

KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE

ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin, skrytka pocztowa 146.
Centrala: 81-53-85-200. Sekretariat: 81-53-85-222,
www.kuratorium.lublin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.lublin.pl
e-puap: /kolublin/skrytka AE:PL-25644-86287-UWACC-14

Znak sprawy – WKO.5533.352.2023.ASZ

Nr kontroli w rejestrze szkoły: 59

Podmiot wnioskujący o kontrolę: Lubelski Kurator Oświaty

Data i forma powiadomienia o kontroli: 5 kwietnia 2023 r.-telefonicznie

Numer skargi w Centralnym Rejestrze Skarg

1. Szkoła Podstawowa nr 16 im. Fryderyka Chopina w Lublinie, ul. Poturzyńska 2, 20-853 Lublin
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki: Ewa Barszcz
3. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli: 8 kwietnia 2024 r.
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Anna Szczepińska
5. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Lubelski Kurator Oświaty, ul. 3 Maja 6, 20-950 Lublin
6. Tematyka kontroli: zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki uczniom klasy II d.

1. Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.)
- (ustawa Prawo oświatowe),
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 poz. 984 z późn. zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604 t. j.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798 t.j.).

2. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

W dniu 22 marca 2024 r. do Lubelskiego Kuratora Oświaty wpłynął anonimowy wniosek rodziców Klasy II d o dokonanie oceny działań Szkoły Podstawowej nr 16 im. Fryderyka Chopina w Lublinie w zakresie przemocy i demoralizacji uczniów.

W związku z powyższym w dniu 8 kwietnia 2024 r. w ww. szkole została przeprowadzona kontrola doraźna. W ramach czynności nadzorczych przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły, wychowawcą klasy II d, pedagogiem szkolnym, dokonano analizy diagnozy zespołu klasowego, planu pracy wychowawczej w roku szkolnym 2024/2025, protokołów z zebrań zespołu nauczycieli uczących w klasie II d, notatek służbowych z konsultacji z rodzicami i uczniami, wpisów do dzienników specjalistów i dzienników

lekcyjnych (zakładka kontakty z rodzicami), teczek uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Ustalono, że w Szkole Podstawowej nr 16 na bieżąco rozpoznawane są problemy wychowawcze w klasie i problemy sprawiane przez poszczególnych uczniów. Zaobserwowane sytuacje budzące niepokój są analizowane, prowadzona jest diagnoza problemu we współpracy ze specjalistami i rodzicami uczniów. W klasach młodszych problemy z zachowaniem występują często i wynikają stąd, że uczniowie poznają się powoli, systematycznie wdrażani są do stosowania właściwych zachowań, uczenia rozumienia siebie i innych.

W klasie II d nasilenie problemów wychowawczych zauważone było przez wychowawcę 25 września 2023 r., jeden z uczniów natychmiast został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nawiązana została współpraca z rodzicami. Ustalono, że każdy incydent, w którym będzie brał udział ów uczeń będzie natychmiast zgłaszany i na bieżąco analizowany oraz omawiany wspólnie z pedagogiem szkolnym. Rodzice na bieżąco byli informowani o zachowaniach syna i formach udzielania mu pomocy, zadeklarowali współpracę.

Według oceny wychowawcy uczniowie klasy II d osiągają wysokie wyniki w nauce, integrują się na wycieczkach, podczas warsztatów i wyjść klasowych. Dzieci jednak różnią się pod względem osobowości, mają temperamentalnie uwarunkowane różne zapotrzebowanie na stymulację, której znamionami jest mała lub duża reaktywność emocjonalna i mała bądź duża aktywność; są dzieci nadwrażliwe. Różne są też podejścia wychowawcze rodziców. Dlatego uczniowie wchodzą często w konflikty (nasilenie pod koniec roku szkolnego 2023/2024).

W szkole każdorazowo podejmowana jest natychmiastowa interwencja. Dokładnie analizowany jest każdy przypadek, przeprowadzane rozmowy z uczestnikami i świadkami zdarzenia. Analiza konkretnych przypadków nie wskazuje jednoznacznie, że wymienieni przez rodziców uczniowie są agresorami, czy też są zdemoralizowani. Często niewłaściwe zachowania dotyczą większej grupy uczniów (np. podczas zabawy), bądź są przypadkowe. Często nie mają zupełnie charakteru intencjonalnego i nie mają znamion agresji, czy przemocy, a tak były odbierane przez inne dzieci lub ich rodziców.

Rodzice mają możliwość uzyskania informacji o przebiegu różnych zdarzeń, bywało, że sami inicjowali takie spotkania, łącznie ze sprawdzeniem monitoringu. Podczas jednego z takich spotkań mogli się przekonać, że nie zawsze to, co oni nazywają przemocą jest przemocą, ale jest to niezamierzona reakcja dzieci na przypadkowe sytuacje, np. potknięcie się dziecka. Niestety, mimo udziału rodziców w takim spotkaniu, od stycznia 2024 r. wzmożyły się pretensje rodziców wobec wskazanych w piśmie chłopców. Podczas zebrania z rodzicami w dniu 26 lutego 2024 r. niektórzy rodzice skonfliktowali się ze sobą, co negatywnie odbiło się na funkcjonowaniu klasy (z wypowiedzi uczniów wynika, że w ich obecności komentowano w domu przebieg spotkania i oceniano zachowanie dzieci oraz ich rodziców).

W związku z licznymi sytuacjami konfliktowymi (od początku roku) i napiętą obecnie sytuacją w klasie ustalone zostały przez wychowawczynię i pedagoga planowe działania wychowawcze i profilaktyczne, które miały na celu: zrozumienie przyczyn swoich zachowań, poznanie przyczyn konfliktów, strategii rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy, uczenie empatii i rozumienia siebie i innych, poznanie rodzajów przemocy, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami bez używania przemocy, ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Dla uczniów klasy II d zorganizowano :

- warsztaty *Przyczyny agresji – na podstawie bajki B. Ferrero „Kropla miodu.”* (prowadzone przez pedagoga szkolnego);
- zajęcia wychowawczo- profilaktyczne *Skąd się bierze agresja - analiza przyczyn zachowań agresywnych-* (prowadzone przez pedagoga szkolnego);
- dwugodzinne warsztaty z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 6 w Lublinie na temat integracji między uczniami;

- obserwacje zachowań wszystkich uczniów przez pedagoga, pedagoga specjalnego i wicedyrektorów (obserwacje w trakcie zajęć edukacyjnych);
- indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i pedagogiem specjalnym – analiza i omawianie konkretnych sytuacji i zachowań;
- realizacja elementów programu wychowawczo- profilaktycznego *Spójrz inaczej*;
- zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego: *Kto w tym tygodniu zrobił coś milego dla mnie? Dla kogo jak byłem miły? Ustalanie swojego miejsca w grupie*;
- zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego: *Zadanie na dziś: powiedzieć jak największej ilości dzieci coś milego*;
- zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego: *Warto pomagać... - rozmowa na temat uczuć własnych i innych osób*;
- *Jesteśmy podobni i różni w swoich upodobaniach*;

Zaplanowano zajęcia o wzajemnej akceptacji, których celem będzie: skupianie się uczniów na tym co ich łączy a nie dzieli, szanowanie siebie i wspieranie się pomimo różnic, nauczenie się akceptowania tego, że każdy z nas jest inny, radość ze wspólnie spędzonego czasu, poczucie bezpieczeństwa i przynależności do grupy, umiejętność rozpoznawania i rozumienia potrzeby swoich i innych, budowanie pozytywnej atmosfery w klasie oraz obniżenie lęku i napięcia. Pedagog przeprowadzi także zajęcia na temat skutków i radzenia sobie z przemocą. Odbędą się warsztaty Fundacji „Emocje” *Stop agresji*:

Na zebraniu rodzice zadeklarowali wyciąganie konsekwencji wobec niewłaściwych zachowań uczniów. Ustalono, że:

- w przypadku złamania regulaminu przez ucznia klas I-III, nauczyciel wpisuje uwagę do dziennika, informuje o zaistniałej sytuacji rodziców, pedagoga i dyrektora, w celu ustalenia poprawy zachowania.

W ramach współpracy z rodzicami odbyła się prelekcja *Odpowiedzialność prawna rodziców i ich rola w kształtowaniu u dzieci zasad moralnych, przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży (uzależnienia, demoralizacja, cyberprzemoc)*:

- prelekcja *Przyczyny zachowań agresywnych dzieci*;
- wysyłano rodzicom linki do webinarów, np: *Temperament malego dziecka, a nowe technologie JOANNA FLIS*; *vCzy smartfon to dobra grzechotka i co na to neuronauka? - WOJCIECH GLAC*; *Rodzicielska Supermoc. Wartość dobrych relacji rodzinnych w świecie nowych technologii ANNA HADY*, *Z innej bajki - czy wciąż warto czytać i opowiadać bajki dzieciom? - Maria Maruszczyk „GRUNTOWNIA”*;

W szkole odbywały się systematyczne szkolenia nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i pomocy psychologiczno- pedagogicznej. W ostatnich dwóch latach odbyły się następujące szkolenia rady pedagogicznej dotyczące pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

- *Motywacja i inspiracja. Najważniejsze narzędzia nauczyciela* prowadzone przez prof. Jacka Pyżalskiego;
- *Efektywna współpraca z rodzicami* przeprowadzone przez panią dr Małgorzatę Sitarczyk,;
- *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – praktycznie* przeprowadzone przez panią Agnieszkę Werner z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Lublinie.

Ponadto w ostatnich dwóch latach wychowawczynie klasy II d uczestniczyła w następujących szkoleniach dotyczących tej tematyki:

- *Od adaptacji do relacji - droga do wychowawczego sukcesu*;
- *Co to jest diagnoza edukacyjna i po co się ją stosuje?*;
- *Czym jest motywacja? Prawdy i mity*;
- *Emocje mają moc. Dlaczego umiejętność samoregulacji w rozwoju emocjonalno-społecznym młodzieży jest tak ważna?*;
- *3 sprawdzone sposoby motywowania uczniów klas I-III do aktywności i nauki*;

- *Jak mieć rodziców po swojej stronie – sprawdzone sposoby na budowanie dobrych relacji z rodzicem;*
- *Jak pomóc swoim uczniom w zdobyciu i poprawieniu umiejętności koncentracji?;*
- *10 najskuteczniejszych patentów na zmotywowanie ucznia do pracy;*

W tym okresie wszystkich szkoleń, które odbyli nauczyciele z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej było ponad 100.

Opracowane zostały Standardy Ochrony Małoletnich i całe grono pedagogiczne zostało zapoznane ze zjawiskiem przemocy, sposobem diagnozowania zachowań przemocowych i działaniami interwencyjnymi (opublikowane na stronie internetowej szkoły).

Według specjalistów oraz wychowawcy klasy II d zachowania wskazanych w piśmie uczniów nie mają znamion demoralizacji, a rodzice chłopców podjęli działania wychowawcze wobec nich, stosują się do wskazówek wychowawczych, które otrzymali i są w stałym kontakcie ze szkołą. Podjęli też działania diagnozujące przyczyny trudnych zachowań ich dzieci.

Na zajęciach z klasą oraz podczas rozmów indywidualnych uczniowie klasy II d nie deklarują, że doznają krzywdę od wskazywanych chłopców, większość z nich lubi ich. Dzieciom nie podoba się, że uczniowie ci czasem odmawiają pracy na lekcjach, ale nie wpływa to na relacje z tymi chłopcami. Rodzice wskazanych chłopców i nauczyciele uczący zauważają cykliczną poprawę ich zachowania, Świadczy to o tym, że widoczne są efekty podjętych przez szkołę i rodziców działań wychowawczych wobec tych uczniów. W przypadku naruszenia zapisów statutu, chłopcy otrzymują przewidziane w nim kary. Wydaje się więc, że praca wychowawcza przynosi efekty. Uwag jest niewiele, uczniowie starają się przestrzegać zasad.

Rodzice klasy II d nie zostali wezwani do Dyrektora szkoły. Przedstawiono im zaproszenie w celu wyjaśnienia sytuacji i rozmowy. Poprzednio takie działania dotyczące innych uczniów tej klasy przyniosły pozytywne efekty. Szkole zależało na tym, aby do końca w atmosferze wzajemnego szacunku wyjaśnić wszystkie problemy. Z zaproszenia skorzystali rodzice trzech uczniów. Pozostali nie wyrazili takiej chęci, co zostało przyjęte ze zrozumieniem.

Nadal kontynuowane są działania wychowawcze w klasie. Powstały problem wymaga podjęcia dalszych intensywnych kroków we współpracy nauczycieli uczących i rodziców, a także specjalistów, zarówno ze szkoły, jak i spoza niej. Planowane są również dalsze działania z rodzicami uczniów, jednak nie ma potrzeby włączania w to instytucji, tj. sądu, policji, itp. gdyż rodzice są otwarci na tę współpracę, a przyczyny trudnych zachowań nie są uwarunkowane patologicznym, dysfunkcyjnym środowiskiem wychowawczym, nie są także skutkiem zaniedbania rodziców, czy zaniechania pomocy dzieciom, a wynikają z cech osobowych i uwarunkowań psychosomatycznych tych dzieci.

Nie wszyscy rodzice mają świadomość, że szkoła nie ma prawa przedstawiać innym rodzicom informacji o problemach ich dzieci oraz podejmowanych działaniach przez opiekunów, co gwarantuje im Ustawa o ochronie danych osobowych.

1. Zalecenia, termin realizacji:


Zaleceń nie wydano.

Dyrektor szkoły/placówki w ciągu 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do Lubelskiego Kuratora Oświaty pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, może zgłosić wobec nich zastrzeżenia do Lubelskiego Kuratora Oświaty.

Dyrektor szkoły/placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń
- 2) organ prowadzący szkołę/placówkę o otrzymaniu zaleceń i sposobie ich realizacji.

Dyrektor
Szkoły Podstawowej nr 16
Fryderyka Chopina w Lublinie

mgr Ewa Barszcz

Lublin, 15 kwietnia 2024 r.
(miejsowość, data i podpis
dyrektora szkoły/placówki)

ST. WIZYTATOR


mgr Anna Szczepińska

Lublin, 15 kwietnia 2024 r.
(miejsowość, data i podpis
wizytatora)

