.

**Szanowna Pani**  
**Danuta Nowakowska-Bartłomiejczyk**  
**Dyrektor**  
**Szkoły Podstawowej nr 6**  
**im. Romualda Traugutta**  
**w Lublinie**  
**ul. Czwartaków 11**  
**20-045 Lublin**


W związku z przeprowadzoną ewaluacją problemową w **Szkole Podstawowej nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie**, w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

w dniach 11-13 stycznia 2017 roku, zgodnie z § 12 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270) na podstawie wyników i wniosków z ewaluacji przedstawionych radzie pedagogicznej na zebraniu w dniu 2 lutego 2017 roku, przekazuję „*Raport z ewaluacji problemowej w Szkole Podstawowej nr 6 w Lublinie*”.

Jednocześnie informuję, że zgodnie z § 12 ust. 8 wyżej cytowanego rozporządzenia, dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od otrzymania raportu może wnieść do Lubelskiego Kuratora Oświaty, pisemne, umotywowane zastrzeżenia dotyczące raportu.

Z poważaniem

Zap. Lubelskiego Kuratora Oświaty  
WICEKURATOR OŚWIATY  
  
mgr inż. Ryszard Golec

W załączeniu:

1. „*Raport z ewaluacji problemowej w Szkole Podstawowej nr 6 w Lublinie*”

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. ROMUALDA  
TRAUGUTTA W LUBLINIE

Lublin

Kuratorium Oświaty w Lublinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2017 - 13-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Romaniuk, Jolanta Kasprzak. Badaniem objęto 140 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 51 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 37 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**



## Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. ROMUALDA TRAUGUTTA W LUBLINIE
Patron	Romuald Traugutt
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Lublin
Ulica	Czwartaków
Numer	11
Kod pocztowy	20-045
Urząd pocztowy	Lublin
Telefon	0815330235
Fax	0815330235
Www	www.sp6.lublin.pl
Regon	00021534400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	501
Oddziały	24
Nauczyciele pełnozatrudnieni	49.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.88
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.22
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	Lublin
Gmina	Lublin
Typ gminy	gmina miejska



## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie funkcjonuje w lokalnym środowisku dzielnicy Wieniawa, w najbliższym otoczeniu uczelni wyższych UMCS i KUL, co sprzyja współpracy w zakresie praktyk studenckich, wolontariatu studenckiego, uczestnictwa uczniów w pokazach uniwersyteckich oraz edukacyjnych wizyt pracowników naukowych uniwersytetów. Uczniowską społeczność tworzą w 40% dzieci i młodzież z rejonu szkoły, a 60% uczniów stanowią dzieci mieszkające w innych dzielnicach miasta, a także poza miastem. Baza szkoły sprzyja realizacji celów i zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych szkoły. Od roku 2005 do chwili obecnej wyniki uczniów uzyskane na sprawdzianie po szkole podstawowe plasowały się w "bardzo wysokim" bądź "najwyższym" stanie. W każdym roku szkolnym uczniowie przygotowani przez nauczycieli zdobywają tytuły laureatów w konkursach przedmiotowych Lubelskiego Kuratora Oświaty. Kilkakrotnie szkoła zdobyła Puchar Prezydenta Miasta Lublin za szczególne osiągnięcia dydaktyczne. Wielu uczniów zdobywa różne nagrody i wyróżnienia w międzynarodowych, ogólnopolskich i wojewódzkich konkursach matematycznych, informatycznych, plastycznych, muzycznych. Od wielu lat uczniowie wraz z nauczycielami i rodzicami biorą aktywny udział w różnych akcjach charytatywnych takich jak: "Pomóż dzieciom przetrwać zimę", "Góra grosza", "Podziel się chlebem", pomoc dla Hospicjum Małego Księcia, zbiórki żywności i książek dla Polaków na Wschodzie. W szkole wiele uwagi przywiązuje się do kształtowania się postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów poprzez organizowanie uroczystości z okazji ważnych rocznic i świąt narodowych. Uczniowie występują z nauczycielami i wspólnie przygotowują okolicznościowe programy artystyczne. Wyjątkową okazją do aktywności teatralnej są cykliczne przedsięwzięcia Szkolnej Wiosny Teatralnej. Od 16. lat swoją prezentację przygotowują także nauczyciele, dedykując ją uczniom z okazji Dnia Dziecka, przygotowując spektakle Nauczyciele – Dzieciom. Uczniowie z nauczycielami realizują roczne, szkolne projekty edukacyjne, które rozwijają różne umiejętności dzieci. Bogate, artystyczne życie szkoły pozwala na rozwijanie talentów, zainteresowań i wychowania obywatelskiego uczniów. Działają Samorząd Uczniowski, pracując w formule miesięcznych dyżurów klasowych. Wydawana jest szkolna publikacja dokumentująca pracę uczniów i nauczycieli, prowadzone są kroniki szkolne, uczniowie redagują gazetki szkolne pt. "Szósty Zmysł" i "Kropla Wiary". Każda z sal dydaktycznych w szkole wyposażona jest w nowoczesny sprzęt informatyczny i audiowizualny. Światłowodowa sieć internetowa, laptop lub jednostki stacjonarne na wyposażeniu wszystkich pomieszczeń szkolnych pozwalają na wykorzystywanie programów edukacyjnych oraz elektronicznego systemu dziennika lekcyjnego. Dzięki wsparciu organu prowadzącego i programu rządowego posiadamy kompleks sportowy Orlik 2012, a także plac zabaw Radosna Szkoła. Wokół szkoły zorganizowano edukacyjne przestrzenie, wykorzystywane na "zielone lekcje" i plenery plastyczne. Aranżacja ogrodów dydaktycznych to efekt uczestnictwa szkoły w kolejnych edycjach projektu Lubelskiego Kuratorium Oświaty pt. "Kształtujemy tożsamość krajobrazu". Od ubiegłego roku szkolnego szkoła realizuje program "Porozumienie bez Przemocy" autorstwa M. Rozenberga, który pozwala wyposażyć dziecko

w pozbawioną agresji filozofię życia. Ponadto w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów m.in. zespoły taneczne, zajęcia sportowe, plastyczne, orgiami, chór "Kasjoepa", który uświetnia wiele uroczystości miejskich i szkolnych. Jest zdobywcą nagrody Diamenty Lublina i prestiżowego wyróżnienia "Złote Pasma" zdobytego w ramach udziału w programie "Śpiewająca Polska". Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów, mających trudności edukacyjne nauczyciele prowadzą zajęcia wyrównywania wiedzy z poszczególnych przedmiotów. Uczniowie, którzy mają szczególne problemy objęci są

pomocą pedagoga szkolnego i logopedy. Wszyscy uczniowie objęci są opieką pielęgniarki szkolnej i stomatologa. Uczniowie mogą korzystać ze stołówki szkolnej. Dzieci z edukacji wczesnoszkolnej oraz klas IV-VI objęte są opieką świetlicową, a w ramach promocji zdrowia i właściwego odżywiania uczestniczą w programach "Szlanka mleka" i "Owoce w szkole". Wielką wagę szkoła przywiązuje do współpracy z różnymi podmiotami zewnętrznymi działającymi na rzecz edukacji. Należy stwierdzić, że szkoła wyróżnia się pod względem wyników nauczania, osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych, organizacji i wysokiej jakości artystycznej przedsięwzięć i uroczystości, stwarzania uczniom możliwości rozwijania różnorodnych zainteresowań, współpracy z instytucjami zewnętrznymi, która pozwala na poszerzenie zakresu funkcjonowania szkoły. Niemniej jednak zauważyć należy, iż w zakresie wymagań poddanych ewaluacji zewnętrznej: "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" oraz "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" część uczniów odnośnie do pierwszego z wymagań wyraziła opinie, dotyczące doświadczania przez nich w szkole agresji werbalnej, nieprzyjemnych sytuacji w relacjach między uczniami oraz kradzieży, natomiast w odniesieniu do drugiego wymagania podkreślić należy, iż w szkole stwarzane są możliwości do wszechstronnego rozwoju uczniów i odnoszenia przez nich różnorodnych sukcesów, z wykorzystaniem form indywidualizacji pracy z uczniami, w tym oceniania kształtującego.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✗
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka nie spełnia wymagania na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymagania na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓



## Opis wymagań

### Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele poinformowali, a rodzice uczniów i partnerzy zewnętrzni szkoły potwierdzili, że w szkole realizowane są różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz do specyfiki środowiska. Różnorodne działania szkoły zapewniają bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne zdecydowanej większości uczniów, jednak niektórzy z nich poinformowali o występujących w szkole przypadkach agresji werbalnej, w relacjach między uczniami oraz materialnej (kradzieże). Relacje między uczniami a nauczycielami na ogół oparte są na szacunku i zaufaniu. Należy więcej uwagi poświęcić kwestii rozwiązywania nieporozumień między uczniami, eliminowania agresji słownej, nieprzyjemnych zachowań oraz kradzieży wśród uczniów. Z deklaracji dyrektora, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców wynika, że partycypują oni w ustalaniu zasad postępowania i współżycia w szkole. Uczniowie natomiast stwierdzili, że mają oni możliwość wpływania na zasady postępowania obowiązujące w zespole klasowym, nie mają jednak większego wpływu na zasady postępowania obowiązujące w szkole. Uczniowie, nauczyciele oraz dyrektor wyrazili opinię, że ich zachowania są spójne z ustalonymi zasadami. Należy zadbać o to, aby uczniowie mieli większy wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole. W szkole sporadycznie zdarzają się przypadki dyskryminacji, które są powodem do podejmowania adekwatnych działań antidyskryminacyjnych, a ponadto powszechnie wdrażane są profilaktyczne działania antidyskryminacyjne, którymi obejmuje się całą społeczność szkolną. Warto zadbać o budowanie wśród uczniów świadomości, że różnorodne działania realizowane w szkole mają charakter profilaktyki antidyskryminacyjnej. W szkole nauczyciele systemowo analizują podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, przy mniejszym udziale rodziców uczniów oraz Samorządu Uczniowskiego, prowadząc przy tym obszerną dokumentację. Warto oceniać skuteczność realizowanych działań, aby w razie potrzeby wdrażać modyfikacje, prowadzące do większej efektywności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele deklarują podejmowanie różnorodnych działań służących rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz sytuacji społecznej i sposobów uczenia się każdego ucznia. Jednym z najczęściej wykorzystywanych przez nauczycieli sposobów pozyskiwania informacji o uczniu, są rozmowy z dziećmi i rodzicami. Redagowane przez szkołę wnioski z diagnozy potrzeb i możliwości uczniów mają uogólniony charakter i rzadko wskazują konkretne działania do realizacji. Aby efektywniej zaspokajać rzeczywiste potrzeby uczniów, należy tak redagować wnioski i rekomendacje z prowadzonej diagnozy ich potrzeb edukacyjnych, społecznych czy emocjonalnych uczniów, by wytyczały konkretny kierunek działań zmierzających do ich zaspokajania. Rodzice potwierdzili, że nauczyciele powszechnie rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka, jednak zdaniem blisko połowy respondentów, rozmowy takie należy prowadzić częściej. W opinii uczniów, prowadzone z nimi przez nauczycieli rozmowy na temat zainteresowań i preferowanych przez nich sposobów uczenia się, nie są powszechne, pomimo tego zdaniem uczniów, oferowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne są adekwatne do ich potrzeb. Szkoła podejmuje działania służące zarówno rozwijaniu zainteresowań i predyspozycji uczniów, jak i niwelowaniu pojawiających się trudności i problemów. Nauczyciele powszechnie indywidualizują proces nauczania, w tym m.in.: różnicują metody, formy pracy i środki dydaktyczne uwzględniając style uczenia się dzieci, respektują zróżnicowane tempo pracy dzieci oraz wspomagają indywidualnie uczniów. Mocną stroną przynajmniej części zajęć edukacyjnych realizowanych w szkole, jest udzielanie uczniom informacji zwrotnej o ich osiągnięciach, poprzez umożliwianie porównania zaplanowanych do opanowania podczas lekcji czynności/treści, z tymi, które uczeń podczas zajęć opanował, przekazywanej nie jako podsumowanie, ale towarzyszącej uczeniu się i wspomagającej ten proces. Szkoła adekwatnie wspiera uczniów w przewyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oferowana jest uczniom najczęściej w formie: rozmów, gdy zauważane są problemy, bieżącej pomocy w przewyciężaniu trudności w nauce i problemów (rodziny, społecznych czy emocjonalnych), a także w formie zróżnicowanej oferty zajęć rozwijających zainteresowania i predyspozycje dzieci. W ocenie uczniów i rodziców zajęcia pozalekcyjne, w których uczestniczą uczniowie, są adekwatne do potrzeb dzieci. W opinii rodziców i co najmniej 70% ankietowanych uczniów wsparcie udzielane uczniom przez szkołę jest adekwatne do potrzeb dzieci, jednakże grupa uczniów i rodziców tak deklarujących, jest istotnie statystycznie mniejsza niż grupa uczniów i rodziców podobnie oceniających wsparcie udzielane w porównywalnych szkołach w kraju.


## Wnioski

1. Szkoła prowadzi diagnozę możliwości, potrzeb i sytuacji społecznej każdego ucznia, jednak w oparciu o nią redaguje wnioski, które rzadko wskazują konkretny kierunek działań zmierzających do zaspokojenia rozpoznanych potrzeb.
2. Liczne działania podejmowane przez szkołę na rzecz rozwijania zainteresowań i predyspozycji uczniów, jak i niwelowania pojawiających się trudności i problemów, w ocenie uczniów i rodziców adekwatnie wspierają dzieci w ich rozwoju, jednakże deklaruje to, istotnie statystycznie mniejsza grupa respondentów, niż w porównywalnych szkołach w kraju.
3. Dyrektor i nauczyciele poinformowali, a rodzice uczniów i partnerzy zewnętrzni szkoły potwierdzili, że w szkole realizowane są różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz do specyfiki środowiska.
4. Różnorodne działania szkoły zapewniają bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne zdecydowanej większości uczniów, jednak niektórzy z nich poinformowali o występujących w szkole przypadkach agresji werbalnej, w relacjach między uczniami oraz materialnej (kradzieże). Relacje między uczniami a nauczycielami na ogół oparte są na szacunku i zaufaniu. Warto więcej uwagi poświęcić kwestii rozwiązywania nieporozumień między uczniami, eliminowania agresji słownej, nieprzyjemnych zachowań oraz kradzieży wśród uczniów.
5. Z deklaracji dyrektora, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców wynika, że partycypują oni w ustalaniu zasad postępowania i współżycia w szkole. Uczniowie natomiast stwierdzili, że mają oni możliwość wpływania na zasady postępowania obowiązujące w zespole klasowym, nie mają jednak większego wpływu na zasady postępowania obowiązujące w szkole. Uczniowie, nauczyciele oraz dyrektor wyrażili opinię, że ich zachowania są spójne z ustalonymi zasadami.
6. W szkole sporadycznie zdarzają się przypadki dyskryminacji, które są powodem do podejmowania adekwatnych działań antidyskryminacyjnych, a ponadto powszechnie wdrażane są profilaktyczne działania antidyskryminacyjne, którymi obejmuje się całą społeczność szkolną. Warto zadbać o budowanie wśród uczniów świadomości, że różnorodne działania realizowane w szkole mają charakter profilaktyki antidyskryminacyjnej.
7. W szkole nauczyciele systemowo analizują podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, przy mniejszym udziale rodziców uczniów oraz Samorządu Uczniowskiego, prowadząc przy tym obszerną dokumentację. Warto jednak oceniać skuteczność realizowanych działań, aby w razie potrzeby wdrażać modyfikacje prowadzące do większej efektywności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

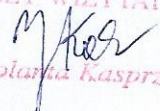
# Raport sporządzili

- Ewa Romaniuk
- Jolanta Kasprzak

STARSZY WIZYTATOR

  
mgr Ewa Romaniuk

STARSZY WIZYTATOR

  
mgr Jolanta Kasprzak

Kurator Oświaty:

Z up. Lubelskiego Kuratora Oświaty  
WICEKURATOR OŚWIATY

.....  
mgr inż. Ryszard Golca

