

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów funkcjonujących w szkole poprzez planowanie pracy zespołu, współdziałanie w realizacji zadań oraz ewaluację efektów pracy. Doskonalenie metod i form współpracy odbywa się w formie szkoleń wewnętrznych (prowadzonych przez dyrektora i nauczycieli), zewnętrznych, szkoleń internetowych oraz realizacji programu „Comenius”.

Zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów. Większość nauczycieli w wysokim stopniu angażuje się w pracę zespołów funkcjonujących w szkole, o czym w ankiecie poinformował dyrektor. W opinii 30 z 39 nauczycieli (ankieta), wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów, a 6 z 39 uważa, że angażuje się większość. Nauczyciele zadeklarowali zaangażowanie w pracę zespołów: ds. ewaluacji wewnętrznej, ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli, wychowawczego i profilaktyki, metodycznego (rozwijanie metod pracy z uczniem, ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły, programowego (praca nad treściami nauczania), ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły), ds. doskonalenia zawodowego nauczycieli i innych, np. klasowe zespoły nauczycielskie, zespoły przedmiotowe (humanistyczny, przyrodniczy), zadaniowe (komisja do układania kalendarza życia szkoły, zespół diagnostyczny, komisja ds. szkolnego zestawu programów nauczania).

Analiza efektów pracy zespołów. Nauczyciele dokonują analizy efektów pracy zespołów poprzez regularne stosowanie procedur, zdaniem uczestniczących w badaniach ankietowych nauczycieli (37 z 39) i dyrektora.

Nauczyciele (wywiad) analizują efekty pracy zespołów:

- podczas spotkań zespołów przedmiotowych, np. nauczycieli wychowania fizycznego, humanistycznego, matematyczno – informatycznego, nauczycieli przyrody oraz komisji wychowawczej, komisji ds. współpracy ze środowiskiem i klasowych zespołów nauczycielskich;
- poprzez udział w ewaluacji wewnętrznej, np. wypełnianie ankiet, udzielanie pisemnych odpowiedzi na pytania, wyrażanie opinii o wspólnie realizowanych uroczystościach;
- sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora uwzględnia zagadnienia dotyczące pracy zespołów;
- liderzy zespołów opracowują sprawozdania z realizacji zaplanowanych zadań i ich efektywności;
- sprawozdania z realizacji zadań i wnioski przedstawiane są na zebraniu rady pedagogicznej;
- analiza osiągnięć uczniów na sprawdzianach zewnętrznych i konkursach świadczy o owocnej współpracy.

Wspólne planowanie działań w oparciu o wnioski z analizy efektów pracy zespołów. Nauczyciele wskazali przykłady planowania pracy zespołu opartego na analizie efektów tej pracy:

- planowanie harmonogramu imprez szkolnych i wycieczek,
- planowanie konkursów przedmiotowych i tematycznych na dany rok;
- wybór programu nauczania i dobór podręczników zgodnie z przepisami prawa oświatowego;
- modyfikacja planów nauczania, dostosowania programowe (indywidualizacja);
- planowanie próbnych sprawdzianów;
- wdrażanie wniosków i analiz ze sprawdzianów;
- planowanie działań profilaktycznych i wychowawczych (we współpracy z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pracownikami poradni i kuratorem sądowym - planowanie wewnętrznych i zewnętrznych form doskonalenia zawodowego (szkolenia, konferencje, warsztaty);
- planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnoza i kwalifikowanie uczniów do pomocy psychologiczno-pedagogicznej, spotkania pedagoga szkolnego z nauczycielami i pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Dyrektor i nauczyciele (31 z 39) w ankietach oświadczyli, że zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami, 6 z 39 zadeklarowało wspólne planowanie większości działań. Zdaniem 24 z 39 nauczycieli, całość planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów, 13 z 39 uznało, że większość.

Wspólne rozwiązywanie problemów. Nauczyciele odwołują się do pomocy zespołów w przypadkach, które

wskazali podczas wywiadu, np.:

- wychowawcy korzystają z pomocy klasowych zespołów nauczycielskich podczas rozwiązywania problemów wychowawczych i ustalania oceny z zachowania;
- nauczyciele różnych przedmiotów wspierają się podczas planowania i realizacji założeń karty indywidualnych potrzeb uczniów o specyficznych edukacyjnych;
- zespoły przedmiotowe ustalają zadania dla poszczególnych nauczycieli w zakresie realizacji wniosków wynikających z analizy wyników sprawdzianów próbnych;
- nauczyciele wymieniają się pomocami dydaktycznymi, np. utworzono bazę referatów;
- nauczyciel wychowania fizycznego prowadzi aerobic dla nauczycieli;
- nauczyciele muzyki i informatyki oraz dyrektor, udzielają innym pomocy przy korzystaniu ze sprzętu multimedialnego;
- nauczyciele przygotowujący uroczystości korzystają z pomocy wzajemnej.

Dyrektor w ankiecie potwierdził zespołowe rozwiązywanie problemów.

Formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy.

Dyrektor i nauczyciele w ankietach poinformowali o organizacji wewnętrznych form doskonalenia zawodowego w zakresie metod i form współpracy, szkoleń zewnętrznych, udziale w projekcie dotyczącym współpracy oraz obserwacji współpracujących zespołów. Respondenci wymienili np.: szkolenie na temat wypalenia zawodowego, szkolenie na temat zasad współpracy w klasowych zespołach nauczycielskich, współpracę z nauczycielami krajów europejskich (Włochy, Turcja, Malta) podczas realizacji projektów Comenius, "Droga do szkolnej kariery", warsztaty dla nauczycieli prowadzone przez nauczycieli, np. "Komunikacja werbalna i pozawerbalna - wyrażanie emocji", "Emisja głosu", wymianę doświadczeń podczas omawiania lekcji koleżeńskich, udział w kursie prowadzonym przez "Nauczycielską Akademię Internetową" na temat oceniania kształtującego (wymiana doświadczeń z nauczycielami z całej Polski). Doboru nauczycieli do pracy w poszczególnych zespołach dokonano w oparciu o wyniki przeprowadzonego w szkole badania gotowości nauczycieli do podejmowania współpracy z innymi nauczycielami (test socjometryczny).

Dyrektor i nauczyciele (37 z 39) potwierdzili przydatność tych form doskonalenia w praktyce.

Nauczyciele z zaangażowaniem planują, realizują i dokonują analizy efektywności pracy powołanych w szkole zespołów. Pomagają sobie w rozwiązywaniu problemów związanych z edukacją uczniów i organizacją uroczystości szkolnych. Doskonalenie metod i form współpracy realizowane jest w różnorodnych formach, uwzględniających wzajemne uczenie się nauczycieli w szkole oraz wymianę doświadczeń z nauczycielami w Polsce i za granicą. Szkoła wypełnia wymagania w stopniu wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest przez zespoły w pracę których zaangażowani są wszyscy nauczyciele, co korzystnie wpływa na umocnienie w zespole pedagogicznym poczucia odpowiedzialności za wyniki i lepszą realizację służących temu działań. Na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego wprowadzono zmiany w funkcjonowaniu szkoły, które przyczyniły się do jej rozwoju.

Angażowanie nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. W celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, dyrektor (wywiad) przeprowadził szkolenie wszystkich nauczycieli w zakresie ewaluacji wewnętrznej, powołał zespoły nauczycieli włączając w to wszystkich członków zespołu pedagogicznego, przydziela zadania poszczególnym członkom zespołów z uwzględnieniem ich indywidualnych umiejętności, stosuje motywację słowną i finansową. Dyrektor daje przykład własną postawą, włączając się w realizowane działania, np. opiniuje wszystkie narzędzia, proponuje obszary do ewaluacji, jest łącznikiem między MEN, a szkołą. Udziela informacji dotyczących działalności szkoły wynikających z kontroli i obserwacji zajęć. Analiza dokumentów szkoły odzwierciedla powołanie zespołów do spraw ewaluacji (komisji badań diagnostycznych, komisji wychowawczej, komisji współpracy ze środowiskiem). Dyrektor i nauczyciele (35 z 39) w ankietach poinformowali o tym, że do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół.

Nauczyciele zadeklarowali udział w pracach zespołów prowadzących wewnętrzną ewaluację pracy szkoły i zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną, przy czym 27 z 39 angażuje się w stopniu wysokim, a 10 z 39 w stopniu wystarczającym.

Zaangażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną najczęściej polega na:

- analizie wyników badań (zebranych informacji, ocen uzyskanych przez uczniów, frekwencji, wyników pomiaru dydaktycznego na poziomie klas);
- wybieraniu obszarów badań, planowaniu pracy zespołu (przygotowanie planu i harmonogramu ewaluacji, wybór lub opracowanie narzędzi badawczych i metod);
- opracowaniu raportu oraz wniosków i rekomendacji;
- wdrożeniu działań uwzględniających wnioski z ewaluacji (np. w indywidualnych programach dydaktyczno - wychowawczych).

Wykorzystanie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego do planowania pracy szkoły. Analiza dokumentacji nadzoru pedagogicznego wykazała, że dyrektor zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem opracowuje plan nadzoru pedagogicznego i przedstawia go radzie pedagogicznej. Szczegółowo planuje zadania w zakresie ewaluacji, kontroli i wspomaganie, z uwzględnieniem priorytetów MEN oraz wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku ubiegłym. Dyrektor szczegółowo dokumentuje realizowane czynności, opracowuje sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, zawierające informacje na temat przeprowadzonych działań w zakresie ewaluacji, kontroli, obserwacji zajęć i wspomaganie. Sprawozdanie zawiera konkretne wnioski do realizacji ze wszystkich form nadzoru. Dyrektor przedstawia sprawozdanie radzie pedagogicznej. Dyrektor podczas wywiadu stwierdził, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wprowadzane do planu pracy szkoły i podał wiele przykładów. Przedstawiona przez dyrektora dokumentacja w pełni odzwierciedla uwzględnianie wniosków z nadzoru pedagogicznego w następnym roku szkolnym, np. w planie nadzoru pedagogicznego, planie doskonalenia zawodowego, planie badania osiągnięć uczniów, planach pracy zespołów nauczycielskich, planach dydaktyczno- wychowawczych, projekcie organizacji pracy szkoły.

Także nauczyciele w trakcie wywiadu wskazali liczne wnioski z nadzoru pedagogicznego sformułowane w 2010/2011 i 2011/2012, a wprowadzone do planu pracy szkoły w 2011/2012 i 2012/2013, które dotyczyły:

- informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach dziecka;
- wdrożenia oceniania kształtującego jako sposobu motywowania uczniów;
- wykorzystania wyników pomiaru dydaktycznego;
- promowania sukcesów uczniów;
- pracy z uczniem zdolnym.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli (36 z 39), wnioski z nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane i stanowią podstawę dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły.

Dyrektor i nauczyciele (wywiady) wskazali najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły wprowadzone w obecnym i poprzednim roku szkolnym na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego:

- wprowadzono dziennik elektroniczny i działania które zachęcają rodziców do aktywnego wykorzystania jego możliwości;
- cele lekcji formułowane są w języku ucznia, nauczyciele podają uczniom szczegółowe kryteria ocen, tzw. "nacobezu", stosują ocenę koleżeńską, samoocenę, przekazywane są informacje zwrotne;
- klasyfikowanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających lub wyrównujących wiadomości i umiejętności na podstawie odbywa się w oparciu o wyniki pomiaru dydaktycznego;
- uczniowie wykazujący uzdolnienia uczestniczą w zajęciach rozwijających zainteresowania w ramach projektów „Droga do szkolnej kariery”, „Comenius”, „Indywidualizacja procesu nauczania klasach I - III”;
- wzbogacono ofertę zajęć dodatkowych poprzez kontynuację programu gimnastyki sportowej w klasach IV- VI, prowadzenie zajęć dodatkowych i sprawdzianów pónnych w celu lepszego przygotowania uczniów do sprawdzianu w klasie VI
- opracowano i wdrożono „System pracy z uczniem zdolnym”, uczniowie otrzymują wsparcie poprzez przygotowanie do udziału w konkursach przedmiotowych i tematycznych, prezentowanie umiejętności i osiągnięć podczas apeli szkolnych;
- zmodyfikowano zapisy statutowe w zakresie oceniania zachowania, wprowadzono zasadę wpisywania do dziennika uwag dotyczących pozytywnego zachowania uczniów;
- w szkole realizuje się działania profilaktyczno-wychowawcze związane z udziałem w ogólnopolskim konkursie „Bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń”, wdrożono program udzielania pierwszej pomocy „Ratuję więc jesteś”;
- uczniowie promują szkołę w środowisku poprzez udział w imprezach, np. "Słoneczny Wrotków", "Szopka Lubelska", "Parafiada".

Według dyrektora, najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły zaszły w sposobie obserwacji zajęć (obserwacja

jest bardziej diagnozująca niż oceniająca), w terminowości i rzetelności opracowania przez nauczycieli dokumentacji, funkcjonowaniu zespołów klasowych i zmiany w ofercie edukacyjnej na skutek wdrożenia innowacji programowych "Ratuję więc jesteś", "Gimnastyka Sportowa", "Zajęcia ruchowe w świetlicy szkolnej".

W opinii nauczycieli, wprowadzone zmiany wpłynęły korzystnie na rozwój szkoły:

- wzrosła komunikatywność między nauczycielami, rodzicami i dyrektorem, szybszy jest przepływ informacji, co spotyka się z aprobatą rodziców;
- wzrosła świadomość uczniów na temat "jak pracować i się zachowywać, by odnieść sukces i uzyskać nagrody";
- wzbogacenie oferty edukacyjnej wpłynęło na zwiększenie atrakcyjności szkoły w środowisku lokalnym i przyczynia się do zwiększenia liczby dzieci zapisanych dla klasy I;
- uczniowie uczestniczący w zajęciach rozwijających zainteresowania odnoszą sukcesy w konkursach międzyszkolnych i zawodach sportowych;
- uczniowie, którzy biorą udział w zajęciach wyrównawczych, utrwalają umiejętności i odnoszą sukcesy w nauce;
- wzrasta liczba rodziców zadowolonych z poziomu nauczania;
- czytelne i precyzyjne zapisy w statucie ułatwiają korzystanie z nich uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- szkoła uzyskała certyfikat „Szkoła odkrywców talentów” przyznawany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji placówkom, które w szczególny sposób odkrywają, promują i wspierają uzdolnienia dzieci i młodzieży oraz certyfikat „Bezpieczna szkoła”.

Na skutek działań dyrektora, w tym delegowania uprawnień, wszyscy nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną. Szczegółowe wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego są przyczyną wprowadzania systemowych zmian w funkcjonowaniu szkoły i jej rozwoju w różnych obszarach. Szkoła spełnia wymagania w stopniu bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Prowadzone są skuteczne działania w celu poprawy warunków do realizacji przyjętych w szkole programów nauczania oraz poszerzenia oferty edukacyjnej. Dzięki temu szkoła posiada bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie.

Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. W ocenie dyrektora, nauczycieli (36 z 39) oraz 69 z 78 rodziców (ankiety), szkoła posiada odpowiednie warunki lokalowe do realizacji podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Do mocnych cech szkoły w zakresie warunków lokalowych, nauczyciele i partnerzy szkoły (wywiady) zaliczyli pracownie komputerowe, sale gimnastyczne (w tym do gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej) i kompleks boisk Orlik, szkolną stołówkę, świetlicę, podjazdy dla osób niepełnosprawnych, łazienki, nowoczesną skomputeryzowaną bibliotekę. Ponadto nauczyciele wymienili to, że szkoła jest bezpieczna, tzn. monitoring wizyjny, bezpieczne, zamykane szatnie, ochrona od godz. 16.00, oznaczone drogi ewakuacyjne. Szkoła posiada gabinet terapii logopedycznej, pielęgniarki, stomatologiczny, sklepik szkolny. Także z obserwacji placówki wynika, że szkoła posiada bardzo dobre warunki lokalowe.

W ocenie ankietowanego dyrektora i nauczycieli (34 z 39), wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Dyrektor ani nauczyciele nie wskazali braków w zakresie warunków lokalowych. Partnerzy szkoły uznali za słabą stronę ograniczenia w komunikacji od strony ulicy L. Kruczkowskiego.

Według uczestniczących w wywiadzie grupowym rodziców, szkoła jest bogato wyposażona w książki i pomoce dydaktyczne. Z obserwacji zajęć wynika, że wyposażenie sal lekcyjnych umożliwia realizację celów lekcji.

Planowanie wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. Dyrektor w ankiecie, analiza dokumentów oraz partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego udzielający wywiadu potwierdzili istnienie planu polepszenia warunków lokalowych, który obecnie uwzględnia zainstalowanie w szatni indywidualnych szafek dla uczniów, zagospodarowanie terenu wokół szkoły (inspekty do nasadzeń), wymianę mebli w sali oddziału

przedszkolnego. Dokumenty szkoły odzwierciedlają planowanie ulepszenia warunków lokalowych w każdym roku szkolnym. Zdaniem dyrektora (wywiad), samorząd lokalny wspiera szkołę we wzbogacaniu warunków lokalowych przede wszystkim poprzez zapewnienie środków na bieżące funkcjonowanie szkoły i finansowanie remontów. Rada rodziców dofinansowuje zakup pomocy dydaktycznych, mebli i innych elementów wyposażenia wnętrz. Szkoła pozyskuje dofinansowane przez Unię Europejską środki, np. z programu rządowego "Radosna Szkoła". Nauczyciele poszukują możliwości udziału w projektach, dzięki którym bogaci się wyposażenie sal lekcyjnych, np. „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Według partnerów uczestniczących w wywiadzie grupowym, szkoła została gruntownie wyremontowana, dzięki czemu zyskała "drugą młodość" oraz elegancki, nowoczesny wygląd. Dokonano wymiany stolarki okiennej w całym budynku, wymiany drzwi wewnętrznych i zewnętrznych, przeprowadzono remont sali gimnastycznej (i wyposażono ją w nowoczesne urządzenia i sprzęt gimnastyczny), generalny remont i wyposażenie kuchni i stołówki szkolnej, remont korytarzy na wszystkich kondygnacjach, generalny remont toalet, remont większości sal lekcyjnych, radykalna zmiana wyglądu i zagospodarowania szatni szkolnej. Utworzono sklepik szkolny, centrum multimedialne w bibliotece szkolnej, drugą pracownię komputerową. Powstał kompleks boisk sportowych „Orlik”.

Dyrektor w ankiecie poinformował o tym, że w szkole podejmowane były działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych według istniejącego planu. Rodzice podczas wywiadu grupowego podkreślili, że duże zmiany w wyglądzie szkoły są efektem działań dyrektora, który cyt. "nie boi się wyzwań". Rodzice współpracują ze szkołą przy poprawianiu warunków lokalowych, np. wykonują prace remontowe (malowanie sal), finansują zakup elementów wyposażenia (rolety, wentylatory). Zdaniem partnerów, szkoła ma bardzo wysoki poziom nauczania i wychowania, stosuje dobre praktyki, jest przyjazna uczniowi i bezpieczna, co jest zasługą dyrekcji i nauczycieli. W opinii dyrektora (wywiad), w szkole jest bardzo dobra współpraca między nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi, dzięki niej można budować wysoką jakość pracy. Duży potencjał tkwi w pracownikach administracji szkoły. Nauczyciele podczas wywiadu wysoko ocenili wsparcie, jakie uzyskują od dyrektora we wdrażaniu działań nowatorskich. Podkreślili wysokie kompetencje kadry pedagogicznej, aktywność w doskonaleniu zawodowym i otwartość na nowości, co wpływa na zwiększenie się liczby uczniów w oddziałach. W związku z tym, że uczniowie prezentują wysoki poziom umiejętności artystycznych, zapraszani są na uroczystości środowiskowe. Uczniowie udzielający wywiadu uważają szkołę jako placówkę ładną, bezpieczną i przyjazną.

Szkoła posiada bardzo dobre warunki lokalowe i nowoczesne wyposażenie. Działania zmierzające do ich bogacenia podejmowano zgodnie z istniejącym planem. Nauczyciele i rodzice wspierają szkołę w tym zakresie. Szkoła spełnia wymagania w stopniu bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Szczegółowa analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych prowadzona przez zespoły nauczycieli i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, wypracowane i realizowane wnioski oraz podejmowane przez szkołę działania (w formie projektów), przekładają się na wzrost efektów kształcenia.
2. Szkoła tworzy warunki i daje szansę wszystkim uczniom do ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, poprzez możliwość udziału w wielu różnorodnych działaniach artystycznych, sportowych, ekologicznych, językowych.
3. Uczniowie, dzięki systematycznej pracy szkoły, opanowują wiadomości i umiejętności na poziomie wykraczającym poza podstawowy poziom opisany w podstawie programowej, co pozwala im na uzyskiwanie satysfakcjonujących rezultatów na kolejnym etapie kształcenia (w gimnazjum).
4. Szkoła wyposaża uczniów w szereg umiejętności i kompetencji oraz postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, które są przydatne w procesie uczenia się i w dorosłym życiu poprzez organizowanie szeregu imprez i uroczystości w tym zakresie.
5. Realizując projekt międzynarodowy Comenius, uczniowie i nauczyciele nawiązują współpracę z innymi uczniami, nauczycielami i szkołami w Europie.
6. Uczniowie są świadomi swoich praw i obowiązków, respektują ustalone zasady, dzięki czemu czują się w szkole bezpiecznie.
7. Szkoła podejmuje systemowe działania w zakresie zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Prowadzona jest diagnoza zachowań i zagrożeń oraz adekwatne do potrzeb działania wychowawcze i profilaktyczne. Analizuje się ich skuteczność i wprowadza modyfikacje z uwzględnieniem inicjatyw uczących się.
8. Realizowane przez nauczycieli zadania, określone w koncepcji przyczyniły się do wzbogacenia oferty edukacyjnej i podniesienia efektów kształcenia.
9. Oferta edukacyjna pozwala uczniom zdobyć kompetencje potrzebne na rynku pracy, takie jak komunikacja w języku ojczystym i językach obcych, posługiwanie się technologią informacyjną, wykorzystywanie różnych źródeł informacji, kompetencje społeczne, co jest pozytywnie postrzegane przez partnerów szkoły i rodziców.
10. Nauczyciele poszukują optymalnych rozwiązań pozwalających na efektywną realizację procesów edukacyjnych, np. realizują innowacje pedagogiczne.
11. Działania nauczycieli w zakresie planowania, realizacji i analizy efektywności procesów edukacyjnych wpływają na doskonalenie szkolnego systemu edukacji.
12. Wprowadzenie metody oceniania kształtującego w istotny sposób wpłynęło na świadomość uczniów

odnośnie postępów w nauce, zwiększyło motywację uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za uzyskane efekty.

13. Współpraca z absolwentami szkoły przyczynia się do podnoszenia poziomu motywacji uczniów.

14. Szkoła podejmuje szereg ciekawych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i we współpracy z nim, przez co postrzegana jest jako integralny element tego środowiska.

15. Współpraca z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym oraz wykorzystanie jego zasobów geograficznych i historycznych podnoszą jakość pracy szkoły i korzystnie wpływają na rozwój uczniów.

16. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły, uczestniczą w podejmowanych działaniach oraz są wspierani przez nauczycieli w wychowaniu dzieci.

17. Szkoła dba o kultywowanie tradycji regionu i rozwijanie wśród uczniów postaw patriotycznych.

18. Bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie w nowoczesny sprzęt, pomoce i środki dydaktyczne stwarzają dogodne możliwości realizacji podstawy programowej i przyjętych programów nauczania i umożliwiają poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły a także wpływają na wszechstronny rozwój uczniów.

19. Zaangażowanie dyrektora szkoły w poprawę warunków lokalowych i wyposażenia oraz współpraca w tym zakresie z organem prowadzącym, przyczyniły się do modernizacji bazy szkoły i jej wzbogacenia w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

20. Na wprowadzanie prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły w efekcie realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego, korzystnie wpływają działania dyrektora, który deleguje uprawnienia i przez to tworzy przestrzeń niezbędną do rozwoju.

21. Doskonalenie nauczycieli uwzględnia rozwijanie umiejętności ważnych dla budowy właściwych relacji w zespole pedagogicznym, w tym zdolności do efektywnego realizowania powierzonych zadań i zdolności do wzajemnego uczenia się.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	A
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	A
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

• Elżbieta Pelka-Pryszcz

STARSZY WIZYTATOR

mgr Elżbieta Pelka-Pryszcz

• Elżbieta Sobiech

STARSZY WIZYTATOR

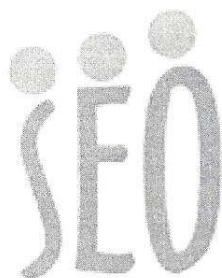
mgr Elżbieta Sobiech

Kurator Oświaty:

Kurator Oświaty
w Lublinie

mgr Krzysztof Babisz

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 40 w Lublinie
Lublin

Lubelski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Lublinie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.



Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-05-2013 - 03-06-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Elżbieta Pelka-Pryszcz, Elżbieta Sobiech.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	39
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	11
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	6
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	64
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	76
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	9
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	78
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 40 w Lublinie
Patron	Leon Kruczkowski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Lublin
Ulica	Róży Wiatrów
Numer	9
Kod pocztowy	20-468
Urząd pocztowy	Lublin
Telefon	0817442808
Fax	
Www	www.sp40.eu
Regon	00076740500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	565
Oddziały	25
Nauczyciele pełnozatrudnieni	41
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	16
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.78
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	Lublin
Gmina	Lublin
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej całościowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 40 im. Leona Kruczkowskiego w Lublinie. Badania objęły cztery obszary działalności edukacyjnej szkoły: „Efekty działalności szkoły”, „Procesy zachodzące w szkole”, „Funkcjonowanie szkoły w lokalnym środowisku”, „Zarządzanie szkołą”. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań informacje o szkole.

Szkoła Podstawowa nr 40 w Lublinie jest publiczną placówką oświatową, dla której organem prowadzącym jest Miasto Lublin. Obecnie uczy się w niej 612 uczniów w 26 oddziałach - głównie mieszkańców dzielnicy „Dziesiąta”. Szkoła realizuje koncepcję pracy, w której główny nacisk kładzie się na kształcenie i wychowanie uczniów, wyposażenie ich w wiedzę i kompetencje na wysokim poziomie, tak aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują oraz aby potrafili wykorzystywać własny potencjał i dostosować się do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie. Realizacji koncepcji służy bogata oferta edukacyjna, która jest dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów, dzięki czemu chcą oni pokonywać trudności w nauce oraz rozwijać zainteresowania. W szkole wdrożono ocenianie kształtujące, jako metodę zmierzającą do lepszego wykorzystania potencjału uczniów. Szkoła planuje i organizuje procesy edukacyjne w sposób zorganizowany, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne i współpracują m.in. przy doborze programów nauczania, wdrażaniu projektu "Droga do szkolnej kariery" oraz realizacji programu Comenius. Wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych, wymieniają się doświadczeniami, wspólnie organizują uroczystości i imprezy szkolne oraz konkursy, doskonalą się poprzez udział w szkoleniach, np. Nauczycielskiej Akademii Internetowej. Nauczyciele współpracują także w analizie procesów edukacyjnych, formułowaniu wniosków i podejmowaniu decyzji dotyczących wprowadzania zmian w przebiegu tych procesów. Szczególne znaczenie przywiązuje się w szkole do nadzoru pedagogicznego, który posiada cechy działania systemowego i realizowany jest w formie kontroli, ewaluacji i wspomaganie. Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną prowadzoną w szkole. Formułowane w jej wyniku wnioski, są wykorzystywane do planowania pracy szkoły i skutecznie przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w jej funkcjonowaniu. Dyrektor podjął efektywne działania zmierzające do wzbogacenia warunków lokalowych, w wyniku czego szkoła radykalnie zmieniła wygląd i zyskała „drugą młodość”. W estetycznych pomieszczeniach znajduje się wiele nowoczesnych pomocy dydaktycznych, których wykorzystanie uatrakcyjniła proces nauczania.

Na podkreślenie zasługuje atmosfera panująca podczas ewaluacji. Respondenci uczestniczący w badaniach chętnie dzielili się informacjami na temat pracy szkoły, pomimo trudności technicznych, które wystąpiły na platformie npseo. Dyrekcja i nauczyciele podczas podsumowania wykazali otwartość na wyniki ewaluacji.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Nauczyciele indywidualnie i w zespołach przedmiotowych systematycznie analizują, za pomocą różnorodnych metod (ilościowych i jakościowych) wyniki sprawdzianu po klasie szóstej. Działania podejmowane w wyniku tej analizy służą formułowaniu wniosków, które są analizowane w celu poprawy jakości pracy i efektów kształcenia.

Strategie analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych

Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego dokonywana jest na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych. Ponadto rozmówca dodał, że nauczyciele analizując wyniki sprawdzianu porównują wyniki uzyskane przez szkołę w poszczególnych kompetencjach, z wynikami uzyskanymi przez uczniów w innych szkołach w mieście i województwie. Nauczyciele starają się analizować najwyższe i najniższe wyniki poszczególnych klas, wyniki ilościowe oraz jakościowe. Określają nie tylko procent uczniów, którzy prawidłowo rozwiązali poszczególne zadania, ale także jakościowo analizują zakres opanowania przez uczniów podstawowych umiejętności.

W roku 2010/2011 została dokonana również analiza porównawcza pomiędzy wynikami sprawdzianów próbnych, a sprawdzianem końcowym. Określono liczbę uczniów, którzy napisali sprawdzian i uzyskali wynik powyżej 80 % oraz poniżej 50 %. Przeanalizowano, jak zmieniał się wynik sprawdzianu w poszczególnych kompetencjach na przestrzeni 6 ostatnich lat. Każdego roku szczegółowo analizowane są kompetencje, których uczniowie nie w pełni opanowali.

W 2011/2012 była to: umiejętność czytania oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Z analizy wyników sporządzany jest raport, który jest przedstawiany radzie pedagogicznej na spotkaniu oraz rodzicom i uczniom na ostatnim spotkaniu z wychowawcą. Raport zawiera wnioski i zalecenia do pracy na przyszły rok wskazując treści, którym należy zwrócić większą uwagę, poprzez zwiększenie czasu na ich realizację oraz wsparciu uczniów przez dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu.

Sposoby analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych wymienione podczas wywiadu przez nauczycieli:

- wyniki sprawdzianu otrzymuje każdy nauczyciel,
- analizy wyników (ilościowych i jakościowych) dokonuje komisja powołana w tym celu,
- analizowane są wyniki pod kątem stopnia łatwości poszczególnych zadań,
- wskazywane są mocne i słabe strony kształcenia w poszczególnych kompetencjach,
- ustalany jest przyrost umiejętności,
- opracowywane są wnioski i rekomendacje,
- porównywane są wyniki uzyskane przez uczniów szkoły z wynikami, które zdobyli uczniowie innych szkół sąsiadujących, województwa, objętych działaniem Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie.

Wszyscy (39) ankietowani nauczyciele znają i otrzymują pełną informację z analizy wyników sprawdzianu.

Z analizy dokumentacji oraz z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że w szkole jakościowo są analizowane dane dotyczące:

- liczby uczniów z wynikiem najniższym w stosunku do klasy i szkoły,
- liczby uczniów z wynikiem najlepszym w danej klasie i szkole,
- porównania wyniku szkoły z wynikami w mieście, gminie, województwie i kraju,
- określenia staninów, w których szkoła się mieści.

Analizy ilościowej dokonuje się na podstawie wyników zamieszczonych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie, na podstawie których zespół nauczycieli z komisji diagnostycznej (liderzy zespołów przedmiotowych) opracowuje zestawienie tabelaryczne, w których ujęte są wyniki ilościowe szkoły, na tle innych lubelskich szkół, w podziale na poszczególne kompetencje. Opracowywane są też inne zestawienia przedstawiające porównanie wyników uzyskanych przez uczniów z poszczególnych klas, wyniki najwyższe i najniższe.

Jakościowo przede wszystkim są analizowane:

- treści zadań pod kątem umiejętności i wiadomości, jakie uczeń powinien opanować, aby je rozwiązać - wskazanie działań, które należy uczynić, aby w przyszłości te umiejętności były opanowane lepiej przez uczniów,

Wnioski do pracy na przyszły rok formułowane są pod kątem dostosowania planów wynikowych poszczególnych przedmiotów, zwiększenia ilości czasu przeznaczanego na ćwiczenie danej umiejętności, prowadzenia zajęć dodatkowych i ustalania ich tematyki, opracowania takich pomocy dydaktycznych, plansz, gazetek, które ułatwią zapamiętywanie (np. w klasach matematycznych tablice z wzorami pól figur, z polskiego zasady pisania podstawowych form literackich).

Cele prowadzonych analiz w opinii dyrektora:

- sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i umiejętności w poszczególnych kompetencjach przez uczniów badanej szkoły,

- określenie słabych i mocnych stron,

- wskazanie obszarów wymagających działań.

Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie uważają, że analizy te pomagają:

- określić efekty kształcenia,

- zmodyfikować tematykę zajęć,

- opracować plan wynikowy,

- dostosować ilość godzin na realizację zagadnień, które wymagają dodatkowego utrwalenia,

- ustalić tematykę zajęć wyrównawczych, ujmując w niej zagadnienia, które wypadły niezadowolająco.

Formułowanie i wdrażanie wniosków z analiz oraz wpływ wdrażanych wniosków na wzrost efektów kształcenia

Przykłady wdrożonych wniosków z analizy wyników sprawdzianów, wymienione przez dyrektora:

- w roku szkolnym 2010/2011:

- w kompetencji czytanie: doskonalić umiejętności rozumienia głównej myśli poetyckiej,

- w kompetencji pisanie: udoskonalić pisanie zaproszenia,

- w kompetencji korzystanie z informacji: doskonalić umiejętności czytania z tabeli,

- w wykorzystaniu wiedzy w praktyce: umiejętności z zakresu obliczania obwodu figur płaskich, ćwiczyć obliczenia pieniężne,

- w zakresie kompetencji rozumowanie: doskonalić umiejętność analizowania i wykorzystania wiedzy do rozwiązywania zadań tekstowych

W kompetencji pisanie uczniowie uzyskali niezadowolający wynik w 2011 roku (55%), wdrożono wniosek dotyczący pisania:

- rozumowanie (w 2011 – 81%), zadania dotyczące figur geometrycznych sprawiają uczniom trudność - podczas lekcji przeznaczono czas na wykorzystanie umiejętności dokonywania obliczeń praktycznych, zwiększono liczbę godzin zajęć dodatkowych w klasach VI, wzbogacono sprawdziany o zadania z treścią, zadania nietypowe i o odczytywanie danych z wykresów i tabel, zmodyfikowano plany wynikowe – zwiększono liczbę zadań dotyczących obliczania pól figur geometrycznych, w 2012 roku uzyskano wynik 89%.

Rok szkolny 2010/2011: wynik szkoły: 26,77 pkt, 67%; 6 stanin; wynik gminy 28,0 pkt 70%, wynik województwa 25,5 pkt 64%. W czytaniu szkoła uzyskała następujący wynik 84% (gmina 88%, województwo 83%),

Rok szkolny 2011/2012: wynik szkoły: 26,52pkt, 66%; 8 stanin; wynik gminy 26,0 pkt 65%, wynik województwa 22,8 pkt 57%. W ramach kompetencji korzystania z informacji podjęto wnioski:

- doskonalić umiejętność odczytywania informacji zamieszczonych tabelarycznie,

- zwiększyć ilość prac domowych polegających na wyszukiwaniu informacji z różnych źródeł,

- często zwłaszcza na zajęciach z historii i przyrody posługiwać się wykresami, tabelą, mapą, atlasami.

Ankietowani nauczyciele wykorzystują wnioski do:

- opracowywania planu pracy klasowego zespołu nauczycieli, planów wynikowych, planów zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań,

- przekazania informacji rodzicom,

- dostosowania form i metod pracy,

- doboru ćwiczeń i zadań dla uczniów np. więcej ćwiczeń z wykorzystaniem różnych źródeł informacji (słowniki, encyklopedie, mapy, Internet),

- doskonalenia czytania ze zrozumieniem.

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że ustalone w wyniku analiz rekomendacje zostały przeanalizowane przez zespoły przedmiotowe, które wprowadziły następujące działania:

- w roku szkolnym 2011/2012 (na podstawie protokołu ze spotkania zespołu przedmiotowego):

- ustalono ilość tekstów do analizy oraz prac pisemnych w planach wynikowych,

- zwiększono ilość godzin dodatkowych z matematyki na realizację działu geometria, figury płaskie,

- z godzin z art. 42 zorganizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów,

- w ramach współpracy w przedmiotowych zespołach klasowych, realizowane są zalecenia spójne i ujednoczone dla wszystkich uczniów.

- zweryfikowano plany wynikowe, wszystkie możliwe wypowiedzi w formie prac pisemnych, umiejętności uczniów w tym zakresie sprawdzane są w pomiarze dydaktycznym,
 - opracowano kryteria ocen, (sprawdzone są styl, ortografia, forma),
 - wdrożono w różnych ćwiczeniach pisanie ze słuchu i zasady ortografii w sposób okazjonalny. W efekcie uczniowie w 2012 r. uzyskali z egzaminu wynik mieszczący się w 8 staninie i 10 miejscce w Lublinie (73%).
- Kolejnym działaniem było podniesienie umiejętności korzystania z informacji, która to kompetencja nie wypadła zadowalająco, w 2010/2011 roku uczniowie uzyskali wynik - 63 % a w roku 2011/2012 - 79 %. Wdrażanie wniosków w każdej kompetencji przyczyniło się, iż szkoła 2011/2012 roku wypadła na tle miasta gminy i województwa bardzo dobrze, co przedstawiają następujące zestawienia:

Obszar standardów	Szkoła	Gmina	Województwo	OKE Kraków	Klasa A	Klasa B	Klasa C
Czytanie	73%	71%	63%	63%	64%	76%	78%
Pisanie	72%	64%	59%	60%	66%	75%	75%
Rozumowanie	58%	59%	51%	52%	47%	63%	63%
Korzystanie z infor.	79%	78%	70%	71%	70%	81%	86%
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	53%	57%	46%	48%	36%	60%	60%

Działaniem, które według nauczycieli uczestniczących w wywiadzie przyczyniło się do wzrostu efektów kształcenia było przeznaczenie większej ilości godzin na doskonalenie kompetencji pisanie.

W roku 2011/12 – wyniki uczniów we wszystkich kompetencjach były wyższe, niż w województwie.

W opinii partnerów szkoły (na temat efektów kształcenia) rodzice zapisujący dzieci do gimnazjum informują o wynikach sprawdzianu, jakie uzyskali uczniowie badanej szkoły. Z informacji, jakie posiadają rozmówcy wynika, że rodzice są dumni ze szkoły, cieszą się, że dzieci zdobywają wiedzę. Są zdania, że wyniki są lepsze. Mają pełne informacje, które zamieszczane są na stronie internetowej.

Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych. Analizy te są wystarczające do ustalenia i realizowania wniosków. Działania te mają wpływ na wzrost efektów kształcenia. Przedstawione powyżej argumenty potwierdzają wysoki stopień spełniania wymagania przez badaną szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Nauczyciele dokonują szczegółowej analizy indywidualnych osiągnięć uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Okazują wiarę w uczniów, w możliwość uzyskania przez nich lepszych wyników w nauce. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów korzystając ze wsparcia pedagoga zatrudnionego w szkole, formułują i wdrażają wnioski, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Uczniowie poza podstawowymi umiejętnościami i kompetencjami, nabywają umiejętności dodatkowe (lingwistyczne, artystyczne) oraz prezentują postawy społeczne i proekologiczne.

Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności

Odsetek niepromowanych uczniów, w roku szkolnym 2010/11: wyniósł 0,4 % (2 uczniów klasy pierwszej, zgodnie z sugestią rodziców i poradni psychologiczno - pedagogicznej), w 2011/12 roku - 0%. Umiejętności, które partnerzy szkoły, uczestniczący w wywiadzie uznali za szczególnie istotne: czytanie, pisanie, liczenie, współpraca w grupie, tolerancji, otwarcie na drugiego człowieka, chęć poznawania świata, udział w akcjach charytatywnych, właściwe spędzanie wolnego czasu, poznanie zasad udzielanie pierwszej pomocy, bezpiecznego poruszania się na drodze, sprawność fizyczna, umiejętności sportowe, kształcenie nawyków zdrowego żywienia – mleko i owoce w szkole. Dzieci mogą skorzystać z obiadów, otrzymują pomoc od Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie.

Wszyscy (39) ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że w poprzednim roku szkolnym uczniowie w dużym stopniu opanowali wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Analiza osiągnięć uczniów

Sposoby analizy osiągnięć uczniów prowadzone przez nauczycieli badanej szkoły wymienione przez dyrektora: nauczyciele indywidualnie dokonują systematycznej oceny uczniów na zajęciach szkolnych, gdzie ocena jest swoistą informacją zwrotną o opanowaniu danych umiejętności ucznia i wiadomościach ucznia, wynikających z realizacji podstawy programowej. Nauczyciele prowadzą systematycznie pomiar dydaktyczny, poprzedzony

diagnozą w klasach I- IV, próbne sprawdziany klas VI, klasyfikacje semestralne. Nauczyciele zespołu klasowego opracowują arkusz klasyfikacyjny danej klasy, nauczyciele zespołów na danym poziomie analizują arkusze poszczególnych klas. W szkole odbywa się pomiar dydaktyczny z matematyki, języka polskiego, historii, przyrody i edukacji wczesnoszkolnej (badania wiedzy i umiejętności uczniów po każdej klasie i na każdym poziomie edukacyjnym). Wyniki pomiaru analizowane są na spotkaniach zespołów przedmiotowych. Zespół pedagogiczny organizuje 2 sprawdziany próbne w klasie VI. Informacje dotyczące oferty konkursów i informacje o wynikach analizuje zespół powołany w tym celu, opracowuje sprawozdanie 2 razy w roku i przedstawia je radzie pedagogicznej (w sprawozdaniu zespołu konkursowego uwzględnia się różnorodność, efekty- osiągnięcia, rangę, tematykę, wnioski oraz promuje osiągnięcia).

Prawie wszyscy (38 z 39) ankietowanych nauczycieli analizują osiągnięcia uczniów (37 z 39 wszystkich uczniów, jeden nauczyciel w wybranych, uzasadnionych przypadkach). Jeden badany nie udzielił odpowiedzi.

Jako przykłady takich analiz ankietowani nauczyciele podali:

- analizę dojrzałości szkolnej ucznia rozpoczynającego naukę w klasie I,
- analizę wyników konkursów szkolnych i pozaszkolnych,
- analizę wyników pomiaru dydaktycznego,
- analizę wyników testów, sprawdzianów,
- analizę opanowanych umiejętności uczniów klas III,
- analizę uzyskanych ocen (częstkowych, śródrocznych, rocznych).

Część (22 z 39) nauczycieli podała przykłady analiz wyników egzaminów zewnętrznych.

Z analizy dokumentacji szkolnej (sprawozdań z pracy zespołów przedmiotowych) wynika, że formami analizy osiągnięć jest badanie indywidualnych sukcesów i porażek uczniów oraz klasy (poprzez opracowywanie zestawień, wykresów).

Uwzględnianie możliwości rozwojowych uczniów i dostrzeganie możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów

Przykłady uwzględniania możliwości rozwojowych uczniów przy analizie osiągnięć, podane przez dyrektora: w przypadku uczniów z dysleksją, nauczyciele oceniają wkład pracy, zawartość merytoryczną, stosują inne kryteria oceniania. W przypadku uczniów z dysgrafią – częściej oceniane są odpowiedzi ustne, umożliwi się uczniom pisanie prac na komputerze. Prowadzone są zajęcia dodatkowe dla uczniów z opiniami - uczniowie słabo słyszący zajmują miejsca w pierwszych ławkach - uczeń z zespołem Aperta ma dodatkowe zajęcia przeznaczone na odrabianie prac domowych (z uwagi na wolne tempo pracy). Ruchliwość uczniów nadpobudliwych ruchowo nie jest uwzględniana podczas oceny zachowania, zmniejszona jest ilość zadań; prowadzone są zajęcia dodatkowe. Wiedzę na ten temat, zdaniem rozmówcy, nauczyciele pozyskują z dokonywanych w klasach I i IV diagnoz wstępnych, analizy dokumentacji wychowawców oraz opinii otrzymanych z poradni psychologiczno - pedagogicznych.

Przykłady podane podczas wywiadu przez nauczycieli:

- nauczyciele zapoznają się przede wszystkim - z opiniami i orzeczeniami uczniów z poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- uwzględniają na swoich przedmiotach zawarte w nich zalecenia.

Informacje o możliwościach rozwojowych uczniów szkoła pozyskuje również z: analizy osiągnięć uczniów biorąc pod uwagę ich wyniki nauki po klasie III, testu „badanie umiejętności trzecioklasisty”, rozmów z nauczycielami uczącymi w klasach III, własnej obserwacji i rozmów z rodzicami, wyników i analiz udziału uczniów w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych, analiz prac uczniów, analiz klasyfikacyjnych (ocenie) dwa razy w roku, sprawozdań z pracy zespołów przedmiotowych, z diagnozy gotowości szkolnej uczniów, z wyników systematycznego oceniania poprzez różne formy sprawdzania wiedzy uczniów (karty pracy, kartkówki, sprawdziany, Karty Badania Umiejętności, wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, dyktanda, wypracowania), analizy śródrocznych i rocznych ocen opisowych w klasach I – III. Wyznaczona jest osoba, która zajmuje się analizowaniem oferty i wyników konkursów; Z uczniem zdolnym organizowana jest praca indywidualna; Kryteria oceny prac uwzględniają możliwości dyslektyków, dysgrafików, uczniów słabiej widzących. Zmniejsza się ilość zadań stawianych uczniom, wydłuża się uczniom czas na sprawdzanie. W wyniku prowadzonych testów sprawnościowych diagnozuje się możliwości uczniów. Uczeń o ograniczonych możliwościach zalicza sprawdziany sprawności fizycznej indywidualnie (bez obecności uczniów). Uczniowie zdolni wspierają słabszych. Dla uczniów chętnych organizowane są dodatkowe zajęcia sportowe w wybranej przez siebie dyscyplinie sportu (piłka siatkowa, nożna, badmington). Zajęcia dodatkowe zorganizowano zgodnie z potrzebami uczniów (w szkole działa około 20 kół zainteresowań). Na podstawie powyższych analiz osiągnięć organizowane są zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne oraz nauczanie indywidualne. Uczniowie mają możliwość rozwijania zainteresowań na zajęciach dodatkowych, na których m. in. przygotowani są do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych, uroczystościach oraz mogą rozwijać swoje zdolności i zamiłowania. W szkole funkcjonują koła zainteresowań, m.in.: polonistyczne, matematyczne,

przyrodnicze, komputerowe, chór szkolny. Nauczyciele przygotowują sprawdziany z zadaniami o zróżnicowanym stopniu trudności. Zindywidualizowanie punktacji w ocenianiu dyktand i wypowiedzi pisemnych uczniów z opinią o dysleksji. Wydłużony czas pisania sprawdzianu przez uczniów pracujących wolniej (z opinią).

Uczniowie biorący udział w wywiadzie uważają, że nauczyciele okazują wiarę w nich. Przykładem jest między innymi możliwość poprawienia sprawdzianu. Słabszy uczeń może uczęszczać na zajęcia dodatkowe. Nauczyciele wierzą, że uczniowie zdobędą dobre miejsca, gratulują uczniom słabszym, jak dostaną dobrą ocenę. Dużo czasu poświęcają na przygotowanie do konkursów.

Zdaniem rodziców (wywiad), uczniowie mają możliwość powtórzenia każdego sprawdzianu. Nauczyciele chwala uczniów na zebraniach, poprzez dziennik elektroniczny, podczas kontaktów bezpośrednich, na bieżąco mówią o sukcesach uczniów. Organizują wiele konkursów, pochwały na forum klasy. Uczniowie 2 razy w roku otrzymują wzorową odznakę, na bieżąco pochwała są pieczętki, plusy i minusy.

Prawie wszyscy (73 z 78) ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele badanej szkoły wierzą w możliwości uczniów.

Zdaniem wszystkich (39) nauczycieli biorących udział w badaniach ankietowych, którzy wskazali w odpowiedziach prawy kraniec 8 - stopniowej skali, uczniowie badanej szkoły są w większości zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani, aktywni podczas zajęć.

Formułowanie i wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczących się

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wymienione podczas wywiadu przez nauczycieli:

- należy doskonalić umiejętność korzystania z danych zawartych w tabelach,
- zwracać uwagę na rozumienie głównej myśli utworu poetyckiego,
- doskonalić umiejętność pisania zaproszenia,
- wdrażać uczniów i nauczycieli do stosowania oceny pracy i oceny kształtującej.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów, które zdaniem dyrektora zostały wykorzystane i sposoby wykorzystania:

- analiza osiągnięć uczniów w tym wyniki pomiaru dydaktycznego, klasach edukacji wczesnoszkolnej pomaga ustalić ofertę zajęć dodatkowych, np. kół zainteresowań zajęć wyrównawczych i pracy z uczniem, zgodnie z potrzebami uczniów;

- współpraca z rodzicami została zaplanowana w sposób uwzględniający osiągnięcia ucznia, aby uczeń miał świadomość efektywności pracy własnej i kolegów opracowano bieżącego system nagradzania osiągnięć uczniów wprowadzono metodę oceniania kształtującego,

- duża ilość konkursów, w których brali uczniowie nie sprzyja rozwojowi uczniów, powołano komisję konkursową, która weryfikuje oferty zgłaszanych konkursów tak, aby się one nie powtarzały,

- komisja konkursowa opracowała ofertę konkursową wzbogacając ją o szkolne konkursy literacki, matematyczne, ortograficzny i przedmiotowe konkursy organizowane przez Lubelskiego Kuratora Oświaty.

Wykorzystane wnioski, wymienione podczas wywiadu przez nauczycieli:

- doskonalenie odczytywania danych z tabel, wykresów, map – jako ćwiczenie utrwalające stosowane często i na różnych przedmiotach,

- wyeksponowanie wzorcowych tekstów zaproszeń na tablicach, dodatkowe okazjonalne ćwiczenia poprawności pisania form użytkowych,

- analiza tekstów poetyckich z naciskiem na odczytanie głównej myśli utworu

W roku szkolnym 2011/2012 zgodnie z wnioskiem zostały przeprowadzone 2 testy badania zewnętrznego.

Uczniowie, którzy osiągnęli najniższe wyniki zostali objęci zajęciami wyrównawczymi. Z analizy dokumentacji (sprawozdań z odbytych konkursów) wynika, że uczniowie, którzy w poprzednim roku szkolnym uzyskiwali dobre wyniki w kilku konkursach uczęszczają w tym roku szkolnym na zajęcia rozwijające. Innym wdrożonym wnioskiem jest ocenianie efektów pracy własnej i kolegów poprzez stosowanie na zajęciach elementów Oceniania Kształtującego. Samoocena i ocena koleżeńska pojawia się bardzo często.

Wpływ wdrażanych wniosków na wzrost efektów kształcenia

Według dyrektora wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia.

Przykłady: w zakresie kompetencji pisanie należy udoskonalić pisanie zaproszenia (po 2 zaproszenia w każdym semestrze), na tablicach umieszczać wzory zaproszeń oraz schematy pisania prostych wypowiedzi pisemnych takich jak list, zaproszenie, ogłoszenie, zawiadomienie w planach wynikowych, przeznaczyć więcej godzin na pisanie. W zakresie kompetencji korzystanie z informacji: korzystać z różnych źródeł informacji na zajęciach z różnych przedmiotów, zwiększyć ilość prac domowych zwłaszcza z historii, przyrody, j. polskiego wymagających korzystanie z informacji - zwiększyć ilość ćwiczeń odczytywania informacji z map, wykresów diagramów na różnych przedmiotach. Efektem, po wdrożeniu zaleceń z roku 2010/2011, było uzyskanie w roku 2011/2012: znaczącej poprawy wyników szkoły w tej kompetencji (o 8% wyższy niż w mieście, 13% wyższy niż w województwie, 12% wyższy niż w OKE). Ponadto wynik 72% w zakresie kompetencji pisanie dał szkole 6 miejsce wśród 45 szkół lubelskich (łącznie ze szkołami społecznymi) 3). Odnotowano bardzo wysoki wynik w klasach VI – b, c

w kompetencji pisanie – 75% - co daje 2 miejsce wśród szkół państwowych Lublina. W zakresie kompetencji pisanie żadne zadanie nie okazało się bardzo trudne ani trudne. W żadnej klasie nie było też wyników o łatwości poniżej 0.50. Sukcesy w konkursach literackich – np. II miejsce w konkursie ogólnopolskim II. Korzystanie z informacji – wynik wyższy niż w mieście, województwie i OKE uzyskując 79% gdy w roku 2010/2011 wynik wynosił 63%.

Analizy dokumentacji szkolnej i wyników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie wykazały, że średni wynik szkoły mieści się w 8 staninie.

Z analizy zebranych danych wynika, że wdrażane wnioski z systematycznie prowadzonej analizy osiągnięć uczniów i analiza prowadzonych działań w tym zakresie, przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Świadczą o tym: uzyskane w ciągu ostatnich 3 lat (wyżej średniej) wyniki punktowe ze sprawdzianu na zakończenie szóstej klasy, średnia uzyskiwanych ocen oraz zdobywane przez uczniów osiągnięcia i sukcesy w konkursach i olimpiadach. Powyższe argumenty potwierdzają spełnianie przez badaną szkołę wymaganiami w stopniu wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole. Angażują się w zajęcia pozalekcyjne. Nauczyciele podejmują działania wspierające i rozbudzające aktywność uczniów. Poprzez bardzo bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i przedsięwzięć, szkoła inspiruje uczniów do rozwoju zainteresowań i talentów (sportowych, artystycznych). Szkoła realizuje szereg działań zainicjowanych przez uczniów.

Zaangażowanie uczniów w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę

W opinii prawie wszystkich (74 z 76) ankietowanych szóstoklasistów i 61 z 64 piątoklasistów, lekcje są wciągające (wszystkie lub niemal wszystkie 15 z 76 dla uczniów klas szóstych, 26 z 64 uczniów klas piątych, duża część lekcji (40 z 76 - VI klasa, 24 z 64 - piąta klasa), niektóre (19 z 76 - VI klasy, 11 z 64 - piąte klasy). W ogóle nie są wciągające i angażujące dla 2 z 76 badanych szóstoklasistów i 3 z 64 piątoklasistów.

Ankietowani uczniowie klas piątych najbardziej lubią w szkole: kompleks boisk, zajęcia z wychowania fizycznego, nauczycieli, smaczne obiady (stołówkę), przerwy, informatykę, plastykę, wygląd szkoły, szatnię.

W ocenie wszystkich (39) ankietowanych nauczycieli, uczniowie bardzo angażują się podczas zajęć. Analizują cele lekcji, udzielają odpowiedzi, wiedzą, na co podczas lekcji zwrócić uwagę, przygotowują pomoce dydaktyczne (np. prezentacje), oceniają własną pracę oraz pracę innych, chętnie pracują indywidualnie, w parach lub grupach, korzystają z różnych źródeł informacji.

Zdaniem większości (69 z 78) ankietowanych rodziców, uczniowie angażują się w zajęcia szkolne, przeciwnego zdania jest 7 z 79 badanych.

Działaniami, które według nauczycieli uczestniczących w wywiadzie aktywizują uczniów, są:

- działalność samorządu uczniowskiego klas młodszych i starszych,
- stosowanie na zajęciach elementów OK, metod aktywnych, pracy w grupach,
- udział w konkursach o zróżnicowanej tematyce oraz akcjach charytatywnych,
- realizacja podstawy programowej na atrakcyjnych zajęciach „poza ławką szkolną”,
- zajęcia dodatkowe w formie tanecznej Pauza, Pomponierki, Uczniowski Klub Sportowy, Kabaret "Uczniów Męczących", Szkolny Teatrzyk "Leoś",
- organizacja Olimpiady dla szkół Dzielnicy Dziesiąta.

Podczas obserwowanych lekcji, wszyscy lub prawie wszyscy uczniowie byli zaangażowani w zajęcia. Uczniowie byli aktywni podczas posługiwania się mapą, korzystania z "NACOBESZU", pracy indywidualnej i w grupie. W czasie obserwowanych lekcji aktywność uczniów miała związek z działaniami nauczyciela.

W opinii prawie wszystkich (70 z 76) ankietowanych uczniów klas szóstych i 62 z 64 uczniów klas piątych, zajęcia pozalekcyjne, w których uczestniczą są wciągające i angażujące. Dla 33 z 76 - szóstoklasistów i 36 z 64 - piątoklasistów - wszystkie lub niemal wszystkie, dla 29 z 76 (kl. VI) i 20 z 64 (kl. V) - duża część, dla 8 z 76 (VI) i 6 z 64 (V) - niektóre zajęcia. Dla 6 z 76 badanych szóstoklasistów i 2 z 64 piątoklasistów, w ogóle zajęcia nie są interesujące.

Większość (64 z 78) ankietowanych rodziców uważa, że uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, przeciwnego zdania jest 3 z 78 badanych, 11 z 78 badanych rodziców odpowiedziało, że ich dzieci

nie chodzą na zajęcia pozalekcyjne.

Wszyscy (39) ankietowani nauczyciele, wskazując prawy kraniec 8 - stopniowej skali, zadeklarowali, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. Według badanych uczniowie aktywnie i efektywnie uczestniczą w zajęciach, przygotowują dodatkowe materiały, przygotowują się do konkursów, występów, podejmują różnorodne działania twórcze, doskonałą umiejętności recytatorskie.

Podejmowanie przez uczących inicjatyw dotyczących ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły

Zdaniem uczniów uczestniczących w wywiadzie, "rozwijać się, to rozszerzać intelektualnie, umiejętności, wiedzę. Rozwijać się społecznie, rozwijać pasję poprzez udział w kółkach, sportowo, fizycznie. Ruszyć z punktu i zdobywać nowe doświadczenia, marzenia spełniać. Uczyć się tolerancji do osób innego wyznania, innej narodowości. Rozwijać dobre zachowanie."

Według dyrektora, uczniów i nauczycieli (wywiady), uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Odbyna się to, w opinii dyrektora i uczniów w ramach pracy samorządu uczniowskiego i poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach (np. w zajęciach sportowych, kółkach zainteresowań). Propozycje uczniów realizowane są podczas uroczystości i imprez szkolnych, (np. Dzień Edukacji Narodowej). Uczniowie przygotowują upominki dla emerytowanych nauczycieli, zgłosili pomysł dotyczący organizacji szkolnego konkursu „Super klasa”. Wydają szkolną gazetkę Plusik i redagują w niej artykuły na stronę internetową. Zbierali nakrętki na rzecz konkretnego ucznia szkoły (na zakup wózka). Promują szkołę podczas dni otwartych, przygotowują ulotki, wykonują według własnego pomysłu gazetki okolicznościowe w klasach, biorą udział w wybranych przez siebie konkursach, zgłaszają propozycje książek, które będą zakupione do biblioteki szkolnej za makulaturę.

Uczniowie podczas wywiadu dodali, że mogą zgłaszać propozycję wycieczek, dyskotek, akademii, wystaw, zawodów sportowych, kiermasze z różnych okazji, organizują konkurs na Belfra Roku (Top Model, Piła, Serduszko, Przyjaciół, Super Belfer dodatkowo (Belfer Odkrywcą)). Nauczyciele otrzymują nagrody od uczniów, zaproponowali Szczęśliwy Numerek (poprzez dziennik elektroniczny – uczeń jest nie pytany i nie pisze niezapowiedzianych kartków, w dniu urodzin i imienin. Organizują kiermasze w celu zbiórki na cele charytatywne, zgłosili chęć współpracy w ramach programu Comenius, czas trwania przerw, utworzenie sklepiku szkolnego.

Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie uczniowie współorganizują imprezy szkolne, przygotowują i biorą udział w uroczystościach szkolnych, prezentują przedstawienia teatralne w wykonaniu szkolnego teatru „Leoś”, wystawiają je również w środowisku lokalnym (np. Jaselka), uczestniczą w akcjach charytatywnych, zbiorce karmy i akcesoriów dla schroniska dla zwierząt. Redagują artykuły wydają szkolną gazetkę „Plusik”, przygotowują informacje na stronę internetową szkoły, działają aktywnie w samorządzie uczniowskim, współpracują przy realizacji różnego rodzaju projektów, w tym międzynarodowych (Comenius), współorganizują akcje: zbiórka makulatury, sprzątanie świata, Posprzątajmy Lublin na wiosnę, organizują kiermasze bożonarodzeniowe i wielkanocne, włączają się w organizację imprezy Spotkanie pokoleń przy świątecznym stole”, zgłaszają propozycje wyjazdów na wycieczki (Centrum Nauki Kopernik, Skansen, Góry Świętokrzyskie, Dzień Ziemi na UMCS, Lubelski Festiwal Nauki, Roztoczański PN), przygotowują gazetki okolicznościowe i dekoracje w klasach.

W opinii rozmówców szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Do szkoły zapraszane są osoby spoza szkoły, sportowcy, żandarmi wojskowi, przedstawiciele straży pożarnej, ratownicy medyczni. Organizowane są warsztaty tematyczne rozwijające zainteresowania uczniów (Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, warsztaty Uniwersytetu Dziecięcego , warsztaty w Archiwum państwowym). Szkoła organizuje spotkania z gimnazjalistami (Gimnazjum nr 1 i 18, Gimnazjum Plastyczne, Gimnazjum Sportowe). Szkoła propaguje i kształci umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu (zajęcia na kompleksie sportowym Orlik, zajęcia sportowe, rajd rowerowy), kształci zdrowe nawyki żywieniowe (Mleko w szkole, Owoce w szkole). Na lekcjach wychowawczych przeprowadzane są rozmowy o wykonywanych w przyszłości zawodach, zainteresowania uczniów rozbudzane są poprzez udział w wycieczkach, imprezach, projektach, zawodach sportowych, zajęciach artystycznych, kółkach zainteresowań, warsztatach edukacyjnych. Szkoła kształci u uczniów umiejętność udzielania pierwszej pomocy i przezwyciężania lęku przed udzielaniem pierwszej pomocy, umiejętności organizacyjne, językowe, dziennikarskie, umiejętność wykorzystania technik informacyjnych, posługiwania się sprzętem komputerowym, kształci postawy obywatelskie (demokratyczne wybory do samorządu uczniowskiego, kampania wyborcza), patriotyczne (udział w akademiach (sztandar, hymn, odświętny ubiór), umożliwia zdobycie karty rowerowej. Uczniowie biorą udział w akcji SKO w szkole.

Ciekawe uczniowskie inicjatywy związane z uczeniem się i rozwojem, o których słyszeli uczestniczący w wywiadzie partnerzy szkoły, to: gazetka Plusik, zespół taneczny Pauza, teatryk „Leoś”. Uczniowie przygotowują informacje na stronę internetową szkoły, proponują trasy wycieczek, propozycje wyjazdów (do Centrum Nauki Kopernik, Roztoczański Park Narodowy).

Przykłady pomysłów uczniów wymienione podczas wywiadu przez rodziców:

- piątek bez mundurka,

- w czasie przerw uczniowie klas młodszych mogą korzystać z gier,
- Szczęśliwy Numerek,
- wycieczki,
- kino,
- rajd rowerowy,
- dodatkowy zajęcia Szkolnego Klubu Sportowego z siatkówki,
- sklepik szkolny,
- konkurs Super Klasa – ocena aktywności i osiągnięć uczniów.

Realizacja działań zainicjowanych przez uczących się

Zaproponowane przez uczniów działania, wymienione powyżej zdaniem uczniów, nauczycieli i dyrektora (wywiady), zostały zrealizowane przez szkołę. Nie było pomysłów, które nie byłyby zrealizowane.

Z obserwacji pomieszczeń szkolnych wynika, że na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów i widać przykłady aktywności uczniów (wystawa związana z uroczystością sadzenia "Dębu Katyńskiego", gazetka tematyczna z okazji Dnia Matki).

Bardzo wysoki poziom zaangażowania uczniów w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne oraz świadomość przydatności zdobywanych umiejętności i kompetencji, systematyczne wsparcie nauczycieli w działaniach na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz to, że uczniowie prezentują efekty swojej aktywności w lokalnym i szerszym środowisku, świadczą o wysokim poziomie wypełniania wymagania przez badaną szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Szkoła podejmuje systemowe działania w zakresie zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Prowadzona jest diagnoza zachowań i zagrożeń oraz adekwatne do potrzeb działania wychowawcze i profilaktyczne. Analizuje się ich skuteczność i wprowadza modyfikacje z uwzględnieniem inicjatyw uczących się. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i są świadomi obowiązujących w szkole zasad.

Poczucie bezpieczeństwa uczniów

Wszyscy (64) uczniowie klas piątych i prawie wszyscy (74 z 76) ankietowani uczniowie klas szóstych, czuli się podczas lekcji, w dniu badania bezpiecznie, również w czasie przerw 71 z 76 badanych szóstoklasistów i 59 z 64 piątoklasistów czuła się bezpiecznie. Większość (54) uczniów klas piątych czuje się na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych bezpiecznie, 7 z 64 badanych nigdy nie bywa na terenie szkoły po lekcjach, raczej nie czuje się bezpiecznie 2 z 64 badanych. Ponad połowie (35 z 64) ankietowanych uczniów klas piątych nie zdarzyło się, aby inni uczniowie robili im nieprzyjemne kawały, 25 z 64 zdarzyło się to raz, 6 z 64 - 2 - 3 razy, 2 z 64 - 4 razy lub więcej. Większość (59 z 64) badanych piątoklasistów nie brała udziału w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia, 4 z 64 badanych zdarzyła się taka sytuacja raz, 1 z 64 - 2 - 3 razy. Większość (55 z 64) badanych uczniów klas piątych nie była zmuszana przez innych uczniów do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania swoich rzeczy, 5 z 64 zdarzyło się to raz, 1 z 64 - 2 - 3 razy, 3 z 64 - 4 razy lub więcej. Mniej niż połowa (29 z 64) badanych nie była obrażana, przezywana przez innych uczniów, 18 z 64 zdarzyło się to raz, 13 z 64 - 2 - 3 razy, 4 - 4 razy lub więcej. Większość (53 z 64) nie była obrażana za pomocą internetu, 7 uczniom zdarzyło się to raz, 5 - 2 - 3 razy. Prawie wszyscy (60 z 64) odpowiedzieli, że nie było sytuacji, w której byliby pobici, 2 uczniom zdarzyło się być w takiej sytuacji raz, 2 - 2 - 3 razy. Nie było wykluczanych z grupy 47 z 64, 13 z 64 - raz, 4 z 64 - 2 - 3 razy, 1 uczeń - 4 razy lub więcej. Nie zniszczono rzeczy należących do 48 z 64 badanych uczniów, 11 z 64 zdarzyło się to raz, 4 - 2 - 3 razy, 1 uczniowi 4 lub więcej razy. Większość (56 z 64) nie spotkała się z kradzieżą w szkole, 7 z 64 dotknęło to raz, 1 ucznia - 4 razy lub więcej. Prawie dwie trzecie (42 z 64) ankietowanych uczniów klas piątych wszędzie w szkole czuje się bezpiecznie. Dla 13 z 64 badanych miejscem mało bezpiecznym jest szatnia, dla 6 - korytarz, dla 5 - toalety, dla 3 - boisko, dla 2 - stołówka.

W opinii wszystkich rozmówców (uczniów, rodziców, partnerów szkoły, pracowników niepedagogicznych), uczniowie czują się na terenie szkoły i wokół niej bezpiecznie. Jest monitoring, są dyżury nauczycieli i pracowników. Jest wyznaczona osoba przeprowadzająca dzieci, są zabezpieczone wjazdy słupkami, są maty antypoślizgowe.

Rodzice dodali, że w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, nauczyciele pełnią dyżury na korytarzach,

w szatni. Funkcjonuje świetlica środowiskowa (od godz. 15 do godz. 19), słupki zabezpieczające wjazd na teren szkoły. Nauczyciele poświęcają dodatkowy czas dla swoich uczniów. Dzieci nie boją się uczęszczać do szkoły. Są zeszty, rodzic jest od razu informowany, funkcjonuje bardzo sprawny przepływ informacji. Zdaniem rozmówców szkoła ma dobre wyposażenie techniczne (drzwi pożarowe, podłogi antypoślizgowe, odpowiednie obuwie), otoczenie szkoły jest ogrodzone, wjazd ograniczony słupkami, wybojami. Budynek posiada około 5 wyjść.

Pracownicy podczas wywiadu uzupełnili informacje podając, że w szkole systematycznie dba się o bezpieczeństwo pomieszczeń, w których przebywają uczniowie: wszystkie kaloryfery posiadają osłony, organizowana jest ewakuacja próbna w każdym roku, oznaczone są szlaki ewakuacyjne, o których podczas lekcji mówią nauczyciele. Korytarze i sala gimnastyczna zabezpieczone są pasami antypoślizgowymi. Przeprowadzane są systematyczne przeglądy instalacji gazowej. Wychowawcy, pedagog, dyrektor i wicedyrektorzy, nauczyciele rozmawiają, zapoznają dzieci z zasadami postępowania, dzieci przedszkolne poznają szkołę podczas wycieczek. Wyposażenie szkoły posiada stosowne atesty, wszyscy pracownicy posiadają szkolenia BHP, odbyły się szkolenia dotyczące udzielania pomocy. Pracownicy posiadają aktualne badania lekarskie. Pracownicy niepedagogiczni pełnią dyżury w pobliżu wejścia do szkoły. Każdy pracownik szkoły reaguje w przypadku zauważenia czegoś niepokojącego. Apteczki znajdują się w sali gimnastycznej, opiekę medyczną sprawuje pielęgniarka i w szkole funkcjonuje gabinet stomatologiczny. Pracownicy niepedagogiczni informowani są o podejmowanych działaniach.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dbali o bezpieczeństwo fizyczne uczniów.

Znajomość obowiązujących norm przez uczniów

Większość (57 z 64) ankietowanych uczniów klas piątych zna zasady właściwego zachowania w szkole (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzega), 7 z 64 badanych nie zna tych zasad. Dla większości (71 z 76) uczniów klas szóstych zasady te są jasne, przeciwnego zdania jest 5 z 76 badanych. Prawa uczniów, które wymienili uczestniczący w wywiadzie uczniowie to: prawo do trzech nieprzygotowań w semestrze, sprawiedliwego oceniania, wolności wyznania, do bezpieczeństwa. Uczniowie mają prawo wiedzieć, czego się nauczyć na sprawdzian NACOBZU, do znajomości celów lekcji, do zapowiedzi sprawdzianu, do poprawy oceny, poczucia bezpieczeństwa, dwóch sprawdzianów w ciągu dnia, i trzech w tygodniu nie może być. Uczniowie mają prawo do własnego zdania. Do obowiązków, zdaniem rozmówców należy: szanowanie innych uczniów, nauczycieli, dbanie o kulturę i higienę, noszenie mundurków, godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz, szanowanie i podtrzymywanie tradycji, odrabianie prac domowych, pomaganie słabszym, nieśmiałym.

W opinii partnerów szkoły najczęściej uczniowie prezentują zachowania żywe, impulsywne, wesołe. Mają wpojone zasady dobrego zachowania (np. podczas spektaklu lub występu), zachowują się naturalnie, mają w szkole mądrą dyscyplinę. Uczzone są postaw prospołecznych. Miłe jest to, że pamiętają o swojej szkole, są kulturalni, odwiedzają przedszkole. Uczniowie od najmłodszych klas uczeni są wrażliwości na potrzeby innych, chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych.

Podczas przerw uczniowie zachowywali się na korytarzach dość głośno (ale nie przejawiali agresji), stosowali zwroty grzecznościowe.

Diagnozowanie zachowań uczniów i zagrożeń

Według dyrektora źródłem informacji do dokonania diagnozy zachowań uczniów jest obserwacja uczniów podczas przerw, wyjść klasowych, zajęć szkolnych (obserwowana jest aktywność, zasady dobrego wychowania, udział i zaangażowanie uczniów, koncentracja na lekcji, przestrzeganie zasad), wyjazdów integracyjnych. Pedagog szkolny prowadzi zajęcia dotyczące stosunków interpersonalnych, zachowań w klasie. Przeprowadza wywiad z rodzicami i uczniami, badania ankietowe wśród uczniów klas IV- VI (związane z zachowaniem na przerwach i punktami w szkole, w których nie czują się bezpiecznie i bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły). Pozyskiwane są informacje od rodziców (przez wychowawców klas i za pomocą dziennika elektronicznego).

Zdaniem większości (70 z 78) ankietowanych rodziców pozytywne zachowania uczniów są dostrzegane przez nauczycieli, 6 z 78 badanych odpowiedziało przeciwnie, 2 rodziców nie udzieliło odpowiedzi. Różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie (+). Prawie wszyscy (73 z 78) badani rodzice odpowiedzieli, że otrzymują informację na temat zagrożeń występujących w szkole, 4 z 78 nie otrzymuje takiej informacji, 1 rodzic nie udzielił odpowiedzi. Różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie (+).

Z analizy dokumentacji szkolnej (wyników i wniosków z ewaluacji wewnętrznej) wynika, że przedmiotem badań wewnętrznych było zbadanie poziomu spełniania przez szkołę wymagania: Respektowane są normy społeczne, w tym przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów na temat bezpieczeństwa.

Działania wzmacniające pożądane zachowania uczniów, które według dyrektora podejmuje szkoła:

- wykorzystywanie samooceny i oceny koleżeńskiej,
- konkurs szkolny Super- klasa,
- realizacja programu Spójrz inaczej,

- udział w projekcie „Szkoła dobrze wychowana”, w konkursie „Bezpieczna Szkoła”,
- realizacja programu „Ratuję, więc jesteś”,
- włączenie się do udziału w miejskich i ogólnopolskich akcjach charytatywnych,
- zajęcia profilaktyczne,
- realizacja planu pracy wychowawczej,
- zajęcia indywidualne z pedagogiem,
- działalność samorządu uczniów.

Działaniami wychowawców klas jest integracja zespołu, realizacja planu pracy wychowawczej (pogadanki, referaty, dyskusje).

Działaniami pedagoga szkolnego są spotkania indywidualne z uczniami, zajęcia profilaktyczne, udział w akcjach charytatywnych, uroczystościach szkolnych, stosowanie sposobów oceniania zachowania dającego możliwość samooceny i oceny koleżeńskiej, praca Rzecznika Praw Ucznia, udział w konkursach: Super Klasa, Bezpieczna szkoła, realizacja programów: "Spójrz inaczej", "Szkoła dobrze wychowana", "Ratuje, więc jesteś", wprowadzenie procedury adaptacyjnej dla klas IV.

Działaniami podejmowanymi wobec zdiagnozowanych zagrożeń, są według rozmówcy:

- wywiad prowadzony przez pedagoga szkolnego z rodzicami i uczniami,
- ankietowanie uczniów klas IV- VI związane z zachowaniem na przerwach i punktami w szkole, w których nie czują się bezpiecznie i bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły,
- informacje pozyskane od rodziców przez wychowawców klas i za pomocą dziennika elektronicznego,
- obserwacja i informacje uzyskane inspektora BHP.

Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie było kilka incydentów: w szatni uczeń w formie żartu zamieniał ubrania, podczas zajęć wychowania fizycznego, zajęć dodatkowych. W sytuacjach konfliktowych nauczyciele bardzo szybko interweniują. Pozytywne zachowania uczniów, według rozmówców są chwalone, podawane za wzór. Uczniowie otrzymują odznakę "Wzorowy uczeń", na tablicy, na stronie internetowej zamieszczane są informacje osiągnięciach uczniów.

Przykładami działań eliminującymi niewłaściwe zachowania, jakie w opinii pracowników niepedagogicznych podejmuje szkoła są: pogadanki, prelekcje, warsztaty dla rodziców prowadzone przez pedagoga, psychologa, wychowawców, warsztaty dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych. Podczas zebrań rodziców, wychowawcy przekazują informacje o zachowaniu uczniów. W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny. Szkoła realizuje program przeciwdziałania alkoholizmowi. W szkole funkcjonują zasady oceniania zachowania. Nauczyciele i wychowawcy udzielają pochwał, uczniowie są nagradzani np. odznaką „Wzorowy uczeń” po półroczu. Już w oddziale przedszkolnym wdraża się zasady zachowania. Uczniowie, którzy mają bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie uczestniczą w realizacji programu Comenius - Tablica Prymusa.

Z analizy dokumentacji szkolnej (Programu wychowawczego i Profilaktyki) szkoła planuje i realizuje wiele działań zarówno profilaktycznych, jak i wychowawczych.

W opinii większości (68 z 78) ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, przeciwnego zdania jest 8 z 78 badanych. Również większość (66 z 78) respondentów uważa, że nauczyciele chwalą pozytywne zachowania uczniów. Przeciwnie sądzi 11 z 78 badanych. Według 20 z 78 rodziców w szkole nie ma zachowań ryzykownych uczniów, 52 z 78 rodziców stwierdziło, że nauczyciele szybko reagują, jeśli takie zachowania zauważą, 4 z 78 badanych jest przeciwnego zdania.

Podczas obserwacji całej szkoły nie dostrzeżono agresywnych zachowań uczniów (zarówno werbalnych, jak i niewerbalnych).

Modyfikacje działań z uwzględnieniem inicjatyw uczących się

Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że analiza działań eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania prowadzona jest w ramach badań wewnętrznych, np. w roku szkolnym 2010/2011 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w zakresie spełniania wymagania „Respektowane są normy społeczne”, w którym brali udział uczniowie, nauczyciele i pedagog szkolny. Celem badania było podjęcie przez szkołę działań zmniejszających zagrożenia i wzmacniających pozytywne zachowania uczniów. W ramach ewaluacji (poprzez wywiad, analizę dokumentacji i ankietę) zbierano informacje od nauczycieli, uczniów, pedagoga szkolnego.

Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie uważają, że działania w tym zakresie wyznaczają: program wychowawczo- profilaktyczny szkoły, plany i wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Prowadzone są na bieżąco obserwacje (przez wszystkich pracowników szkoły, w różnych sytuacjach), rozmowy z uczniami, badania ankietowe, analiza monitoringu (w razie potrzeby), analiza realizacji Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego, monitorowanie frekwencji uczniów, ich zachowań podczas zajęć obowiązkowych, dodatkowych, uroczystości, wycieczek i wyjść poza szkolnych, wprowadzenie klasowych regulaminów zachowania, regulaminów pracowni, regulaminów obiektów sportowych, analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznych, systematyczna współpraca z kuratorem sądowym sprawującym kuratelę nad uczniami, rozmowy z nauczycielami, innymi pracownikami szkoły (w tym pedagogiem, psychologiem) oraz rodzicami, analiza uwag w dzienniku.

Modyfikowanie działań eliminujących zagrożenia oraz wzmacniających pożądane zachowania

Według dyrektora, nauczyciele zgłosili potrzebę zmian w działaniach wychowawczych. Wnioski dotyczyły planu dyżurów nauczycieli (poszerzono), wprowadzono pozytywne uwagi w e - dzienniku, które wzmacniają pozytywne zachowania. Zorganizowano na terenie szkoły konsultacje i warsztaty dla rodziców. W planach wychowawczych uwzględniono tematykę przeciwdziałania agresji i kultury osobistej (opracowano też scenariusze takich zajęć). Wychowawcy mogą wykorzystać podczas zebrań z rodzicami opracowane przez pedagoga scenariusze spotkań. Przykłady modyfikacji podane w czasie wywiadu przez nauczycieli:

- modyfikowanie tematyki godzin wychowawczych w zależności od potrzeb zespołu klasowego i w oparciu o wnioski z ewaluacji,
- zwiększenie ilości nauczycieli dyżurujących w czasie przerwy,
- zmodyfikowanie drogi ewakuacji szkoły uwzględniając prace remontowe wokół budynku,
- zmiany czasu przerwy obiadowej dla młodszych klas w celu zwiększenia bezpieczeństwa,
- dostosowanie miejsc dyżurów nauczycieli do potrzeb uczniów,
- wprowadzenie zamiast 5 minutowych przerw, 10 min.

W opinii partnerów szkoły uczniowie nie prezentują zachowań niewłaściwych. Działaniami wspierającymi i wzmacniającymi pożądane zachowania uczniów są:

- stosowany w szkole system oceniania (zasady),
- wspieranie ucznia zdolnego, chętnego,
- zapewnienie uczniom słabszym i o szczególnej trosce – pomoc pedagoga, specjalistów poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- organizowanie zajęć dodatkowych,
- prowadzenie wśród uczniów zdrowej konkurencji,
- coroczne organizowanie konkursu Super Klasa,
- ocenianie i przyznawanie Odznaki Wzorowego Ucznia,
- wprowadzenie mundurków, świadectwa z wyróżnieniem, dyplomów, nagród, upominków,
- zamieszczanie informacji o osiągnięciach uczniów na tablicy Prymusa.

Uwzględnianie inicjatyw uczących się w modyfikacji działań wychowawczych

Propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, wymienione przez uczniów podczas wywiadu: zachowanie i uszanowanie tradycji szkolnej noszenia mundurka, ale zgłoszenie piątku, jako dnia wolnego (uczniowie kontrolują noszenie mundurków), konkurs Super klasa I – III, IV – VI, układanie regulaminu zachowania w klasie, zgłoszenie propozycji opracowywania łatwiejszych zadań dla uczniów słabszych.

Prawie trzy czwarte (28 z 39) ankietowanych nauczycieli zadeklarowało, że podejmując działania wychowawcze uwzględnią inicjatywy lub opinie uczniów. Ponad jedna czwarta (11 z 39) odpowiedziało, że propozycji uczniów nie uwzględnią. Różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie (-).

Z informacji uzyskanych w czasie wywiadu z nauczycielami wynika, że uczniowie zgłaszali propozycje: tematów godzin wychowawczych, propozycje imprez klasowych, szkolnych. Z analizy wyników wewnętrznych badań ankietowych oraz przeprowadzonych rozmów z uczniami wynika, że „przerwy były za krótkie”. W związku z tym, od tego roku szkolnego wprowadzono 10 minutowe przerwy. Aktualną propozycją ze strony uczniów jest wprowadzenie do sprzedaży w sklepiku szkolnym zdrowej żywności. Badania ankietowe przyczyniły się do uwzględnienia opinii uczniów w modyfikacji i przystosowaniu planu działań wychowawczo-profilaktycznych do potrzeb uczniów (wybór Belfra 40, wybór wycieczek, kalendarza imprez, wzmocnienie dyżurów nauczycieli, zdrowa żywność w sklepiku szkolnym).

Propozycje uczniów, wymienione przez dyrektora, które zostały uwzględnione: w ramach pracy samorządu uczniowskiego i udziału w akcjach charytatywnych zwłaszcza zbiórka nakrętek na rehabilitację i zakup wózka dla chorego kolegi. Uczniowie zgłosili pomysł dotyczący organizacji szkolnego konkursu „Super klasa”.

Zachowania prezentowane przez uczniów

Najważniejsze osiągnięcia szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań, w opinii nauczycieli biorących udział w wywiadzie:

- aktywny udział i właściwa postawa uczniów podczas uroczystości szkolnych np. patriotycznych (np. odpowiedni strój, znajomość hymnów),
- odpowiednie zachowania wobec osób starszych (udział w programie „Łączymy pokolenia, - kulturalne zachowanie uczniów na co dzień,
- właściwa postawa wobec nauczycieli,
- poczucie empatii, chęć niesienia pomocy potrzebującym (aktywny udział w akcjach charytatywnych Góra grosza, Wyprawka dla żaka, Pomóż dzieciom przetrwać zimę,) wrażliwość na potrzeby innych,

- poczucie więzi ze szkołą. (odwiedziny absolwentów),
- dbałość o mienie szkoły.

Zachowaniami niepożądanymi, które zdarzają się sporadycznie są, według rozmówców: agresja werbalna (rzadko), agresja fizyczna pomiędzy uczniami. Sporadycznie uczniowie przejawiają zachowania agresywne, kilku średnio - agresywnych, a reszta – przeciętna i spełniająca normy. Jednak poziom zachowań negatywnych i sytuacji trudnych jest niski.

Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie zostały wymierzone kary statutowe.

Szkoła, zdaniem pracowników niepedagogicznych oczekuje od uczniów życzliwości wobec siebie, okazywania szacunku wszystkim, komunikowani się w sposób kulturalny, wrażliwości na potrzeby innych osób, empatii, aktywności w nauce, konkursach i uroczystościach w szkole i poza szkołą, godnego reprezentowania szkoły.

Rozmówcom podoba się w zachowaniu uczniów badanej szkoły to, że uczniowie są kulturalni, używają zwrotów grzecznościowych, są pogodni, uczynni, chętnie rozmawiają, są zaangażowani. Nie wolno im: niszczyć mienia szkoły, używać wulgaryzmów, stosować przemocy, opuszczać terenu szkoły samowolnie. Uczniowie respektują ustalone normy i zasady.

Niewłaściwymi zachowaniami, które zdarzają się w szkole najczęściej są: przepychanki (dotyczy to 2-3 uczniów), wulgaryzmy (dotyczy to kilku uczniów), które nie mają charakteru przemocy.

Podczas obserwacji zachowań uczniów w czasie przerw oraz obserwowanych zajęć większość uczniów zachowywała się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

W szkole respektowane są normy społeczne. Prawie wszyscy uczniowie czują się w niej bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. System spójnych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz systematyczne eliminowanie zdiagnozowanych zagrożeń stymuluje właściwe zachowania i działania młodzieży, szczególnie w zakresie działalności charytatywnej. Analiza efektywności podejmowanych działań wychowawczych służy wprowadzaniu modyfikacji, w których uwzględniane są inicjatywy uczniów. Szkoła spełnia wymaganie w stopniu wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B



Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Koncepcja, według której funkcjonuje szkoła, zakłada kształcenie i wychowanie młodego pokolenia w duchu odpowiedzialności za siebie i innych, kreatywności w działaniach z maksymalnym wykorzystaniem własnego potencjału i edukacji permanentnej. Rodzice i uczniowie znają i akceptują założenia wypracowanej przez radę pedagogiczną koncepcji pracy, która jest analizowana i modyfikowana.

Koncepcja pracy szkoły. Najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły, według dyrektora i nauczycieli (wywiady), to:

- kształcenie i wychowanie uczniów, którzy wezmą odpowiedzialność za siebie i innych członków społeczności;
- wyposażenie uczniów w wiedzę i kompetencje na wysokim poziomie, tak aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują oraz aby potrafili wykorzystywać własny potencjał i dostosowywać się do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie;
- wychowanie dziecka kierującego się w swym postępowaniu wartościami takimi jak: dobro, sprawiedliwość, prawda, godność osobista, uczciwość; odpowiedzialnego na swoje czyny, świadomego dokonującego wyborów;
- tworzenie placówki, w której rodzice i nauczyciele mają świadomość, że dzieci dobrze czują się w szkole, chcą do niej przychodzić, bo dzieją się w niej ciekawe rzeczy, a relacje z innymi osobami oparte są na szacunku, wzajemnej życzliwości i zrozumieniu;
- szkoła jest aktywna, kreatywna, innowacyjna i charakteryzuje ją podejście poszukująco-badawcze, funkcjonuje dzięki współpracy wielu ludzi;
- szkoła jest nowoczesna, na miarę XXI wieku z odpowiednią bazą dydaktyczną.

Analiza dokumentów wykazała, że koncepcja pracy ma postać jednolitego dokumentu, zawiera misję i wizję oraz działania realizujące wyznaczone kierunki pracy. W opinii pracowników niepedagogicznych (wywiad), wartościami, które w szkole uznaje się za ważne, to: okazywanie szacunku innym osobom, patriotyzm, podtrzymywanie tradycji, wartości chrześcijańskie, np. udzielanie pomocy innej osobie, propagowanie zdrowego trybu życia i zdrowego odżywiania, poszanowanie cudzej własności.

Przyjęcie koncepcji pracy. Dyrektor podczas wywiadu i nauczyciele (39) w ankiecie potwierdzili przyjęcie wspólnie wypracowanej koncepcji pracy szkoły.

Działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Koncepcja pracy szkoły realizowana jest w czterech obszarach: kształcenie, wychowanie, opieka, zarządzanie. O czym poinformowali dyrektor i nauczyciele.

Według nauczycieli:

- działania stałe, to funkcjonowanie dwóch świetlic szkolnych od 6.30-16.30, działalność świetlicy środowiskowej (od 15.00 -19.00) jako efekt współpracy ze stowarzyszeniem "Con Amore", praca kół zainteresowań, realizacja programów „Szkoła dobrze wychowana” i „Spójrz inaczej”, prowadzenie pomiaru dydaktycznego jako metoda sprawdzania poziomu efektów opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej;
- działania sporadyczne, to imprezy integracyjne z udziałem rodziców i uczniów, imprezy organizowane we współpracy Radą Dzielnicy "Dziesiąta", np. "Kulturalne Dzielnice", "Wiosna na sportowo";
- działaniami nowymi są wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, eTwinning, wdrożenie programów własnych „Ratuję, więc jesteś”, „Jedź z głową”, " Zdrowa Szkoła", wdrożenie systemu pracy z uczniem zdolnym. Dyrektor ponadto wskazał wprowadzenie kontroli zarządczej.

Analiza koncepcji pracy. Według dyrektora i nauczycieli (wywiady i ankiety), główny cel koncepcji pracy nie uległ zmianie, natomiast sposoby jego realizacji i osiągnięcia tego celu ulegają nieustannemu doskonaleniu. Do analizy koncepcji wykorzystano metodę SWOT. Na podstawie informacji zebranych od nauczycieli, rodziców i uczniów, określono słabe i mocne strony pracy szkoły w zakresie realizacji wyznaczonych celów.

Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (37 z 39) zadeklarowała udział w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły. Według nauczycieli (wywiad), zmiany dokonane miały charakter uzupełniający i porządkujący. Zwrócono uwagę na czytelność zapisów oraz na konkretne propozycje działań. Dokonana w 2012 roku modyfikacja koncepcji pracy, uwzględniła, zdaniem dyrektora (wywiad):

- przyjęcie modelu oceniania kształtującego, jako sposobu efektywnego nauczania gdzie ważna jest informacja zwrotna w postaci;
- ujednoczenie sposobów i kryteriów;

- wykorzystanie wyników pomiaru dydaktycznego, jako sposobu określenia poziomu nauczania;
- wprowadzenia systemu pracy z uczniem zdolnym;
- kontynuację różnorodnych form popularyzowania szkoły i jej dorobku w środowisku;
- integracja ze środowiskiem lokalnym;
- rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych.

Znajomość i akceptacja założeń koncepcji pracy szkoły przez uczniów i ich rodziców. Według dyrektora (wywiad), rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły podczas zebrań z dyrektorem, z wychowawcami oraz za pośrednictwem strony internetowej. Uczniowie poznają założenia koncepcji podczas godzin z wychowawcą i zebrań samorządu uczniów, a także poprzez stronę internetową. Zdaniem uczestniczących w wywiadzie grupowym uczniów, w szkole szczególny nacisk kładzie się na: bezpieczeństwo, dbałość o kulturę słowa, kultywowanie tradycji, okazywanie szacunku, nauka, szkolna wspólnota (rodzina), równe traktowanie wszystkich. Podoba im się wygląd szkoły (korytarze, sale, sala gimnastyczna, lustra w toaletach) i jej wyposażenie (pomoce które posiada szkoła), ocenianie kształtujące (losowane patyczki do odpowiedzi, "nacobezu"), sprawiedliwe ocenianie, możliwość śledzenia postępów (sprawdzenie ocen oraz średniej ocen w dzienniku elektronicznym), możliwość uzyskania dodatkowej oceny, możliwość rozwijania zainteresowań, funkcjonowanie Szkolnej Kasy Oszczędności oraz to, że nauczyciele i dyrektor słuchają uczniów. dziewczynki. Rodzice (wywiad) akceptują kierunki pracy szkoły we wszystkich obszarach, tzn. w obszarze kształcenia, opieki, wychowania i zarządzania. Wartościami uznawanymi w szkole jako ważne są kultura osobista (zasady dobrego wychowania), udzielanie pomocy słabszym i opieka nad młodszymi, właściwe zachowanie w sytuacjach trudnych (udzielanie pierwszej pomocy), nauka m.in. języków obcych.

Istniejąca koncepcja pracy jest znana pracownikom szkoły, uczniom i ich rodzicom. Rada pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy, której współautorami czują się nauczyciele. Modyfikacje koncepcji pracy uwzględniają wnioski, jakie zostały sformułowane w wyniku analizy prowadzonej z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców. Szkoła wypełnia wymagania w stopniu wysokim.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej i uwzględnia potrzeby uczniów. Jest ona modyfikowana i wzbogacana w celu umożliwienia uczniom rozwijania zainteresowań i kształcenia kompetencji potrzebnych na rynku pracy. W szkole realizuje się innowacje pedagogiczne i liczne programy własne.

Spójność oferty edukacyjnej z podstawą programową. Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową, co potwierdził dyrektor (ankieta) i obserwacja zajęć. Zdaniem dyrektora, wybierając program nauczania, nauczyciele kierują się wytycznymi:

- program stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- program zawiera szczegółowe cele kształcenia i wychowania, treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany, opis założonych osiągnięć ucznia, propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia;
- program jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym.

Podczas obserwowanych zajęć, nauczyciele realizowali elementy podstawy programowej, np. treści kształcenia.

Adekwatność oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów. Uczniowie klas V w ankiecie podali, że w szkole chcą zdobyć umiejętności w zakresie poszczególnych przedmiotów: matematyki (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, rzeczy, które przydadzą mi się w przyszłości i w praktyce, obliczanie objętości brył, działań algebraicznych, ułamków), języków obcych (angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego), języka polskiego

(ortografii, interpunkcji, poprawnego wypowiedzania się), przyrody, historii, plastyki (technik malarskich), informatyki, techniki, wychowania fizycznego (biegania, gry w piłkę koszykową i piłkę nożną). Ponadto chcą nauczyć się kultury osobistej, szacunku wobec innych ludzi, tolerancji, wyrażania własnego zdania, nawiązywania kontaktu z rówieśnikami oraz pracy i zabawy w grupie. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, szkoła podejmuje wiele działań, których celem jest zaspokojenie potrzeb edukacyjnych uczniów, np. posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, takich jak koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, warsztaty edukacyjne dla uczniów klas I – III prowadzone przez pracowników z Instytutu Efektywnej Nauki, zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców, bogata jest oferta konkursów szkolnych i pozaszkolnych. Uczniom potrzebującym wsparcia udziela się pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z opracowanymi planami działań wspierających. W opinii 61 z 64 uczniów, szkoła umożliwia im nauzenie się tych najważniejszych rzeczy (37 zdecydowanie, 24 raczej), 3 z 64 wyraziło odmienne zdanie (1 zdecydowanie, 2 raczej).

Kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Dyrektor w ankiecie oraz nauczyciele i partnerzy podczas wywiadów wskazali umiejętności przydatne w przyszłości, które kształci szkoła, takie jak samodzielność (umiejętność podejmowania decyzji, umiejętności organizacyjne), odpowiedzialność, przedsiębiorczość, komunikacja w języku polskim i obcych. Dyrektor i nauczyciele podkreślili ponadto sprawność w stosowaniu technologii informacyjnej, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.

Szkoła w ofercie edukacyjnej uwzględnia kształtowanie postaw proekologicznych, zdrowych nawyków żywieniowych, aktywnego spędzania czasu wolnego realizowanych w programie profilaktyki i programie sportowym. Dzięki programowi "Spójrz inaczej", uczniowie uczą się dokonywania właściwych wyborów. Umiejętność autoprezentacji zdobywają poprzez udział w uroczystościach i konkursach szkolnych i zewnętrznych. Nauczyciele zwrócili uwagę na rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wykorzystania wiedzy w praktyce. Zdaniem dyrektora, szkoła daje uczniom wiele okazji do zdobycia orientacji w odniesieniu do rynku pracy poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi reprezentującymi różne zawody (pielęgniarka, lekarz, ratownik medyczny, lekarz, strażak, pisarz) i spotkania z rodzicami opowiadającymi o swoich zawodach oraz sukcesach życiowych. Bogata oferta edukacyjna w postaci zajęć dodatkowych artystycznych, przedmiotowych, sportowych pomaga uczniom realizować zainteresowania i służy wyrabianiu potrzeby ustawicznego doskonalenia umiejętności. Szkoła buduje w uczniach wiarę we własne możliwości i wprowadza system wartości uniwersalnych, np. tolerancja, uczciwość, prawda.

Monitorowanie realizacji podstawy programowej. Według dyrektora i nauczycieli (wywiad), realizacja podstawy programowej jest monitorowana poprzez:

- monitoring ilościowy, który polega na analizie zgodności liczby godzin prowadzonych zajęć z ramowymi planami nauczania, liczby godzin realizowanych na poszczególnych przedmiotach i edukacjach, analizie frekwencji uczniów, analizie ilości finalistów i laureatów konkursów przedmiotowych;
- monitoring jakościowy, który obejmuje badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez analizę wyników sprawdzianu zewnętrznego i ocen śródrocznych i rocznych oraz prowadzenie sprawdzianów próbnych, pomiaru dydaktycznego;
- monitoring organizacyjny w zakresie wykorzystywania zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Dyrektor wskazał sformułowane wnioski:

- przyjęte do realizacji programy nauczania uwzględniają podstawę programową (zostały przeanalizowane przez zespoły przedmiotowe);
- nauczyciele dokonują samokontroli realizacji podstawy programowej (w tym celu opracowano specjalną kartę);
- podstawa programowa ze wszystkich edukacji i przedmiotów jest realizowana, a jej realizację każdy nauczyciel potwierdza stosowanym zapisem w e-dzienniku
- należy realizować dodatkowy program z edukacji o bezpieczeństwie „Ratuję, więc jesteś” (autorstwa W. Pachuty) i program gimnastyki sportowej jako innowacje programowe;
- analizując opanowanie treści podstawy programowej, zwrócić uwagę na uczniów, którzy wykraczają poza poziom danej klasy, wzbogacać metody i formy pracy z uczniem zdolnym;
- zwiększyć ilość godzin z języka polskiego i matematyki w planie pracy uczniów realizujących nową podstawę programową;
- wykorzystać wyniki pomiaru dydaktycznego we wszystkich klasach jako podstawę do kwalifikowania uczniów na zajęcia wynikające z art. 42 KN.

Modyfikacja oferty edukacyjnej. Modyfikowanie oferty edukacyjnej w celu umożliwienia uczniom pełniejszego rozwoju potwierdzili dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice i partnerzy szkoły. Według dyrektora i partnerów (wywiady) oraz nauczycieli (ankieta), zmiany w ofercie szkoły polegają na:

- realizacji dodatkowych zajęć dla uczniów klas IV-VI, zdolnych jak i dla tych, którzy wymagali pomocy w opanowaniu podstawy programowej w ramach projektu „Droga do szkolnej kariery”
- realizacji zajęć wyrównawczych, rozwijających zainteresowania, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej w ramach programu systemowego "Indywidualizacja nauczania dla uczniów klas I-III".

Nauczyciele i dyrektor podali także:

- wprowadzenie j. niemieckiego i j. francuskiego w klasie VI jako dodatkowego przedmiotu obowiązkowego, które dały lepsze przygotowanie do gimnazjum;
- poszerzenie oferty konkursowej, np. o liczne konkursy (konkurs piosenki europejskiej, konkursy tematyczne związane z sadzeniem „Dębu Pamięci”);
- realizację programu Comenius i eTwinning;
- kontynuację realizacji programu gimnastyki sportowej.

Partnerzy wskazali zaś: udział w nowych projektach, np. "Edukacja Ekologiczna Dzielnicy X", Dyrektor dodał prowadzenie zajęć ruchowych z elementami kinezylogii edukacyjnej P. Denisona,

Nauczyciele: program „Ratuję więc jesteś”, działania profilaktyczno - wychowawcze związane z udziałem w ogólnopolskim konkursie „Bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń”.

W ocenie 54 z 64 uczniów klas V i 66 z 78 ankietowanych rodziców, szkoła pomaga rozwijać zainteresowania, w opinii 10 z 64 piątoklasistów i 11 z 78 rodziców - tak nie jest.

Nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor (ankieta) i nauczyciele (wywiad) wskazali przykłady wprowadzonych w szkole nowatorskich rozwiązań programowych i działań edukacyjnych:

- program edukacji ratowniczej „Ratuję, więc jestem” (innowacja pedagogiczna);
- program gimnastyki sportowej „Ruch radością dzieci”(innowacja pedagogiczna) poszerza ofertę sportową szkoły o dyscyplinę sportową, daje uczniom możliwość udziału w zawodach sportowych;
- program koła europejskiego „Europa bez granic”;
- program koła języka niemieckiego, „Mądra główka rozumie zdania i słówka”;
- programy "Droga do szkolnej kariery", „Indywidualizacja procesu nauczania uczniów klas I – III” , które poszerzyły ofertę edukacyjną szkoły o dużą ilość godzin z zajęć językowych, matematycznych, polonistycznych, przyrodniczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, kinezylogiczno-ruchowych, aktywności twórczej dziecka, dały możliwościowy realizowania zajęć edukacyjnych poza ławką szkolną metodą projektów, np. zajęcia przyrodnicze w terenie, zajęcia w bibliotece im. Łopacińskiego, wycieczki w Lublinie, w Bieszczady;
- organizacja Lubelskiego Konkursu Ortograficznego "O Pióro Prezydenta Miasta Lublin" (5 edycja);
- program Comenius - wzmacnia współpracę szkół z różnych krajów UE, która skutkuje przede wszystkim wymianą doświadczeń i uczeniem się od siebie nawzajem. Akcja ma na celu wzmacnianie europejskiego wymiaru edukacji poprzez promowanie współpracy międzynarodowej, w której uczestniczą uczniowie i kadra nauczycielska z różnych państw członkowskich. Wskazane działania zostały opracowane przez członków zespołu pedagogicznego z uwzględnieniem potrzeb uczniów, atrakcyjnych metod i form pracy. Wpływają one korzystanie na rozwijanie zainteresowań uczniów.

Dyrektor ponadto wskazał:

- stosowanie oceniania kształtującego jako sposobu nauczania pozwalającego ukierunkowywać pracę z uczniem i dostosować tempo pracy do indywidualnych potrzeb, daje możliwość samooceny i oceny koleżeńskiej, zastosowania oceniania jako informacji zwrotnej, opracowania jasnych kryteriów wykonywania danego zadania;
- pomiar dydaktyczny - systematyczne badanie osiągnięć ucznia (umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej).

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową, odpowiada potrzebom uczniów i uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Oferta edukacyjna jest modyfikowana w celu umożliwienia uczniom pełniejszego rozwoju poprzez realizację innowacji pedagogicznych i licznych nowatorskich rozwiązań programowych i działań edukacyjnych. Szkoła spełnia wymaganie w stopniu bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Przebiegające w szkole procesy edukacyjne są planowane i prowadzone z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej i pomiaru dydaktycznego są wykorzystywane do doskonalenia procesów edukacyjnych. Wykorzystywanie oceniania kształtującego poprzez np. formułowanie celów lekcji w języku ucznia, dawanie informacji zwrotnej, sprzyja efektywnemu nauczaniu.

Wykorzystanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Dyrektor i nauczyciele w ankietach wskazali uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego:

- edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego;
- edukację dzieci powierza się jednemu nauczycielowi, jedynie zajęcia z zakresu edukacji muzycznej w klasie II i III jako realizację dodatkowej godziny powierzono nauczycielowi posiadającemu wykształcenie muzyczne;
- w pierwszym etapie edukacyjnym, każda klasa realizuje zajęcia w jednej sali i ma stałe godziny nauki w ciągu roku szkolnego, co sprzyja integracji przedmiotowej, zapewnieniu uczniom poczucia bezpieczeństwa;
- wszystkie sale lekcyjne, w których odbywają się zajęcia edukacji wczesnoszkolnej składają się z dwóch części: edukacyjnej (wyposażonej w tablicę, stoliki itp.) i rekreacyjnej (odpowiednio do tego przystosowanej);
- klasy wyposażone są w pomoce naukowe do realizacji podstawy edukacji wczesnoszkolnej, takie jak liczmany, sprzęt audiowizualny, komputery z dostępem do Internetu, gry i zabawki dydaktyczne, kąciki tematyczne, biblioteczkę itp.
- uczeń ma możliwość pozostawienia w szkole części swoich podręczników i przyborów szkolnych;
- biblioteka szkolna wyposażona jest w odpowiednią literaturę uwzględniającą wszystkie gatunki literackie, prozę, poezję, bajki, legendy, książki historyczne,
- uczniowie korzystają z lekcji bibliotecznych oraz biorą udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom", słuchają i czytają młodszym kolegom, biblioteka prowadzi konkursy czytelnicze zachęcające uczniów do czytania książek, konkursy literackie, poetyckie, plastyczne wyrabiają nawyki czytelnicze;
- od pierwszego etapu edukacyjnego stosowane są odpowiednie metody nauczania w poszczególnych przedmiotach;
- w edukacji wczesnoszkolnej uczy się czytania i pisanie w połączeniu oraz kładąc duży nacisk na edukację plastyczną, zwraca się uwagę na rozbudzanie zainteresowań czytelniczych poprzez ciekawą ofertę lektur szkolnych, wykorzystuje się nauczanie czynnościowe matematyki oraz metody zabaw dydaktycznych z wykorzystaniem klocków logicznych, puzzli matematycznych, liczmanów i innych pomocy, na przyrodzie realizowane są zajęcia metodą doświadczeń i działań praktycznych, wiele zajęć realizowanych jest w formie zajęć dydaktycznych poza ławką szkolną;
- stosuje się indywidualizację pracy na zajęciach wobec uczniów mających trudności w opanowaniu wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej oraz uczniów uzdolnionych;
- kładzie się nacisk na kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem różnych tekstów (encyklopedii, tabel, wykresów, planów, map...);
- szkoła posiada dużą ofertę zajęć dodatkowych wyrównujących wiedzę jak i rozwijających oraz poszerzających zainteresowania, które zwiększają szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce; - szkoła stwarza umożliwia uczniom dostęp do różnych źródeł informacji, sale lekcyjne wyposażone są w potrzebne pomoce naukowe, tablice interaktywne, programy multimedialne, modele pokazowe mikroskopy itp., kąciki przyrody;
- dobrze wyposażona jest sala muzyczna w sprzęt do grania i słuchania muzyki - edukacja muzyczna jest przedmiotem, który ma swoje znaczące miejsce w edukacji uczniów już od II klasy, jako przedmiot dodatkowy jest również realizowana w formie spotkań "z filharmonią" na terenie szkoły;
- w szkole od klasy I zajęcia komputerowe realizowane są w pracowni komputerowej, istnieje centrum multimedialne;
- zajęcia opiekuńcze zapewniające dzieciom interesujące spędzanie czasu, przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo realizowane są w dwóch świetlicach szkolnych - treści edukacji zdrowotnej umieszczono w wielu obszarach kształcenia, np. w obszarze wychowania fizycznego, edukacji przyrodniczej;
- zajęcia wychowania fizycznego realizowane są w dobrze wyposażonej sali gimnastycznej oraz na boisku szkolnym już od pierwszej klasy i edukacji społecznej;
- wszyscy nauczyciele dla zapewnienia ciągłości wychowania i kształcenia znają podstawę programową

komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli. W dwóch pracowniach komputerowych znajduje się 25 stanowisk, każda sala lekcyjna wyposażona jest w komputer, zorganizowano centrum informacji multimedialnej, także w pokoju nauczycielskim. Ponadto szkoła posiada 2 tablice multimedialne, rzutniki, liczne programy edukacyjne.

Monitorowanie procesów edukacyjnych. Monitoring procesów edukacyjnych odbywa się poprzez systematyczną obserwację i analizę działań, o czym w ankiecie poinformował dyrektor:

- w ramach ewaluacji wewnętrznej, obserwacja zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych realizowanych w szkole prowadzonej przez zespół diagnostyczny zgodnie z planem ewaluacji;
- wymiana spostrzeżeń wszystkich nauczycieli pracujących w zespołach przedmiotowych w zakresie realizacji planów wynikowych, ilości zrealizowanych godzin z podstawy programowej, wyników pomiaru dydaktycznego, efektów pracy z uczniem zdolnym i słabym (analiza konkursów szkolnych, analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych, klasyfikację śródroczną i roczną);

- wymiana doświadczeń i spostrzeżeń w nauczycielskich zespołach klasowych dotyczących problemów wychowawczych i sposobów ich rozwiązywania, analiza zaleceń poradni, monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, współpraca z rodzicami;

- analiza pracy świetlic szkolnych pod kątem ilości uczniów korzystających z opieki i atrakcyjności zajęć;

- analiza bezpieczeństwa z wykorzystaniem monitoringu wizyjnego oraz pracy koordynatora do spraw bezpieczeństwa poprzez ankiety wśród dzieci i rodziców.

Monitoring służy relatywizacji planu pracy szkoły poprzez uzyskanie odpowiedzi na pytania:

Czy realizowane treści są zgodne z podstawą programową?

Czy nauczyciele stosują atrakcyjne metody nauczania?

Czy jest odpowiednia ilość zajęć dodatkowych?

Czy jest atrakcyjna i zgodna z potrzebami i możliwościami uczniów oferta zajęć obowiązkowych i dodatkowych?

Czy zalecana liczba godzin przeznaczona do realizacji danego przedmiotu zgodnie z podstawą programową została zrealizowana?

Jaki poziom wiadomości i umiejętności z podstawy programowej osiągnęli uczniowie szkoły?

Jakie działania wychowawcze należy podjąć aby eliminować sytuacje naruszające normy etyczne, bezpieczeństwo uczniów, przejawy przemocy cielesnej, werbalnej i psychicznej?

Czy szkoła jest miejscem bezpiecznym?

Czy koncepcja pracy szkoły satysfakcjonuje rodziców uczniów nauczycieli?

Pytania zależą od problemu i wynikają z corocznego procesu ewaluacyjnego.

Ankietowani nauczyciele potwierdzili monitorowanie procesów edukacyjnych systematycznie w sposób zorganizowany (36 z 39), podejmowanie próby prowadzenia systematycznej analizy (1 z 39), gdy pojawia się taka potrzeba (1 z 39). Według dyrektora i nauczycieli, najważniejsze wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych dotyczyły:

- poszerzenia umiejętności uczniów z zakresu udzielenia pierwszej pomocy;

- doskonalenia umiejętności językowych i poznawania krajów Europy, ich kultury i obyczajów;

- wdrożenia Oceniania Kształującego, jako sposobu na dobrą lekcję w której jasno określony cel w języku ucznia i podana informacja zwrotna;

- zwiększenia ilości godzin na zajęcia dodatkowe dla uczniów poprzez zakwalifikowanie uczniów do projektów edukacyjnych "Droga do szkolnej kariery klasy IV-VI" " Indywidualizacja nauczania klasy I-III" i Comenius na podstawie wyników pomiaru dydaktycznego;

- wprowadzenia e-dziennika, jako formy dokumentowania zajęć; - uwzględnienia w planach wychowawczych klas większej ilości zajęć dotyczących kultury osobistej oraz kontynuacji wdrażania "Kodeksu Ruchu Szkolnego".

Wykorzystanie wniosków z monitoringu do planowania procesów. Dyrektor w ankiecie potwierdził wykorzystywanie wniosków z monitoringu do planowania procesów edukacyjnych:

- wdrożenie innowacji programowej "Ratuję więc jesteś" (przygotowanie wniosku, zaplanowanie realizacji programu w rocznym planie pracy szkoły i przeznaczenie godzin z art. 42 KN na realizację programu);

- wyposażenie każdej sali lekcyjnej w komputer, laptop, założenie Internetu bezprzewodowego w szkole i umożliwienie prowadzenie e-dziennika, wystąpienie do organu prowadzącego o zgodę na prowadzenie dokumentacji przebiegu maczania ucznia tylko w formie e- dziennika;

- opracowanie wniosku i pozyskanie funduszy na realizację programu Comenius;

- opracowanie projektu "Droga do szkolnej kariery" i pozyskanie środków na realizację tego programu; - doskonalenie zawodowe dyrektora (studia podyplomowe "Lider Oświaty") i nauczycieli (kursy internetowe) w zakresie prowadzenia zajęć metodą Oceniani Kształującego.

Nauczyciele w ankiecie wskazali sposoby wykorzystania wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych, takie

komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli. W dwóch pracowniach komputerowych znajduje się 25 stanowisk, każda sala lekcyjna wyposażona jest w komputer, zorganizowano centrum informacji multimedialnej, także w pokoju nauczycielskim. Ponadto szkoła posiada 2 tablice multimedialne, rzutniki, liczne programy edukacyjne.

Monitorowanie procesów edukacyjnych. Monitoring procesów edukacyjnych odbywa się poprzez systematyczną obserwację i analizę działań, o czym w ankiecie poinformował dyrektor:

- w ramach ewaluacji wewnętrznej, obserwacja zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych realizowanych w szkole prowadzonej przez zespół diagnostyczny zgodnie z planem ewaluacji;
- wymiana spostrzeżeń wszystkich nauczycieli pracujących w zespołach przedmiotowych w zakresie realizacji planów wynikowych, ilości zrealizowanych godzin z podstawy programowej, wyników pomiaru dydaktycznego, efektów pracy z uczniem zdolnym i słabym (analiza konkursów szkolnych, analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych, klasyfikację śródroczną i roczną);
- wymiana doświadczeń i spostrzeżeń w nauczycielskich zespołach klasowych dotyczących problemów wychowawczych i sposobów ich rozwiązywania, analiza zaleceń poradni, monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, współpraca z rodzicami;
- analiza pracy świetlic szkolnych pod kątem ilości uczniów korzystających z opieki i atrakcyjności zajęć;
- analiza bezpieczeństwa z wykorzystaniem monitoringu wizyjnego oraz pracy koordynatora do spraw bezpieczeństwa poprzez ankiety wśród dzieci i rodziców.

Monitoring służy relatywizacji planu pracy szkoły poprzez uzyskanie odpowiedzi na pytania:

Czy realizowane treści są zgodne z podstawą programową?

Czy nauczyciele stosują atrakcyjne metody nauczania?

Czy jest odpowiednia ilość zajęć dodatkowych?

Czy jest atrakcyjna i zgodna z potrzebami i możliwościami uczniów oferta zajęć obowiązkowych i dodatkowych?

Czy zalecana liczba godzin przeznaczona do realizacji danego przedmiotu zgodnie z podstawą programową została zrealizowana?

Jaki poziom wiadomości i umiejętności z podstawy programowej osiągnęli uczniowie szkoły?

Jakie działania wychowawcze należy podjąć aby eliminować sytuacje naruszające normy etyczne, bezpieczeństwo uczniów, przejawy przemocy cielesnej, werbalnej i psychicznej?

Czy szkoła jest miejscem bezpiecznym?

Czy koncepcja pracy szkoły satysfakcjonuje rodziców uczniów nauczycieli?

Pytania zależą od problemu i wynikają z corocznego procesu ewaluacyjnego.

Ankietowani nauczyciele potwierdzili monitorowanie procesów edukacyjnych systematycznie w sposób zorganizowany (36 z 39), podejmowanie próby prowadzenia systematycznej analizy (1 z 39), gdy pojawia się taka potrzeba (1 z 39). Według dyrektora i nauczycieli, najważniejsze wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych dotyczyły:

- poszerzenia umiejętności uczniów z zakresu udzielenia pierwszej pomocy;
- doskonalenia umiejętności językowych i poznawania krajów Europy, ich kultury i obyczajów;
- wdrożenia Oceniania Kształującego, jako sposobu na dobrą lekcję w której jasno określony cel w języku ucznia i podana informacja zwrotna;
- zwiększenia ilości godzin na zajęcia dodatkowe dla uczniów poprzez zakwalifikowanie uczniów do projektów edukacyjnych "Droga do szkolnej kariery klasy IV-VI" " Indywidualizacja nauczania klasy I-III" i Comenius na podstawie wyników pomiaru dydaktycznego;
- wprowadzenia e-dziennika, jako formy dokumentowania zajęć; - uwzględnienia w planach wychowawczych klas większej ilości zajęć dotyczących kultury osobistej oraz kontynuacji wdrażania "Kodeksu Ruchu Szkolnego".

Wykorzystanie wniosków z monitoringu do planowania procesów. Dyrektor w ankiecie potwierdził wykorzystywanie wniosków z monitoringu do planowania procesów edukacyjnych:

- wdrożenie innowacji programowej "Ratuję więc jesteś" (przygotowanie wniosku, zaplanowanie realizacji programu w rocznym planie pracy szkoły i przeznaczenie godzin z art. 42 KN na realizację programu);
- wyposażenie każdej sali lekcyjnej w komputer, laptop, założenie Internetu bezprzewodowego w szkole i umożliwienie prowadzenie e-dziennika, wystąpienie do organu prowadzącego o zgodę na prowadzenie dokumentacji przebiegu maczania ucznia tylko w formie e- dziennika;
- opracowanie wniosku i pozyskanie funduszy na realizację programu Comenius;
- opracowanie projektu "Droga do szkolnej kariery" i pozyskanie środków na realizację tego programu; - doskonalenie zawodowe dyrektora (studia podyplomowe "Lider Oświaty") i nauczycieli (kursy internetowe) w zakresie prowadzenia zajęć metodą Oceniani Kształującego.

Nauczyciele w ankiecie wskazali sposoby wykorzystania wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych, takie

jak:

- prowadzenie dziennika elektronicznego, wpisywanie do dokumentacji szkolnej (dziennika wychowawcy) informacji o pozytywnych działaniach i sukcesach uczniów; - ukończenie kursu doskonalącego „Ocenianie kształtujące” w Nauczycielskiej Akademii Internetowej;
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego w pracy z uczniami – na każdym zajęciach formułowanie celów w języku ucznia, stosowanie samooceny i oceny koleżeńskiej, dawanie i pozyskiwanie informacji zwrotnej, „nacobezu” do każdego sprawdzianu;
- indywidualizacja pracy na zajęciach – uczeń „słaby” i „zdolny”;
- wdrażanie programu pracy z uczniem uzdolnionym (na zajęciach z art.42 KN i dodatkowych);
- klasyfikowanie uczniów na zajęcia wyrównujące wiadomości i umiejętności z edukacji matematycznej i polonistycznej, logopedyczne, gimnastyki korekcyjnej (zajęcia z art. 42 KN, oraz w ramach projektu systemowego „Indywidualizacja...w kl I-III”) na podstawie analizy wyników pomiaru dydaktycznego, opinii ppp, współpracy z pielęgniarką szkolną oraz rodzicami;
- wykonywanie podczas zajęć większej liczby ćwiczeń na pisanie tekstów o charakterze użytkowym typu list, ogłoszenie itp., większej liczby ćwiczeń na doskonalenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych, podczas redagowania wypowiedzi pisemnych podczas lekcji i przy korekcie prac domowych zwracałam szczególną uwagę na błędy językowe poprzez ocenę koleżeńską oraz analizę błędów dokonaną przez nauczyciela, motywowania dzieci do czytania tekstów literackich (lektur); - wdrażanie „Kodeks Ruchu Szkolnego”;
- prowadzenie dokumentacji dotyczącej monitorowania realizacji podstawy programowej;
- podkreślanie wartości nauki, rozwijania zdolności i zainteresowań podczas zajęć, w rozmowach indywidualnych z uczniami i rodzicami, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach; - uwzględnienia w planach wychowawczych klas większej ilości zajęć dotyczących kultury osobistej.

Współpraca nauczycieli i uczniów. Według dyrektora, nauczycieli i uczniów, podejmowane przez szkołę działania uwzględniają propozycje, opinie uczniów.

Dyrektor i uczniowie w wywiadach podali następujące przykłady takich działań:

- wydawanie szkolnej gazetki "Plusik", gazetki okolicznościowe w klasach; - redagowanie artykułów na stronę internetową;
- zbiórka nakrętek na rzecz konkretnego ucznia szkoły (na zakup wózka inwalidzkiego);
- uczniowie zgłaszają propozycje zakupu książek do biblioteki szkolnej (za makulaturę); Dyrektor wskazał jeszcze inne działania:
- zorganizowano zgodnie z propozycjami uczniów zajęcia pozalekcyjne i konkursy, np. zajęcia sportowe, koła zainteresowań, szkolny konkurs „Super klasa”;
- udział uczniów w wybranych przez siebie konkursach;
- organizacja uroczystości i imprez szkolnych, np. Dzień Edukacji Narodowej (uczniowie przygotowują upominki dla emerytowanych nauczycieli);
- promocja szkoły podczas dni otwartych (uczniowie przygotowują ulotki);
- wprowadzenie stroju dowolnego w jednym dniu w tygodniu;
- dyskoteki szkolne i bal szóstoklasisty;
- przeznaczenie dochodu z kiermaszu bożonarodzeniowego na Fundację „Pomóż i ty” oraz nagrody i dekoracje.

Uczniowie uczestniczący w wywiadzie wskazali ponadto utworzenie "Kabaretu Uczniów Męczących".

Wśród ankietowanych piątklasistów, 19 z 64 uważa, że nauczyciele na większości zajęć pytają ich, w jaki sposób chcieliby się uczyć na lekcjach, 12 z 64 uznało, że dzieje się tak na połowie zajęć i tyle samo stwierdziło, że nie ma takich sytuacji, 11 z 64 jest zdania, że pytania takie padały na mniej niż połowie lekcji, a 10 z 64 poinformowało o tym, że na wszystkich zajęciach, nauczyciele interesują propozycje uczniów.

Wszyscy nauczyciele (ankieta) biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby uczyć się, 18 z 39 zadeklarowało uwzględnianie opinii uczniów na większości zajęć, 10 z 39 - na wszystkich lekcjach, 8 z 39 - na połowie, a 1 z 39 na mniej niż połowie prowadzonych zajęć.

Sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Uczniowie i rodzice uczestniczący w wywiadach oraz nauczyciele w badaniu ankietowym stwierdzili, że nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Na potwierdzenie tej tezy respondenci wskazali argumenty:

- nauczyciele ciekawie prowadzą lekcje, podczas których uczniowie wykonują doświadczenia, pracują w grupach;
- stosują system nagradzania osiągnięć uczniów (plusy, oceny, znaczki, dobre oceny, dyplomy, odznaka "Wzorowego ucznia", nagrody na koniec roku szkolnego);
- w szkole odbywa się konkurs "Super klasa”;
- stosują ocenianie kształtujące, podają cele lekcji w języku ucznia. Rodzice i nauczyciele stwierdzili, że nauczyciele organizują zajęcia dodatkowe dla uczniów potrzebujących wsparcia i uczniów uzdolnionych. Rodzice wymienili także organizację konkursów i wystaw prac uczniów.

Nauczyciele podali ponadto:

- podejmowanie działań integrujących zespół klasowy; - zapoznavanie uczniów z kryteriami uzyskiwania

poszczególnych ocen i odznaki "Wzorowego ucznia" i innymi elementami wewnątrzszkolnego systemu oceniania i stosowanie ich;

- stosowanie pochwał na forum klasy;
- umożliwianie uczniom poprawy niezadowolającej oceny;
- prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami; - umożliwienie każdemu uczniowie odniesienie sukcesu edukacyjnego poprzez indywidualizację procesu nauczania;
- wykorzystanie uzdolnień dzieci w toku prowadzonych zajęć w formie pomocy koleżeńskiej, wzajemne uczenie się oraz w przygotowaniu uroczystości klasowych i szkolnych;
- propagowanie osiągnięć uczniów poprzez zamieszczanie informacji na tablicy prymusa.

Monitorowanie osiągnięć uczniów. Dyrektor w trakcie wywiadu poinformował o tym, że monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest w szkole poprzez bieżącą obserwację uczniów, analizę uzyskiwanych przez nich ocen, pomiar dydaktyczny oraz konkursy.

Nauczyciele, monitorują osiągnięcia uczniów poszukując odpowiedzi na pytania:

Jakie wiadomości i umiejętności zdobyli uczniowie z podstawy programowej?

W Jakich dziedzinach uczniowie odnoszą sukcesy a w jakich nie?

W jakich dziedzinach uczniowie odnoszą sukcesy?

Jaki wpływ na sukces i osiągnięcia ma współpraca z rodzicami?

Jakie metody i formy pracy są skuteczne w odniesieniu sukcesu?

Jakie zajęcia dodatkowe mają wpływ na osiągnięcia uczniów?

W opinii dyrektora, najważniejszy wniosek z monitorowania osiągnięć uczniów dotyczył zwiększenia liczby godzin z matematyki i języka polskiego uczniom realizującym nową podstawę programową, gdyż da to lepszą możliwość osiągnięcia opanowania podstawy programowej.

Ankietowani nauczyciele (36 z 39) monitorują postępy i osiągnięcia wszystkich uczniów systematycznie i w sposób zorganizowany, 3 z 39 koncentruje się na uczniach zdolnych i tyle samo, na uczniach z problemami, 1 z 39 prowadzi analizę, gdy pojawia się taka potrzeba (2 z 39 nie udzieliło odpowiedzi).

Wskazane przez nauczycieli wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów dotyczą:

- zwiększenia liczby ćwiczeń doskonalących umiejętność pisania tekstów o charakterze użytkowym (zaproszenie, list, ogłoszenie);
- doskonalenia techniki głośnego czytania oraz czytania ze zrozumieniem;
- motywowania dzieci do czytania tekstów literackich zarówno realistycznych jak i fantastycznych;
- wdrażania uczniów do samodzielnej aktywności pisarskiej poprzez redagowanie wypowiedzi wielozdaniowych;
- zwiększenia ilości ćwiczeń na doskonalenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych;
- rozwiązywania większej liczby nietypowych zadań tekstowych (tamigłówki, zagadki logiczne, zadania z nadmiarem danych);
- zwiększenia ilości ćwiczeń z użyciem programów multimedialnych; - wdrażania uczniów do dokonywania samooceny i oceny koleżeńskiej oraz świadomego doskonalenia umiejętności;
- przeznaczenia większej ilości czasu na doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz mówienia, motywowanie uczniów do częstego czytania tekstów (j. angielski);
- doskonalenia umiejętności rachunku pamięciowego na liczmanach; - zwiększenia liczby ćwiczeń związanych z wykorzystaniem skali;
- organizowania podczas zajęć większej liczby ćwiczeń w formie zabawowej, szczególnie wzmacniających mięśnie brzucha i ramion;
- zwiększenia liczby ćwiczeń w formie rywalizacji;
- motywowania uczniów do większej aktywności fizycznej i wdrażania do prowadzenia zdrowego stylu życia.

Dyrektor i nauczyciele w ankietach wskazali najważniejsze wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, do których zaliczyli:

- opracowanie zestawu zajęć dodatkowych tak aby maksymalnie i efektywnie wykorzystać godziny wynikające z art. 42 KN na podstawie wyników pomiaru dydaktycznego, który jest pełną informacją zwrotną o poziomie wiadomości i umiejętności ucznia;
- wdrożenie Ocenienia Kształtującego jako metody lepszego wykorzystania potencjału uczniów, ich samooceny i oceny koleżeńskiej w trakcie zajęć oraz zorganizowania jednostki lekcyjnej.

Nauczyciele wymienili ponadto:

- przeznaczenie na lekcjach i zajęciach wyrównawczych dodatkowych ćwiczeń w zakresie doskonalenia umiejętności, które na sprawdzianie sprawiły uczniom najwięcej trudności; - wykorzystanie aktywizujących metod pracy na lekcjach;
- zachęcanie uczniów uzdolnionych do udziału w konkursach.

Dyrektor podał także:

- wprowadzenie dwóch sprawdzianów próbnych w klasie VI;

- przeznaczenie dodatkowej godziny z matematyki i j. polskiego dla każdej klasy VI jako zajęcia dodatkowe na doskonalenie kompetencji związanych z zewnętrznym sprawdzianem;
- wdrożenie odpowiednich efektywnych metody pracy z uczniem zdolnym na zajęciach dodatkowych czyli wdrożenie Systemu Pracy z Uczniem Zdolnym; (współpraca z ORE, certyfikat Szkoła Odkrywców Talentów).

Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania. W opinii 42 z 64 ankietowanych uczniów klas V, nauczyciele uzasadniają każdą wystawianą ocenę, 16 z 64 uważa, że dotyczy to większości wystawianych ocen, według 5 z 64 nauczyciele uzasadniają około połowę stopni, a 1 z 64 myśli, że mniej. Zdaniem 23 z 64 respondentów, nauczyciele wystawiając ocenę na większości zajęć odnoszą się do wcześniejszych umiejętności lub trudności uczniów, według 17 z 64 dzieje się tak na wszystkich zajęciach, 12 z 64 dostrzega to na mniej niż połowie lekcji, a 8 z 64 - na połowie. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele podawali przyczyny, dla których odpowiedź jest prawidłowa, lub nieprawidłowa (6) i udzielali opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów w każdej sytuacji (6). Obserwacja placówki wykazała, że informacje o aktualnych sukcesach uczniów wyeksponowane są na tablicach informacyjnych, dyplomy za osiągnięcia w konkursach i zawodach wewnętrznych i zewnętrznych wywieszono w miejscach uczęszczanych przez uczniów (na korytarzach). Na stronie internetowej szkoły systematycznie zamieszczane są wykazy laureatów, uczniów nagrodzonych i wyróżnionych w konkursach ogólnopolskich, wojewódzkich, miejskich, międzyszkolnych i szkolnych. Wśród ankietowanych uczniów klasy V największa grupa (47 z 64) odczuwa zadowolenie z uzyskanych ocen, 39 z 64 wie, co należy poprawić, 30 z 64 ma ochotę uczyć się, 26 z 64 postanawia, że poprawi się, 7 z 64 odczuwa obojętność, czuje zniechęcenie, 6 z 64 nie wie, co ma poprawić, 2 z 64 nie chce się dalej uczyć. Zdaniem 24 z 64, nauczyciele często rozmawiają o tym, co wpłynęło na sukcesy w nauce, w opinii 17 z 64, nauczyciele prowadzą takie rozmowy bardzo często, 14 z 64 jest zdania, że rozmowy odbywają się rzadko, 9 z 64 twierdzi, że nigdy nie uczestniczyło w rozmowie o przyczynach odniesionych sukcesów w nauce.

Według 34 z 64 respondentów, nauczyciele często rozmawiają z nimi na temat przyczyn trudności w nauce, a 14 z 64 jest zdania, że czynią to bardzo często. Uczestniczący w wywiadzie grupowym uczniowie stwierdzili, że ocenianiu najczęściej towarzyszy zadowolenie z uzyskanej oceny. Uczniowie odczuwają chęć do dalszej nauki i wiedzą, co mają poprawić. Zdaniem uczniów udzielających wywiadu, w szkole rozmawia się z nimi o tym, jak należy efektywnie uczyć się i rozmowy te bardzo pomagają im w nauce: nauczyciele podają cele lekcji, formułują pytania kluczowe, wskazują najbardziej efektywne sposoby uczenia się, uzależnione od indywidualnych predyspozycji.

W dniu badania ankietowego, większość uczniów klas VI (51 z 76) otrzymała od nauczyciela wskazówkę, która była pomocna w nauce. Wśród ankietowanych piątoklasistów, 31 z 64 jest zdania, że większość nauczycieli wyjaśnia im, jak należy uczyć się, 24 z 64 uważa, że robią to wszyscy nauczyciele. Także w opinii największej liczby ankietowanych rodziców (34 z 78), większość nauczycieli wyjaśnia dzieciom, jak należy się uczyć, 18 z 78 uznało, że stwierdzenie to dotyczy wszystkich nauczycieli. Uczniowie (62 z 64) uważają, że potrafią uczyć się, co potwierdzają także rodzice (66 z 78).

Przebiegające w szkole procesy edukacyjne posiadają cechy systemowego działania i są nakierowane na wspieranie uczniów w procesie uczenia się, np. poprzez stosowanie oceniania kształtującego. Wymaganie spełnione w stopniu bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Bardzo ważną formą aktywności pozwalającą na dynamiczny rozwój różnych obszarów współpracy są działające w szkole zespoły nauczycielskie, np. klasowe, przedmiotowe, ewaluacyjne. W wyniku wspólnych ustaleń, wprowadzane są zmiany dotyczące realizacji procesów edukacyjnych.

Współdziałanie nauczycieli w tworzeniu procesów edukacyjnych. Dokumentacja szkoły odzwierciedla wspólne planowanie przez nauczycieli procesów edukacyjnych. Zespoły nauczycielskie ustalają zakres swoich prac w oparciu o koncepcję pracy szkoły, wytyczne MEN, założenia metodyczne, wnioski z ubiegłego roku szkolnego oraz bieżące potrzeby szkoły. Współpraca w zespołach nauczycielskich jest planowa oraz modyfikowana w trakcie roku szkolnego, w zależności od bieżących potrzeb. Prace zespołów nauczycielskich przebiegają zgodnie z planami oraz ukierunkowane są na podnoszenie efektów kształcenia i wychowania.

W roku szkolnym 2011/2012 nauczyciele zaplanowali działania, które dotyczyły: stosowania oceniania kształtującego, pracy z uczniem z dysfunkcjami oraz z uczniem zdolnym, rozwiązywania problemów wychowawczych, realizacji projektów edukacyjnych, wewnętrznego pomiaru dydaktycznego, analizy sprawdzianów - opracowania kryteriów oceniania, współpracy z rodzicami, ewaluacji wewnętrznej, organizacji konkursów przedmiotowych oraz przygotowania uczniów do konkursów międzyszkolnych, organizacji zajęć otwartych dla nauczycieli, organizacji wycieczek. Nauczyciele (36 z 39) w ankiecie poinformowali o tym, że konsultują swoje plany edukacyjne z innymi nauczycielami.

Współpraca nauczycieli przy analizie procesów edukacyjnych. Analizę procesów edukacyjnych w szkole prowadzi się w postaci ewaluacji wewnętrznej przez zespoły ewaluacyjne do spraw dydaktycznych, wychowawczych i współpracy ze środowiskiem w skład których wchodzi wszyscy członkowie rady pedagogicznej, o czym poinformował dyrektor w ankiecie.

Każdy zespół posiada lidera, który koordynuje pracę zespołu, dba o terminowość działań i narzędzia. Zespoły przedstawiają swój plan działań na dany rok szkolny dyrektorowi oraz radzie pedagogicznej. Każdy zespół opracowuje wnioski i zalecenia z przeprowadzonych analiz, sporządza raport z badania, który jest przedstawiany na podsumowującym zebraniu rady pedagogicznej. Analizy osiągnięć dydaktycznych ucznia dokonuje się na klasyfikacjach rocznych i śródrocznych w zespołach klasowych i przedmiotowych (sporządzany jest arkusz klasyfikacyjny). Zespoły klasowe i przedmiotowe dokonują analizy osiągnięć uczniów na podstawie sprawozdania z konkursów szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich. Analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego w klasie VI i wyników testu kompetencji po klasie III dokonywana przez zespół diagnostyczny. Analiza wyników pomiaru dydaktycznego - przez zespoły przedmiotowe. Bieżącej analizy ocen dokonują nauczyciele uczący danego przedmiotu. Corocznie ewaluowany jest program wychowawczy szkoły. Praca koordynatora do spraw bezpieczeństwa i spotkania klasowych zespołów nauczycielskich z pedagogiem szkolnym, to sposób analizowania problemów wychowawczych.

Nauczyciele najczęściej w zespołach zadaniowych dokonują analizy procesów zachodzących w szkole, samodzielnie prowadzą analizy procesów, za które ponoszą odpowiedzialność, analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów.

Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wskazali przykłady analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie przez nauczycieli: analiza wyników konkursów szkolnych i pozaszkolnych, ich skuteczność, analiza obserwacji lekcji, zajęć dodatkowych, uroczystości, analiza podręczników szkolnych, opracowanie narzędzi pomiarowych dla każdego poziomu nauczania, analiza realizacji podstawy programowej, analiza sposobu oceniania, analiza posiadanej bazy i wyposażenia.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele i dyrektor podczas wywiadów podali następujące przykłady:

- nauczyciele w celu podniesienia efektów kształcenia systematycznie uczestniczą w pracach zespołów funkcjonujących w szkole;
- praca w zespołach dotyczy wymiany doświadczeń w zakresie spraw ucznia (zachowanie, oceny, problemy), ewaluacji programu dydaktycznego, jak też wykorzystania nowoczesnej metodyki pracy z uczniem;
- prowadzone są lekcje koleżeńskie z elementami nauczania kształtującego, rozmowy indywidualne, dyskusje, dzielenie się pomysłami, pomocami;
- materiały dydaktyczne wypracowane przez zespoły nauczycieli udostępnione są innym w bibliotece szkolnej i na

stronie internetowej szkoły;

- nauczyciele prowadzą szkolenia i warsztaty dla całego grona;

- nauczyciele wspólnie organizują wycieczki dydaktyczne;

- nauczyciele współpracują przy organizacji pracy z uczniem zdolnym (przygotowują konkursy szkolne i pozaszkolne) - wspierają się w organizacji uroczystości.

Według ankietowanych nauczycieli, otrzymują oni od innych wsparcie przy konstruowaniu narzędzi do pomiaru dydaktycznego (kartoteki sprawdzianów, sposób oceniania, sprawdziany), opracowaniu scenariuszy uroczystości szkolnych, tworzeniu dokumentów szkolnych (kalendarz życia szkoły), organizacji wycieczek, rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.

Współpraca nauczycieli była przedmiotem ewaluacji wewnętrznej, w wyniku której wprowadzono zmiany dotyczące prowadzenia zajęć otwartych z wykorzystaniem wiedzy zdobytej na szkoleniach zewnętrznych.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Nauczyciele (ankieta) wskazali przykłady działań realizowanych w szkole, bądź zmian wprowadzonych z uwzględnieniem ich propozycji, które dotyczyły tworzenia dokumentów szkolnych, narzędzi do pomiaru dydaktycznego, wyboru programów i podręczników, planowaniu konkursów, zajęć "poza ławką szkolną", wycieczek, doskonalenia zawodowego, ewaluacji wewnętrznej. Większość nauczycieli (27 z 39) uznała, że ich głos brany jest pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji dotyczących wprowadzania koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych.

Najważniejsze zmiany dotyczące procesów edukacyjnych, to zdaniem dyrektora, np. poszerzenie oferty szkoły poprzez opracowanie programu "Droga do szkolnej kariery", opracowanie kryteriów oceny zachowania i karty samooceny ucznia, opracowanie procedury współpracy z rodzicami (od wywiadówek do procedury skarg i wniosków), prowadzenie pomiaru dydaktycznego, praca z uczniem zdolnym i słabym (program zajęć dodatkowych).

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu, organizowaniu i analizie procesów edukacyjnych. Wspólnie podejmują decyzje, które dotyczą różnorodnych zmian w procesach edukacyjnych wprowadzanych w szkole. Szkoła spełnia wymagania w stopniu wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Uczniowie uczestniczą w różnorodnych działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, które są spójne i adekwatne do ich potrzeb. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane, analizowane i modyfikowane z uwzględnieniem opinii uczniów.

Spójność działań wychowawczych. W opinii dyrektora i nauczycieli (wywiady), spójność działań wychowawczych szkoły zapewniono poprzez opracowanie programu wychowawczego i programu profilaktyki. Wychowawcy opracowują i realizują plany wychowawcze wynikające z programu wychowawczego. Plan wychowawczy szkoły jest punktem wyjścia do opracowania planów wychowawczych klas. Dyrektor poinformował o tym, że w każdym roku nauczyciele ustalają tematykę spotkań z rodzicami i niektóre tematy godzin wychowawczych. Plan wychowawczy klasy ustala zespół klasowy tak, aby był on dostosowany do potrzeb klasy i zawierał kalendarz imprez klasowych. W szkole zwraca się uwagę na wyrabianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez strój uczniowski, imprezy szkolne, kultywowanie tradycji szkolnych (hymn, sztandar, logo szkoły).

Zdaniem nauczycieli, szkoła uzyskuje spójność działań wychowawczych poprzez opracowanie procedur dotyczących reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów, wewnątrzszkolnego systemu oceniania (WSO) i jego konsekwentne realizowanie, współpracę nauczycieli ze specjalistami, pedagogiem, współpracę nauczycieli z rodzicami, działalność Rzecznika Praw Ucznia. Sukcesem szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych jest to, że w szkole panuje właściwa atmosfera sprzyjająca nauce, uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa, prezentują pożądane zachowania (zwroty grzecznościowe, rywalizacja zgodnie z zasadami, właściwe i godne zachowanie podczas uroczystości szkolnych) i postawy moralne. Według pracowników niepedagogicznych

(wywiad), w szkole dyskutuje się na temat pożądaných postaw uczniów. W dyskusjach takich biorą udział dyrektor i wicedyrektorzy, wychowawcy, pedagog, rodzice. Większość ankietowanych rodziców (64 z 78) uważa, że szkoła wychowuje ich dzieci zgodnie z ich oczekiwaniami, 10 z 78 nie podziela tej opinii. Uczniowie klas V (57 z 64) czują się sprawiedliwie traktowani i na równi z innymi (53 z 64).

Adekwatność działań wychowawczych do potrzeb uczniów. Wskazane przez nauczycieli podczas wywiadu sposoby przeprowadzania diagnozy wychowawczych potrzeb uczniów, to obserwacja i rozmowy z uczniami, obserwowanie funkcjonowania klasy, wywiad środowiskowy, rozmowy z rodzicami, poznanie środowiska rodzinnego ucznia, ewaluacja (procedury adaptacyjnej uczniów klas I i IV), test socjometryczny (plebiscyt życzliwości i niechęci).

W wyniku przeprowadzonej diagnozy ustalono, że uczniom zależy najbardziej na pomocy od wychowawcy, nauczyciela, w postaci - zrozumienia – 65 %, - rozmowy - 53 % oraz - pomocy w rozwiązywaniu problemów i łagodzeniu konfliktów rówieśniczych – po 45 %. 38 % oczekuje - pocieszenia, a 27 % - wsparcia psychicznego.

Działania zaspokajające wymienione wyżej potrzeby, to np.:

- w planach wychowawczych klas IV uwzględniono większą ilość zajęć dotyczących kultury osobistej;
- prowadzono zajęcia profilaktyczno - wychowawcze związane z realizacją zadania „Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń”;
- w klasach IV-VI wprowadzono program lekcji wychowawczych „Szkoła Dobrze Wychowana” (pedagog przeprowadził ok. 100 godzin zajęć);
- rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka i wskazywanie miejsc i osób, które mogą pomóc
- realizacja programu „Spójrz inaczej”.

Udział uczniów w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných społecznie postaw. Większość ankietowanych uczniów klas V (40 z 64) zadeklarowała uczestnictwo w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania w ostatnim miesiącu, 9 z 64 - pół roku temu, 8 z 64 - kilka miesięcy temu, 7 z 64 - nigdy. Podczas obserwowanych zajęć (5 z 6), nauczyciele kształtują pożądanę społecznie postawę poprzez swój sposób zachowania. Nauczyciele udzielający wywiadu wskazali podejmowane działania, kształtujące społecznie pożądanę postawę, np. wszyscy uczniowie uczestniczą w uroczystościach (nawet uczniowie innych wyznań), biorą udział w debatach uczniowskich, w akcjach charytatywnych, ekologicznych, wyjazdach do instytucji kulturalnych, wykonują gazetki tematyczne i dekoracje.

Udział uczniów w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Nauczyciele w trakcie wywiadu wskazali promowane w szkole postawy, np. prospołeczne - przygotowujące do życia w społeczności, patriotyczne, odpowiedzialności, poznawcze, kreatywności asertywności, tolerancji, nie sięgania po używki, poszanowania kultury i tradycji szkolnej, poczucia własnej godności. Udzielający wywiadu uczniowie powiedzieli, że w szkole oczekuje się od nich tego, aby byli dobrymi ludźmi, tolerancyjnymi, aby nie byli obojętni na krzywdy innych, pomagali, ale także by byli asertywni. Zdaniem uczestniczących w wywiadzie rodziców, uczniowie wspólnie ustalają zasady obowiązujące w klasie. Podkreślili bardzo dobre funkcjonowanie samorządu uczniów w szkole. Dyrektor i nauczyciele (34 z 39) w ankietach potwierdzili udział uczniów w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Nauczyciele podali przykłady działań, np. wspólne ustalanie regulaminu, zasad i norm klasowych dokonywanie samooceny zachowania i postępów w nauce po każdym semestrze, aktywny udział w organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych o charakterze rodzinnym, patriotycznym i religijnym, udział w organizowaniu akcji charytatywnych "Pomóż dzieciom przetrwać zimą", "Góra Grosza", zbiórki słodczy dla hospicjum im. Małego Księcia, zbiórki makulatury, udział w akcji "Łączymy pokolenia"

Wdrażanie wniosków z analizy działań wychowawczych. Program wychowawczy był ewaluowany w roku szkolnym 2010/11, o czym podczas wywiadu poinformował dyrektor. Postawiono następujące pytania badawcze: Czy działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań są skuteczne?

Czy działania wychowawcze odbywają się na różnych płaszczyznach i mają zróżnicowany charakter?

Czy realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły jest skuteczna? Na podstawie przeprowadzonej ankiety oraz obserwacji społeczności uczniowskiej stwierdzono, że uczniowie na terenie placówki czują się bezpiecznie, na terenie szkoły nie dochodzi do poważnych przypadków agresji i naruszania zasad bezpieczeństwa, 84% uczniów w momentach zagrożenia zwraca się o pomoc do swoich wychowawców, a 60% zawsze otrzymuje pomoc. Szkoła współpracuje z rodzicami, wzmacniając tym samym siłę oddziaływań wychowawczych. Rodzice uczestniczą w zebraniach klasowych, konsultacjach i spotkaniach indywidualnych, a także uczestniczą w życiu szkoły i klasy. Realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego w szkole jest skuteczna – duża liczba zajęć profilaktycznych, intensywna praca wychowawcza nauczycieli, konsekwentne interwencje wychowawcze oraz współpraca z rodzicami przekłada się na pozytywne efekty.

Wdrożone wnioski, zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiady) dotyczyły:

- wprowadzenia zasady wpisywania do dokumentacji przebiegu nauczania informacji o pozytywnych działaniach i osiągnięciach uczniów,
- ustalenia obowiązujących w szkole form nagradzania we wszystkich klasach; wprowadzenia jednolitego wzoru

listu do rodzica i dziecka;

- niwelowania zachowań naganych takich jak wulgaryzmy, popychanie poprzez uwzględnienie większej ilości zajęć dotyczących kultury osobistej w planach wychowawczych klas IV,
- realizacji dyżurów nauczycieli na przerwach wg harmonogramu, ze szczególnym uwzględnieniem schodów oraz miejsca przed wejściem do szkoły,
- efektywnego wdrożenia "Kodeksu Ruchu Szkolnego", który dotychczas nie był w wystarczającym stopniu znany uczniom oraz przez nich stosowany (wyeksponowanie go na tablicach szkolnych, wprowadzenie systemu nagród za stosowanie oraz konsekwencji za nieprzestrzeganie ustaleń kodeksu).

Zdaniem nauczycieli, sformułowano także wniosek dotyczący promowania wartości uczenia się, który zrealizowany został poprzez wskazywanie na lekcjach konkretnych przykładów wykorzystania wiedzy i umiejętności w życiu człowieka, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości miejskich przez wyróżniających się uczniów.

W szkole kształtuje się postawy uczniów. Podejmowane w szkole działania wychowawcze są adekwatne do ich potrzeb, spójne i przyczyniają się do kształtowania pożądanych społecznie postaw. Planowanie i modyfikacja działań wychowawczych uwzględnia propozycje uczniów. Szkoła spełnia wymaganie w stopniu wysokim.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Szkoła bada możliwości edukacyjne i tworzy warunki sprzyjające urzeczywistnieniu aspiracji edukacyjnych każdego ucznia. Indywidualizacja procesu edukacji widoczna jest podczas lekcji i w ofercie proponowanych uczniom zajęć dodatkowych. Uczniowie odczuwają wsparcie nauczycieli w pokonywaniu trudności i satysfakcję z własnych osiągnięć.

Rozpoznawanie możliwości uczniów. Ankietowani nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne wszystkich uczniów, których uczą (36 z 39). Z przeprowadzonej diagnozy wynikają informacje, które dotyczą stopnia opanowania przez uczniów umiejętności określonych w podstawie programowej. Mają one wpływ na organizację pracy na lekcji, dobór odpowiednich metod i form pracy, realizowanych treści, doskonalonych umiejętności, indywidualizację nauczania, wydłużenie czasu pracy, propozycje dodatkowych zadań, kwalifikowanie uczniów do zajęć wyrównawczych i zajęć rozwijających zainteresowania, przygotowujących do udziału w konkursach, objęcie ucznia pomocą pedagogiczno- psychologiczną. Według udzielających wywiadu partnerów, w miejscach zamieszkania uczniów pojawiają się problemy społeczne takie jak ubóstwo, bezrobocie, niepełnosprawność, niewydolność wychowawcza, długotrwałe choroby, alkoholizm, narkomania, eurosieroctwo, rodziny niepełne, wielodzietne, migracja.

Działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Zdaniem dyrektora (ankieta), aby ograniczyć wpływ niekorzystnych czynników, w szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, np.:

- pozyskiwanie środków z różnych źródeł: fundusze unijne, rządowe, organizacji pozarządowych, rada dzielnicy nie tylko samorządowych gwarantuje bogatą ofertę edukacyjną, różnorodności zajęć dodatkowych i programów edukacyjnych;
- realizacja programów wspierających ucznia uboższego („Wyprawka szkolna”, stypendia, pomoc rzeczowa, akcje charytatywne, współpraca z fundacjami i organizacjami pozarządowymi);
- prowadzenie warsztatów dla uczniów na temat technik efektywnej nauki;
- dobrze wyposażona jest sala gimnastyczna i nowoczesne boisko „Orlik” wraz z bogatą ofertą zajęć sportowych, np. SKS, zajęcia gimnastyki sportowej (zajęcia na "Orliku" odbywają się codziennie do 21.30);
- wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, przyjemne warunki nauki i pracy, nowoczesna stołówka szkolna;
- realizacja programów profilaktycznych, prozdrowotnych i ekologicznych ("Spójrz inaczej", „Zachowaj Trzeźwy Umysł", „Owoce w szkole", „Mleko w szkole", „Zły dotyk", „Nie pal przy mnie proszę", „Hura makulatura", „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń", „Jedz z głową");
- prowadzenie warsztatów we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną: "Szkoła dla rodziców".

Większość ankietowanych rodziców (65 z 78) wyraziła przekonanie, że w szkole podejmuje się starania, by dzieci miały poczucie sukcesu na miarę ich możliwości. Uczestniczący w wywiadzie rodzice, jako przykłady takich działań wskazali organizację zajęć pozalekcyjnych, które rozwijają zainteresowania dzieci, zachęcanie do udziału

w różnego rodzaju zawodach, olimpiadach, konkursach, w tym przedmiotowych, dobre i wzorowe zachowania są nagradzane (odznaka wzorowego ucznia, pochwały), nauczyciele oceniają postępy dzieci uwzględniając ich możliwości, uwzględniają zainteresowania uczniów, przydzielają zadania tak, aby umożliwić każdemu uczniowi odniesienie sukcesu i odczucie radości cyt. „ze względu na kłopoty dysortograficzne mojego dziecka, nauczyciel języka polskiego daje mu możliwość popisania się recytacją, z którą dziecko bardzo dobrze sobie radzi”, indywidualizują pracę, oceniają sprawiedliwie, udostępniają uczniom materiały umożliwiające doskonalenie umiejętności i rozwijanie zainteresowań. Ponadto szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez prowadzenie warsztatów i pomoc w rozwiązywaniu problemów dotyczących edukacji dzieci.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Zdaniem uczniów klas V (62 z 64), w razie kłopotów w nauce, mogą oni liczyć na pomoc nauczycieli, a zdaniem 45 z 64 nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy.

Uczniów motywuje, według dyrektora (wywiad), odpowiedni system nagradzania i karania (tablica prymusa, tablica laureatów, apele – raz w miesiącu, gala – 2 razy w semestrze, gala z udziałem rodziców na zakończenie roku szkolnego), dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do zainteresowań uczniów, nauczyciele uczący danego przedmiotu przekazują rodzicom informacje o dostrzeżonych zdolnościach i zainteresowaniach ucznia. W opinii uczestniczących w wywiadzie nauczycieli, proces edukacyjny indywidualizowany jest poprzez dostosowanie wymagań stawianych uczniom do ich indywidualnych możliwości, wykorzystywanie form pracy zespołowej, angażowanie uczniów słabszych do wykonania zadań łatwiejszych i umożliwienie im przez to osiągnięcie sukcesu i odczucie satysfakcji, zróżnicowanie pracy na zajęciach i pracy domowej. Dla uczniów zdolnych opracowuje się dodatkowe zestawy zadań, zadania o zwiększonym stopniu trudności, organizuje zajęcia pozalekcyjne w formie kół zainteresowań, np. polonistyczne, matematyczne, przyrodnicze, historyczne, informatyczne, języka angielskiego, religijne, plastyczne, muzyczne, chór szkolny, zespół taneczno – gimnastyczny „Pomponierki”, zespół taneczny „Pauza”, SKS i UKS, koło teatralne „Leoś”. Umożliwia się im przygotowanie do konkursów różnych szczebli (matematyczny Kangur, Olimp, Kwadrat, przedmiotowe, Konkurs wiedzy o Lublinie, udzielania pierwszej pomocy Mały ratownik w akcji, recytatorskie, literackie, ortograficzne, jestem bezpieczny, Festiwal Piosenki Rosyjskiej, przegląd zespołów tanecznych „Talenty”, przegląd zespołów aerobikowych, Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Mistyczne pejzaże”, ogólnopolski konkurs „Namaluję dla Ciebie aniołka”, „Zdolne dziecko w Lublinie”, zawody sportowe. W celu wspierania rozwoju ucznia z trudnościami w realizacji założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego prowadzone są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (j. polski, matematyka), zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców, terapię pedagogiczną, logopedyczną, realizują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, prowadzą gimnastykę korekcyjno – kompensacyjną z wykorzystaniem elementów metody kinezjologii edukacyjnej Dennisona. Ponadto realizowane są projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I – III”, „Droga do szkolnej kariery”, „Comenius”. Szkoła obejmuje pomocą uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, materialnej. W bieżącym roku szkolnym do szkoły nie uczęszczają dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Pracę z uczniem o ponadprzeciętnych zdolnościach utrudnia duża liczebność klas, duża liczba uczniów mających trudności z realizacją podstawy programowej w klasie, brak wsparcia rodziny. Większość ankietowanych rodziców (47 z 78) ma poczucie, że w szkole dziecko jest traktowane indywidualnie, 28 z 78 nie ma.

Sukcesy edukacyjne uczniów. Dyrektor (ankieta) uznał, że nie ma czynników, które sprawiałyby, że uczniowie średnio zdolni lub zdolni w szkole nie osiągają sukcesu edukacyjnego. Wśród wypełniających ankietę uczniów klas V, największa grupa uczniów (26 z 64) odczuwa radość z powodu uzyskanych wyników w nauce odczuwa i uważa, że jest wszystko w porządku, jedna ósma uczniów czuje niezadowolonia, że nie mogło zrobić nic więcej, 4 z 64 „nie obchodzi to”. Największe sukcesy osiągnięte w tym lub poprzednim roku szkolnym, to w opinii uczniów: uzyskanie wysokich pozycji w konkursach przedmiotowych i tematycznych (Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym „Olimpus” Sesja Wiosenna, Konkursie Recytatorskim, Miejskim Konkursie Ortograficznym, konkursie z języka polskiego, przyrodniczym, plastycznym, konkursie języka angielskiego, Powiatowym Konkursie Pięknego Czytania), zdobycie medali w różnych dyscyplinach sportowych (np. w gimnastyce i piłce ręcznej), uzyskanie promocji z wyróżnieniem do klasy programowo wyższej (świadectwo z paskiem), uzyskanie stypendium, uzyskanie satysfakcjonujących ocen na półroczu i zakończenie roku.

Zgromadzone dane wskazują na to, że nauczyciele znają możliwości edukacyjne swoich uczniów, indywidualizują procesy, prowadzą działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, co przyczynia się do osiągnięcia przez nich sukcesów adekwatnych do możliwości. Szkoła wypełnia wymagania w stopniu wysokim.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Komentarz:

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, uwzględniając ich możliwości i potrzeby. Ponadto współpraca ta wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.

Podejmowanie przez szkołę inicjatyw na rzecz środowiska

Z analizy dokumentacji wynika, że wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju było przedmiotem badań wewnętrznych, w roku szkolnym 2011/12:

1. promocja szkoły w środowisku lokalnym
2. efektywne zagospodarowanie czasu wolnego uczniów
3. rozwijanie zainteresowań poprzez: ankiety (rodzice, mieszkańcy osiedla, nauczyciele), wywiady, analiza dokumentacji szkolnej w wyniku ewaluacji wewnętrznej (analiza dokumentów szkolnych)

Ustalono korzyści dla szkoły i instytucji wynikające ze współpracy:

- **instytucje charytatywne** (PCK, MOPR, Schronisko dla zwierząt "Dingo", Towarzystwo "Nasz Dom", Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie, Sztab Akcji (Radio Lublin) - Pomóż dzieciom przetrwać zimę, Świetlica środowiskowa Stowarzyszenia Dzieci i Młodzieży "Con Amore", WOŚP,
- **instytucje kulturalno - oświatowe** : PTSM, PTTK, Biuro Podróży Coral Tour, Kamatour, Kino Bajka, Cinema City, Centrum Kultury "Peowiaków", Dom Kultury ul. Grodzka, "Bronowice", Teatr Muzyczny, Lalki i Aktora im. H. Ch. Andersena, Teatr Scena Ruchu, Biblioteka Publiczna im. H. Łopacińskiego, Muzeum Wsi Lubelskiej, Muzeum Okręgowe, Muzeum Archidiecezji Sztuki Religijnej w Lublinie.

Podmioty, z którymi współpracuje szkoła, wymienione przez dyrektora:

- Wydział Spraw Społecznych Urzędu Miasta Lublin: realizacja programów "Spójrz inaczej", akcja "Zachowaj trzeźwy umysł", półkolonie letnie, pikniki profilaktyczne okolicznościowe,
- Miejski Inspektorat Zdrowia i Pomocy Społecznej Dofinansowanie obiadów i Rządowy program pomoc państwa w zakresie dożywiania ,
- Miejski Inspektorat Sportu, Turystyki i Wypoczynku, - boisko ORLIK i jego działalność, SKS,
- Miejski Inspektorat Ochrony Środowiska w Lublinie – koło ekologiczne, konkursy , np. projekt na temat segregacji odpadów i projekt działań edukacyjnych związanych z ekologią i ochrona środowiska oraz organizacjami pozarządowymi PCK akcje charytatywne,
- Spółdzielnia mieszkaniowa Kolejarz: wygląd otaczającej szkołę zieleni, przyszkolne parkingi, odśnieżanie i sprzątanie ulic i chodników znajdujących się przy szkole;
- Rada Dzielnicy Dziesiąta: Program sportowe dzielnice - UKS i program dzielnice kultury,
- Parafia pod wezwaniem Najświętszego Serca Pana Jezusa Akcja Katolicka – gwiazdka dla biednych dzieci, upominki z okazji Świąt Wielkanocnych, udział w festynie parafialnym.

Zdaniem partnerów, badana szkoła posiada bogatą ofertę działań na rzecz lokalnego środowiska. Zagospodarowuje wolny czas uczniom, umożliwia udział w zajęciach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych, plastycznych, teatralnych, muzycznych, sportowych. Każde dziecko, w opinii rozmówców może znaleźć swoją ofertę. Szkoła promuje rodzinę, organizuje uroczystości rodzinne, realizuje program "Łączymy pokolenia", "Kwiaty dla seniorki", organizuje kiermasze świąteczne, spotkanie dla seniorów. Ma swój własny hymn wykorzystywany podczas uroczystości szkolnych.

Współpraca szkoły z różnymi podmiotami działającymi w środowisku

Kluczowe podmioty, z którymi współpracuje szkoła, wymienione przez dyrektora:

- Wydział Spraw Społecznych Urzędu Miasta Lublin,
- Miejski Inspektorat Zdrowia i Pomocy Społecznej,
- Miejski Inspektorat Sportu, Turystyki i Wypoczynku,
- Miejski Inspektorat Ochrony Środowiska w Lublinie,
- Spółdzielnia mieszkaniowa Kolejarz,
- Rada Dzielnicy Dziesiąta,
- Parafia pod wezwaniem Najświętszego Serca Pana Jezusa Akcja Katolicka.

Ponadto zdaniem dyrektora lokalne środowisko badanej szkoły tworzą: inne instytucje samorządowe, poradnia psychologiczno - pedagogiczna, policja, fundacje, lokalny samorząd, ośrodek pomocy społecznej, dom kultury.

szkoły i inne placówki edukacyjne, biblioteki, organizacje pozarządowe, rodzice, kościoły i związki wyznaniowe. Ostatnio z zasobów szkoły na zasadach non - profit korzystali rodzice, pracownicy poradni psychologiczno - pedagogicznej, fundacje, lokalny samorząd oraz szkoły i inne placówki edukacyjne. Inicjatywami podejmowanymi przez szkołę na rzecz lokalnego środowiska, było: spotkanie przy wigilijny stole, spotkanie pokoleń uroczystość skierowana do emerytowanych pracowników szkoły i nie tylko – nauczyciele, uczniowie i pracownicy administracyjni szkoły, akcja Wiosna i jesień na sportowo UKS (skierowana do wszystkich mieszkańców dzielnicy), działanie boiska ORLIK – do wszystkich mieszkańców dzielnicy – nauczyciele i dyrektor szkoły, - Rowerowy Piknik rodzinny na Dzień Dziecka – do rodziców uczniów szkoły-nauczyciele, uczniowie, - wystawa plastyczne w bibliotece osiedlowej skierowane są do mieszkańców osiedla, który organizują nauczyciele plastyki i j. angielskiego.

Z analizy dokumentacji oraz wywiadów z nauczycielami, partnerami szkoły, wynika, że szkoła współpracuje z: Przedszkole nr 35, nr 22, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie (dzieci pod kierunkiem tej instytucji odwiedzają osoby starsze), Komisariatem Policji (wspólne spotkania, znakowanie rowerów, uzyskanie karty rowerowej, zapewnienie bezpieczeństwa podczas rajdu rowerowego), Żandarmerią Wojskową (pogadanka, zapoznanie z zawodem), administracją Spółdzielni Mieszkaniowej „Kolejarz” (wspólne działania logistyczne, pomoc w zagospodarowaniu terenu wokół szkoły), Zarządem dzielnicy „Dziesiąta” (UKS 40 – wspólna akcja Aktywna wiosna i Aktywna jesień), Gimnazjum nr 1 (projekt „Edukacja ekologiczna dzielnicy Dziesiąta”, konkursy: plastyczny – „Co wiem o ekologii?” i fotograficzny „Przyroda Lublina i okolic”, zorganizowanie wspólnej wycieczki do Roztoczańskiego Parku Narodowego). W ramach programu PASCH, który gimnazjum realizuje wspólnie z Instytutem Goethego uczniowie Szkoły Podstawowej nr 40 są zapraszani na zajęcia teatralno- językowe. W grudniu 2012 r. obejrzeliby uwspółcześioną wersję „Jasia i Małgosi” w języku niemieckim. Dotychczasową współpracę rozmówcy ocenili, jako satysfakcjonującą i wystarczającą w stosunku do istniejących potrzeb.

Identyfikowanie i zaspokajanie potrzeb lokalnego środowiska

Potrzeby lokalnego środowiska, które według dyrektora szkoła może zaspokajać:

- edukacyjne,
- opiekuńcze,
- kulturalne,
- rekreacyjno - sportowe,
- zabawy w bezpiecznym otoczeniu (plac zabaw),
- integrowania,
- patriotyzmu lokalnego,
- pomocy charytatywnej uczniom szkoły i rodzinom.

Potrzeby wymienione podczas wywiadu przez nauczycieli:

- potrzeby edukacyjne dzieci,
- potrzeby w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów i organizacji i zagospodarowania czasu wolnego dla młodzieży,
- w zakresie kształtowania postaw np. patriotyzmu, szacunku do pracy, do drugiego człowieka, do środowiska,
- promowanie pozytywnych wartości, potrzebę wsparcia materialnego i psychologicznego rodzin niewydolnych wychowawczo, w których rodzic samotnie wychowuje dzieci,
- niesienia pomocy ludziom starszym i schorowanym, a także integracji mieszkańców osiedla.

Działania podejmowane przez szkołę, w celu rozwiązywania problemów najbliższego środowiska, wymienione podczas wywiadu przez partnerów szkoły: spotkania profilaktyczne na temat narkomanii, kształtuje wrażliwość na drugiego człowieka.

Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że szkoła ostatnio zbierała informację na temat potrzeb i możliwości środowiska podczas ewaluacji wewnętrznej - ankieta dla rodziców rozmowy dyrektor szkoły i nauczycieli z mieszkańcami spotkania nauczycieli z rodzicami spotkania dyrektora szkoły z rodzicami spotkania dyrektora szkoły i nauczycieli z radą osiedla, radą dzielnicy dni otwarte szkoły i zajęcia otwarte dla przedszkoli - jako sposób pozyskania informacji.

W opinii rodziców uczestniczących w wywiadzie szkoła zna potrzeby lokalnego środowiska. Sprawuje opiekę (w świetlicy), zaspokaja potrzeby edukacyjne (konkursy, zajęcia sportowe, kółka zainteresowań). Mieszkańcy mogą korzystać z kompleksu boisk, place zabaw, uczestniczyć w imprezach środowiskowych "Łączymy pokolenia", spotkaniach dla emerytów - seniorów, akcjach społecznych. Szkoła daje możliwość wyboru zajęć dodatkowych (religii).

Działaniami według dyrektora, zaspokajającymi potrzeby lokalnego środowiska były:

- udostępnienie mieszkańcom boiska Orlik do godziny 21.30 każdego dnia, zajęcia north walking „Wiosna na sportowo” - świetlice szkolne i środowiskowa, oferta zajęć sportowych w czasie ferii zimowych i półkolonii w czasie wakacji - szkoła organizuje uroczystości Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, spotkania przy wigilijnym stole dla rodziców i uczniów - dzieci w wieku przedszkolnym korzystają z placu zabaw - uroczystości patriotyczne,

np. Sadzenie Dębu Katyńskiego - szkoła organizuje akcje charytatywne: zbiórki darów żywności, ubrań, wyposażenia dla uczniów.

Partnerzy szkoły (wywiad) uważają, że szkoła, jeżeli są nieprawidłowości w rodzinie włącza inne instytucje (sąd rodzinny) do rozwiązywania problemów, zwłaszcza wychowawczych.

Potrzeby i działania, które je realizują, wynikające z analizy dokumentów i wymienione podczas wywiadu przez nauczycieli:

- potrzeby edukacyjne dzieci,
- potrzeby w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów i organizacji i zagospodarowania czasu wolnego dla młodzieży,
- w zakresie kształtowania postaw np. patriotyzmu, szacunku do pracy, do drugiego człowieka, do środowiska,
- promowanie pozytywnych wartości, potrzebę wsparcia materialnego i psychologicznego rodzin niewydolnych wychowawczo, w których rodzic samotnie wychowuje dzieci,
- niesienia pomocy ludziom starszym i schorowanym, a także integracji mieszkańców osiedla.

Działania podejmowane przez szkołę, w celu rozwiązywania problemów najbliższego środowiska, wymienione podczas wywiadu przez partnerów szkoły: spotkania profilaktyczne na temat narkomanii, kształtujące wrażliwość na drugiego człowieka.

Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że szkoła ostatnio zbierała informację na temat potrzeb i możliwości środowiska podczas ewaluacji wewnętrznej.

W opinii rodziców uczestniczących w wywiadzie szkoła zna i realizuje potrzeby lokalnego środowiska. Sprawuje opiekę (w świetlicy), zaspokaja potrzeby edukacyjne (konkursy, zajęcia sportowe, kółka zainteresowań). Mieszkańcy mogą korzystać z kompleksu boisk, place zabaw, uczestniczyć w imprezach środowiskowych "Łączymy pokolenia", spotkaniach dla emerytów - seniorów, akcjach społecznych. Szkoła daje możliwość wyboru zajęć dodatkowych (religii).

Wykorzystywanie przez szkołę w procesie nauczania zasobów środowiska

Zasoby środowiska, z których według dyrektora korzysta szkoła w procesie nauczania:

- zasoby biblioteki osiedlowej, - sprzęt gospodarczy od (spółdzielni Kolejarz),
- oferta „Teatru Lalki i Aktora”,
- muzea lubelskie,
- UMCS (pomoc i wsparcie przy organizacji konkursu "O pióro Prezydenta Miasta Lublina",
- uczniowie biorą udział w spotkaniach Akcja Wiosenna.

Działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne, które zdaniem dyrektora prowadzone były we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, zakup sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć profilaktycznych i pozalekcyjnych, imprezy środowiskowe, projekty edukacyjne, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, pomoc socjalna dla uczniów. Kluczowymi działaniami w opinii dyrektora było: święto patriotyczne, Sadzenie Dębu Katyńskiego. Placówka uczestniczy w akcjach środowiskowych i charytatywnych np.: Sprzątanie Świata, akcji zbiórki żywności i zabawek dla dzieci z domów dziecka. Uczniowie zbierają plastikowe nakrętki. Szkoła wspiera rodziny niewydolne wychowawczo i rodziny, w których rodzic samotnie wychowuje dzieci, pomagając opiekunom uporać się z problemami wychowawczymi, wskazuje miejsca pomocowe. Świetlica środowiskowa funkcjonująca w szkole sprawuje opiekę w godzinach popołudniowych 15.00-19.00 nad dziećmi, których rodzice pracują, a także organizuje czas wolny dzieciom pochodzącym z rodzin niewydolnych wychowawczo i o niskim statusie materialnym. Organizowane Drzwi Otwarte pomagają bezstresowo przekroczyć próg szkolny przyszłym uczniom. Boisko sportowe Orlik służy także mieszkańcom osiedla. Plac zabaw jest też udostępniony dla dzieci z osiedla.

Działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego, wymienione przez ankietowanych nauczycieli: imprezy środowiskowe, pomoc socjalna dla uczniów, organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, zakup sprzętu dla szkoły, pomoc socjalna dla uczniów, projekty edukacyjne, organizacja zajęć profilaktycznych, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, stypendia dla najlepszych uczniów.

Według rodziców (wywiad) lokalne środowisko wspiera szkołę w jej działaniach poprzez organizowanie akcji np. pozyskiwanie mebli dla szkoły, szukanie ciekawych ofert dla szkoły. W ocenie partnerów szkoły wystrój szkoły świadczy o pozyskiwaniu sponsorów.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku

Korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku, wymienione przez dyrektora: uczniowie brali udział w wycieczce, doskonalą język obcy, uczyli się „bycia starszym kolegą”, poznawali zasady bezpieczeństwa i konsekwencje niewłaściwych zachowań. Mają możliwość zdobycia w szkole karty rowerowej. Poznali środowisko sybiraków, nabywają doświadczenia w korzystaniu ze zbiorów biblioteki osiedlowej (większej niż szkolna), zastosowanie różnych gier, doskonalą umiejętności sportowe, biorą

udział w imprezach miejskich. Poszerzyli wiedzę na temat literatury, uczą się szacunku wobec osób starszych, kreatywności, nabywają umiejętności związane z zawodami ginącymi (pieczenie chleba, tkanie), niesienia pomocy innym, tolerancji, doskonałą znajomość języków obcych i umiejętność posługiwania się nimi podczas udziału w programie Comenius.

Korzyści dla uczniów, wymienione przez nauczycieli (wywiad):

- opanowanie umiejętności zagospodarowywania czasu wolnego,
- zaspokojenie potrzeb bytowych,
- nabywają kompetencje radzenia sobie w sytuacjach życiowych trudnych,
- potrafią znaleźć właściwą instytucję,
- uzyskanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- otrzymują pomoc socjalną i specjalistyczną,
- mogą aktywnie, zdrowo spędzać wolny czas razem z rodzinami,
- prezentują i rozwijają swoje talenty: recytatorskie, wokalne, taneczne itp.,
- uczą się empatii w kontaktach z osobami starszymi,
- doskonałą umiejętności sportowe, mają możliwość rywalizacji sportowej.

Z informacji uzyskanej podczas wywiadu z uczniami wynika, że szkoła organizuje spotkania z ludźmi spoza szkoły (policjantem, strażakiem, żandarmerią, koszykarzami, żuźlowcami). Podczas konkursów nawiązują kontakty z innymi uczniami. Wychowawcy zbierają podpisy znanych osób (Wisławy Szymborskiej, Anny Marii Wesołowskiej, Mirosława Hermaszewskiego, Adama Małysza, znanych aktorów).

Przedstawiona powyżej analiza danych upoważnia do stwierdzenia, że badana szkoła wypełnia wymaganie w stopniu wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i współpracuje ze swoimi absolwentami. Uczniowie są przygotowani do dalszego kształcenia, a w przyszłości funkcjonowania w życiu i na rynku pracy na miarę swoich możliwości, w opinii rodziców, nauczycieli i dyrektora.

Wykorzystywanie przez szkołę informacji o losach absolwentów

Większość (32 z 39) ankietowanych nauczycieli wykorzystuje informacje o losach absolwentów, do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania, często 13 z 39, od czasu do czasu 19 z 39, sporadycznie 4 z 39. nie wykorzystuje 1 nauczyciel, 2 badanych nie udzieliło odpowiedzi.

Sposoby wykorzystywania tych informacji, wymienione przez nauczycieli podczas wywiadu:

- opowiadanie o sukcesach absolwentów,
- zamieszczanie informacji o sukcesach sportowych w gazetce szkolnej,
- zapraszanie absolwentów do prowadzenia warsztatów,
- uczniowie uczestniczą w zajęciach na uczelni prowadzonych przez absolwentów,
- absolwenci mają możliwość obejrzenia kronik szkoły,
- wracają do szkoły, jako rodzice,
- prowadzą praktyki w szkole,
- organizują Bał szóstoklasistów,
- pomagają w organizacji wycieczek, w redagowaniu artykułów.

Współpraca szkoły z absolwentami

Według dyrektora, szkoła często podejmuje współpracę z absolwentami. W opinii rozmówcy uczniowie szkoły biorą udział organizowanych przez absolwentów pokazach, np. podczas Dni Otwartych Gimnazjum nr 1, absolwenci wspierają szkołę w działaniach, np. w organizacji Miejskiego Konkursu Ortograficznego; odbywają praktyki studenckie na terenie szkoły.

Współpracę z absolwentami zadeklarowali prawie wszyscy (36 z 39) ankietowani nauczyciele, regularnie 8 z 39, od czasu do czasu 21 z 39, sporadycznie 7 z 39. Dwóch nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi, jeden stwierdził, że nie podejmuje współpracy z absolwentami.

Przygotowanie uczniów do dalszej edukacji i funkcjonowania na rynku pracy

Zdaniem prawie wszystkich (36 z 39) ankietowanych nauczycieli i dwóch trzecich (51 z 78) rodziców, uczniowie badanej szkoły nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą dla zapewnienia sobie możliwości dalszej nauki, 2 nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi, 27 z 78 badanych rodziców i 1 nauczyciel uważa, że potrzebują.

Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że badana szkoła, aby przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy zapoznaje z ofertą edukacyjną gimnazjów, organizuje spotkania, na których prezentowane są różne zawody, współpracuje z Gimnazjum nr 1 (np. , dni otwarte), organizuje festiwal nauki, wycieczki, proponuje bogatą ofertę dotyczącą spędzania wolnego czasu. Uczy uczniów dokonywania właściwych wyborów, daje chętnym uczniom możliwość redagowania gazetki Plusik (doskonali komunikowanie się, umiejętności organizacyjne). Szkoła zorganizowała demokratyczne wybory do samorządu uczniów (samorządność). Zajęcia komputerowe prowadzone są od I klasy, w pracowniach, wszystkie pozostałe klasy mają zajęcia komputerowe również w pracowni komputerowej.

Większość (67 z 78) ankietowanych rodziców ma poczucie, że uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu. Przeciwnego zdania jest 9 z 78 badanych, 2 rodziców nie udzieliło odpowiedzi.

Zdaniem partnerów szkoły oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy.

Działaniami przygotowującymi uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, ostatnio prowadzonymi, zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie było: zapoznanie uczniów klas szóstych z systemem szkolnictwa gimnazjalnego i ofertami szkół gimnazjalnych, z możliwościami, jakie będą mieli w kolejnym etapie swojego życia, po ukończeniu danej szkoły. Szkoła rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów (plastyczne, sportowe, muzyczne, wokalne, humanistyczne, matematyczno – przyrodnicze, językowe) poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych. Pobudza uczniów do osiągania sukcesów poprzez uczestnictwo w konkursach i zawodach. Kształtuje w uczniach samorządność (wybór samorządu szkolnego, klasowego), postawy patriotyczne (godne reprezentowanie szkoły podczas uroczystości państwowych). Pozyskuje sprzęt multimedialny, uczy przygotowywania prezentacji multimedialnej. Umożliwia chętnym uczniom uczenie się samorządności i demokracji (organizuje kampanię przedwyborczą do samorządu uczniowskiego), umożliwia udział w akcjach charytatywnych.

Szkoła wypełnia badane wymaganie w stopniu wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. Rodzice oraz lokalne środowisko znają osiągnięcia szkoły. Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań.

Działania informacyjne prowadzone przez szkołę

Z analizy dokumentacji szkolnej oraz informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że szkoła posiada własną stronę internetową, umieszcza informacje dotyczące działalności szkoły na tablicach ogłoszeń, wydaje własną gazetkę szkolną "Plusik". Ostatnio zamieściła informację na temat Dni Otwartych szkoły. Po raz ostatni, według rozmówcy szkoła podjęła działania promocyjno - informacyjne, nie więcej niż miesiąc temu.

Upowszechnianie w środowisku osiągnięć szkoły

Z informacji uzyskanej od partnerów szkoły i 56 z 78 ankietowanych rodziców wynika, że ostatnio otrzymali oni wystarczającą informację na temat sukcesów uczniów na olimpiadach przedmiotowych, zawodach, imprezach sportowych (58 z 78 badanych rodziców), przyznania uczniom szkoły stypendiów naukowych. Rozmówcom nie brakuje informacji na temat osiągnięć szkoły. Ponadto 67 z 78 rodziców dodało, że otrzymuje informację o sukcesach uczniów w konkursach, 42 z 78 o zrealizowanym przez szkołę projekcie lub udziale w akcji społecznej, 41 z 78 o udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach, 23 z 78 o otrzymaniu przez szkołę grantu, 21 z 78 - o przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych, 20 z 78 o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły. Badani rodzice oceniają otrzymywane informacje na temat osiągnięć szkoły dobrze (15), bardzo dobrze (10), jako wystarczające (10), pozytywnie (6), źle (1).

Przekazywanie informacji o celowości i skuteczności swoich działań

Większość (37 z 39) ankietowanych nauczycieli zadeklarowało, że przedstawia rodzicom cele wychowawczych działań, które realizują, 36 z 39 badanych realizowane cele edukacyjne i cele szkoły, 31 z 39, zapoznaje z działaniami szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną, 28 z 39 wartość wychowawczą. 61 z 78 ankietowanych rodziców jest informowana o celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele, 59 z 78 badanych o celach, które chce realizować szkoła, celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele, 47 z 78 o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną, 44 z 78 o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą.

Partnerzy szkoły uczestniczący w wywiadzie są informowani przez szkołę o tym, jaki jest sens edukacyjny i wychowawczy działań, które realizuje, jakie cele chce realizować szkoła, jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą.

Działania promujące wartość uczenia się przez całe życie prowadzone przez szkołę

Działania edukacyjne, wymienione przez dyrektora, które szkoła prowadziła ostatnio dla dorosłych:

- szkolenia, kursy, warsztaty,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- akcje społeczne,
- działania informacyjne.

Kluczowymi, w opinii rozmówcy są:

- spotkanie z przedstawicielem Urzędu Miasta Lublin podczas prezentacji Strategii Rozwoju Miasta Lublin,
- „Szkoła dla rodziców” – warsztaty dla rodziców „Zachowaj trzeźwy umysł” prelekcje,
- wystawa plastyczna,
- zawody „3 x R” ,
- Rajd rowerowy.

Działania edukacyjne wymienione przez partnerów i ankietowanych rodziców:

- szkolenia, kursy, warsztaty,
- korzystanie z obiektów sportowych,
- projekty edukacyjne,
- konkursy,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności,
- akcje społeczne,
- działania informacyjne.

Dbalność o jakość uczenia się i relacje z lokalnym środowiskiem

Zdaniem partnerów i rodziców, uczestniczących w wywiadach oraz większości (68 z 78) ankietowanych rodziców, szkoła dba o jakość uczenia się. Świadczą o tym wyniki sprawdzianów oraz dbalność o bezpieczeństwo i warunki do nauki. W ocenie rodziców szkoła dba o wyposażenie szkoły, bardzo dobrą komunikację interpersonalną. Rodzice posiadają numery telefonów do wychowawców. Wychowawcy współpracują z trójkami klasowymi (np. podczas wyjazdów przygotowują ciekawe zabawy).

Zdaniem partnerów szkoły i prawie wszystkich (73 z 78) ankietowanych rodziców, nauczycielom i innym pracownikom szkoły bardzo zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Przeciwnego zdania jest 5 z 78 badanych rodziców.

Szkoła wypełnia badane wymaganie w stopniu wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Szkoła daje rodzicom możliwość dzielenia się opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania, które są brane pod uwagę i mają wpływ na działania szkoły. Szkoła stosuje szereg form (warsztaty, konsultacje, spotkania) wspierania rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice są systematycznie informowani o rozwoju dzieci. Rodzice biorą aktywny udział w działaniach organizowanych przez szkołę i uczestniczą przy podejmowaniu ważnych decyzji.

Wyrażanie opinii rodziców na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania oraz ich wpływ na działania szkoły

Z informacji uzyskanej od dyrektora i 68 z 78 ankietowanych rodziców wynika, że rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania podczas zebrań z rodzicami oraz indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (52 z 78 badanych rodziców i dyrektor), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/ klasowych (27 z 78 rodziców), dziennik internetowy (dyrektor), ankiety (dyrektor). 27 z 78 rodziców uzupełniło, że okazją do wyrażania opinii są uroczystości i imprezy szkolne lub klasowe, 4 z 78 nie dzieliło się takimi opiniami, 3 z 78 kontaktuje się poprzez rozmowy telefoniczne, podczas spotkań poza szkołą lub za pomocą e - dziennika, 2 z 78 w czasie wizyt domowych. Według prawie wszystkich (71 z 78) badanych rodziców nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami, 6 z 78 jest odmiennego zdania. Większość (61 z 78) rodziców uważa, że w szkole tworzone są możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły. przeciwnie uważa 16 z 78 ankietowanych, 1 rodzic nie udzielił odpowiedzi. Różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie (+). Zdaniem większości (65 z 78) rodziców szkoła stwarza rodzicom możliwości do dzielenia się opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy. Różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie (+). Przeciwnie uważa 9 z 78 badanych, 4 rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Większość (35 z 39) nauczycieli umożliwia rodzicom dzielenie się swoimi opiniami w czasie indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, 34 z 39 badanych podczas zebrań z rodzicami i poprzez dziennik internetowy, 30 z 39 - w czasie indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań z rodzicami (np. podczas przerw, "okienek", itp.), 29 z 39 - przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/ klasowych, 17 z 39 poprzez badania ankietowe, 1 nauczyciel poprzez rozmowy telefoniczne. Z obserwacji pomieszczeń szkolnych wynika, że na tablicach informacyjnych podane są informacje na temat: zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrekcji i nauczycieli z rodzicami.

Według dyrektora przy planowaniu działań szkoły brane są pod uwagę opinie rodziców. Przykładami takich działań zdaniem rozmówcy są:

- ujednoczenie stroju uczniowskiego i szkolnego,
- wprowadzenie monitoringu,
- kalendarz imprez klasowych,
- sposób komunikowania się z rodzicami poszerzono o możliwość komunikowania się za pomocą dziennika elektronicznego i stronę internetową,
- finansowanie nagród (z funduszy RR) - organizacja Dni Otwartych Szkoły, uroczystości i imprez szkolnych i klasowych - akcja "Lżejszy tornister".

Przykłady takich działań, wymienione podczas wywiadu przez nauczycieli: spotkania przedstawicieli rad rodziców z dyrektorem szkoły, gospodarowanie funduszem Rady Rodziców, tworzenie koncepcji pracy szkoły, decyzja w sprawie jednolitego stroju uczniowskiego, monitoringu, ocenianie kształtujące – opinie rodziców są istotne w jednym z modułów kursu, program wychowawczy i profilaktyki, pracę nauczyciela ubiegającego się o awans zawodowy, kalendarz życia szkoły.

Ponad dwie trzecie (25 z 39) ankietowanych nauczycieli bierze pod uwagę opinie rodziców podczas planowania, pozostali badani nie biorą pod uwagę. Różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie (-).

W ocenie większości (69 z 78) ankietowanych rodziców, ich opinie są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie (+). przeciwnie uważa 9 z 78 badanych.

Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie, działaniami, które zostały podjęte lub zmienione pod wpływem rodziców są:

- organizacja imprez i uroczystości, ustalanie terminów,
- dostosowanie do sytuacji dziecka nie posiadającego mamy zrezygnowanie z uroczystości,

- przeznaczenie funduszy rodziców na nagrody,
- inna forma nagradzania uczniów (ze względu na potrzeby dziecka).

Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci

Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że szkoła wspiera rodziców w wychowaniu umożliwiając im:

- korzystanie z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego,
- z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze,
- kierując rodziców do poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- organizując świetlice dla dzieci,
- prowadząc profilaktykę zachowań ryzykownych i zajęcia wychowawcze dla dzieci.

Zdaniem rozmówcy kluczowymi są działania pedagoga szkolnego. Z porad pedagoga szkolnego korzystają osoby, które korzystają ze stypendiów socjalnych (ok 46), także w przypadku trudności wychowawczych, rodzice korzystają z indywidualnych konsultacji. Pedagog koordynuje współpracę z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. Podczas zebrań dla rodziców omawiane były, między innymi tematy: „Praca domowa ucznia”, kl. I-III”, „Psychologiczne aspekty motywacji, czyli jak pomóc dziecku osiągać sukcesy w nauce” , „Referat dotyczący aspektów prawnych przeciwdziałania przemocy domowej, krzywdzenia dzieci”. Rodzice otrzymują informacje w sprawie możliwości uzyskania stypendium szkolnego, wyprawki , obiadów.

Większość (36 z 39) ankietowanych nauczycieli służy radą i wsparciem w sytuacjach problemowych, 35 z 39 utrzymuje stały kontakt z rodzicami i stara się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin, 34 z 39 doradza, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia, 29 z 39 w zależności od potrzeb prowadzi indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami.

Z obserwacji pomieszczeń szkolnych wynika, że w widocznym miejscu wywieszono są informacje o godzinach dyżurów dyrektora i nauczycieli dla rodziców oraz informacje o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy) oraz informacje dotyczące wychowania.

Z analizy dokumentacji szkolnej pozyskano informacje stwierdzające, że szkoła wspiera rodziców w wychowaniu poprzez pomoc pedagoga, prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, ułatwia kontakt ze specjalistami poradni psychologiczno - pedagogicznej, prowadzi poradnictwo wychowawcze, organizuje opiekę socjalną.

Większość (67 z 78) ankietowanych rodziców stwierdziło, że współpracuje z wychowawcą, 63 z 78 korzysta z oferowanej przez szkołę pomocy specjalisty pedagoga, 56 z 78 - odpowiedziało, że nauczyciele współpracują z rodzicami, 46 z 78 - dyrektor współpracuje z rodzicami, 44 z 78 - korzysta z pośrednictwa szkoły w uzyskaniu pomocy zewnętrznych instytucji, 42 z 78 - korzysta z pomocy logopedy, 30 z 78 jest pod opieką socjalną szkoły, 24 z 78 - korzysta z oferowanej pomocy psychologa, bierze udział w warsztatach psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, 18 z 78 - korzysta z poradnictwa wychowawczego. Zdaniem 66 z 78 badanych rodziców szkoła umożliwia dostęp do pomocy pedagoga, 50 z 78 - korzysta z rad i wsparcia udzielanych przez nauczycieli, 43 z 78 - poradni psychologiczno - pedagogicznej, 31 z 78 - opieki socjalnej, 29 z 78 - warsztatów doskonalących, 1 z 78 korzysta z prewencyjnej grupy wsparcia i ma możliwość kontaktu w każdej sytuacji. W ocenie rodziców, rzeczywiście pomocne są: pomoc pedagoga (54 z 78), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (52 z 78), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem, (49 z 78), poradni psychologiczno - pedagogicznej (37 z 78), opieka socjalna (30 z 78).

Informowanie rodziców o rozwoju ich dzieci

Zdaniem większości (68 z 78) badanych rodziców i prawie wszystkich (37 z 39) ankietowanych nauczycieli, rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach uczniów, 5 rodziców i 2 badanych nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie. W ocenie prawie wszystkich rodziców (71 z 78) i nauczycieli (37 z 39), rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o trudnościach, jakie mają w szkole uczniowie, 4 z 78 badanych rodziców jest przeciwnego zdania, 3 rodziców i 2 nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi. W opinii rodziców uczestniczących w wywiadzie informacje, które otrzymują od nauczycieli na temat swoich dzieci są pomocne w wychowaniu.

Uczestnictwo rodziców w działaniach organizowanych przez szkołę oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły

Przykłady działań organizowanych przez szkołę, wymienionych podczas wywiadu z nauczycielami, w których uczestniczyli rodzice: organizacja Dnia Otwartej Szkoły, rajdu rowerowego (z okazji Dnia Dziecka), świątecznych spotkań, imprez klasowych, sportowych na Orliku, warsztatów magicznych dla uczniów, zajęć z ratownikiem medycznym, pomocy w administrowaniu stroną internetową.

Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że rodzice mają duży wpływ na działania szkoły. Zgodnie z wymogami prawa rodzice: przedstawiają swoje opinie dotyczące planu pracy szkoły, planu finansowego szkoły, planu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, programu wychowawczego i profilaktyki. Wyrażają opinię o pracy nauczyciela

w awansie zawodowym, zarządzają wydatkami Rady Rodziców. Rodzice, zdaniem rozmówcy współuczestniczą w tworzeniu koncepcji pracy szkoły, planowaniu wycieczek szkolnych, tworzeniu kalendarza życia klasy i szkoły. Mieli największy wpływ na wprowadzenie dziennika elektronicznego, wybór i wprowadzenie stroju szkolnego, kalendarza życia klasy i szkoły, organizację uroczystości sadzenia Dębu Katyńskiego, finanse rady rodziców.

Prawie wszyscy (37 z 39) ankietowani nauczyciele stwierdzili, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, 2 badanych nie udzieliło odpowiedzi.

Rodzice (wywiad) uczestniczą przy podejmowaniu decyzji uczestnictwa w programie "Owoce w szkole", badaniach prowadzonych przez pielęgniarkę. Dodatkowe zajęcia organizowane są za zgodą rodziców, ustalane są uroczystości, wycieczki.

Ponad połowa (42 z 78) ankietowanych rodziców uczestniczyła ostatnio w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, 34 z 78 nie brało udziału w tych działaniach, 2 rodziców nie udzieliło odpowiedzi. Przykłady decyzji, w których brali udział rodzice: ustalanie kalendarza imprez w klasie, planu wychowawczego, koncepcji pracy szkoły, wycieczek szkolnych i innych wyjść poza szkołę.

Organizowanie przez szkołę sytuacji umożliwiającej rodzicom opiniowanie życia szkoły, uczestnictwo w podejmowaniu ważnych dla szkoły decyzji, wsparcie wychowawcze i działania informacyjne świadczą o wysokim stopniu wypełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B