


LUBELSKI KURATOR OŚWIATY

ul. 3 Maja 6; 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146,
Centrala: 081-53-85-200, Sekretariat: 081-53-85-222, Fax: 081-53-85-230,
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kurator@kuratorium.lublin.pl

Lublin, 6 czerwca 2007 roku

WKO.GF-0810-23/2007

WYNIKI WIZYTACJI

Szkoła Podstawowa Nr 52
w Lublinie
WPLYNEŁO
Data 11.06.2007 r.
L.Dz. 

1. Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa nr 52 w Lublinie
2. Organ prowadzący: Miasto Lublin
3. Wizytator przeprowadzający wizytację: Grażyna Fijołek
4. Data przeprowadzenia wizytacji: 23-26 kwietnia i 7 maja 2007 roku
5. Ocena działań szkoły w poszczególnych zakresach zgodnie z tematyką wizytacji:

5.1. Stan i warunki działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły/placówki:

A. Ocena organizacji pracy szkoły

- Szkoła funkcjonuje zgodnie z zatwierdzonym arkuszem organizacji pracy szkoły.
- Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane prawem kwalifikacje, zatrudniani są zgodnie z kwalifikacjami, przydział czynności uwzględnia kwalifikacje nauczycieli.
- Dyrektor prowadzi nadzór nad spełnianiem przez wszystkie dzieci obowiązku szkolnego. Gromadzone są informacje z innych szkół, w których uczniowie z obwodu szkoły realizują obowiązek szkolny (dotyczy to 54 uczniów), wysyłane są do szkół informacje o przyjmowaniu dzieci spoza rejonu (dotyczy to 58 uczniów). Mimo podejmowanych działań (wysyłanie pism, wizyty pracowników szkoły, kontakt z policją) nie ustalono przyczyny nie realizowania obowiązku szkolnego w przypadku 6 dzieci.
- Dyrektor szkoły wraz z członkami rady pedagogicznej planuje i organizuje wewnętrzne doskonalenie nauczycieli, zgodnie z przyjętym *Regulaminem funkcjonowania WDN w Szkole Podstawowej nr 52 w Lublinie*. Rada pedagogiczna dnia 24 czerwca 2005 roku, uchwałą nr 32/2005 przyjęła „Pięcioletni plan doskonalenia zawodowego nauczycieli na lata 2006-2010, w oparciu o wnioski z wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły, program rozwoju placówki, indywidualne plany rozwoju zawodowego nauczycieli oraz Zarządzenie nr 37 LKO z dnia 12.12.2005 r. w sprawie potrzeb i kierunków doskonalenia nauczycieli w woj. lubelskim. W planie tym przyjęto następujące szkolne priorytety doskonalenia nauczycieli:
 - wzorowe ukształtowanie sylwetki absolwenta, przynajmniej na dotychczasowym poziomie (dydaktyka), kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i doskonalenia właściwych wyborów przez naszych wychowanków (program wychowawczy, program profilaktyki, program rozwoju szkoły)
 - stosowanie zasad komunikacji interpersonalnej w relacjach pomiędzy uczestnikami procesu edukacyjnego, pogłębianie współpracy z Rodzicami, otwarte nacechowanie wzajemnym szacunkiem (program wychowawczy, program profilaktyki)

- kultura osobista uczniów naszej szkoły, eliminowanie zachowań destrukcyjnych (agresja, narkotyki, alkohol, nikotyna) – program wychowawczy, program profilaktyki), program rozwoju szkoły
- zapewnianie uczniom osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości (program rozwoju szkoły)
- nieustające doskonalenie nauczycieli oraz pracowników administracji w zakresie wykorzystania komputerów i Internetu w procesie dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczym i organizacyjnym (administracyjnym) szkoły
- dążenie do podnoszenia jakości pracy szkoły działania dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawcze

Opracowano również „Pięcioletni plan (2006-2010) podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 52 w Lublinie”, uwzględniając doskonalenie nauczycieli poprzez: studia podyplomowe (20 nauczycieli); kursy kwalifikacyjne (1 nauczyciel) oraz kursy szkoleniowe i warsztaty (39 nauczycieli).

Opracowany w oparciu o powyższe dokumenty „Plan działań doskonalenia zawodowego nauczycieli na rok szkolny 2006/2007” jako element systemu zapewniania jakości pracy szkoły jest spójny z programem rozwoju szkoły, indywidualnymi planami rozwoju nauczycieli. Uwzględnia również tematykę doskonalenia wynikającą z przyjętych wniosków po analizie wyników sprawdzianu wewnętrznego. Z przedstawionego „Sprawozdania funkcjonowania WDN w roku szkolnym 2004/2005” wynika, iż doskonalenie nauczycieli przebiegało zgodnie z przyjętymi planami. Podjęto próbę oceny funkcjonowania systemu, poprzez zebranie uwag i spostrzeżeń dotyczących zasad funkcjonowania tego systemu. Jednak sformułowana ankieta nie zawierała pytań dotyczących zasad funkcjonowania szkolnego systemu doskonalenia. Zawierała pytania dotyczące jakości oferty szkoleniowej (jej przydatności w pracy ucznia i nauczyciela). Sformułowane wnioski: „Nauczyciele brali aktywny udział w doskonaleniu zawodowym. Dzięki szkoleniom, które odbyły się w naszej szkole nauczyciele lepiej się poznali” nie odnoszą się ani do zasad funkcjonowania WDN ani też poziomu zadowolenia z przyjętej oferty szkoleniowej. W sprawozdaniu z realizacji WDN w roku szkolnym 2005/2006 w sformułowanych wnioskach znajdują się informacje dotyczące oceny przydatności realizowanej oferty szkoleniowej: „Nie wszystkie szkolenia były adekwatne do potrzeb, na niektórych szkoleniach wystąpiło za dużo teorii a za mało praktyki”.

Mocną stroną pracy szkoły jest organizacja doskonalenia nauczycieli jako elementu systemu zapewniania jakości pracy szkoły (tematyka szkoleń wynika z przyjętych kierunków rozwoju szkoły, uwzględnia potrzeby nauczycieli) oraz liczny udział nauczycieli pozyskujących dodatkowe kwalifikacje. Należy konsekwentnie kontynuować działania związane z oceną funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli, jako podstawą do wprowadzenia ewentualnych zmian i modyfikacji służących rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

B. Ocena warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły:

➤ Budynek szkolny jest nowoczesnym obiektem w pełni przystosowanym do prowadzenia działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej. W roku szkolnym 2005/2006 oddano do użytku uczniów obiekty sportowe: wyposażoną salę gimnastyczną, boiska (do: siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej oraz piłki nożnej), bieżnię prostą oraz dwie skocznie. Systematycznie uzupełniane jest wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne, pomoce naukowe oraz księgozbiór biblioteczny:

- grafoskopy stan - 4
- rzutniki przeźroczy stan – 3

- odtwarzacze DVD	stan – 5 (dokupiono 2)
- magnetowidy	stan – 4
- telewizory	stan – 6
- wideoprojektory	stan – 1 (kupiono 1)
- kserografy	stan – 1
- komputery uczn.	stan 27 (dokupiono 16)
- woluminy w bibliotece szkolnej	stan – 3647 (dokupiono 315)
- materiały dydaktyczne na kasetach video	stan – 109 (dokupiono 12)
- materiały dydaktyczne na nośnikach elektronicznych	stan – 137 (dokupiono 50)

W ramach projektu Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej w lipcu 2006 roku w bibliotece i czytelnicy szkolnej zainstalowano 4 komputery wraz z oprogramowaniem oraz urządzeniem wielofunkcyjnym (drukarka, skaner, kopiarka).

Powyższe dane wskazują na podejmowanie przemyślanych działań zmierzających do doskonalenia warunków bazy dydaktyczno-wychowawczej oraz uzupełnienia nowoczesnych środków dydaktycznych. Podkreślić należy staranność i zaangażowanie nauczycieli w urządzenie, wystrój klasopracowni szkolnych.

- Szkoła zapewnia uczniom i nauczycielom bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Dyrektor szkoły działając zgodnie z zapisami rozporządzenia MENiS z dnia 31 grudnia 2002 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach powołał Komisję kontroli obiektów i terenów należących do szkoły, pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów. W szkole opracowano *Harmonogram kontroli wewnętrznej* będący elementem systemu zapewniania jakości pracy szkoły (zawiera między innymi standardy i wskaźniki dotyczące bezpieczeństwa pracy). Nauczyciele przeszkoleni zostali w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

5.2. Realizacja zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innej działalności statutowej szkoły:

A. Ocena realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły:

- W szkole planowane są działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Świadczą o tym zapisy w protokołach rady pedagogicznej oraz szkolne plany i programy:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczy
- program profilaktyki,
- program rozwoju szkoły,
- plany pracy nauczycieli.

Nauczyciele dla każdego oddziału opracowali zestaw programów nauczania. W kwietniu 2003 roku przeprowadzono w szkole ewaluację przyjętych programów pod kątem: uwzględnienia ścieżek edukacyjnych; dostosowania do możliwości i potrzeb uczniów; zgodności z podstawą programową. W sformułowanej ankiecie uwzględniono również: jasno określone cele ogólne i etapowe, zasadę stopniowania trudności i przystępności przekazu treści programowych, obudowę dydaktyczną, układ materiału inspirujący uczniów do samokształcenia, procedury osiągania celów i propozycje sprawdzania osiągnięć szkolnych ucznia. Przyjęta w szkole procedura uwzględniała monitorowanie i diagnozowanie wybranego programu oraz sformułowanie oceny przydatności programu. Opracowany raport zawiera analizę wyników zbiorczych ankiety, wnioski i rekomendacje dotyczące wymiany 6 programów nauczania (nauczanie przedszkolne, nauczanie zintegrowane, technika, matematyka, język an-

gielski, historia) z podaniem merytorycznego uzasadnienia. Przeprowadzona ewaluacja przyjętych programów nauczania jest przykładem sensownej, dobrze zaplanowanej i zorganizowanej pracy, zmierzającej do wprowadzania zmian pro jakościowych.

Przyjęty w szkole zestaw programów nauczania dla danego oddziału zawiera również programy realizacji ścieżek edukacyjnych: ekologicznej, prozdrowotnej, regionalnej, wychowania patriotycznego i obywatelskiego, wychowania do życia w rodzinie (realizowane w formie odrębnych zajęć modułowych) oraz ścieżki czytelniczej i medialnej (realizowanej przez nauczycieli biblioteki). W szkole opracowano i wdrożono z dniem 31 stycznia 2005 roku procedury wprowadzania i realizowania ścieżek edukacyjnych.

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki realizowanego w latach 2003-2005, opracowano diagnozę wstępną szkolnego środowiska wychowawczego oraz wnioski dotyczące pracy profilaktycznej i wychowawczej szkoły. Ewaluacja obejmowała: badanie ankietowe kierowane do nauczycieli, wychowawców i rodziców, obserwację zachowań uczniów, pozyskanie informacji z Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie; Kuratora Sądowego, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pielęgniarki szkolnej oraz dzielnicowego KM Policji w Lublinie. Jest to kolejny przykład sensownej, dobrze zaplanowanej pracy zmierzającej do poprawy jakości pracy szkoły. Przyjęty Szkolny Plan Profilaktyki na lata 2006-2010 zintegrowany został z Programem Wychowawczym, klasowymi programami wychowawczymi, dostosowano go do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska. Osiągnięcie zakładanych celów, w tym przeciwdziałanie przemocy i agresji jest możliwe dzięki realizacji następujących programów profilaktycznych o charakterze edukacyjno-wychowawczym:

- „Program wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży na terenie miasta Lublina”,
- „Żyj sportowo – bo to zdrowo”,
- „Żyjmy w trzeźwości a radość w naszych sercach zagości”,
- „Domowi detektywi Jaś i Małgosia na tropie”,
- „Szkoła bez przemocy”,
- „Ratujemy i uczymy się ratować”,
- „Spójrz inaczej”,
- „Wychowanie komunikacyjne”,
- „Perłki Szkoły Podstawowej nr 52 w Lublinie”,
- „Czym skorupka za młodu nasiąknie ... czyli jak pokochać przyrodę aby ona pokochała nas”,
- „Wolność oddechu. Zapobiegaj astmie”,
- „Śpiewająca Polska”.

Informację potwierdzającą realizację dwóch z ww. programów, odnaleźć można na stronach internetowych instytucji i organizacji pozarządowych odpowiedzialnych za ich wdrożenie.

Do działań służących poprawie efektywności oddziaływań wychowawczych należy opracowanie zakresu obowiązków, kompetencji i odpowiedzialności wychowawcy klasowego, obejmującego:

- obowiązki wychowawcy w zakresie: pracy z uczniami, współpracy z rodzicami, doskonalenia zawodowego, współdziałania, prowadzenia dokumentacji,
- kompetencje,
- zakres odpowiedzialności.

Realizacji określonych w programach treści wychowawczych, w tym patriotycznych i obywatelskich służą organizowane na terenie szkoły uroczystości i przedsięwzięcia artystyczne.

W szkole nie poddano refleksji i analizie sposobów planowania pracy nauczyciela, każdy nauczyciel planuje pracę dydaktyczną według własnego pomysłu.

- Dyrektor szkoły nadzoruje realizację podstaw programowych, głównie podczas przeprowadzania i omawiania hospitacji oraz podczas kontroli planów pracy nauczycieli. Każdy nauczyciel na koniec roku szkolnego składa pisemną deklarację o realizacji przyjętych na dany rok zadań programowych.
- Opisane w statucie szkoły zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów są w większości zgodne z prawem oświatowym. Zgodnie z zapisami statutu „*Ustalenia szczegółowe dotyczące przedmiotów nauczania podają nauczyciele w przedmiotowym systemie oceniania*”. Przyjęta w szkole zasada, przeczy fundamentalnym założeniom oceniania w ujęciu systemowym. Pozytywnym elementem świadczącym o świadomości potrzeby wprowadzania jednolitych czytelnych dla ogółu nauczycieli, uczniów i rodziców zasad oceniania jest wprowadzenie *Procedury postępowania nauczycieli w stosunku do uczniów z dysfunkcjami*, w tym dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
- W statucie szkoły nie określono precyzyjnie sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zadania te ujęte są w sposób ogólnikowy w zapisach dotyczących zadań pedagoga szkolnego. Pomoc ta jest udzielana poprzez inspirowanie rodziców do przeprowadzania badań psychologiczno-pedagogicznych, diagnozowanie uczniów, prowadzenie terapii, respektowanie zaleceń poradni poprzez dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, gimnastyki korekcyjnej i indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce. W statucie brak zapisów dotyczących organizacji współdziałania szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.
- W opinii uczniów i rodziców oferta zajęć pozalekcyjnych jest atrakcyjna i zgodna z oczekiwaniami. Szkoła zorganizowała: koło historyczne, koło polonistyczne, koło anglistyczne, koło matematyczne, koło teatralne, koło plastyczne, koło informatyczne, koło „Sprawne rączki”, zajęcia rekreacyjno-sportowe (SKS), zespół taneczno-muzyczny, chór realizujący program „Śpiewająca Polska”, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz kompensacyjne. Na wyróżnienie zasługuje przyjęty w szkole sposób dokumentowania pracy z uczniami na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, uwzględniający: informację o zaleceniach poradni, indywidualny plan wsparcia oraz informację o postępach ucznia. Około 50% zajęć z uczniami nauczyciele prowadzą nieodpłatnie. Uczniowie klas I-VI z chęcią i zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach organizowanych na terenie szkoły przez instruktorów ZHP i ZHR.
- Statut szkoły określa kompetencje rady rodziców, uściślenia wymaga sformułowanie dotyczące adresata opinii przekazywanych przez rodziców na temat pracy szkoły (paragraf 13 lit. f). Na podkreślenie zasługuje opracowanie i realizacja programu współpracy z rodzicami „Bliżej szkoły”, którego celem strategicznym było budowanie pozytywnych więzi z rodzicami. Co roku przyjmowany jest przy zaopiniowaniu Rady Rodziców *Plan Spotkań z Rodzicami*, uwzględniający zajęcia szkoleniowe o zróżnicowanej tematyce dla różnych poziomów klas, prowadzone przez wychowawców (w roku szk. 2006/2007: „*Wspieranie ucznia z trudnościami*”, „*Dojrzałość szkolna*”, „*Metody*

pracy z uczniem mającym trudności w opanowaniu techniki czytania i czytania ze zrozumieniem”, „Zdrowe żywienie dzieci i młodzieży”) oraz tematykę spotkań ogólnoszkolnych wynikającą z Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki (w roku szk. 2006/2007: „Eliminowanie zachowań agresywnych. Odpowiedzialność prawna za popełnione czyny dziecka nieletniego”, „Rozwiązywanie konfliktów domowych i szkolnych z udziałem dziecka”) prowadzonych przez zaproszonych ekspertów – pracowników uczelni.

5.3. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły:

A. Ocena efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły:

➤ Szkoła przeprowadza badania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Plan tych badań jest elementem planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. Planowe badania obejmują:

- próbny sprawdzian zewnętrzny dla klas VI,
- test kompetencji dla ucznia klasy V,
- badanie czytania ze zrozumieniem w kl. II i IV,
- badanie sprawności ortograficznej,
- badanie wiedzy i umiejętności ucz. kl. III,

Uwagę zwraca przyjęcie precyzyjnej organizacji pracy związanej z planowaniem osób odpowiedzialnych za przeprowadzenie badania: przygotowania testu, organizacji badania, sprawdzania prac, opracowania raportu. Wyniki przeprowadzanych badań nauczyciele analizują i formułują wnioski do dalszej pracy. Generalnie wnioski te stanowią ocenę poziomu badanych umiejętności i wskazują kierunek pożądanych zmian.

Podobnie jest z wynikami sprawdzianu zewnętrznego. Systematycznie prowadzone obszernie analizy (32 strony) wyników sprawdzianu zewnętrznego uczniów klas VI pod kątem oceny poziomu badanych umiejętności oraz zgodności oceniania zewnętrznego z ocenianiem wewnątrzszkolnym. Biorąc pod uwagę identycznie sformułowane wnioski kolejnych analiz, należy zweryfikować sposób podejścia do analizowania wyników biorąc pod uwagę: cel pisania raportu oraz adresatów raportu.

Szkoła nie analizuje wyników badań osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz wyników egzaminów zewnętrznych pod kątem efektywności pracy z uczniami z trudnościami edukacyjnymi oraz uczniami zdolnymi.

Wyniki egzaminów zewnętrznych potwierdzają efektywność kształcenia w szkole. Uczniowie osiągają bardzo wysokie oraz najwyższe wyniki w zakresie umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych (2004r. – 8 stanin, 2005 rok – 9 stanin, 2006 rok – 8 stanin).

➤ Analizie poddawane są także osiągnięcia uczniów w różnego typu konkursach: przedmiotowych organizowanych przez Lubelskiego Kuratora Oświaty, literackich, plastycznych, wiedzy przyrodniczo-ekologicznej, ortograficznych oraz współzawodnictwie sportowym. Uczniowie chętnie uczestniczą w różnych formach współzawodnictwa, uzyskują sukcesy na poziomie miasta i województwa. Mają dzięki temu możliwość pogłębienia własnej wiedzy i zainteresowań, promują szkołę w środowisku.

➤ Szkoła wykorzystuje wnioski z prawidłowo przeprowadzonych analiz dotyczących pracy profilaktyczno-wychowawczej z uczniami. Po wnikliwie przeprowadzonej diagnozie środowiska wychowawczego szkoły zaproponowano zróżnicowane środki, me-

tody, programy służące realizacji celów określonych w Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki.

5.4. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły:

A. Ocena realizacji zadań w zakresie sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.

- Dyrektor szkoły zaplanował nadzór na rok szkolny 2006/2007. Plan uwzględnia priorytety MEN oraz zapisy planu nadzoru przedstawionego przez Kuratora Oświaty w Lublinie oraz priorytety szkolne:
 - Promowanie szkoły w osiedlu „Felin” i środowisku Lublina między innymi poprzez organizację festynu „Rodzina-Felina” oraz organizację uroczystości i imprez szkolnych z udziałem zaproszonych gości (mieszkańców Felina,
 - Wybór patrona i nadanie imienia szkole (wstępne przygotowania),
 - Włączenie szkoły w realizację ogólnopolskich programów pod hasłem „Śpiewająca Polska”, „Uczeń z klasą” oraz „Szkola dla wszystkich”
 - Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej w lokalnym środowisku – budowanie systemu pomocy i wsparcia.
- Dyrektor realizuje plan nadzoru pedagogicznego w bieżącym roku szkolnym hospita-cje: (diagnozujące, oceniające i doradczo-doskonalące), kontrole i dokumentuje tę re-alizację (arkusze hospitacji zajęć, karty oceny pracy nauczycieli, wyniki badań osią-gnięć edukacyjnych uczniów, dokumentacja awansu zawodowego nauczycieli).
- Wyniki dotychczasowego nadzoru pedagogicznego opisane zostały w raportach z we-wnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły, sprawozdaniu dyrektora z nadzoru peda-gogicznego i przedstawione radzie pedagogicznej, radzie rodziców oraz Lubelskiemu Kuratorowi Oświaty.
- Dyrektor ocenia pracę nauczycieli zgodnie z opracowanymi i przyjętymi uchwałą rady pedagogicznej kryteriami oraz rozporządzeniem MENiS. Dokonuje oceny dorobku zawodowego nauczycieli ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego.

6. Proponowane wnioski powizytacyjne:

- 6.1. Czytelna dla uczniów i rodziców długofalowa koncepcja rozwoju szkoły ukierun-kowuje zbiorowy trud wszystkich pracowników. Wypracowane dokumenty szkolne (regulaminy, procedury i instrukcje) służą wystandaryzowaniu działań podejmowanych przez pracowników na rzecz podniesienia jakości pracy dydak-tycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz organizacji i zarządzania w szkole. Wskazane jest zaplanowanie ich nowelizacji z wykorzystaniem wniosków płyną-cych z wdrożenia określonych, powiązanych systemowo działań na terenie szkoły. W szkole podjęto szereg dobrze przemyślanych planowych i właściwie przepro-wadzonych badań istotnych obszarów pracy szkoły zmierzających do wprowadzania zmian projakościowych. Wskazaniem jest upowszechnienie i wprowadze-nie do praktyki szkolnej pozytywnych wzorców organizacji wewnętrznego mie-rzenia jakości pracy oraz wypracowanie sposobu monitorowania wprowadzanych działań naprawczych bądź doskonalących.
- 6.2. Szkoła należy do grona bardzo dobrze uczących szkół w kraju o czym świadczą uzyskane przez uczniów wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego (stanin 8; 9; 8)

oraz wyniki klasyfikacji i promocji. W permanentnym procesie monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, należy uwzględnić:

- diagnozę wstępną zespołu klasowego z rozpoznaniem czynników indywidualnych i środowiskowych uczniów,
- wyniki wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów w odniesieniu do grup uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz grup uczniów uzdolnionych,
- zestawienia wyników nauczania (ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów i zachowania),
- wyniki i analizy próbnego sprawdzianu w odniesieniu do grup uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz uczniów uzdolnionych,

Działania te pozwolą na pozyskiwanie informacji zwrotnej dotyczącej efektywności planowania i organizacji procesu dydaktycznego szkoły.

- 6.3. Szkoła wykorzystuje wnioski z prawidłowo przeprowadzonych analiz dotyczących pracy profilaktyczno-wychowawczej z uczniami. Po wnikliwie przeprowadzonej diagnozie środowiska wychowawczego szkoły zaproponowano zróżnicowane środki, metody, programy służące realizacji celów określonych w Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki.
- 6.4. Szkoła podejmuje przemyślane metody współpracy z rodzicami. Realizowany program współpracy z rodzicami „Bliżej szkoły”, służy budowaniu pozytywnych więzi z rodzicami.
- 6.5. Wypracowany wewnątrzszkolny system doskonalenia nauczycieli obejmuje zróżnicowane formy doskonalenia uwzględniając: priorytety kuratora oświaty, wyniki wewnątrzszkolnych badań oraz potrzeby nauczycieli. Wskazane jest dokonanie oceny funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli jako podstawy do wprowadzenia ewentualnych zmian i modyfikacji służących rozwojowi zawodowemu nauczycieli z uwzględnieniem wpływu doskonalenia nauczycieli na efektywność pracy szkoły.
- 6.6. Uwzględniając ścisłe powiązanie planowania pracy nauczyciela z ocenianiem dydaktycznym wskazane jest podjęcie działań zmierzających do określenia sposobu planowania procesu dydaktycznego przez nauczycieli.

7. Proponowane zalecenia powizytacyjne:

Uzupełnić należy zapisy statutu zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym w zakresie:

- organizacji współdziałania szkoły z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom,
- sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- szczegółowych zasad wewnątrzszkolnego oceniania uczniów.

Podstawa prawna: Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).

STARSZY WIZYTATOR

Grajolik
mgr Grażyna Fijolek

.....
pieczęć i podpis wizytatora