



*Szkoła Podstawowa nr 6
im. Romualda Traugutta w Lublinie*

ul. Czwartaków 11, 20-045 Lublin, tel./fax. (81)-533-02-35
e-mail sp6@sp6.lublin.eu, ePUAP:/sp6lublin/skrytka, www.sp6.lublin.eu

**Wyniki ewaluacji wewnętrznej
w roku szkolnym 2019/2020**

/przedstawiono podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej 11.02.2020 r./

Wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2019/2020 i ich wykorzystanie do doskonalenia jakości pracy szkoły

I. Ewaluacja została opracowana zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej, z uwzględnieniem podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa i Lubelskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2019/2020 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego.

II. Cele ewaluacji

Cel główny:

Pozyskanie opinii nauczycieli, uczniów i rodziców do maksymalnego wykorzystania potencjału oceniania w procesach edukacyjnych Szkoły

Cele szczegółowe:

1. **Pozyskanie szczegółowych informacji o jakości oceniania w praktyce edukacyjnej Szkoły**
2. Diagnoza stopnia przestrzegania zasad oceniania wewnątrzszkolnego
3. Pogłębienie refleksji pedagogicznej dotyczącej oceny kształtującej
4. **Wzmocnienie roli oceniania kształtującego w indywidualizacji pracy z uczniami**

III. Osiągnięcie postawionych celów wymagało sformułowania przedmiotu badania, postawienia pytań kluczowych i wyprowadzenia wniosków i rekomendacji.

IV. Ustalenie przedmiotu badania:

1. Znajomość i zrozumiałość przez uczniów zasad oceniania.
2. Poziom przestrzegania zasad oceniania wewnątrzszkolnego w pracy uczniów.
3. Wpływ stosowanych zasad oceniania na doskonalenie umiejętności przedmiotowych i planować własnego rozwoju uczniów.

V. Wyniki przeprowadzonej ewaluacji

Kryteria:

PODMIOTOWOŚĆ ucznia,
ROZWÓJ ucznia i Szkoły,
CZYTELNOŚĆ zasad,
POWSZECHNOŚĆ stosowania zasad,
SYSTEMATYCZNOŚĆ oddziaływań,
MOTYWACJA uczniów i nauczycieli

Pytania badawcze:

1. W jakim stopniu zasady oceniania znane są i zrozumiałe dla uczniów?
2. Na jakim poziomie przestrzegają się zasad oceniania wewnątrzszkolnego w pracy uczniów?
4. W jakim stopniu zasady oceniania pomagają uczniowi doskonalić swoje umiejętności przedmiotowe i planować własny rozwój?

Próba badawcza: Nauczyciele, Uczniowie i Rodzice klas **VIII a, VII b, VI c, Vd**

Ankieta skierowana do Rodziców/Opiekunów uczniów klas: VIIIa, VIIb, VIc, Vd w ramach ewaluacji wewnętrznej w br. Szkolnym na temat oceniania bieżącego i semestralnego.

1. W jaki sposób zostali Państwo zapoznani z wewnątrzszkolnym systemem oceniania (WSO)?

- a) na zebraniu z wychowawcą
- b) przez nauczycieli danych przedmiotów w formie kontraktów zawieranych pomiędzy nauczycielem a uczniami na początku roku szkolnego
- c) samodzielną lekturę tekstu Statutu szkoły zamieszczonego na internetowej stronie szkoły

2. W jakim stopniu – wg Państwa - zasady oceniania są znane i zrozumiałe dla uczniów? (odpowiedź należy zaznaczyć w skali od 1 do 5, jeśli 1 oznacza bardzo słabo/wcale, 5 - bardzo dobrze/świetnie)

1 2 3 4 5

3. Na jakim poziomie przestrzegane są przez nauczycieli zasady oceniania wewnątrzszkolnego w pracy uczniów? (odpowiedź należy zaznaczyć w skali od 1 do 5, jeśli 1 oznacza bardzo słabo/wcale, 5 - bardzo dobrze/świetnie)

1 2 3 4 5

4. W jakim stopniu stosowane zasady oceniania motywują uczniów do większego wysiłku i wspierają ich w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności? (odpowiedź należy zaznaczyć w skali od 1 do 5, jeśli 1 oznacza bardzo słabo/wcale, 5 - bardzo dobrze/świetnie)

1 2 3 4 5

5. W jaki sposób rodzice i uczniowie uzyskują informację o stopniu opanowania wiedzy i umiejętnościach, a także brakach w wiedzy w ocenianiu bieżącym/semestralnym? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) bieżącym ocenianiem kształtującym
- b) komentarzem nauczyciela uzasadniającym wystawioną ocenę
- c) ustną pochwałą nauczyciela podczas zajęć
- d) wynikami testów diagnostycznych i przedmiotowych
- e) oceną proponowaną wystawianą z miesięcznym wyprzedzeniem w przypadku ocen semestralnych i rocznych
- f) inne:

Ankiety wypełniło 41 rodziców/opiekunów spośród 84 w wybranej grupie badawczej.

Pierwsze pytanie ankietowe dotyczyło **sposobu zapoznania się z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.**

66% ankietowanych (tych rodziców/opiekunów, którzy zechcieli wziąć udział w naszym badaniu w dalszej części raportu będziemy określać terminem: ankietowani, badani) zapoznało się z WSO na **zebraniu z wychowawcą,**

29% badanych zdobyło informacje nt WSO od nauczycieli danych przedmiotów **dzięki kontraktom** zawieranych pomiędzy nauczycielami a uczniami poszczególnych klas na początku roku szkolnego,

9% ankietowanych zapoznało się z WSO dzięki **samodzielnej lekturze Statutu SP6**.

Tylko jedna osoba zaznaczyła trzy możliwe odpowiedzi. 15% ankietowanych przyznało, że zostało poinformowanych o WSO przez wychowawcę i innych nauczycieli, 10% badanych zna WSO dzięki wychowawcy i samodzielnej lekturze Statutu SP6.

Drugie pytanie **sprawdzało w jakim stopniu zasady oceniania są znane i zrozumiałe dla uczniów**.

18% ankietowanych uważa, że zasady oceniania są **dobrze znane i zrozumiałe**,

11% ankietowanych uznaje, że te zasady są **w miarę dobrze znane i zrozumiałe**,

12% badanych przyznało, że zasady te są **bardzo dobrze znane i zrozumiałe**,

7% ankietowanych uważa, że zasady te są **słabo znane**,

a **1% - wcale**.

Trzecie pytanie badało **na jakim poziomie zasady WSO są przestrzegane przez nauczycieli naszej szkoły**.

42% ankietowanych uważa, że **w wysokim stopniu** zasady WSO są przestrzegane,

4% badanych twierdzi, że zasady WSO są **w miarę dobrze** przestrzegane,

19% ankietowanych uważa, że zasady WSO są przestrzegane na **bardzo wysokim poziomie**.

Zasady przestrzegania WSO przez nauczycieli SP6 przez żadnego z ankietowanych nie zostało ocenione na dwóch najniższych poziomach.

W czwartym z pięciu postawionych pytań dociekano w jakim stopniu **zasady oceniania motywują uczniów do większego wysiłku i wspierają ich w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności**.

34% badanych twierdzi, że oceny **w stopniu dobrym i w miarę dobrym** motywują uczniów do pracy,

12% badanych przyznaje, że oceny **bardzo motywują** uczniów,

10% ankietowanych twierdzi, że stosowany system oceniania **słabo motywuje** uczniów,

a **5% badanych** uważa, że oceny nie motywują uczniów do większego wysiłku.

Ostatnie pytanie dotyczyło **sposobu zapoznawania rodziców/opiekunów i samych uczniów ze stopniem opanowania wiedzy i umiejętności oraz brakach wiedzy w ocenianiu bieżącym/semestralnym**.

73% badanych informuje, że zdobywa informacje na ten temat dzięki **bieżącemu ocenianiu kształtującemu**,

49% ankietowanych taką wiedzę zdobywa dzięki **wynikom testów diagnostycznych/przedmiotowych**,

42% badanych dowiaduje się o postępach w nauce swych dzieci dzięki **ocenom semestralnym i rocznym**,

22% rodziców dzięki ustnym pochwałom nauczyciela **podczas zajęć** uzyskuje informacje nt. stopnia opanowania wiedzy i umiejętności swojego dziecka,

12% badanych opiera swoją wiedzę nt. osiągnięć swojego dziecka na **komentarzu uzasadniającym wystawioną ocenę**.

Tylko **5% ankietowanych** przyznaje, że dowiaduje się o poziomie wiedzy i umiejętności swojego dziecka **dzięki wszystkim wymienionym sposobom** przekazu informacji nt. ocen funkcjonującym w SP6.

61% ankietowanych zaznaczyło więcej niż jedną odpowiedź. Tylko jedna osoba przyznała, że nie otrzymuje żadnych informacji nt osiągnięć swojego dziecka.

Podsumowując, **znajomość zasad oceniania i ich przejrzystość oraz przestrzeganie zasad oceniania przez nauczycieli wg ankietowanych kształtuje się na poziomie średnim i wysokim**, zaś **aspekt motywacji** stosowanego systemu oceniania plasuje się na **niejednorodnym poziomie** (najwięcej głosów przyznaje, że oceny w miarę dobrze i dobrze motywują uczniów do pracy, mniej liczni przyznają, że oceny świetnie motywują i słabo motywują uczniów, zaledwie dwa głosy uznają demotywującą funkcję oceny).

Sprawozdanie z dyskusji grupowej w gronie nauczycieli klas 6c i 5d

Temat dyskusji: Ocenianie bieżące i semestralne w szkole.

Ewaluacja wewnętrzna 2019/2020

- I. Przywitanie przybyłych nauczycieli, określenie tematu i celu spotkania.
- II. Dyskusja nad zagadnieniami:
 1. Jakie sposoby zapoznawania uczniów z zasadami oceniania są przez Państwa wykorzystywane?
 - na początku roku szkolnego uczniowie informowani są o wadze ocen, o terminach sprawdzianów (miesiące), otrzymują „wklejki” do zeszytu z informacją dotyczącą zasad oceniania na danym przedmiocie, przypominane są procentowe przeliczniki punktów na oceny
 - przed każdym sprawdzianem przekazywane są szczegółowe wymagania, *nacobezu*, zakres materiału
 - uczniowie są informowani, za co i ile otrzymują punktów na sprawdzianach
 - punktacja dotycząca ocen za kartkówki i sprawdziany jest zapisywana na tablicy
 - każdy sprawdzian jest omawiany, uczniowie są informowani, za co otrzymują każdy punkt
 - uczniowie są informowani, że oceniana jest aktywność na lekcjach i otrzymują naklejki lub +
 - uczniowie otrzymują ustne pochwały za pracę
 - uczniowie są informowani, gdy zostaje uwzględniony wydłużony czas pracy wynikający z zaleceń opinii.
 2. Który z nich poleciliby Państwo, jako najskuteczniejszy? Dlaczego?
 - najskuteczniejsze są informacje pisemne, wklejki, podpisane przez ucznia i nauczyciela.
 3. Jak oceniają Państwo poziom znajomości i zrozumienia przez uczniów zasad oceniania? Co o tym świadczy?
 - trudno ocenić poziom znajomości tych zasad przez uczniów, wydaje się, że wiedzą, jakie są zasady i je rozumieją
 - widać to w wielu sytuacjach, głównie, gdy dyskutują na temat ocen, dopytują o ich wagę, przyjmują dodatkowe prace, ponieważ wiedzą, że otrzymają za nie dodatkowe oceny lub pochwały.

4. W jakim stopniu przestrzegają Państwo zasad oceniania wewnątrzszkolnego w pracy z uczniami? Które z nich, Państwa zdaniem, warto zmodyfikować? W jaki sposób?
 - nauczyciele określili poziom przestrzegania przez siebie zasad oceniania na 100%
 - nie przedstawiono potrzeb dokonywania zmian, oprócz możliwości wstawiania + przy ocenach.
5. Jakie zalety ma Państwa zdaniem ocenianie kształtujące? Jakie słabe strony tej formy oceniania Państwo dostrzegają? Jak można ich uniknąć w codziennej praktyce nauczycielskiej?
 - nauczyciele pozytywnie ocenili ocenianie kształtujące, dostrzegają dobre strony oceny kształtującej, podawania celów lekcji, nacobezu
 - słabą stroną jest to, że jest pracochłonne, ponadto rodzice i dzieci wołają stopnie.
6. W jaki sposób przyjęte w szkole zasady oceniania wspierają uczniów w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności? Jakie przykłady to potwierdzają?
 - uczniów wspierają i motywują pochwały i dobre stopnie
 - potwierdzeniem jest udział wielu uczniów w konkursach.
7. Które zasady oceniania stosowane w szkole pomagają uczniom planować własny rozwój? W jaki sposób?
 - nacobezu – pozwalają przygotowywać się do sprawdzianów, pytania, kartkówek
 - ewaluacja na koniec lekcji- daje wiele informacji dla ucznia i nauczyciela.

III. Problemy związane z tematem dyskusji
- nie zostały zgłoszone żadne problemy.

IV. Podsumowanie spotkania
- nauczyciele pozytywnie odnieśli się do zasad oceniania obowiązujących w szkole.

Wnioski:

Nauczyciele informują uczniów o zasadach oceniania na początku roku i na bieżąco (sprawdziany) i sądzą, że uczniowie znają je i rozumieją. Ważną rolę w ocenianiu uczniów pełni **ocenianie kształtujące**. Dzięki kryteriom nacobezu uczniom łatwiej przygotować się do sprawdzianów i do lekcji. Uczniowie oraz ich rodzice oczekują od nauczycieli stawiania stopni cyfrowych. Korzystne wg nauczycieli byłaby możliwość stawiania plusów przy ocenach. Ich zdaniem dobre stopnie i pochwały motywują uczniów do pracy oraz podejmowania dodatkowych zadań. Nauczyciele określili poziom przestrzegania przez siebie zasad oceniania na 100%.

Zebranie zespołu wychowawczego klasy 8A w dniu 14 listopada dot. sposobów i form oceniania uczniów (zgodnie z harmonogramem ewaluacji wewnętrznej 2019/2020).

Omówione zostały formy zapoznawania uczniów z zasadami oceniania (informacja ustna, komentarz do oceny sumującej, podawanie NACOBEMU, zapoznawanie uczniów z kryteriami oceniania pracy, kontrakt z uczniem).

Forma oceniania i informowania ucznia o jego postępach w nauce jest modyfikowana zależnie od potrzeb.

Poziom znajomości zasad oceniania przez uczniów jest dobry/ bardzo dobry, uczniów z opiniami z PPP posiadają dokładną wiedzę na temat zasad oceniania i dostosowania wymagań.

Wszyscy nauczyciele przestrzegają zapisów WSO, nikt nie zgłosił potrzeby modyfikacji WSO. Za najważniejsze zalety OK nauczyciele uznali pozytywny wpływ na podniesienie świadomości uczniów dot. posiadanej wiedzy i umiejętności, przekłada się to na wzrost motywacji do pracy nad sobą. Przyjęte zasady oceniania wspierają uczniów w doskonaleniu umiejętności, motywują także do udziału w konkursach, pomagają planować własny rozwój.

PODSUMOWANIE:

Ocenianie jest integralną częścią procesu nauczania i uczenia się, warunkiem niezbędnym do planowanego procesu dydaktycznego ukierunkowanego na rozwój ucznia. System oceniania wypływa z ogólnego systemu wartości szkoły, którego najważniejszym elementem jest deklaracja solidnego przygotowania ucznia do dalszej nauki i życia.

Zadaniem nauczyciela jest stworzenie przyjaznego klimatu uczenia się, niwelowania stresu, lęku, poczucia niskiej wartości ucznia. Nauczyciel musi stworzyć system oceniania, który będzie systemem komunikacji między uczniem a nauczycielem.

Wyniki ewaluacji posłużą do doskonalenia oceniania wewnątrzszkolnego Szkoły, podniesienia zaufanie uczniów i rodziców, dotyczącego sposobów oceniania postępów uczniów w nauce i osiągnięć edukacyjnych.

Wnioski:

- Przyjęte w szkole WSO jest przez zdecydowaną większość uczniów i rodziców znane, zrozumiałe i akceptowane.
- WSO jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, spełnia założone funkcje: informuje o postępach ucznia w nauce oraz mobilizuje go do osiągania coraz lepszych wyników.
- W szkole prawidłowo funkcjonuje sposób przekazywania rodzicom i uczniom informacji dotyczących obowiązujących zasad oceniania.
- W procesie oceniania bieżącego i semestralnego przestrzega się zgodności z zapisami dotyczącymi kryteriów oceniania, co pozwala sprawiedliwie ocenić poziom nabytych wiadomości i umiejętności uczniów.
- Uczniowie są systematycznie oceniani z różnych form aktywności zgodnie z obowiązującą skalą.
- Uczniowie i ich rodzice na bieżąco uzyskują informacje o postępach edukacyjnych m.in. poprzez komentarz do oceny.
- Opatrywanie oceny odpowiednim komentarzem pozytywnie motywuje uczniów i wpływa na doskonalenie ich umiejętności.

REKOMENDACJE:

- *Kontynuować dotychczasowy sposób informowania uczniów i rodziców o istniejących zasadach oceniania.*

- *Stosować jak najczęściej ocenianie kształtujące, które ma dużą wartość informacyjną dla uczniów, a także dla nauczycieli.*
- *Rzeczowo i zrozumiale dla uczniów precyzować wymagania i odpowiadające kryteria oceniania.*
- *Przypominać i odwoływać się do treści zawartych w WSO w ciągu roku szkolnego.*
- *W pełni przestrzegać zapisów dotyczących dostosowania kryteriów wymagań edukacyjnych uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną*
- *Systematycznie odnotowywać oceny osiągnięć uczniów w dziennikach lekcyjnych.*
- *Stosować różnorodne formy oceniania tj. oprócz przeważającej liczby ocen ze sprawdzianów i kartkówek stosować inne metody oceniania np. oceniać aktywność na lekcji, zadania domowe, odpowiedzi i inne formy wymienione w WSO.*
- *Zastanowić się nad wprowadzeniem zapisów w Statucie, które umożliwiłyby stawianie plusów i minusów przy ocenach.*

Ewaluacja wewnętrzna w zakresie postaw uczniów i przestrzegania norm społecznych obowiązujących w Szkole

Obszar badawczy: kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

Cel ogólny: pozyskanie informacji dotyczących procesów i efektów wychowania w Szkole

Pytania badawcze:

- 1) Jakie czynniki wzmacniają przestrzeganie zasad wewnątrzszkolnych przez uczniów?
- 2) Jakie czynniki utrudniają przestrzeganie zasad i norm społecznych w zespołach rówieśniczych i środowisku szkolnym?

Grupa badawcza: uczniowie klas 1–8, nauczyciele i wychowawcy, rodzice

Klasy 1–3

narzędzie ewaluacyjne: tarcza strzelnicza

- 1) Czynniki wzmacniające:
 - klasowy kodeks,
 - cisza,
 - pochwały/nagrody nauczyciela,
 - dobre samopoczucie ucznia,
 - właściwe postawy kolegów.
- 2) Czynniki utrudniające:
 - hałas,
 - złe samopoczucie,
 - ustne i pisemne uwagi nauczyciela,
 - niewłaściwe zachowania kolegów,
 - bieganie po korytarzu szkolnym.

Klasy 4

- 1) Czynniki wzmacniające:
 - indywidualne rozmowy z uczniami,
 - rozmowy z rodzicami,
 - wsparcie pedagoga/psychologa szkolnego,

- współpraca z zespołem nauczycieli uczących w klasie i nauczycielami świetlicy,
- opracowanie kodeksu grzecznych zachowań i postaw.

2) Czynniki utrudniające:

- niedojrzałość szkolna,
- problemy z koncentracją,
- rywalizacja związana z potrzebą odnalezienia i ustalenia miejsca w grupie.

Klasy 5

narzędzie ewaluacyjne: balon

1) Charakterystyka postaw uczniów:

- przekonanie niektórych uczniów o byciu ponad normami postępowania przyjętymi w Szkole,
- zauważalne zjawisko zacierania się granic pomiędzy otwartością, asertywnością a bezczelnością (po stronie uczniów),
- coraz częstsze zgłaszanie przez uczniów zdyscyplinowanych, grzecznych, dobrze i systematycznie uczących się zaczepki ze strony rówieśników.

2) Czynniki wzmacniające:

- odwoływanie się do opracowanych kontraktów klasowych i punktowego systemu oceny zachowania,
- zamieszczanie pochwał w dzienniku,
- odwoływanie się do wartości chrześcijańskich (lekcje religii) i norm społecznych (lekcje etyki),
- angażowanie uczniów w różnorodne działania na rzecz szkoły,
- prezentacja umiejętności uczniów w praktycznym działaniu.

3) Czynniki utrudniające:

- rozbieżność stanowisk w relacji nauczyciel – rodzic,
- trudności komunikacyjne na poziomie nauczyciel – uczeń – rodzic,
- komentarze i uwagi rodziców pod adresem szkoły kierowane do dzieci w domu,
- prezentowane przez niektórych rodziców liberalne poglądy na wychowanie,
- usprawiedliwianie/bagatelizowanie przez rodziców negatywnych zachowań dzieci,
- negatywny wpływ mediów (filmy/reklamy),
- hałas,
- brak szacunku i życzliwości w stosunku do rówieśników.

Klasy 6

narzędzie ewaluacyjne: balon

1) Czynniki wzmacniające:

- zewnętrzne:
 - nagrody,
 - kary,
 - strach przed rodzicami,
 - przyjaciele,
 - dbałość o atmosferę w grupie,
 - chęć uzyskania dobrych ocen;

— wewnętrzne:

- sumienie,
- chęć bycia dobrym,
- wrażliwość,
- własna satysfakcja.

2) Czynniki utrudniające:

— zewnętrzne:

- sytuacja w klasie,
- negatywny wpływ kolegów,
- zbyt krótkie przerwy.

— wewnętrzne:

- gadulstwo,
- nieumiejętność radzenia sobie z emocjami,
- niewłaściwa organizacja czasu,
- wewnętrzna potrzeba zrobienia czegoś niewłaściwego.
- chęć zaimponowania innym.

Klasy 7

1) Charakterystyka postaw uczniów:

— odpowiedzi uczniów:

- niestosowne zachowanie podczas przerw,
- niepotrzebne rozmowy na lekcjach,
- niewywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- brak szacunku dla kolegów,
- używanie telefonów komórkowych niezgodnie z ustaleniami statutowymi;

— odpowiedzi nauczycieli:

- przeklinanie,
- brak tolerancji i wzajemnego szacunku,
- zaniedbywanie obowiązków,
- korzystanie z telefonów komórkowych mimo ciągłego upominania.

2) Czynniki wzmacniające:

— wpisywanie pochwał,

— maile do rodziców/rozmowy z rodzicami,

— oddziaływania pozytywne wychowawcy zmierzające do integracji klasy (rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych, wyjaśnianie problemów, wycieczki i wyjścia klasowe),

— włączanie w proces wychowania pedagoga/psychologa szkolnego.

3) Czynniki utrudniające:

— niewystarczająca znajomość zasad wewnątrzszkolnych (uczniowie),

— lekceważenie obowiązujących norm,

— niska motywacja do przestrzegania ustalonych reguł,

— rygoryzm niektórych zasad,

- negatywny wpływ jednych uczniów na drugich,
- brak konsekwencji rodziców/nauczycieli.

Klasy 8

narzędzie ewaluacyjne: tarcza strzelnicza

1) Czynniki wzmacniające:

- przykład dawany przez rówieśników, rodziców i kolegów (największy wpływ),
- konsekwentne kary i nagrody,
- rozmowy, uświadamianie i przypominanie (najmniejszy wpływ),
- popularyzowanie pożądanych zachowań (mało skuteczne).

2) Czynniki utrudniające:

- współodpowiedzialność rówieśników (najbardziej utrudniający)
- poczucie niezależności (bardzo utrudniający),
- uwarunkowania charakterologiczne (umiarkowanie utrudniający),
- brak spójnego, jednolitego stanowiska otoczenia (umiarkowanie utrudniający),
- brak reakcji na nieodpowiednie zachowanie ze strony rodzica i słaba współpraca z rodzicami (najmniej utrudniający).

Wnioski i rekomendacje

Należy/warto:

- a) systematycznie przypominać uczniom o obowiązujących w Szkole zasadach/regułach/normach, w tym celu odwoływać się do zapisów statutowych, ustaleń sformułowanych w punktowym systemie oceny zachowania oraz wspólnie opracowanych kontraktów klasowych;
- b) egzekwować od uczniów pożądane postawy i zachowania;
- c) konsekwentnie przestrzegać prawa szkolnego (np. w związku z używaniem przez uczniów telefonów komórkowych na terenie Szkoły);
- d) stosować wzmocnienia pozytywne (np. pochwały ustne lub pisemne), niekiedy na postępowanie uczniów motywująco/mobilizująco wpływają także uwagi negatywne;
- e) zdecydowanie i niezwłocznie reagować na niewłaściwe postępowanie uczniów;
- f) kształtować postawę poszanowania dla ustalonych zasad;
- g) inicjować regularne rozmowy, w których wychowawca odwołuje się do doświadczenia swoich uczniów, ich wrażliwości i empatii;
- h) włączać w proces edukacyjno-wychowawczy pedagoga/psychologa szkolnego oraz rodziców uczniów;
- i) planować zajęcia wychowawcze z uwzględnieniem elementów programu PBP oraz savoir-vivre'u.

Opracowanie: koordynatorzy – Sylwia Gierczak, Violetta Zygmunt

Członkowie zespołu ewaluacyjnego: Wioletta Garbol, Beata Domańska, Katarzyna Błaszczak, Monika Szalast, Magdalena Bolibok