

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 16
im. Fryderyka Chopina w Lublinie**

Rok szkolny 2023/2024

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o **systemie oświaty** (t. j. Dz. U. z 2020 r., poz. 1327),
2. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r., poz.1327),
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910),
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. **Karta Nauczyciela** (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 2215),
5. *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.* (Dz.U. z 2022 r., poz. 1700),
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii, rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz.U. z 2018 r. poz. 214),
7. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. z 2020 r. poz. 1008),
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o **wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 2277),
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o **postępowaniu w sprawach nieletnich** (t. j. Dz. U. z 2018 r., poz. 969 ze zm.),
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o **przeciwdziałaniu narkomanii** (t. j. Dz. U. z 2019 r., poz. 852 ze zm.),
11. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o **przeciwdziałaniu przemocy domowej** oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535),
12. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie **podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej**, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zmianami),
14. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280),
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „**Niebieskie Karty**” oraz wzorów formularzy „**Niebieska Karta**” (Dz. U. poz. 1245), Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" z dnia 6 września 2023 r. - oczekujące (Dz.U.2023.1870),

16. **Konwencja o Prawach Dziecka** przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr120, poz. 526)
17. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w **sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (t. j. Dz. U. z 2020 r poz. 1449),
18. USTAWA z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – **Kodeks rodzinny i opiekuńczy** oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 1606),
19. **Statut Szkoły** Podstawowej nr 6 im. F. Chopina w Lublinie.

Spis treści

Wstęp.....	str. 5
I. Podstawowe założenia.....	str. 8
II. Misja szkoły.....	str. 9
III. Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb.....	str. 11
IV. Diagnoza potrzeb i problemów.....	str. 12
IV.1 Czynniki chroniące i ryzyka.....	str. 12
V. Cele programu.....	str. 16
VI. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.....	str. 18
VII. Treści Programu Wychowawczo- profilaktycznego.....	str. 20
VIII. Ewaluacja Programu Wychowawczo- profilaktycznego.....	str. 32

WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny, harmonijny rozwój ucznia w obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym oraz duchowym.

Wychowanie w głównej mierze należy do rodziców; szkoła wspomaga ich w tej roli, tworząc optymalne warunki do rozwoju poprzez:

- rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka,
- zapewnienie możliwości rozwijania zainteresowań,
- zaspokajanie potrzeb psychicznych,
- działania korekcyjne i wyrównawcze,
- organizowanie w miarę możliwości różnych form racjonalnego korzystania z czasu wolnego,
- działania profilaktyczne w zakresie swoich kompetencji,
- zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy,
- diagnozowanie środowiska szklonego i dostosowywanie działań do wyników przeprowadzonych badań,
- indywidualizowanie oddziaływań,
- respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny.

Wychowujemy ucznia przygotowując go do radzenia sobie z zadaniami życiowymi, do pełnienia ról społecznych, zawodowych oraz do dokonywania właściwych wyborów dotyczących ścieżki dalszego kształcenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do całej społeczności szkolnej:

- uczniów,
- nauczycieli,
- rodziców, opiekunów.

Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych oraz specjalistów szkoły i są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.: edukacja wczesnoszkolna; przyroda; biologia; wychowanie fizyczne; edukacja dla bezpieczeństwa; technika; informatyka; wiedza o społeczeństwie; religia; etyka; wychowanie do życia w rodzinie; podstawy przedsiębiorczości,
- zajęć prowadzonych przez specjalistów,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego i szkolnego doradcę zawodowy,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- innych zajęć np. w ramach projektów edukacyjnych/np. w ramach projektów unijnych itp., prowadzonych przez fundacje (np. Fundacja Nowe Horyzonty, Fundacja Emocja, poradnie (psychologiczno- pedagogiczne, poradnie zdrowia psychicznego, poradnie uzależnień), instytucje (np. Wydział Prewencji Komendy Miejskiej w Lublinie, Sąd Rejonowy Lublin -Zachód w Lublinie itp.).

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działania profilaktyczne prowadzone są przede wszystkim na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej (skierowane do osób, u których problemy jeszcze się nie pojawiły, wspomaga prawidłowe procesy rozwoju psychospołecznego). Występują też elementy profilaktyki drugorzędowej (adresowane do grupy podwyższonego ryzyka; celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych).

Przyjęte strategie działań to:

- działania informacyjne – ich celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru;
- działania edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do konstruktywnego zaspakajania potrzeb;
- działania o charakterze alternatywnym – ich celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.).
- działania interwencyjne – mają na celu dostarczanie pomocy jednostkom w identyfikowaniu swoich problemów i możliwości ich rozwiązywania.

Działania szkoły są ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzykownych.

I. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły zakłada, że **celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości (psychiczny, intelektualny, społeczny, fizyczny, duchowy) uczniów przy jednoczesnym podejmowaniu działań chroniących ich przed zagrożeniami.**

Obecny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Zatem wychowanie i profilaktykę definiujemy jako:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia (wg Z. B. Gasia).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców (art. 26 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły powstał w oparciu o Analizy działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły opracowanych

1. Kształcenie, wychowanie i opieka stanowią w pracy szkoły integralną całość.
2. Wychowanie jest zadaniem realizowanym w domu i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
3. W nauczaniu i wychowaniu za podstawę przyjmuje się uniwersalne wartości pielęgnowane przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków: miłość, godność,

dobro, wiedza i nauka, szacunek, szlachetność, wiara, rodzina, prawda, zdrowie, dobre obyczaje, wolność, piękno, patriotyzm. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

4. Wychowanie w naszej szkole ma charakter:
 - integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia,
 - personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia,
 - indywidualny – w sposób zindywidualizowany wspomaga rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz predyspozycji.
5. Uczniowie wzrastają w poczuciu odpowiedzialności i miłości do Ojczyzny oraz poszanowaniu symboli narodowych.
6. Szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.
7. Szkoła to miejsce stałej i wspólnej troski rodziców, wychowawców, nauczycieli o dobro każdego ucznia.
8. Relacje pomiędzy członkami szkolnej społeczności oparte są na życzliwości, szacunku oraz wzajemnej akceptacji.
9. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują poprzez swoją osobowość i zachowanie.
10. Szkoła realizując zadania wychowawczo- profilaktyczne współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja Szkoły

Misją Szkoły Podstawowej nr 16 im. F. Chopina w Lublinie jest stworzenie oferty edukacyjnej i wychowawczej, która zapewni dzieciom i młodzieży właściwe zaplanowanie i ukształtowanie indywidualnej kariery edukacyjnej. Priorytetem jest zapewnienie wysokich standardów kształcenia wszystkim uczniom oraz stworzenie im warunków harmonijnego rozwoju, inspirowanie do pracy nad sobą, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Misją naszej szkoły jest towarzyszenie uczniowi w jego rozwoju poprzez przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, a także wychowanie w duchu przyjętych wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości

Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. **Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie.** Szkoła dąży do:

1. wprowadzania uczniów w świat usystematyzowanej wiedzy na najwyższym poziomie;
2. zapewnienia integralnego rozwoju psychicznego, intelektualnego, społecznego, fizycznego, duchowego w klimacie bezpieczeństwa, ładu, porządku i zdrowej dyscypliny;
3. kształtowania w uczniach poczucia godności osoby ludzkiej;
4. formowania osobowości uczniów, wzmacniania zalet charakteru i korygowania wad;
5. kształtowania w uczniach postawy roztropności, odpowiedzialności, uczciwości, pracowitości, solidarności;
6. wdrażania do odkrywania prawdy o człowieku i otaczającym świecie;
7. rozbudzanie pragnienia rzeczywistego dobra i prawdziwego piękna;
8. kształtowania postawy miłości do ojczyzny odwołujące się do materialnego i duchowego dziedzictwa Polski;
9. uczenia szacunku do każdego człowieka, narodu, kultury, religii i cywilizacji;
10. wdrażania do odbioru różnych form kultury.

Wizja Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 16 jest kontynuatorką wizji kształcenia i wychowania młodzieży realizowanej w Gimnazjum nr 16. **Przyświeca nam hasło: *Twój sukces- to nasz wspólny cel.*** Nowa Szkoła Podstawowa nr 16 im. F. Chopina - to droga do wymarzonej przyszłości wszystkich powierzonych naszej pieczy uczniów, a także miejsce pracy twórczych, rozwijających się zawodowo i odnoszących różnorodne sukcesy nauczycieli profesjonalistów. Nasza szkoła to tradycyjnie już **placówka wysokich standardów edukacyjnych i wychowawczych, gdzie każdy wymaga przede wszystkim od siebie. Szkoła stymuluje wszechstronny rozwój uczniów, stawiając jako wartość nadrzędną dobro.** W swojej bogatej historii kolejne oświatowe wcielenia „Szesnastki” gwarantują właściwe przygotowanie do startu w dorosłe życie przez kształcenie kompetencji w zakresie: umiejętności uczenia się; komunikacji interpersonalnej; pracy zespołowej; sprawnego i bezpiecznego wykorzystywania w pracy technologii informacyjnej; efektywnego posługiwania się językami obcymi; udziału w kulturze wysokiej; stałej dbałości o zdrowy styl życia i kulturę fizyczną, które przeciwdziałają uzależnieniom.

III. UZASADNIENIE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY POTRZEB W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

SYLWETKA ABSOLWENTA:

Według przyjętej misji i wizji Szkoły zakładamy, że absolwent Szkoły Podstawowej nr 16:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami i wartościami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi współdziałać w grupie,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etycznymi,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów,
- szanuje siebie i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- analizy przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmów, prowadzonych obserwacji itp.
- Raportu z ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i wychowawców dotyczącej czynników chroniących i czynników ryzyka
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołów zadaniowych oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły,
- podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/24.

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego (ankiet dla uczniów, nauczycieli, rodziców) można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące (przed podejmowaniem zachowań ryzykownych przez uczniów) dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Czynniki chroniące i ryzyka w naszym środowisku:

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów (94%),
- 2) Regularne uczęszczanie uczniów do szkoły (ponad 93%),
- 3) Brak kontaktu uczniów z substancjami psychoaktywnymi – co deklaruje 94 % rodziców;
- 4) Zdecydowana większość rodziców stosuje właściwe i skuteczne metody oddziaływania wychowawczego (dialog z dzieckiem, konsekwencje, tłumaczenie, wprowadzanie zasad);
- 5) Rodzice deklarują chęć pogłębiania wiedzy rozwijającej ich umiejętności wychowawcze;
- 6) Uczniowie mają zorganizowany czas wolny; rodzice deklarują, że spędzają czas wspólnie z dziećmi lub dobrze znają towarzystwo dzieci,

- 7) Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i talenty uczniów;
- 8) Szeroka oferta zajęć edukacyjnych: wychowawczych i profilaktycznych, podejmujących tematykę prozdrowotną, prospołeczną, wyzwań i zagrożeń cywilizacyjnych, uzależnień,
- 9) Organizowanie dla uczniów zajęć Wychowania do życia w rodzinie, podejmujących problemy rozwojowe, psychologiczne i społeczne;
- 10) Otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w świetlicy szkolnej;
- 11) Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu;
- 12) Szkoła organizuje stosownie do potrzeb i problemów uczniów pomoc psychologiczno- pedagogiczną;
- 13) Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia ze strony specjalistów szkolnych: pedagogów, psychologa, logopedę– prowadzenie przez nich zajęć terapeutycznych, konsultacji i warsztatów psychoedukacyjnych dla rodziców, konsultacji dla nauczycieli,
- 14) Większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- 15) Wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej;
- 16) Nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- 17) Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji np. Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo, Granie na Ekranie;
- 18) Szkoła jest zadbana, czysta, posiada korzystną lokalizację;
- 19) Szkoła cieszy się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej priorytetem jest zapewnienie wysokich standardów kształcenia wszystkim uczniom oraz stworzenie im warunków harmonijnego rozwoju.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) Duża grupa uczniów naszej Szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp
 - a) do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym, stąd nadmierne korzystanie z komputera, telefonu (pojawiające się uzależnienia);
- 2) Rodzice zauważają u swoich dzieci cechy osobowości, które sprzyjają podejmowaniu przez nie zachowań ryzykownych: buntowniczność, niską samoocenę, niską motywację do nauki, wysoki poziom lęku, impulsywność;
- 3) Coraz większa liczba uczniów ma różne zaburzenia rozwojowe;

4) Wśród uczniów z naszej szkoły pojawiają się problemy:

- nieprzestrzeganie zasad, niewłaściwe zachowania
- brak kultury osobistej,
- agresja i przemoc rówieśnicza (prześladowanie, wyśmiewanie, hejt),
- wycofanie, lęk, depresja,
- cyberprzemoc,
- problemy emocjonalne,
- nadmierne korzystanie z komputera, telefonu (pojawiające się uzależnienia),
- trudności w dyscyplinowaniu uczniów w czasie lekcji,
- zaburzenia zachowania,
- pomijanie/ wykluczenie z grupy,
- zaburzenia sfery społeczno- emocjonalnej (fobie, depresje, nieprzystosowanie do środowiska);

5) Istnieje bardzo mała grupa uczniów, którzy:

- a) mają problemy z regularnym uczęszczaniem do Szkoły,
- b) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
- c) wykazują zaburzenia zachowania, łamią szkolne normy i zasady.

W Programie wychowawczo- profilaktycznym na rok 2023/2024 uwzględnione zostały istotne dla wychowania i profilaktyki kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

5. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z podstawy programowej dla szkoły podstawowej oraz priorytetów MEN:

- wychowanie do wartości: prawda i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, uczciwości, zaangażowania społecznego, szacunku dla starszych i dbałości o zdrowie, wzmacnianie roli rodziny;
- działania wspierające zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, zapewniające im pomoc psychologiczno-pedagogiczną stosownie do ich potrzeb,
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych oraz postaw obywatelskich i patriotycznych;
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość (bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych);
- prowadzenie działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży w ramach profilaktyki uniwersalnej oraz interwencji w formie pomocy specjalistycznej w ramach profilaktyki wskazującej;
- kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia;
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
- działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów, w tym diagnoza zachowań ryzykownych i prowadzenie działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród młodzieży zagrożonej uzależnieniem;
- profilaktyka agresji i przemocy - wczesne rozpoznawanie i reagowanie na zjawiska agresji i przemocy w szkole;
- działania w zakresie podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów w Internecie,
- edukacja włączająca – działania mające na celu zapewnienie uczniom niepełnosprawnym warunków do wszechstronnego rozwoju;
- podejmowanie działań zapobiegającym nieuzasadnionej absencji, działania na rzecz spełniania obowiązku szkolnego;
- kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencji społecznych;
- pielęgnowanie tradycji narodowych, religijnych, uroczystości i imprez szkolnych;
- tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samorządności;
- zapewnienie uczniom różnorodnej aktywności poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i nieobowiązkowych;
- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom w zakresie doradztwa zawodowego;

- rozwijanie samodzielności, kreatywności (myślenie twórcze), innowacyjności z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- rozwijanie kompetencji informacyjno- komunikacyjnych uczniów i nauczycieli;
- wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze poprzez wprowadzanie w świat literatury.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

CEL GŁÓWNY: Dbłość o integralny rozwój biologiczny, emocjonalny, społeczny, poznawczy i duchowy.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna naszej szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej: ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej: ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- społecznej: ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej (moralnej, etycznej): ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła,
- budowanie systemu wartości uczniów opartego na wartościach uniwersalnych: **miłość, godność, dobro, wiedza i nauka, wiara, rodzina, prawda, szacunek, zdrowie, dobre obyczaje, wolność, szczęście, piękno, patriotyzm**; wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),

- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i szacunku wobec innych,
- tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole opartej na wzajemnym szacunku, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- budowanie pewności siebie i uczenie umiejętności społecznych niezbędnych w różnych sytuacjach życiowych,
- kształtowanie osobowości ucznia poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- udoskonalanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem,
- zwiększanie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych związanych z eksperymentowaniem z substancjami psychoaktywnymi,
- kształtowanie krytycyzmu – selekcja informacji oraz racjonalne korzystanie z mediów,
- integrowanie całej społeczności szkoły poprzez działania samorządowe,
- uczenie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (obszar emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, poczucia własnej wartości),
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, samodzielnego i twórczego myślenia,
- rozwijanie więzi z grupą społeczną (przeciwdziałanie izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji),
- uczenie odpowiedzialności (umiejętności przewidywania i akceptacji skutków własnych wyborów i działań),
- przestrzeganie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych,
- motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.

V. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I PODMIOTAMI DZIAŁAJĄCYMI W INNYCH SEKTORACH

Nasza szkoła, mając na uwadze przede wszystkim wszechstronny rozwój uczniów, kształtowanie odpowiednich postaw i przygotowanie ich do pełnienia różnych ról społecznych współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

Władze lokalne (Wydział Oświaty i Wychowania, Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej, Wydział Zdrowia i Profilaktyki UM w Lublinie, Kuratorium Oświaty w Lublinie):

- organizacja festynów, wycieczek, spotkań okolicznościowych,
- nawiązanie współpracy poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji, np. uroczystości szkolnych,
- udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów.

Placówki kulturalne i oświatowe, fundacje i stowarzyszenia (Fundacja Dbam o zasięg, Fundacja Nowe Horyzonty, Fundacja Emocja i inne):

- organizacja zajęć wychowawczych i profilaktycznych,
- organizacja szkoleń dla nauczycieli i rodziców, warsztatów dla uczniów,
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych,
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,
- wyjścia do kina,
- lekcje biblioteczne,
- wyjścia na miejsca pamięci narodowej.

Wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, Policja, Straż Miejska):

- udział w zajęciach organizowanych przez Wydział Prewencji Komendy Miejskiej Policji w Lublinie, Straż Miejską na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa uczniów, odpowiedzialności karnej nieletnich, przeciwdziałania agresji i przemocy itp.,
- udział w programie "**Mediacje rówieśnicze sposobem na przewycięzenie przemocy i agresji w szkole**" – dla klas 6-8, realizowanym przez Sąd Okręgowy w Lublinie;
- udział w programie **Sądowy Uniwersytet dla Szkół**;
- współpraca z kuratorem sądowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym.

Placówki oświatowe i opiekuńcze (poradnia psychologiczno – pedagogiczna, ośrodki pomocy społecznej, poranie uzależnień, specjalistyczne poradnie terapii rodzin,):

- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- pomoc uczniom z rodzin mających trudności z wypełnianiem właściwie funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu.

Organizacje religijne

- Parafia św. Jadwigi w Lublinie,
- Caritas.

VI. TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Na podstawie powyższych ogólnych celów, przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, priorytetów polityki oświatowej państwa sformułowane zostały treści wychowawczo- profilaktyczne przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Treści działań wychowawczo- profilaktycznych koncentrują się one wokół kilku obszarów:

1. **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości** działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
2. **Wartości, normy, wzorce zachowań:** prawda , dobro i piękno, kształtowanie postaw szlachetności uczciwości, zaangażowania społecznego, szacunku dla starszych i dbałości o zdrowie, wzmacnianie roli rodziny.
3. **Zdrowy styl życia i profilaktyka uzależnień.**
4. **Ekologia i działania prospołeczne:** rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
5. **Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.**
6. **Edukacja rodziców i doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli.**
7. **Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.**

Treści i zadania wychowawczo – profilaktyczne:

Lp.	Zadania programu	Sposoby, formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości			
	działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. 2. Diagnoza obszarów problemowych. 3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom. 4. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 5. Motywowanie uczniów do osiągnięcia postępów w nauce i zachowaniu. 6. Doskonalenie sposobów i metod diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. 7. Współpraca ze specjalistami z różnych poradni. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów; • diagnozowanie poszczególnych zespołów klasowych i środowiska szkolnego (prowadzenie badań za pomocą narzędzi badawczych tj.: obserwacja, ankieta, kwestionariusz, wywiad, studium przypadku, analiza dokumentacji, ankieta socjometryczna); • dostosowanie wymagań programowych do indywidualnych potrzeb uczniów; • zajęcia czytelnicze promujące czytanie literatury, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów; • organizowanie wystaw, konkursów bibliotecznych; • organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych; • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów; • promowanie i prezentowanie talentów uczniów – Koncert dla Rodziców; • nagradzanie za dobre wyniki w nauce, np. stypendium naukowe, nagrody książkowe, dyplomy, podziękowania; 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, pracownicy instytucji specjalistycznych, dyrektor i wicedyrektorzy szkoły,	<p>Diagnoza wstępna-wrzesień</p> <p>Diagnoza bieżąca - cały rok</p>

<ol style="list-style-type: none"> 8. Współpraca z rodzicami/ opiekunami. 9. Budowanie poczucia własnej wartości uczniów. 10. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. 11. Umożliwienie udziału w konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych. 12. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. 13. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. 14. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. 15. Prowadzenie doradztwa zawodowego. 16. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 17. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. 18. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje ze specjalistami w sprawie problemów dydaktycznych, rodzinnych, zdrowotnych, w relacjach z rówieśnikami; • organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby; • prowadzenie zajęć nt. skutecznej, jasnej komunikacji, umiejętności wyrażania emocji i uczuć (np. „Dzień Pluszowego Misia”), • współpraca z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, poradniami uzależnień, poradniami zdrowia psychicznego, • zajęcia prowadzone przez organizacje, instytucje, fundacje (Fundacja Nowe Horyzonty, Fundacja Emocja) współpracujące ze szkołą: np. Straż Miejska, Policja, Poradnia psychologiczno – pedagogiczna, • współpraca z MOPR, Centrum Interwencji Kryzysowej, • zajęcia pozalekcyjne: rozwijające zainteresowania uczniów, dydaktyczno- wyrównawcze, specjalistyczne, gimnastyka korekcyjna, • zajęcia z doradztwa zawodowego i konsultacje w sprawie wyboru przyszłej szkoły i planowaniu kariery zawodowej, • zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty; • zajęcia wychowania do życia w rodzinie. 	<p>doradca zawodowy,</p>	
--	--	--------------------------	--

2.	Wartości, normy, wzory zachowań Wychowanie do wartości: prawda i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, uczciwości, zaangażowania społecznego, szacunku dla starszych i dbałości o zdrowie, wzmacnianie roli rodziny			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości – poznawanie wartości i ich realizacja w życiu. 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. 3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. 4. Kształtowanie nawyków i adekwatnych zachowań w konkretnych sytuacjach. 5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. 6. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 7. Integracja środowiska szkolnego. 8. Wspieranie samorządności uczniów. 9. Stworzenie warunków zapewniających poczucie bezpieczeństwa psychicznego na terenie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja ogólnoszkolnego projektu „Dzielmy się dobrem” – kształcenie w uczniach stałej sprawności w czynieniu dobra – uwrażliwienie na potrzeby ludzi, zaplanowanie dla nich działań pomocowych: ➤ prowadzenie akcji „Wolni od przemocy”: - warsztaty przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej dla uczniów kl. 5-6; - szkolne obchody: Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy (2 października) i Dzień Życzliwości, Pozdrowień i Dobrych Uczynków (21 listopad); ➤ realizacja projektu „Recepta na dobre życie” – wprowadzenie w wartości: empatia/wrażliwość na innych, dzielenie się, dobro (2 zajęcia: uwrażliwienie na potrzeby innych i planujemy działanie); ➤ udział w programie "Mediacje rówieśnicze sposobem na przezwycięzenie przemocy i agresji w szkole" – dla klas 6-8, realizowanym przez Sąd Okręgowy w Lublinie; ➤ udział w programie Sądowy Uniwersytet dla Szkół; ➤ realizacja projektu „To pamiętają najstarsi członkowie mojej rodziny” w kl. 4; ➤ konkurs Krasomówczy dla klas 4-8 „Sztuka życia to cieszyć się małym szczęściem”; 	<p>pedagog, wychowawcy,</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p> <p>nauczyciele polonisci, wychowawcy</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>

	<p>10. Podejmowanie działań służących zmniejszeniu nieuzasadnionej absencji uczniów.</p> <p>11. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.</p> <p>12. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w domu, w drodze do szkoły, w szkole.</p> <p>13. Bezpieczeństwo w Internecie – kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia.</p> <p>14. Wdrażanie uczniów do pomocy koleżeńskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Szkolny Tydzień Budowania Relacji w kl. 1-8 w dniach 23-27 październik 2023; ➤ Dziedzictwo cywilizacyjne Europy: <ul style="list-style-type: none"> - przedsięwzięcie Dzień Europy kl. 4-8; - przedsięwzięcie Unia Europejska i jej kraje – kl. 1-3; - przedsięwzięcie Tradycje w różnych krajach- kl. 1-3; - Zagraniczni autorzy piszący dla dzieci; - udostępnianie kanonu edukacji klasycznej w ramach realizacji programów nauczania na lekcjach historii, j. polskiego, j. angielskiego, j. niemieckiego, j. hiszpańskiego, plastyki; podczas wycieczek szkolnych; - wymiana polsko – niemiecka uczniów; ➤ realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego "Spójrz inaczej" w kl. 1-3, 4-8; ➤ projekt „Nie dam się wkręcić – o świadomym korzystaniu z Internetu i mediów społecznościowych” – zajęcia wychowawcze w kl. 4-8; ➤ organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna; ➤ udział w projektach dzielnicowych; ➤ udział w programach edukacyjnych i projektach unijnych; ➤ ślubowanie klas pierwszych; ➤ imprezy integracyjne dla klas; ➤ konkursy i reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym; 	<p>wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki, techniki, nauczyciele języków, germaniści, nauczyciele religii</p> <p>wychowawcy, realizatorzy programu „Spójrz inaczej”</p> <p>Samorząd Uczniowski, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ wycieczki szkolne: historyczne, muzealne, krajoznawcze; ➤ działalność Samorządu Uczniowskiego. 		
3.	Zdrowy styl życia i profilaktyka uzależnień.			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja w szkole programów profilaktyki uzależnień (PARPA) i promocji zdrowia psychicznego. 2. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia. 3. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego. 4. Uczenie sposobów zagospodarowania czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią. 5. Organizowanie profilaktycznej opieki zdrowotnej dla uczniów i wychowanków. 6. Wdrażanie uczniów do właściwego i bezpiecznego korzystania 	<ul style="list-style-type: none"> • udział szkoły w ogólnopolskim programie „Szkoła Promująca Zdrowie”; • udział w projekcie SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO i GRANIE NA EKRANIE; • udział w kampanii „Dobrze, że jesteś”; • Realizacja programu „Odpal myślenie, nie wchodź w uzależnienie” w kl. 7-8 – 1,5 godzinna debata z udziałem przedstawicieli różnych instytucji: Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej w Lublinie, Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej, specjalistów: lekarza, pielęgniarki, terapeuty uzależnień z Ośrodka Leczenia Uzależnień, kuratora Sądu Rejonowego Lublin – Zachód w Lublinie; • realizacja programu profilaktycznego „Wybieram siebie” w kl. 5a, 5b, 6a, 6b, 6d; • realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, np. „Spójrz inaczej”; • zajęcia wychowania do życia w rodzinie w klasach 4-8 (podejmujące tematykę rodziny, zdrowia psychicznego, 	<p>dyrektor, wicedyrektorzy szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog, specjaliści, Wydział Prewencji Komendy Miejskiej w Lublinie</p> <p>Fundacja Nowe Horyzonty</p> <p>wychowawcy, realizatorzy</p>	<p>Cały rok</p> <p>klasy 7-8</p>

	<p>z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>7. Uczenie krytycznego podejścia do treści w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>somatyki, samoakceptacji, więzi społecznych i dojrzewania w różnych sferach, profilaktyki uzależnień);</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> • Opieranie się presji grupy - dlaczego ulegamy? • Ja, ty, my – kiedy język łączy i kiedy dzieli? • Mosty czy mury? Czyli o tym, jak rozmawiać, • Moje i Twoje granice, • Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach: namawianie do kupowania i zażywania środków odurzających, wymuszenia, szantaż, przemoc, napaść, • Czy reklamy mają wpływ na Twoje zachowanie? • Uwarunkowania i skutki uzależnień, • Gdzie szukać pomocy? <p><u>Palenie tytoniu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wpływ dymu tytoniowego na samopoczucie i funkcjonowanie człowieka, • Asertywność - jak oprzeć się namowom i nie palić? • Pozytywny obraz samego siebie - nie muszę palić, by zostać akceptowanym! • Szkody zdrowotne wynikające z palenia tytoniu. Przewidywanie skutków i ponoszenie konsekwencji, • Papierosy a zdrowie człowiek. <p><u>Alkohol</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alkohol – droga donikąd, • Używanie i nadużywanie alkoholu, 	<p>nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>klasy 4-8</p> <p>II okres</p> <p>wg potrzeb</p>
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wpływ alkoholu na organizm człowieka, • Alkohol – mój WRÓG, • Zespół FAS; • <u>Dopalacze</u> • Dopalacze - mówię NIE, • Dopalacze? Nie ryzykuję. • realizacja programów i projektów edukacyjno-prewencyjnych Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej w Lublinie: program edukacyjny: "BEZPIECZNY INTERNET", projekt edukacyjny: "RAZEM PRZECIWKO PRZEMOCY", projekt prewencyjny: "BEZPIECZNA SZKOŁA", projekt prewencyjny: „ODPOWIEDZIALNOŚĆ PRAWNA NIELETNICH”; • edukacja zdrowotna prowadzona na lekcjach biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa oraz podczas godzin z wychowawcą; • projekty szkolne o tematyce prozdrowotnej, dot. zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, zagrożeń zdrowia i życia, uzależnień: Dzień Bezpiecznego Internetu w kl. 1-3; • prelekcje ze specjalistami: dietetyk. lekarz dla uczniów dot. zdrowia i bezpieczeństwa; • organizowanie warsztatów udzielania pierwszej pomocy; • organizowanie klasowych turniejów np. tenisa stołowego czy piłki nożnej; 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek; • zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego; • opieka medyczna na terenie szkoły: pielęgniarka szkolna, stomatolog. 		
4.	Ekologia i działania prospołeczne: rozwój społeczny i kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. 2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych. 3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. 4. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody. 5. Dostarczanie uczniom wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. 6. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Nie jestem sam – pomagam” - ogólnopolski konkurs plastyczny dla klas 1-8 na temat „Każdy z nas jest ważny”; • organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia i zdrowe żywienie; • organizacja we współpracy z rodzicami zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym); • udział w akcjach ekologicznych; • organizowanie akcji charytatywnych: „Anioły Karoli” i Mały gest”; • szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli; • prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej w miarę możliwości i potrzeb; • spotkania z pielęgniarką; 	<p>koordynator Ewa Janiszewska, nauczyciele , nauczania wczesnoszkolnego</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, wszyscy nauczyciele w szczególności nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, , nauczania wczesnoszkolnego,</p>	Cały rok

	7. Stosowanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki nt. zdrowego stylu życia, zasad zdrowego żywienia; • opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi. 		
5.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich			
	poznawanie polskiej historii i kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; wprowadzenie w dziedzictwo Europy			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. 3. Poznanie tradycji, historii szkoły, najbliższej okolicy, kraju i Europy. 4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów poprzez udział w konkursach o tematyce historycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna; • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych; • udział w projektach dzielnicowych; • udział w programach edukacyjnych i projektach unijnych; • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym; • ślubowanie klas pierwszych; • imprezy integracyjne dla klas; • przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły w środowisku lokalnym; • organizowanie wycieczek: historycznych, muzealnych, krajoznawczych, udział w turniejach, konkursach; • prelekcje, warsztaty i lekcje kształtujące postawę szacunku wobec drugiego człowieka, innych narodowości; • wybory do Samorządu Uczniowskiego; • udział Samorządu Uczniowskiego w realizacji zadań szkoły; 	<p>Pedagog, specjaliści, wychowawcy</p> <p>dyrektor i wicedyrektorzy szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki, techniki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, nauczyciele religii</p>	Cały rok

	<p>5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.</p> <p>6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p> <p>7. Wychowanie w duchu poszanowania dla innych kultur, narodowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania Samorządu Uczniowskiego. 		
6.	Edukacja rodziców i doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli			
	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat potrzeb rozwojowych dzieci w wieku szkolnym..</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.</p> <p>3. Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dzieci i problemów w nauce.</p> <p>4. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań indywidualnych i grupowych dla rodziców obejmująca problematykę zagrożeń dla prawidłowego rozwoju, profilaktykę przemocy domowej, bezpiecznego korzystania z mediów przez dzieci, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; • warsztaty dla rodziców i nauczycieli o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> -<i>Problemy emocjonalne dzieci i młodzieży,</i> -<i>Rozwiązywanie problemów i konfliktów z dziećmi,</i> - <i>Agresja – przyczyny, objawy, sposoby radzenia sobie.</i> - <i>Współczesne uzależnienia dzieci i młodzieży,</i> - <i>Potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży,</i> -<i>Warsztaty umiejętności wychowawczych – grupa wsparcia dla rodziców;</i> • rozpowszechnianie informacji za pomocą strony, internetowej, aplikacji Teams, broszur, ulotek i plakatów zamieszczonych w gablotach na korytarzach szkolnych; 	<p>dyrektor i wicedyrektorzy szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, pracownicy instytucji specjalistycznych, realizatorzy programów profilaktycznych</p>	<p>Cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje dla rodziców w sprawach problemowych; • konsultacje dla nauczycieli w sprawie rozwiązywania problemów wychowawczych, obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach trudnych; • konsultacje dla rodziców w sprawie rozpoznawania i rozwiązywania problemów dziecka - kierowanie do specjalistycznych placówek i instytucji wspierających rozwój dziecka; • szkolenia Rady Pedagogicznej; • uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego. 		
7.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie uczniów na przestrzeganie zasad savoir – vivre na co dzień. 2. Dbanie o dobre samopoczucie uczniów, nauczycieli. 3. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. 4. Rozwijanie umiejętności wspólnego spędzania czasu przez uczniów. 5. Wspomaganie rodziny w procesie wychowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne w klasach; • uczestnictwo w dyskotekach szkolnych; • wycieczki i imprezy integracyjne; • Szkolny Tydzień Budowania Relacji w kl. 1-8 w dniach 23-27 październik 2023; • obchody Dzień Życzliwości, Pozdrowień i Dobrych Uczynków (21 listopad); • konsultacje dla rodziców, zebrania dla rodziców; • budowanie wspólnego frontu wychowawczego z rodzicami, wspólna praca nad wszechstronnym rozwojem dziecka; • spotkania szkoleniowe wychowawców i specjalistów z rodzicami; 	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy szkoły, specjaliści wychowawcy klas, nauczyciele,	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • promowanie szkoły, włączanie rodziców w życie klasy, szkoły; • udział rodziców w obchodach świąt, imprezach szkolnych • dyżury psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez specjalistów na terenie szkoły podczas zebrań z rodzicami; • kontakty korespondencyjne (telefoniczne, email, pisemne relacje o wynikach w nauce i zachowaniu uczniów oraz frekwencji); • informacja o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie; • szybkie reagowanie na problemy szkolne; • organizowanie pomocy psychologicznej, materialnej dla potrzebujących; • wycieczki i imprezy organizowane w zespołach klasowych i międzyklasowych. 		
--	--	--	--	--

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Oczekiwane efekty

W sferze poznawczej:

- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń zna historię swojej ojczyzny,
- Uczeń wie, co sprzyja zdrowiu człowieka,
- Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia,
- Uczeń zna zasady zdrowego żywienia,
- Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń zna wyższe wartości,
- Uczeń wie, co jest wyznacznikiem dobra i zła,
- Uczeń zna zasady savoir - vivre'u,
- Uczeń wie, jak postępować w sytuacji presji rówieśniczej,
- Uczeń zna korzyści z posługiwania się Internetem i konsekwencje niewłaściwego wykorzystywania Internetu,
- Uczeń zna różne narzędzia i zasoby cyfrowe,
- Uczeń wie, jakie są zasady kultury języka,
- Uczeń wie, jak postępować asertywnie w sytuacjach nacisku grupy,
- Uczeń zna, jakie są możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej.

W sferze wychowawczej:

- Uczeń umie okazać szacunek wobec innych osób,
- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych,
- Uczeń szanuje rodziców, liczy się z ich zdaniem,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń stosuje znane zasady savoir-vivre'u w życiu,
- Uczeń wypowiada się w kulturalny sposób,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,

- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie (agresywne, przemocowe, wywieranie presji) i nie akceptuje ich,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia, potrafi zaplanować swoją indywidualną ścieżkę kształcenia.

Przebieg i efekty pracy w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych są poddawane bieżącej i okresowej ocenie. Ewaluacja pozwala na zebranie informacji i refleksję nad jakością prowadzonych działań, zgodnie z przyjętymi zasadami, w celu modyfikacji i podniesienia skuteczności programu.

Obszary i sposoby ewaluacji:

- wiedza uczniów nt. czynników sprzyjających i zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu,
- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- analiza frekwencji na zajęciach szkolnych,
- zaangażowanie w działalność pozalekcyjną,
- ocena samopoczucia uczniów w szkole pod kątem bezpieczeństwa,
- ocena stopnia zintegrowania klas,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wskaźniki ewaluacji:

a) ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych,

- oceny z zachowania;

b) jakościowe:

- prezentowany poziom wiedzy i umiejętności, postawy uczniów,
- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- przestrzeganie norm i zasad społecznych,
- współpraca z rodzicami uczniów,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Wyniki ewaluacji są przedstawiane Radzie Pedagogicznej.

Główne pola ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- badanie wiedzy uczniów z tematyki: prozdrowotnej, zasad bezpieczeństwa, kultury zachowania, zagrożeń uzależnieniami, bezpiecznego korzystania z Internetu,
- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (zjawisko przemocy, zachowania ryzykowne),
- badanie postaw prozdrowotnych (szczególnie uzależnienia), wobec przemocy, wobec osób niepełnosprawnych.
- klimat panujący w szkole /relacje/,
- poziom adaptacji uczniów do nowych warunków szkolnych,
- frekwencja uczniów,
- badanie zachowań bezinteresownych, gotowości do udzielania pomocy,
- działania w zakresie wolontariatu,
- badanie zachowań w sytuacji zagrożenia,
- ocena samorządności i demokratyzacji w szkole,
- ocena stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów,
- autorytety w szkole,
- badanie znajomości wśród uczniów praw i obowiązków,
- umiejętność samooceny uczniów,
- umiejętności interpersonalne uczniów,
- poziom agresji w szkole, itp.

Ewaluacja działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

1. Cel główny ewaluacji:

Podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły w kierunku zachowań agresywnych wśród uczniów.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

3. Obiekt ewaluacji:

Funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.

4. Kryteria ewaluacji:

- zgodność efektów Programu z założonymi celami,
- zgodność z obowiązującymi przepisami.

5. Metody zdobywania informacji:

- analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag),
- badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza,
- wywiad z wybranymi osobami,
- obserwacja,

6. Próba:

- Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

Opracowanie: Zespół ds. Profilaktyki

Rada Pedagogiczna na posiedzeniu w dniu 14.09.2023 r. uchwała **Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 im. Fryderyka Chopina w Lublinie.**

Ewa Barszcz
Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 16 im. Fryderyka Chopina w Lublinie na posiedzeniu w dniu 19.09.2023 r. uchwała **Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 im. Fryderyka Chopina w Lublinie. w Lublinie.**

Wojciech Majgier
Przewodniczący Rady Rodziców