



**STATUT SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1  
IM. KS. STANISŁAWA KONARSKIEGO W LUBLINIE**

## SPIS TREŚCI

<b>Rozdział 1</b>	<b>Informacje ogólne</b>	
	Przepisy ogólne §1 - §3 .....	3
	Misja Szkoły §4 .....	3
<b>Rozdział 2</b>	<b>Cele i zadania Szkoły §5 - §6 .....</b>	<b>4</b>
<b>Rozdział 3</b>	<b>Organy Szkoły oraz ich szczegółowe kompetencje .....</b>	<b>7</b>
	Organy Szkoły §7 .....	7
	Dyrektor Szkoły §8.....	7
	Rada Pedagogiczna §9 .....	8
	Rada Rodziców §10 .....	9
	Samorząd Uczniowski §11 .....	10
	Warunki współdziałania organów Szkoły §12 .....	10
<b>Rozdział 4</b>	<b>Organizacja pracy Szkoły</b>	
	Przepisy ogólne §13 - §17 .....	11
	Organizacja pracy Gimnazjum .....	14
	Biblioteka szkolna §18 .....	23
	Świetlica §19 .....	23
<b>Rozdział 5</b>	<b>Nauczyciele i inni pracownicy §20 .....</b>	<b>24</b>
	Zespoły nauczycieli §21 .....	28
<b>Rozdział 6</b>	<b>Wewnątrzszkolny system oceniania §22 .....</b>	<b>29</b>
	Ocenianie w klasach I-III oraz IV – VIII .....	32
	Ocenianie w klasach dotychczasowego Gimnazjum .....	45
<b>Rozdział 7</b>	<b>Wewnątrzszkolny System doradztwa zawodowego §23.....</b>	<b>71</b>
<b>Rozdział 8</b>	<b>Uczniowie Szkoły §24 .....</b>	<b>72</b>
	Nagrody §25 .....	75
	Kary §26 .....	75
	Wolontariat §27 .....	76
<b>Rozdział 9</b>	<b>Formy opieki i pomocy uczniom §28 .....</b>	<b>77</b>
<b>Rozdział 10</b>	<b>Rodzice (prawni opiekunowie) §29 .....</b>	<b>80</b>
<b>Rozdział 11</b>	<b>Postanowienia końcowe §30 .....</b>	<b>80</b>
	Ceremoniał Szkoły §31 .....	80

## **Rozdział 1**

### **Przepisy ogólne**

#### **§1**

Ilekcję w dalszych przepisach jest mowa bez bliższego określenia o:

- 1) Szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Lublinie;
- 2) ustawie – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.);
- 3) Statucie – należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Lublinie.

#### **§2**

1. Szkoła nosi nazwę: Szkoła Podstawowa nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego.
2. Siedzibą Szkoły jest Lublin, ul. Władysława Kunickiego 116.
3. Szkoła jest publiczną szkołą podstawową, w której cykl kształcenia trwa 8 lat.
4. W Szkole prowadzone są klasy dotychczasowego Gimnazjum nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Lublinie do czasu zakończenia kształcenia w tych klasach.

#### **§3**

1. Organem prowadzącym Szkołę jest Gmina Lublin, z siedzibą w Lublinie, plac Króla Władysława Łokietka 1.
2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny nad Szkołą jest Lubelski Kurator Oświaty.
3. Szkoła jest jednostką organizacyjną Gminy Lublin działającą w formie jednostki budżetowej.
4. Szczegółowe zasady gospodarki finansowej Szkoły regulują odrębne przepisy.

#### **§4**

##### **Misja Szkoły**

***„Celem (...) szkół jest nie tylko doskonalenie umysłów za pomocą nauk i umiejętności, lecz przede wszystkim uszlachetnianie serc i dusz” ks. Stanisław Konarski***

Szkoła Podstawowa nr 1 w Lublinie to:

1. szkoła dająca podstawy rzetelnej, gruntownej wiedzy, wyposażająca ucznia w umiejętności samokształcenia i samodoskonalenia, rozwijająca sprawności umysłowe oraz osobiste zainteresowania ucznia oraz planowania, organizowania i oceniania własnej nauki,
2. szkoła kładąca nacisk na wychowanie patriotyczne, wychowująca młodego Polaka

odpowiedzialnego za losy swojego kraju, regionu, miasta, dzielnicy,

3. szkoła wskazująca na najwyższe wartości moralne, rozwijająca dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie,

4. szkoła przyjazna, traktująca ucznia ze zrozumieniem i poszanowaniem jego godności, ucząca pozytywnych zachowań, efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, kształtująca postawy dialogu i umiejętności radzenia sobie ze stresem, bez przejawów agresji i nietolerancji,

5. szkoła wprowadzająca w świat kultury i sztuki, uczestnicząca w życiu kulturalnym, rozwijająca zainteresowania i talenty ucznia, tworząca środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,

6. szkoła propagująca wzory zdrowego życia, dbająca o rozwój fizyczny, psychiczny i zdrowie uczniów, kształtująca postawy ekologiczne, ucząca cenić walory higienicznego stylu życia,

7. szkoła przygotowująca do dorosłego życia, ukazująca wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, ucząca znajomości praw obywatelskich i rozumienia zasad demokratycznego państwa, rozwijająca umiejętności społeczne,

8. szkoła związana ze środowiskiem, integrująca lokalną społeczność,

9. szkoła posiadająca wykwalifikowaną kadrę, ciągle podnoszącą swoje umiejętności, otwartą na zmiany.

## **Rozdział 2**

### **Cele i zadania Szkoły**

#### **§5**

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa.

2. Celami i zadaniami Szkoły są w szczególności:

1) zapewnienie bezpłatnego nauczania w zakresie realizacji szkolnych planów nauczania;

2) zatrudnianie nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;

3) realizowanie programów nauczania w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego;

4) realizowanie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów;

5) umożliwianie zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły oraz do dalszego kształcenia;

- 6) kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego szeroko pojętemu rozwojowi ucznia, w tym działań w zakresie wolontariatu;
- 7) wspomaganie i ukierunkowanie indywidualnego i wszechstronnego rozwoju ucznia z wykorzystaniem jego wrodzonego potencjału i możliwości rozwojowych, a w przypadku uczniów niepełnosprawnych ze szczególnym uwzględnieniem stopnia i rodzaju niepełnosprawności;
- 8) umożliwianie podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, językowej, etnicznej i religijnej;
- 9) zapewnienia odpowiedniego wyposażenia i bazy dydaktycznej;
- 10) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

## **§6**

1. Sposób wykonywania celów i zadań Szkoły:

- 1) realizacja innowacyjnego i nowatorskiego procesu nauczania, udział w konkursach przedmiotowych oraz uczestnictwo w życiu społeczno-kulturalnym;
- 2) realizacja zajęć z doradztwa zawodowego;
- 3) realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły i programów autorskich nauczycieli;
- 4) systematyczne diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów;
- 5) poszanowanie indywidualności uczniów i ich praw;
- 6) rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów;
- 7) rozpoznawanie przyczyn i trudności w wychowaniu i nauczaniu;
- 8) wspieranie uczniów mających trudności w nauce;
- 9) rozwijanie wrażliwości moralnej, poczucia sprawiedliwości, szacunku dla drugiego człowieka;
- 10) budzenie szacunku do pracy;
- 11) budzenie poczucia więzi z rówieśnikami, rodziną, środowiskiem;
- 12) rozwijanie wrażliwości estetycznej uczniów oraz aktywności twórczej;
- 13) wdrażanie samodyscypliny i punktualności;
- 14) kształtowanie poczucia odpowiedzialności;
- 15) rozwijanie samorządności;
- 16) nauka praworządności i demokracji;

- 17) rozwijanie miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
  - 18) nauka szacunku dla wspólnego i cudzego mienia;
  - 19) rozwijanie czynnych postaw wobec zdrowia, bezpieczeństwa i aktywności ruchowej poprzez promowanie edukacji prozdrowotnej wśród uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) oraz nauczycieli;
  - 20) współpraca ze środowiskiem lokalnym w celu zapobiegania, łagodzenia i zwalczania wśród młodzieży patologii i agresji;
  - 21) zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków podczas pobytu w Szkole oraz w trakcie wycieczek i innych imprez;
  - 22) wspieranie rodziców (prawnych opiekunów) w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
  - 23) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, porad i konsultacji, indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach, realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
  - 24) prowadzenie zajęć dodatkowych wynikających z bieżących potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci;
  - 25) organizowanie zajęć umożliwiających uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, w tym m.in. zajęć nauki religii i etyki;
  - 26) organizowanie opieki i pomocy specjalistycznej dla uczniów niepełnosprawnych;
  - 27) realizacja programów i przedsięwzięć mających na celu promocję i ochronę zdrowia;
  - 28) współdziałanie ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej na zasadach określonych w regulaminie.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
  3. Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb, m.in. poprzez organizowanie zajęć świetlicowych, pomoc pedagoga i pomoc medyczną.
  4. Szkoła wspiera uczniów uzdolnionych, m.in. przez organizowanie indywidualnego programu lub toku nauczania, zajęć pozalekcyjnych, a także umożliwianie uczniom udziału

w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych.

5. Szkoła wspiera uczniów rozpoczynających naukę, a także uczniów mających trudności z nauką, posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej, m.in. poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, indywidualnego nauczania oraz dostosowanie wymagań szkolnych do możliwości uczniów.

6. Zakres i rodzaj zajęć pozalekcyjnych ustala corocznie Dyrektor Szkoły z uwzględnieniem potrzeb, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz możliwości organizacyjnych Szkoły.

7. Szczegółowe zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole oraz zasady współdziałania Szkoły z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży określa regulamin uwzględniający obowiązujące przepisy.

### **Rozdział 3**

#### **Organy Szkoły oraz ich szczegółowe kompetencje, a także szczegółowe warunki współdziałania organów Szkoły oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi**

##### **§7**

Organami Szkoły są:

- 1) Dyrektor Szkoły;
- 2) Rada Pedagogiczna;
- 3) Rada Rodziców;
- 4) Samorząd Uczniowski.

##### **§8**

1. Dyrektor Szkoły:

- 1) kieruje działalnością Szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
- 2) sprawuje nadzór pedagogiczny;
- 3) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 4) realizuje uchwały Rady Pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących;
- 5) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym Szkoły zaopiniowanym przez Radę Pedagogiczną i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także organizuje administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę Szkoły;
- 6) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę;

- 7) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
  - 8) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
  - 9) stwarza warunki do działania w Szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły;
  - 10) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
  - 11) współpracuje z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki.
2. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w Szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami. Dyrektor w szczególności decyduje w sprawach:
- 1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników Szkoły;
  - 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom Szkoły;
  - 3) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników Szkoły.
3. Dyrektor Szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Pedagogiczną, rodzicami i Samorządem Uczniowskim.
4. W przypadku nieobecności Dyrektora Szkoły zastępuje go wicedyrektor.
5. Dyrektor Szkoły wstrzymuje wykonanie uchwał Rady Pedagogicznej niezgodnych z przepisami prawa. O wstrzymaniu wykonania uchwały Dyrektor Szkoły niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący Szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

## **§9**

1. Do kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej należy:
  - 1) zatwierdzanie planów pracy Szkoły po zaopiniowaniu przez Radę Szkoły;
  - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
  - 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w Szkole, po zaopiniowaniu ich projektów przez Radę Rodziców;
  - 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli Szkoły;
  - 5) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego



nad Szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy Szkoły.

2. Rada Pedagogiczna opiniuje w szczególności:

- 1) organizację pracy Szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych;
  - 2) projekt planu finansowego Szkoły;
  - 3) wnioski Dyrektora Szkoły o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
  - 4) propozycje Dyrektora Szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
3. Rada Pedagogiczna przygotowuje i uchwała projekt zmian Statutu.
4. Rada Pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska Dyrektora Szkoły lub z innego stanowiska kierowniczego w Szkole.
5. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
6. Rada Pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności.
7. Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane.
8. Osoby biorące udział w zebraniu Rady Pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników Szkoły.

## **§10**

1. Do kompetencji Rady Rodziców należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły;
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania Szkoły;
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez Dyrektora Szkoły.

2. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły, program ten ustala Dyrektor Szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez Dyrektora Szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

3. Rada Rodziców może występować do Dyrektora Szkoły i innych organów Szkoły, organu

prowadzącego Szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach Szkoły.

4. W celu wspierania działalności statutowej Szkoły, Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł.

5. Zasady wydatkowania funduszy Rady Rodziców określa regulamin.

## **§11**

1. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie Szkoły.

2. Zasady wybierania i działania organów Samorządu Uczniowskiego określa regulamin uchwalany przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy Samorządu Uczniowskiego są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.

3. Regulamin Samorządu Uczniowskiego nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły.

4. Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, o których mowa w § 24 Statutu.

## **§12**

1. Koordynatorem współdziałania poszczególnych organów Szkoły jest Dyrektor, który zapewnia każdemu z organów możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w ramach swoich kompetencji i umożliwia bieżącą wymianę informacji.

2. Organy współdziałają ze sobą w szczególności poprzez:

- 1) wymianę informacji;
- 2) opiniowanie;
- 3) wnioskowanie;
- 4) podejmowanie uchwał;
- 5) podejmowanie wspólnych działań.

3. Przepływ informacji pomiędzy organami Szkoły o podejmowanych i planowanych działaniach lub decyzjach odbywa się poprzez:

- 1) spotkania organizowane z inicjatywy Dyrektora Szkoły z przedstawicielami organów;
- 2) zebrania Rady Pedagogicznej i zaproszonych przedstawicieli innych organów;
- 3) umieszczenie zadań planowanych do realizacji w danym roku szkolnym na tablicy ogłoszeń.

4. Współdziałanie organów ma na celu tworzenie uczniom jak najlepszych warunków rozwoju oraz podnoszenie poziomu jakości pracy Szkoły.

5. Organy Szkoły współpracują ze sobą promując działalność Szkoły.
6. Sprawy sporne pomiędzy organami Szkoły rozstrzygane są w zależności od rodzaju sporu poprzez:
  - 1) spotkanie stron sporu mające na celu przedstawienie argumentów i wypracowanie wspólnego stanowiska;
  - 2) powołanie zespołu składającego się z przedstawicieli zainteresowanych stron oraz mediatora uzgodnionego przez strony sporu.
7. Ustalenia podjęte przez strony są zapisane w formie porozumienia.

## **Rozdział 4**

### **Organizacja pracy Szkoły**

#### **§13**

1. Czas rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych oraz przerw świątecznych, ferii zimowych i letnich określa Minister Edukacji Narodowej w drodze rozporządzenia.
2. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry.
3. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji Szkoły opracowany przez Dyrektora Szkoły.

#### **§14**

1. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły jest oddział.
2. Cykl kształcenia w szkole podstawowej trwa 8 lat.
3. Kształcenie uczniów klas dotychczasowego gimnazjum trwa do czasu zakończenia kształcenia w tych klasach.
4. Rekrutację do klasy pierwszej przeprowadza się z wykorzystaniem elektronicznego systemu rekrutacji.
  - 1) obwód szkoły obejmuje następujące ulice: Chłodna, Czeska, Dąbrowska, Ksawerego Dunikowskiego str. nieparzysta od 1 do 9 i str. parzysta od 2 do 42, Dywizjonu 303 do Kunickiego, Garbarska, Kotlarska, Kajetana Koźmiana, Krańcowa str. nieparzysta od 1 do 11 i str. parzysta od 2 do 20, Józefa Ignacego Kraszewskiego str. nieparzysta od 1 do 67 i str. parzysta od 2 do 40, Władysława Kunickiego str. parzysta od 28 do 130 i str. nieparzysta od 17 do 115, Kwiatowa, Leśna, Łazienkowska, Jana Matejki str. parzysta od 2 do 36, Franciszka Mireckiego, Morsztynów, Nadrzeczna str. nieparzysta od 1 do 27 i str. parzysta od 2 do 6, Nowy Rynek, Nowy Świat, Oboźna, Stanisława Orzechowskiego, Pawia str. nieparzysta od 1

do 51 i str. parzysta od 2 do 42a, Piaskowa, Piękna, Pochyła, Próżna, Ksawerego Pruszyńskiego, Władysława Stanisława Reymonta, Skośna, Słodowa, Juliusza Słowackiego str. parzysta do 2 do 28 i str. nieparzysta od 1 do 17, Spacerowa, Anny Stanisławskiej, Szańcowa, Śliska, Wojenna, Wyścigowa, Franciszka Zabłockiego, Zaciszna, Stefana Żeromskiego;

2) do klasy pierwszej przyjmowane są dzieci z obwodu szkoły na podstawie zgłoszenia rodziców;

3) uczniowie zamieszkali poza obwodem szkoły mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami;

5. Liczba uczniów w oddziale klas I–III szkoły podstawowej wynosi nie więcej niż 25.

6. Liczba uczniów w oddziale klas I–III szkoły podstawowej może być zwiększona nie więcej niż o 2 uczniów.

7. W przypadku przyjęcia z urzędu, w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych do oddziału klasy I, II lub III szkoły podstawowej, ucznia zamieszkałego w obwodzie Szkoły, Dyrektor Szkoły, po poinformowaniu radę oddziałową, dzieli dany oddział, jeżeli liczba uczniów jest zwiększona ponad 25.

8. Na wniosek rady oddziałowej oraz za zgodą organu prowadzącego Szkołę, Dyrektor Szkoły może odstąpić od podziału zwiększając liczbę uczniów w oddziale, wówczas w Szkole zatrudnia się asystenta nauczyciela.

9. Oddział może funkcjonować ze zwiększoną liczbą uczniów w ciągu całego etapu edukacyjnego.

10. W klasach IV–VIII szkoły podstawowej oraz w klasach II-III gimnazjum podział na grupy jest obowiązkowy:

1) na obowiązkowych zajęciach z informatyki w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów; liczba uczniów w grupie nie może przekraczać liczby stanowisk komputerowych w pracowni komputerowej;

2) na obowiązkowych zajęciach z języków obcych nowożytnych w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej lub międzyoddziałowej liczącej nie więcej niż 24 uczniów; przy podziale na grupy należy uwzględnić stopień zaawansowania znajomości języka;

3) na nie więcej niż połowie godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych – w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów;

4) podczas zajęć edukacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa obejmujących prowadzenie ćwiczeń w zakresie udzielania pierwszej pomocy w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów,

5) na obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego; zajęcia mogą być prowadzone w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, liczącej nie więcej niż 26 uczniów, zajęcia wychowania fizycznego, w zależności od realizowanej formy tych zajęć, mogą być prowadzone łącznie albo oddzielnie dla dziewcząt i chłopców.

11. W przypadku oddziałów liczących odpowiednio nie więcej niż 24, 26 lub 30 uczniów na zajęciach, wymienionych powyżej podziału na grupy można dokonywać za zgodą organu prowadzącego szkołę.

12. Minimalny tygodniowy wymiar zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych w każdym roku wynosi po 2 godziny na ucznia. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut.

13. W szkole mogą funkcjonować klasy sportowe.

1) uczniowie przyjmowani są do klas sportowych według ustalonych kryteriów rekrutacyjnych (piłka nożna);

2) do klasy pierwszej profilowanej/sportowej przyjmuje się kandydatów, którzy:

a) posiadają dobry stan zdrowia, potwierdzony orzeczeniem lekarskim o zdolności do uprawiania danego sportu wydanym przez lekarza specjalistę w dziedzinie medycyny sportowej lub innego uprawnionego lekarza, zgodnie z przepisami w sprawie trybu orzekania o zdolności do uprawiania danego sportu przez dzieci i młodzież;

b) posiadają pisemną zgodę rodziców na uczęszczanie kandydata do szkoły lub klasy profilowanej/sportowej;

c) uzyskali pozytywne wyniki prób sprawności fizycznej.

2) w przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunki na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego są brane pod uwagę wyniki prób sprawności fizycznej zaś w przypadku równorzędnych wyników prób sprawności fizycznej brane są pod uwagę ogólne kryteria rekrutacji;

3) dane osobowe kandydatów zgromadzone w celach postępowania rekrutacyjnego oraz dokumentacja postępowania rekrutacyjnego są przechowywane nie dłużej niż do końca okresu, w którym uczeń uczęszcza do szkoły;

14. Szkoła organizuje zajęcia wychowania do życia w rodzinie w klasach IV-VIII oraz w klasach dotychczasowego gimnazjum.

1) uczniowie mają obowiązek uczęszczania na zajęcia wychowania do życia w rodzinie, chyba że ich rodzice lub prawni opiekunowie złożą Dyrektorowi pisemną rezygnację;

2) w przypadku rezygnacji, odpowiednie oświadczenie powinno być złożone nie później niż tydzień przed rozpoczęciem zajęć;

3) oświadczenie nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast być w każdym momencie anulowane;

4) podziału na zajęciach wychowanie do życia w rodzinie dokonuje się zgodnie z przepisami w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

15. W klasach III dotychczasowego gimnazjum jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny z wiadomości i umiejętności ustalonych w standardach wymagań będących podstawą do przeprowadzania egzaminu w ostatnim roku nauki w gimnazjum, określonych w odrębnych przepisach.

1) Egzamin gimnazjalny obejmuje:

a) w części pierwszej - humanistycznej - wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie;

b) w części drugiej - matematyczno - przyrodniczej - wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii;

c) w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego, tj. jednego z następujących języków: angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego, hiszpańskiego;

2) Uczniowie trzecią część egzaminu z języka obcego nowożytnego, którego uczą się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego, zdają na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym.

a) część egzaminu na poziomie podstawowym jest obowiązkowa dla wszystkich uczniów;

b) uczniowie, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego nowożytnego na

podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, są obowiązani przystąpić dodatkowo do trzeciej części egzaminu na poziomie rozszerzonym;

c) do trzeciej części egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym mogą przystąpić uczniowie, którzy nie uczyli się wybranego języka obcego w szkole podstawowej;

d) egzamin na poziomie podstawowym i rozszerzonym uczeń zdaje z tego samego języka obcego;

e) rodzice/prawni opiekunowie ucznia składają Dyrektorowi Szkoły pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń będzie zdawał część trzecią egzaminu;

f) w deklaracji, o której mowa w lit.d i e, podaje się również informację o zamiarze przystąpienia ucznia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym, w przypadku ucznia, o którym mowa w lit.c;

g) deklarację, o której mowa w lit.d i e, składa się nie później niż do 20 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny;

h) informację o języku obcym nowożytnym, z zakresu którego uczeń przystąpi do trzeciej części egzaminu gimnazjalnego oraz informację o zamiarze przystąpienia ucznia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym, dołącza się do listy uczniów przystępujących do egzaminu w danym roku szkolnym przesyłanej do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

16. Egzamin ma charakter powszechny i obowiązkowy.

1) egzamin gimnazjalny przeprowadza się w kwietniu w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej;

2) arkusze egzaminu gimnazjalnego przygotowuje Okręgowa Komisja Egzaminacyjna.

17. W celu zorganizowania egzaminu gimnazjalnego dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej powołuje przewodniczącego Szkolnego Zespołu Egzaminacyjnego, upoważniając go do powołania pozostałych członków tego zespołu.

1) Przewodniczącym Szkolnego Zespołu Egzaminacyjnego może być Dyrektor Szkoły lub wskazany przez niego nauczyciel;

2) Przewodniczący powołuje pozostałych członków Szkolnego Zespołu Egzaminacyjnego.

18. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania może przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w warunkach dostosowanych do jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, na podstawie tego orzeczenia.

19. Uczeń posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni

specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w warunkach dostosowanych do jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, na podstawie tej opinii.

20. Uczeń chory lub niesprawny czasowo może przystąpić do egzaminu gimnazjalnego w warunkach odpowiednich ze względu na jego stan zdrowia, na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza.

21. Uczeń, który w roku szkolnym, w którym przystępuje do egzaminu gimnazjalnego, był objęty pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzeniami komunikacji językowej, sytuacją kryzysową lub traumatyczną, może przystąpić do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w warunkach dostosowanych do jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, na podstawie pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej.

22. Opinia Rady Pedagogicznej, o której mowa w pkt. 21, jest wydawana na wniosek nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzących zajęcia z uczniem w szkole i po uzyskaniu zgody rodziców/prawnych opiekunów ucznia lub na wniosek rodziców/prawnych opiekunów ucznia.

23. Dla uczniów, o których mowa w pkt. 18 - 21, nie przygotowuje się odrębnych zestawów zadań.

24. Dyrektor Komisji Centralnej opracowuje szczegółową informację o sposobach dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego do potrzeb i możliwości uczniów, o których mowa w pkt. 18-21 i podaje ją do publicznej wiadomości na stronie internetowej Komisji Centralnej, nie później niż do dnia 1 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny.

25. Rada Pedagogiczna wskazuje sposób lub sposoby dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego do potrzeb i możliwości uczniów, o których mowa w pkt. 18- 21, spośród możliwych sposobów dostosowania warunków przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego, określonych w szczegółowej informacji, o której mowa w pkt. 24.

26. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, w sprawie przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia ze względu na



stwierdzone u niego specyficzne trudności w uczeniu się; stanowi także podstawę do dostosowania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia warunków przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego.

27. Przewodniczący Szkolnego Zespołu Egzaminacyjnego zapewnia uczniom, o których mowa w pkt. 18-21, przystąpienie do egzaminu gimnazjalnego w warunkach dostosowanych do ich potrzeb i możliwości.

28. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym są zwolnieni z odpowiedniej części tego egzaminu, na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu laureata lub finalisty.

- 1) Zaświadczenie przedkłada się przewodniczącemu Szkolnego Zespołu Egzaminacyjnego;
- 2) Uprawnienia do zwolnienia stwierdza dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej;
- 3) Zwolnienie z tej części egzaminu gimnazjalnego jest równoznaczne z uzyskaniem przez ucznia najwyższego wyniku.

29. Uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego mogą być zwolnieni przez dyrektora Komisji Okręgowej z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego na wniosek rodziców/prawnych opiekunów pozytywnie zaopiniowany przez Dyrektora Szkoły, jeśli nie rokują kontynuowania nauki.

30. Uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są zwolnieni z trzeciej części egzaminu gimnazjalnego, jeśli z powodu swojej niepełnosprawności nie potrafią samodzielnie czytać lub pisać.

31. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do egzaminu gimnazjalnego.

32. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego nowożytnego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego są zwolnieni z obowiązku przystąpienia do trzeciej części egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym, ale na wniosek rodziców/prawnych opiekunów mogą do niego przystąpić.

33. Za organizację i przebieg egzaminu gimnazjalnego w szkole odpowiada przewodniczący Szkolnego Zespołu Egzaminacyjnego.

34. Przewodniczący Szkolnego Zespołu Egzaminacyjnego, nie później niż na 2 miesiące przed terminem egzaminu gimnazjalnego, może powołać zastępcę przewodniczącego

Szkolnego Zespołu Egzaminacyjnego spośród nauczycieli zatrudnionych w danej szkole.

35. Każda część egzaminu gimnazjalnego jest przeprowadzana innego dnia.

1) Część pierwsza egzaminu gimnazjalnego i część druga egzaminu gimnazjalnego trwają po 150 minut;

b) Część trzecia egzaminu gimnazjalnego - na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym trwa po 60 minut.

36. Dla uczniów, o których mowa w pkt. 18-21 czas trwania każdej części egzaminu gimnazjalnego może być przedłużony o czas wskazany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

37. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego lub odpowiedniej części tego egzaminu w wyznaczonym terminie albo przerwał egzamin gimnazjalny, przystępuje do niego lub jego odpowiedniej części w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, nie później niż do dnia 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

38. W szczególnych przypadkach losowych bądź zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu gimnazjalnego w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, na udokumentowany wniosek Dyrektora Szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego.

39. Wyniki egzaminu gimnazjalnego ustala powołany przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej zespół egzaminatorów wpisanych do ewidencji egzaminatorów.

1) Wynik egzaminu gimnazjalnego ustalony przez zespół egzaminatorów jest ostateczny;

2) Wynik egzaminu gimnazjalnego poświadcza zaświadczenie wydane przez OKE w Krakowie;

3) Wynik egzaminu gimnazjalnego nie wpływa na ukończenie szkoły;

4) Wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz zaświadczenia o szczegółowych wynikach egzaminu dla każdego ucznia Okręgowa Komisja Egzaminacyjna przekazuje do szkoły nie później niż na 7 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno - wychowawczych, a w przypadku, o którym mowa w pkt. 37, do dnia 31 sierpnia danego roku;

5) Przewodniczący Szkolnego Zespołu Egzaminacyjnego sporządza protokół przebiegu egzaminu gimnazjalnego, który podpisują przewodniczący Szkolnego Zespołu Egzaminacyjnego oraz przewodniczący Zespołów Nadzorujących;

6) Protokoły przebiegu egzaminu gimnazjalnego oraz pozostałą dokumentację przechowuje się według zasad określonych odrębnymi przepisami.

40. Uczniowie klas dotychczasowego gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego zgodnie z przyjętą w Szkole procedurą organizowania i przeprowadzania projektu edukacyjnego.

1) Projekt edukacyjny jest zespołowym i planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.

2) Zakres projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.

3) Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:

a) wybór tematu projektu edukacyjnego,

b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji,

c) wykonanie zaplanowanych działań,

d) publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego,

e) podsumowanie pracy uczniów nad projektem edukacyjnym.

4) Dyrektor gimnazjum, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, ustala:

a) zadania nauczyciela,

b) czas realizacji projektu edukacyjnego,

c) termin oraz sposób prezentacji przez uczniów rezultatów projektu edukacyjnego,

d) sposób podsumowania pracy uczniów nad projektem edukacyjnym,

e) inne elementy istotne dla prawidłowej realizacji projektu edukacyjnego (protokół, karta samooceny i oceny innych – jednolity wzór opracowany dla wszystkich).

5) Udział ucznia w projekcie edukacyjnym ma wpływ na jego ocenę zachowania.

6) Wychowawca oddziału na początku roku szkolnego, w którym uczniowie rozpoczną realizację projektu edukacyjnego, informuje uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów o warunkach realizacji projektu edukacyjnego.

7) Informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.

8) W szczególnie uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, Dyrektor Szkoły może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego.

9) Zwolnienie następuje na pisemny wniosek rodziców/prawnych opiekunów. Powodem zwolnienia może być:

- a) przewlekła choroba uniemożliwiająca udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego,
- b) nauczanie indywidualne,
- c) realizowanie obowiązku szkolnego poza Szkołą,
- d) indywidualny tok nauki,
- e) zmiana Szkoły,
- f) szczególne przypadki losowe.

10) W przypadkach, o których mowa w pkt. 8, na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

41. W Szkole mogą być prowadzone innowacje pedagogiczne, czyli nowatorskie rozwiązania programowe, mające na celu poprawę jakości pracy Szkoły, tj.: autorskie programy nauczania, programy profilaktyczne, klasy dwujęzyczne, projekty edukacyjne oraz rozszerzone nauczanie języków obcych i wychowania fizycznego.

- 1) Innowacje obejmują wybrane zajęcia pedagogiczne dla całego oddziału lub grupy uczniów.
- 2) Rekrutacja do oddziałów, w których jest prowadzona innowacja, odbywa się na zasadzie powszechnej dostępności.
- 3) Rozpoczęcie innowacji jest możliwe po zapewnieniu przez Szkołę odpowiednich warunków kadrowych i organizacyjnych, niezbędnych do realizacji planowanych działań innowacyjnych i eksperymentalnych.
- 4) Udział nauczycieli w innowacji lub eksperymencie jest dobrowolny.
- 5) Uchwałę w sprawie wprowadzenia innowacji w Szkole podejmuje Rada Pedagogiczna.
- 6) Uchwała w sprawie wprowadzenia innowacji może być podjęta po uzyskaniu:
  - a) zgody nauczycieli, którzy będą uczestniczyć w innowacji,
  - b) pisemnej zgody autora lub zespołu autorskiego innowacji na jej prowadzenie w Szkole, w przypadku, gdy założenia innowacji nie były wcześniej opublikowane.
- 7) Uchwałę Rady Pedagogicznej w sprawie wprowadzenia innowacji wraz z opisem jej zasad oraz zgodą autora lub zespołu autorskiego innowacji, jak również planowanym rozpoczęciem innowacji, Dyrektor Szkoły przekazuje Kuratorowi Oświaty i organowi prowadzącemu Szkołę.

## **§15**

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
2. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności, Dyrektor Szkoły umożliwi wychowawcy prowadzenie oddziału przez cały etap edukacyjny.
3. Formy realizowania zadań nauczyciela wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych Szkoły.

## **§16**

1. Organizację stałych, obowiązkowych oraz nadobowiązkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalony przez Dyrektora Szkoły na podstawie zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacyjnego, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.
2. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
3. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I- III szkoły podstawowej ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
4. W klasach IV- VIII szkoły podstawowej oraz w klasach gimnazjum podstawową formą pracy są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym.
5. W szczególności zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyka korekcyjna, język obcy nowożytny, informatyka i wychowanie fizyczne mogą być prowadzone poza systemem klasowo-lekcyjnym w grupach międzyoddziałowych lub międzyklasowych.
6. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne (na podstawie pisemnego porozumienia zawartego pomiędzy Dyrektorem Szkoły lub za jego zgodą – z poszczególnymi nauczycielami a szkołą wyższą).

## **§17**

1. Szkoła zapewnia uczniom opiekę i pełne bezpieczeństwo pod względem fizycznym i psychicznym w czasie organizowanych przez nauczycieli zajęć na terenie oraz poza terenem Szkoły.
2. W trakcie zajęć obowiązkowych, dodatkowych, pozalekcyjnych i imprez szkolnych za bezpieczeństwo uczniów odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia. Zobowiązany jest on do

niezwłocznego poinformowania Dyrektora Szkoły o każdym wypadku, mającym miejsce podczas zajęć.

3. Podczas zajęć poza terenem Szkoły pełną odpowiedzialność za zdrowie i bezpieczeństwo uczniów ponosi nauczyciel prowadzący zajęcia, a podczas wycieczek szkolnych – kierownik wycieczki wraz z opiekunami.

4. Nauczyciele zobowiązani są do pełnienia dyżurów przed rozpoczęciem swoich zajęć, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz po zajęciach według ustalanego harmonogramu.

5. Nauczyciele wychowania fizycznego pełnią dyżury w obiektach sportowych.

6. Nauczyciele uczący w klasach I-III szkoły podstawowej zapewniają ciągłą opiekę nad uczniami swojego oddziału podczas ich planowego pobytu w Szkole.

7. Za nieobecnego nauczyciela dyżur pełni nauczyciel pełniący zastępstwo.

8. W swoim zakresie czynności, każdy pracownik Szkoły posiada szczegółowy zapis o zakresie odpowiedzialności związanej z określonym stanowiskiem pracy.

9. Pracownik Szkoły, który powziął wiadomość o wypadku niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę, w szczególności sprowadza fachową pomoc medyczną i w miarę możliwości udziela poszkodowanemu pierwszej pomocy.

10. W przypadku złego samopoczucia ucznia jest powiadamiany jego rodzic/prawny opiekun. Uczeń pozostaje pod opieką pracowników Szkoły do czasu przybycia po niego rodzica /prawnego opiekuna.

11. Podczas lekcji i przerw uczniowie nie mogą opuszczać terenu Szkoły.

12. Sprawowanie opieki nad uczniami przebywającymi w Szkole oraz podczas zajęć obowiązkowych i nadobowiązkowych realizowane jest poprzez:

1) systematyczne kontrolowanie obecności uczniów na każdej lekcji i zajęciach dodatkowych;

2) systematyczne sprawdzanie obecności uczniów zobowiązanych do przebywania w świetlicy i egzekwowanie przestrzegania regulaminu świetlicy;

3) uświadomienie uczniom zagrożenia i podawanie sposobów przeciwdziałania im;

4) sprawdzanie warunków bezpieczeństwa w miejscach, gdzie prowadzone są zajęcia (dostrzeżone zagrożenie usuwa się lub zgłasza Dyrektorowi Szkoły);

5) reagowanie na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów;

6) zwracanie uwagi na osoby postronne przebywające na terenie Szkoły;

7) niezwłoczne zawiadamianie Dyrektora Szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.

13. Szkoła, zapewniając uczniom dostęp do Internetu, obowiązana jest podejmować działania zabezpieczające uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju.

## **§18**

1. W Szkole funkcjonuje biblioteka szkolna.

2. Biblioteka jest pracownią szkolną, służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktycznych i wychowawczych Szkoły, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców/prawnych opiekunów.

3. Biblioteka jest czynna zgodnie z harmonogramem. Godziny pracy biblioteki ustala Dyrektor Szkoły, dostosowując je do tygodniowego rozkładu zajęć w sposób umożliwiający dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.

4. Z biblioteki mogą korzystać uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni, nauczyciele i inni pracownicy Szkoły.

5. Status użytkownika biblioteki potwierdza karta biblioteczna.

6. Nauczyciele bibliotekarze współpracują z rodzicami oraz innymi bibliotekami.

7. W skład biblioteki wchodzi: wypożyczalnia, czytelnia i centrum multimedialno-językowe.

8. Zbiory biblioteki tworzą:

1) książki: wydawnictwa informacyjne, słowniki, encyklopedie, kompendia wiedzy, lektury zgodne z kanonem lektur, literatura naukowa i popularnonaukowa, beletrystyka,

2) podręczniki szkolne i materiały edukacyjne dla uczniów,

3) przepisy oświatowe i szkolne,

4) płyty CD,

5) kasety wideo,

6) inne pomoce dydaktyczne w miarę miejsca i potrzeb.

## **§19**

1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w Szkole ze względu na czas pracy rodziców /prawnych opiekunów, organizację dojazdu do Szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w Szkole, organizuje się świetlicę szkolną.

2. Podstawowym zadaniem świetlicy jest zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki oraz rozwoju zainteresowań, uzdolnień i umiejętności.

3. Do zadań świetlicy należy:

- 1) wspomaganie procesu dydaktycznego Szkoły;
- 2) umożliwienie uczniom odrabianie pracy domowej;
- 3) upowszechnianie wśród wychowanków zasad kultury zdrowotnej, kształtowanie nawyków higieny;
- 4) przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym;
- 5) rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 6) wyrabianie u uczniów samodzielności;
- 7) stwarzanie wśród uczestników nawyków do uczestnictwa w kulturze;
- 8) przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.

4. Realizacja zadań świetlicy prowadzona jest w formach:

- 1) zajęć specjalistycznych,
- 2) zajęć wg indywidualnych zainteresowań uczniów,
- 3) zajęć utrwalających wiedzę,
- 4) gier i zabaw rozwijających,
- 5) zajęć sportowych.

5. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych.

6. Na zajęciach świetlicowych ogólnodostępnych pod opieką jednego nauczyciela może pozostawać nie więcej niż 25 uczniów.

7. Świetlica posiada własne pomieszczenia i sprzęt niezbędny do realizacji zadań. Może również korzystać z innych pomieszczeń szkolnych i ich sprzętu oraz obiektów sportowych.

8. Godziny pracy świetlicy są dostosowane do potrzeb środowiska.

9. Szczegółowe zasady funkcjonowania świetlicy określa regulamin.

10. Szkoła zapewnia uczniom możliwość spożycia obiadów w higienicznych warunkach.

## **Rozdział 5**

### **Nauczyciele i inni pracownicy**

#### **§20**

1. W Szkole tworzy się stanowisko wicedyrektora (przy wymaganej liczbie co najmniej 12 oddziałów).

2. Dyrektor Szkoły uwzględniając potrzeby szkoły oraz warunki jej funkcjonowania może, za



zgodą organu prowadzącego, tworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektora oraz inne stanowiska kierownicze.

3. Zakres obowiązków dla osób zajmujących stanowiska kierownicze określa Dyrektor Szkoły.

4. Do zakresu zadań nauczycieli należy:

- 1) planowanie i prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej zgodnie z obowiązującym programem oraz ponoszenie odpowiedzialności za jej jakość;
- 2) wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań;
- 3) prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych uczniów;
- 4) stosowanie twórczych i nowoczesnych metod nauczania i wychowania;
- 5) bezstronne i obiektywne ocenianie oraz sprawiedliwe traktowanie uczniów;
- 6) przygotowywanie szczegółowych kryteriów oceniania nauczanego przedmiotu;
- 7) odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, itp.;
- 8) współpraca ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zdrowotną, itp.;
- 9) planowanie własnego rozwoju zawodowego, systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji zawodowych przez aktywne uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego;
- 10) troska o estetykę pomieszczeń;
- 11) eliminowanie przyczyn niepowodzeń uczniów;
- 12) współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania uczniów z uwzględnieniem ich prawa do uzyskiwania informacji dotyczących danego ucznia, jego zachowania i rozwoju;
- 13) prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- 14) realizacja zaleceń Dyrektora Szkoły i osób kontrolujących;
- 15) czynny udział w pracach Rady Pedagogicznej, realizacja jej postanowień i uchwał;
- 16) inicjowanie i organizowanie imprez o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, kulturalnym lub rekreacyjno-sportowym;
- 17) znajomość i przestrzeganie przepisów ogólnych obowiązujących w Szkole oraz przepisów

BHP i ppoż., obowiązków wynikających z zakresu zajmowanego stanowiska lub dotyczących wykonywanej pracy;

18) realizacja wszystkich zadań zleconych przez Dyrektora Szkoły, wynikających z bieżącej działalności Szkoły.

5. Nauczyciel otacza indywidualną opieką każdego ze swoich uczniów i utrzymuje kontakt z ich rodzicami /prawnymi opiekunami w celu poznania i ustalenia potrzeb rozwojowych ich dzieci, ustalenia form pomocy w działaniach wychowawczych i włączenia ich w działalność Szkoły.

6. Do zakresu zadań nauczyciela wychowawcy należy:

1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia i proces jego uczenia się z uwzględnieniem jego zdolności psychofizycznych;

2) poznawanie potrzeb opiekuńczo- wychowawczych uczniów oraz warunków środowiskowych;

3) ułatwianie uczniom rozumienia i poznawania samego siebie, znajdowania swego miejsca w społeczeństwie;

4) inspirowanie działań zespołowych uczniów oraz podejmowanie działań integrujących zespół klasowy;

5) przeciwdziałanie rozwojowi postaw aspołecznych, podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym;

6) otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego ucznia w klasie;

7) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadnianie z nimi i koordynowanie działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka;

8) współdziałanie z rodzicami w poznaniu potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci, udzielanie im pomocy w działaniach wychowawczych oraz włączanie w sprawy życia klasy i Szkoły;

9) współpraca z pedagogiem oraz innymi nauczycielami i specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznych w rozpoznawaniu specyficznych potrzeb i trudności uczniów;

10) ustalanie treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;

11) organizowanie spotkań z rodzicami, informowanie ich o postępach w nauce i zachowaniu uczniów.

7. Do zakresu zadań nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej należy:

- 1) uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach, zespołach samokształceniowych, których celem jest systematyczne podnoszenie kompetencji w pracy z dziećmi;
- 2) poszanowanie godności dziecka, zapewnienia dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej.

8. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy:

- 1) opracowywanie regulaminu korzystania z biblioteki i czytelnicy;
- 2) udostępnianie książek i innych źródeł informacji;
- 3) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
- 4) prowadzenie katalogu rzeczowego, alfabetycznego i tytułowego;
- 5) prowadzenie ewidencji użytkowników;
- 6) określenie godzin wypożyczania książek przy zachowaniu zasady dostępności biblioteki dla ucznia przed i po lekcjach;
- 7) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
- 8) organizowanie konkursów czytelniczych;
- 9) podejmowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną;
- 10) przedstawianie Radzie Pedagogicznej informacji o stanie czytelnictwa poszczególnych klas;
- 11) prowadzenie edukacji czytelniczej i medialnej;
- 12) zakup i oprawa książek;
- 13) współpraca z uczniami, nauczycielami i rodzicami/prawnymi opiekunami;
- 14) współpraca z innymi bibliotekami.

9. Do zadań pedagoga szkolnego należy pomoc wychowawcom klas, a także w szczególności:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- 2) określanie form i sposobów udzielania pomocy uczniom, w tym uczniom wybitnie uzdolnionym, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- 3) udzielanie różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom, a także

współpraca w tym zakresie z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; koordynacja prac z zakresu orientacji zawodowej w celu dalszego kształcenia się;

4) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;

5) współpraca z organizacjami młodzieżowymi, stowarzyszeniami i innymi organizacjami, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie;

6) form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły; koordynacja pracy wychowawczej zgodnie z przyjętym programem wychowawczo-profilaktycznym;

7) dokonywanie okresowych ocen sytuacji wychowawczej Szkoły;

8) koordynowanie współpracy Szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

10. W celu prawidłowego funkcjonowania Szkoły zatrudnia się pracowników administracji i obsługi.

11. Do zakresu zadań i obowiązków pracowników administracji i obsługi należy:

1) znajomość i przestrzeganie przepisów ogólnych obowiązujących w Szkole oraz przepisów BHP i ppoż., obowiązków wynikających z zakresu zajmowanego stanowiska lub dotyczących wykonywanej pracy;

2) przestrzeganie obowiązujących norm prawnych i społecznych zasad porządkowych oraz poleceń i wymagań stawianych przez Dyrektora Szkoły;

3) sumienne i terminowe wykonywanie zadań;

4) zachowanie drogi służbowej przy wykonywaniu zleconych zadań;

5) przestrzeganie zasad dobrego współżycia oraz dbałość o właściwe stosunki międzyludzkie w środowisku pracy;

6) wnikliwe, bezstronne i uprzejme obsługiwanie interesantów;

7) podnoszenie kwalifikacji;

8) udzielanie uczniom pomocy na terenie należącym do Szkoły w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.

## **§21**

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb.

2. Nauczyciele danego przedmiotu lub nauczyciele grupy przedmiotów pokrewnych tworzą

zespoły przedmiotowe.

3. Pracą zespołu przedmiotowego kieruje jego przewodniczący powoływany przez Dyrektora Szkoły na wniosek zespołu.

4. Zespół przedmiotowy realizuje cele i zadania określone w planie pracy sporządzonym na dany rok szkolny, zgodnie z założeniami planu pracy Szkoły.

5. Do zadań zespołu przedmiotowego należy m.in.:

- 1) opracowanie kryteriów oceniania uczniów oraz sposobu badania osiągnięć;
- 2) stymulowanie rozwoju uczniów;
- 3) opiniowanie przygotowanych w szkole autorskich programów nauczania;
- 4) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- 5) inicjowanie i prowadzenie w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły współdziałania ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej.

## **Rozdział 6**

### **Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów**

#### **§22**

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do standardów edukacyjnych, wymagań wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych statutem szkoły.

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom/opiekunom prawnym informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

7. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (opiekunów prawnych) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych;
- 4) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 5) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania;
- 6) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

8. Uczeń w trakcie nauki otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne: śródroczne i roczne oraz końcowe.

9. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

10. Nauczyciele informują rodziców/opiekunów prawnych o postępach w nauce i frekwencji uczniów, korzystając z wybranych podanych niżej sposobów:

- 1) klasowe spotkania według ustalanego corocznie przez dyrektora harmonogramu,
- 2) indywidualne spotkania w terminie ustalonym przez nauczycieli (w miarę potrzeb),
- 3) korespondencja w zeszytach przedmiotowych ucznia według ustaleń nauczycieli,
- 4) informacja telefoniczna potwierdzona zapisem w dzienniku.

11. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych nauczyciel uzasadnia w sposób ustny ustaloną ocenę.

12. Zasady oceniania z religii i etyki określają odrębne przepisy.

13. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

14. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach wskazanych przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

15. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.

16. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

17. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

18. Uczeń podlega klasyfikacji:

1) śródrocznej i rocznej;

2) końcowej.

19. W Szkole funkcjonuje system oceniania w klasach I - III, IV – VIII oraz w klasach dotychczasowego gimnazjum.

20. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna: śródroczna i roczna, są opisowe z wyjątkiem języka angielskiego, religii i zajęć komputerowych;

1) W bieżącym ocenianiu dopuszcza się oprócz oceny opisowej również oceny wyrażone stopniem;

2) Ocena opisowa to ustna bądź pisemna informacja nauczyciela na temat wykonywania zadań szkolnych przez ucznia;

3) Ocenianie ucznia ma na celu:

a) poinformowanie o postępie i poziomie osiągnięć edukacyjnych;

b) pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju;

c) motywowanie do dalszej pracy;

d) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;

e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

4) Ocena opisowa daje możliwość rzetelnej informacji na temat rezultatów aktywności szkolnej ucznia oraz wskazówki dotyczące pokonania ewentualnych trudności;

5) Ocena opisowa służy doskonaleniu procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności wynikającego z rozwoju ucznia;

6) Półroczna i roczna ocena opisowa odzwierciedlają informacje wyrażone w stopniu, dotyczące:

a) rozwoju intelektualnego, osiągnięć w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej oraz języka obcego, ze szczególnym uwzględnieniem: czytania, jego tempa, techniki i rozumienia; pisania, jego tempa, techniki, poprawności; mówienia i słuchania oraz wiedzy o języku; umiejętności matematycznych; znajomości przyrody i opisywania składników przyrody;

b) rozwoju społeczno – moralnego z uwzględnieniem zachowań wobec ludzi, siebie oraz wytworów kultury;



c) rozwoju fizycznego rozumianego jako dostrzeganie związku przyrody z życiem i zdrowiem człowieka, postawy ciała, sprawności i zdrowia.

7) Półroczna ocena opisowa sporządzona w jednym egzemplarzu dla rodziców będzie zawierała wskazówki dotyczące dalszej pracy z uczniem;

8) Oceny w postaci stopni zapisuje się w dzienniku papierowym, e-dzienniku, w zeszytach uczniów oraz na pracach pisemnych (karty pracy, sprawdziany, testy);

9) Rodzice otrzymują informacje o postępach dziecka poprzez ustne rozmowy z wychowawcą, uwagi pisemne w zeszytach, pisemną śródroczną ocenę opisową oraz w trakcie konsultacji (zebrania, wywiady);

10) Roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen;

21. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych w klasach IV - VIII ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie informacji o osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się.

1) Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia, będące podstawą ustalania ocen bieżących, odbywa się w następujących formach:

a) wypowiedzi ustne obejmujące materiał nauczania jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji;

b) wypowiedzi pisemne obejmujące materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych, zapowiadane według zasad ustalonych dla sprawdzianów pisemnych;

c) kartkówki - sprawdziany pisemne trwające nie dłużej niż 15 minut i obejmujące materiał nauczania z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji;

d) pisemne prace klasowe - sprawdziany pisemne, sprawdziany diagnostyczne, sprawdziany próbne i inne, obejmujące materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych, trwające do dwóch godzin lekcyjnych;

e) dyktanda;

f) ćwiczenia i zadania praktyczne;

g) ćwiczenia i zadania wykonane na lekcji;

h) ćwiczenia i zadania wykonane w domu;

i) inne sposoby prezentacji wiadomości i umiejętności ucznia, wynikające ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych.

2) Pisemną pracą klasową, o której mowa w pkt. 1) lit. d) nauczyciel wpisuje do dziennika oraz informuje uczniów o jej zakresie, formie i terminie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

- 3) Kartkówki, o których mowa w pkt. 1) lit. c) nie wymagają zapowiadania.
- 4) Pisemne prace klasowe i kartkówki mogą mieć formę testu.
- 5) W ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone najwyżej dwie pisemne prace klasowe i nie więcej niż jedna w danym dniu.
- 6) Z jednej formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów otrzymuje jedną ocenę bieżącą.
- 7) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.
- 8) Praca domowa jest formą samodzielnej pracy ucznia i ma na celu doskonalenie określonych umiejętności.
- 9) Zeszyt przedmiotowy służy do porządkowania wiadomości i notowania ważnych informacji oraz ćwiczeń, zadań domowych oraz jest narzędziem do kształtowania umiejętności i nawyków poprawnego notowania i starannego pisania.
- 10) Każdy uczeń w ciągu semestru powinien otrzymać co najmniej sześć ocen, a jeśli w ciągu tygodnia przypada na dane zajęcia edukacyjne jedna godzina, to minimalna liczba ocen w semestrze wynosi trzy.
- 11) Oceny z pisemnych form sprawdzania osiągnięć nauczyciel ustala, wpisuje do dziennika lekcyjnego i podaje uczniom do wiadomości:
  - a) w ciągu 14 dni od daty pisemnej pracy klasowej lub dyktanda albo przedstawienia do oceny pracy długoterminowej lub projektowej;
  - b) w ciągu 7 dni od daty kartkówki;
  - c) dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt i ferii.
- 12) Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela na terenie Szkoły do końca roku szkolnego.
- 13) Uczeń, który uzyskał bieżącą ocenę niedostateczną, zobowiązany jest nadrobić braki w wiedzy i umiejętnościach;
- 14) Uczeń może poprawić każdą pracę pisemną jeden raz w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- 15) Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu

nieobecności, jest zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności w terminie i formie ustalonych przez nauczyciela (nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły).

16) Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, polegające w szczególności na nieprzygotowaniu do odpowiedzi ustnej lub do kartkówki, braku pracy domowej, a także braku zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń, przyborów, materiałów, stroju sportowego itp.:

a) jeden raz w ciągu semestru - w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 1 godziny tygodniowo;

b) dwa razy w ciągu semestru - w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze większym niż 1 godzina tygodniowo.

17) Zgłoszenie nauczycielowi nieprzygotowania do zajęć nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych pisemnych prac klasowych i dyktand.

18) Uczniowie mają prawo do dnia wolnego od sprawdzania wiadomości (zarówno pisemnego jak i ustnego), bezpośrednio po dłuższej nieobecności ucznia lub klasy w szkole (ferie świąteczne, zimowe, wycieczki, nieobecność z powodu choroby, itp.).

19) Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

a) nauczyciel ustnie uzasadnia uczniowi lub jego rodzicom ustaloną ocenę,

b) uzasadniając ocenę z zajęć edukacyjnych, nauczyciel odwołuje się do rozpoznanego poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz do wymagań edukacyjnych,

c) na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu na terenie Szkoły w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.

22. Począwszy od klasy IV oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według skali:

a) stopień celujący – 6;

b) stopień bardzo dobry – 5;

c) stopień dobry – 4;

d) stopień dostateczny – 3;

e) stopień dopuszczający – 2;

f) stopień niedostateczny – 1.

23. Oceny bieżące mogą być uzupełniane znakami „+” i „-”.

24. W klasach IV – VIII ustala się następujące kryteria oceniania pisemnych prac klasowych: celujący 100 % oraz zadania dodatkowe, wykraczające poza podstawowy zakres materiału

bardzo dobry 90 % - 100%

dobry 71 % - 89%

dostateczny 51 % - 70%

dopuszczający 31 % - 50%

niedostateczny 0 % - 30%

25. Ustala się ogólne wymagania i kryteria uzyskiwania poszczególnych stopni z przedmiotów w klasach IV – VIII oraz oddziałach gimnazjalnych.

26. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

a) twórczo wykorzystuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,

b) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, w zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,

c) systematycznie i starannie wykonuje nie tylko obowiązkowe, lecz również nadobowiązkowe zadania domowe,

d) aktywnie pogłębia wiedzę we własnym zakresie i rozwija swoje uzdolnienia,

e) wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień,

f) przejawia szczególnie wysoki poziom kultury wypowiedzenia się i pracy na zajęciach lekcyjnych.

27. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu danej klasy oraz:

a) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami oraz potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

b) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych na szczeblu szkolnym i wyższym,

c) systematycznie i starannie wykonuje obowiązkowe, czasem również nadobowiązkowe zadania domowe,

d) sprawnie posługuje się wiadomościami zdobytymi w szkole, posiada umiejętności

uogólniania, wykazuje samodzielność i otwartość myślenia,

e) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,

f) wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów i potrafi ją wyrazić w formie pisemnej i ustnej,

g) przejawia wysoki poziom kultury wypowiedania się i pracy na zajęciach lekcyjnych.

28. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości określone programem nauczania przedmiotu danej klasy oraz:

a) zdobytą wiedzę stosuje bez kłopotów w sytuacjach typowych, a niekiedy radzi sobie z sytuacją problemową,

b) prawidłowo stosuje zdobyte wiadomości, choć może mieć problemy z systematycznością w przyswajaniu wiedzy i mogą u niego występować dysproporcje w zakresie możliwości werbalizacji wiedzy w zróżnicowanych formach (mowa, pismo, forma graficzna),

c) korzysta z literatury podstawowej wskazanej przez nauczyciela,

d) systematycznie wykonuje obowiązkowe zadania domowe,

e) przejawia dobry poziom kultury wypowiedania się i pracy na zajęciach lekcyjnych.

29. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który osiągnął podstawowy poziom wymagań gwarantujący dalsze poznanie oraz:

a) pamięta i stosuje w sytuacjach typowych najważniejsze treści kształcenia zapisane w podstawie programowej,

b) stara się systematycznie wykonywać zadania domowe, a w razie zaniedbań uzupełnia zaległe prace,

c) ma kłopoty z werbalizacją wiedzy, nie popełnia jednak poważnych błędów merytorycznych,

d) potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł wiedzy,

e) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, a zadania nietypowe wykonuje przy pomocy nauczyciela.

30. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu danej klasy, ale nie przekreśla to możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki oraz:

a) osiągnął konieczny do dalszej nauki (rozwoju) poziom wymagań, tzn. pamięta, rozumie

najważniejsze treści ujęte w podstawie programowej na tyle, żeby zastosować je w zadaniach typowych i prostych, często z pomocą nauczyciela,

b) ma problemy z samodzielnym wykonywaniem zadań domowych, jednak na polecenie nauczyciela podejmuje próbę uzupełnienia zaległych prac,

c) ma poważne kłopoty z samodzielną werbalizacją wiedzy.

31. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

32. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach IV – VIII uwzględnia następujące podstawowe obszary:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

c) dbałość o honor i tradycje szkoły;

d) dbałość o piękno mowy ojczystej;

e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

f) godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią;

g) okazywanie szacunku innym osobom.

33. Począwszy od klasy IV śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

a) wzorowe;

b) bardzo dobre;

c) dobre;

d) poprawne;

e) nieodpowiednie;

f) naganne.

34. Śródroczne i roczne klasyfikacyjne oceny zachowania w klasach IV – VIII ustala się z uwzględnieniem następujących kryteriów:

1) zachowanie poprawne:

a) uczeń odróżnia dobro od zła - prawidłowo ocenia zachowania własne i zachowania innych osób w kategoriach moralnych;

b) nie stwierdzono, by postępowanie ucznia przyniosło jakąkolwiek szkodę jemu samemu, innej osobie lub otoczeniu, w szczególności szkole;

c) w przypadku postępowania godzącego w dobro własne, dobro innej osoby lub dobro

otoczenia, uczeń żałował, naprawił lub zrehabilitował szkodę i zmienił swoje zachowanie zgodnie z oczekiwaniami rodziców i nauczycieli,

2) zachowanie dobre:

a) uczeń spełnia kryteria oceny poprawnej;

b) swoją postawą lub działaniem wyróżnił się lub przysporzył dobra w jednym z obszarów: wobec siebie, wobec innej osoby (osób), wobec otoczenia, szczególnie szkoły;

3) zachowanie bardzo dobre:

a) uczeń spełnia kryteria oceny poprawnej;

b) swoją postawą lub działaniem wyróżnił się lub przysporzył dobra w dwóch obszarach spośród następujących: wobec siebie, wobec innej osoby (osób), wobec otoczenia, szczególnie szkoły;

4) zachowanie wzorowe:

a) uczeń spełnia kryteria oceny poprawnej;

b) swoją postawą lub działaniem wyróżnił się lub przysporzył dobra we wszystkich trzech obszarach: wobec siebie, wobec innej osoby (osób), wobec otoczenia, szczególnie szkoły;

5) zachowanie nieodpowiednie:

a) uczeń nie spełnił jednego lub dwóch kryteriów oceny poprawnej, w szczególności naruszył swoim postępowaniem dobro własne, dobro innej osoby lub dobro otoczenia;

b) nie żałował, nie naprawił lub nie zrehabilitował szkody albo nie zmienił swojego zachowania, zgodnie z oczekiwaniami rodziców i nauczycieli;

6) zachowanie naganne:

a) uczeń nie spełnił kryteriów oceny poprawnej;

b) został ukarany naganą dyrektora, ale kara ta nie spowodowała oczekiwanej zmiany jego zachowania;

c) w sposób rażący lub uporczywy naruszał swoim postępowaniem dobro własne, dobro innej osoby (osób) lub dobro otoczenia;

d) nie żałował, nie naprawił lub nie zrehabilitował szkody i nie zmienił swojego zachowania, zgodnie z oczekiwaniami rodziców i nauczycieli.

35. Wychowawca i nauczyciele na bieżąco wpisują do dziennika lekcyjnego spostrzeżenia dotyczące wywiązywania się ucznia z jego obowiązków, respektowania norm moralnych i zasad współżycia społecznego, a także informacje o zastosowanych środkach wychowawczych, udzielonych nagrodach i karach oraz skutkach zastosowanych wobec

ucznia środków wychowawczych.

36. Ocenianie bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

37. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić ich wpływ na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

38. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

39. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

40. W terminie 30 dni przed radą klasyfikacyjną roczną nauczyciel przedmiotu oraz wychowawca ma obowiązek poinformować uczniów i wychowawcę o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz zachowania.

41. W przypadku czasowej nieobecności wychowawcy w pracy obowiązek poinformowania rodziców spoczywa na zastępcy wychowawcy.

42. Roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

43. Roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

44. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.



45. Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych po złożeniu przez siebie lub rodzica pisemnego wniosku z uzasadnieniem w tej sprawie w terminie 7 dni po uzyskaniu informacji o ocenie przewidywanej.

46. Wniosek należy złożyć na ręce wychowawcy klasy, który przekazuje go do rozpatrzenia nauczycielowi klasyfikującemu ucznia z danych zajęć edukacyjnych. Nauczyciel, kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, podejmuje decyzję w terminie 7 dni od otrzymania wniosku i informuje pisemnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.

47. Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania po złożeniu przez siebie lub rodzica pisemnego wniosku z uzasadnieniem w tej sprawie, w terminie do 7 dni po uzyskaniu informacji o ocenie przewidywanej.

48. Wniosek należy złożyć na ręce wychowawcy klasy. Nauczyciel, kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego kryteriami oceniania zachowania, podejmuje decyzję w terminie 7 dni od otrzymania wniosku i informuje pisemnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.

49. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

50. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

51. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.

52. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
53. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.
54. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
55. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
56. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
57. Na zawierający uzasadnienie pisemny wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na zawierający uzasadnienie pisemny wniosek jego rodziców Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
58. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez Dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
59. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni, w charakterze obserwatorów, rodzice ucznia.
60. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, którego wzór i zawartość określił minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen zdającego.
61. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, chyba że zostało złożone uzasadnione zastrzeżenie.
62. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, do którego może także być złożone uzasadnione

zastrzeżenie.

63. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia jest ostateczna, chyba że zostało złożone uzasadnione zastrzeżenie.

64. Uczeń lub jego rodzice, mogą zgłosić uzasadnione pisemne zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

65. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 3 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

66. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję w składzie określonym przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, która w przypadku:

a) rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,

b) rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

67. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

68. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

69. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

70. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły.

71. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, którego wzór

i zawartość określił minister właściwy do spraw oświaty i wychowania. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen zdającego.

72. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

73. Uczeń kończy Szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.

74. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

75. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

76. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

77. Na zakończenie edukacji w szkole podstawowej przeprowadza się sprawdzian zgodnie z wymaganiami określonymi w odrębnych przepisach.

78. Egzamin 8-klasisty będzie przeprowadzany od roku szkolnego 2018/2019 na zakończenie ostatniej klasy szkoły podstawowej w nowym systemie.

79. W latach szkolnych 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 egzamin ten przeprowadzany będzie z trzech obowiązkowych przedmiotów: języka polskiego, języka obcego nowożytnego i matematyki.

80. Od roku szkolnego 2021/2022 do przedmiotów obowiązkowych dołączy także jeden z przedmiotów do wyboru: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

81. Wyniki uzyskane na egzaminie 8-klasisty ze wskazanych przedmiotów pozwolą określić poziom kompetencji uczniów kończących szkołę podstawową w kluczowych dziedzinach wiedzy, będących podstawą do podejmowania nauki na kolejnym etapie kształcenia.

82. Uczeń będzie przystępował do egzaminu 8-klasisty z tego języka obcego nowożytnego, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

83. Wyniki egzaminu 8-klasisty przedstawione zostaną w formie procentów i na skali centylowej, obejmując wyniki z: języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego oraz – od roku szkolnego 2021/2022 – wynik z jednego wybranego przedmiotu spośród: historii, biologii, chemii, fizyki, geografii.

84. Przystąpienie do egzaminu 8-klasisty jest obowiązkowe. Wyniki uzyskane na tym egzaminie będą stanowić jedno z kryteriów rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

85. W klasach dotychczasowego gimnazjum ustala się wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

a) posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego, która jest efektem samodzielnych poszukiwań w wielu różnych źródłach informacji oraz własnych przemyśleń;

b) systematycznie wzbogaca swoją wiedzę przez czytanie książek i artykułów popularnonaukowych;

c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy;

d) potrafi poprawnie rozumować kategoriami przyczynowo-skutkowymi;

e) umie wiązać wiedzę zdobytą na wielu przedmiotach, całościowo ujmując problemy;

f) wyraża samodzielną ocenę zagadnień i problemów, wyraża swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji;

g) w twórczy sposób próbuje stawiać nowe hipotezy, rozwiązywać zadania nowymi sposobami, wyciągać interesujące wnioski i proponować nowe spojrzenie na problemy;

h) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów;

i) jest autorem wykonanych dowolną techniką prac o dużych wartościach poznawczych lub artystycznych;

j) pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcji, wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego, uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych;

k) posługuje się poprawnym językiem i stylem, swobodnie stosuje terminologię naukową, jego wypowiedź odznacza się wysokim stopniem wiedzy.

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada zasób wiedzy określony programem oraz wiedzę uzyskaną w wyniku rozwijania zainteresowań poprzez korzystanie z różnych źródeł informacji i uczestnictwo w szkolnych konkursach;
- b) sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji oraz potrafi, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości;
- c) samodzielnie rozwiązuje postawione problemy i zadania polecane przez nauczyciela, posługuje się nabytymi umiejętnościami;
- d) rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności;
- e) wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji, pracuje systematycznie;
- f) bierze udział w konkursach i olimpiadach, dobrowolnie wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem i integracją zdobytej wiedzy;
- g) poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem różnych pokrewnych przedmiotów oraz dokonuje syntezy i analizy materiału rzeczowego;
- h) posiada umiejętność stosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych;
- i) używa jasnego, w pełni poprawnego i komunikatywnego języka, a wiedzę przekazuje w sposób pewny, logiczny i twórczy.

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym;
- b) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- c) umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o wyższym stopniu trudności wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;
- d) rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności;
- e) poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych, umie samodzielnie wnioskować;
- f) jest aktywny w czasie lekcji;
- g) potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie dalszego kształcenia i w życiu codziennym;
- h) przekazuje wiedzę poprawnie, bez trudności, z dopuszczalnymi potknięciami terminologicznymi i nieznacznymi błędami językowymi.

4) Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień;
- b) potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;
- c) potrafi wykonać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- d) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym i wykazuje gotowość do rozwijania swych umiejętności;
- e) przekazuje wiedzę w sposób odtwórczy, niesamodzielny; jego wypowiedź cechują: niepewność sądów, drobne błędy dostrzegalne zarówno w treści, jak i w języku.

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował w stopniu dostatecznym materiału przewidzianego programem, a w jego wiedzy występują znaczne braki, które można jednak zredukować, przy pomocy nauczyciela, potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności;
- b) wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;
- c) wykazuje chęć do nauki, co, przy pomocy nauczyciela, umożliwi mu dalsze kształcenie i rokuje przyswojenie wymaganej minimalnej wiedzy oraz umiejętności przewidzianych programem;
- d) wypowiedź ucznia stanowią jedynie odpowiedzi na zadawane przez nauczyciela pytania naprowadzające oraz odznaczające się licznymi, błędami językowymi.

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości programowych w zakresie pozwalającym mu przejść na wyższy poziom kształcenia, a braki w wiedzy są na tyle duże, że uniemożliwiają mu kontynuowanie nauki;
- b) nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
- c) nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności;
- d) wypowiedź ucznia jest niekomunikatywna, odpowiedzi na zadane pytania są nieprawidłowe lub nie zostają udzielone.

86. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć,

a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

87. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, informatyki. Decyzję o zwolnieniu ucznia podejmuje Dyrektor Szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

88. Nauczyciele zobowiązani są do stosowania różnorodnych form kontroli osiągnięć, aby móc wszechstronnie ocenić wiedzę i umiejętności uczniów.

1) zadawanie uczniom pytań podczas lekcji wprowadzających nowy materiał oraz lekcji powtórzeniowych,

b) kierowanie do uczniów poleceń (dotyczących wykonania zadań, ćwiczeń), które realizowane są ustnie lub pisemnie – w zeszytach bądź na tablicy,

c) sprawdziany o postaci zależnej od specyfiki przedmiotu (np. wypracowanie, dyktando, zadania, kartkówki),

d) testy różnego typu (otwarty, wyboru, zamknięty, problemowy, zadaniowy); wg specyfiki przedmiotu,

e) prace domowe: ćwiczenia, notatki, twórczość własna (prace literackie, plastyczne), referaty, zadania, wg specyfiki przedmiotu,

f) obserwowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych i ocena ich aktywności.

89. Nauczycielskie zespoły przedmiotowe zobowiązane są tworzyć przedmiotowe zasady oceniania, które precyzują formy kontroli oraz określają narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych.

90. Oceny wiedzy i umiejętności uczniów z poszczególnych zajęć edukacyjnych dokumentowane są w dzienniku lekcyjnym i elektronicznym.

91. W przypadku, gdy uczeń odniesie sukces w określonej dziedzinie, nauczyciel przygotowujący ucznia powiadamia o tym fakcie wychowawcę, który powinien przekazać informację Dyrektorowi Szkoły, klasie oraz rodzicom/prawnym opiekunom ucznia.

92. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Istnieje możliwość stosowania oceny opisowej dla ocen bieżących



ze wszystkich przedmiotów bądź wybranych przedmiotów.

93. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów,
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

94. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
- 2) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

95. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia konsekwencji. Ilość zgłoszeń oraz zasady korzystania z nich ustalają uczniowie z nauczycielem na początku roku szkolnego.

96. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z udziału w lekcji bieżącej i pisania zapowiedzianych sprawdzianów.

97. Pierwszy dzień po przerwach międzysemestralnych i świątecznych (Wszystkich Świętych, Boże Narodzenie, Wielkanoc), a także po wycieczkach i zabawach szkolnych jest dniem bez sprawdzianów i ocen niezadawalających ucznia.

98. Uczeń powinien być oceniony przynajmniej sześć razy w ciągu semestru, a w przypadku przedmiotów, których treści programowe realizowane są podczas jednej godziny tygodniowo – co najmniej trzy razy.

99. Na prośbę ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów, sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie, otrzymują do wglądu.

100. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno–pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie

tym wymaganiom.

101. Nauczyciel stosuje pełną skalę ocen od 1 do 6, określając hierarchię kryteriów dla poszczególnych ocen. Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach częściowych.

102. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów.

103. Sprawdzaniu i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia:

- 1) sprawdziany wiedzy i umiejętności,
- 2) ustne odpowiedzi ucznia na lekcji,
- 3) aktywność ucznia w czasie zajęć,
- 4) udział w konkursach przedmiotowych i sportowych,
- 5) prowadzenie prac badawczych i opracowanie wniosków,
- 6) prezentacje multimedialne,

104. Sprawdziany informują o tym, w jakim stopniu uczeń opanował określony dział materiału programowego.

- 1) W danej klasie nie mogą odbyć się więcej niż dwa sprawdziany tygodniowo.
- 2) Nauczyciel zapowiada sprawdzian co najmniej na tydzień przed terminem jego przeprowadzenia i nanosi odpowiednią adnotację w dzienniku lekcyjnym.
- 3) Sprawdziany podsumowujące semestr i sprawdziany całoroczne zapowiadane są dwa tygodnie wcześniej z odpowiednią adnotacją w dzienniku lekcyjnym.
- 4) W razie nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub uzasadnionej nieobecności całej klasy w dniu sprawdzianu, termin uzgadniany jest ponownie; nie obowiązuje wtedy termin tygodniowego lub dwutygodniowego wyprzedzenia. Sprawdzian ten odbywa się na kolejnej lekcji przedmiotowej niezależnie od innych wcześniej zapowiedzianych w tym terminie (tzn. sprawdzian taki może być przeprowadzony jako trzeci z kolei w danym tygodniu).
- 5) Zakres wymaganej na sprawdzianie pisemnym wiedzy i umiejętności musi obejmować w ok. 75 % swej zawartości wiedzę i umiejętności podstawowe (na ocenę dopuszczającą i dostateczną), a w pozostałej części – wiedzę i umiejętności rozszerzające i dopełniające (na ocenę dobrą i bardzo dobrą).
- 6) Punkty za zadania wykraczające poza program nauczania, za samodzielne, twórcze i nietypowe ich rozwiązanie oraz biegłość w rozwiązywaniu zadań o wysokim stopniu

trudności nie są wliczone do maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia na sprawdzianie.

7) Nauczyciele zawsze zapoznają ucznia z kryteriami, jakie stosują, oceniając dany sprawdzian.

105. W Gimnazjum przyjmuje się następujące kryteria oceniania:

0 – 30 %        niedostateczny

31 – 50 %      dopuszczający

51 – 75 %      dostateczny

76 – 89 %      dobry

90 – 100 %     bardzo dobry

celujący – dodatkowe zadania ujmujące treści wykraczające poza podstawę programową.

106. Uczeń może zawsze uzyskać wyjaśnienia dotyczące błędów popełnionych podczas sprawdzianu.

107. Nauczyciel przechowuje sprawdziany do końca roku szkolnego.

108. Nauczyciel w ciągu 2 tygodni od czasu przeprowadzenia sprawdzianu (termin może być przedłużony z powodu jego nieobecności lub klasy w szkole) ma obowiązek zwrócić oceniony sprawdzian.

109. Zasady poprawy sprawdzianów napisanych na ocenę niedostateczną i zaliczenia sprawdzianów nienapisanych z powodu nieobecności ucznia rozstrzygane są zgodnie z zapisami zawartymi w Przedmiotowych Systemach Oceniania. Uczeń ma prawo do poprawy każdego sprawdzianu jeden raz, w terminie ustalonym przez nauczyciela.

110. Za wykonanie prac dodatkowych nauczyciel może wstawić ocenę celującą lub bardzo dobrą.

111. Na ferie świąteczne i zimowe nauczyciel nie powinien zadawać obowiązkowych prac domowych.

112. Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu, w którym powinien odrabiać na bieżąco prace domowe oraz notować zakres pracy na lekcji. Zeszyt może być sprawdzany przez nauczyciela z prac domowych podczas odpowiedzi ucznia lub w innym czasie.

113. Kartkówki są niezapowiedzianą wcześniej formą sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia, pozwalają na systematyczne śledzenie jego postępów i wykrywanie luk w jego

wiedzy, tak, aby można było w porę podjąć odpowiednie środki zaradcze.

114. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić, jak uczeń pracuje w domu, dlatego też na początku lekcji może zrobić kartkówkę z materiału będącego tematem pracy domowej; uczeń nie może korzystać wtedy z żadnych dodatkowych pomocy.

115. Nauczyciel może zrobić kartkówkę z trzech ostatnich tematów, aby sprawdzić, czy uczeń systematycznie utrwała i przyswaja przekazywaną mu wiedzę.

116. Odpowiedzi ustne są jedną z form sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia.

117. Nauczyciel stara się, aby atmosfera podczas odpowiedzi ustnych sprzyjała możliwościom pełnego wykazania się przez ucznia zdobytymi umiejętnościami i opanowaną wiedzą.

118. Wystawioną ocenę nauczyciel krótko uzasadnia

119. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych wg skali:

stopień celujący	6
stopień bardzo dobry	5
stopień dobry	4
stopień dostateczny	3
stopień dopuszczający	2
stopień niedostateczny	1

oraz ustalaniu oceny zachowania wg skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne. Istnieje możliwość stosowania oceny opisowej klasyfikacyjnej ze wszystkich bądź wybranych przedmiotów, na każdym etapie edukacyjnym.

120. Klasyfikowanie śródroczne ucznia przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego na tydzień (2 tygodnie) przed końcem stycznia.

121. Na tydzień przed śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów, o przewidywanych dla niego śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

122. Nauczyciel przedmiotu informuje ucznia i wychowawcę klasy o zagrażającym uczniowi stopniu niedostatecznym na miesiąc przed śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady

Pedagogicznej. Wychowawca informację tę przekazuje rodzicom/prawnym opiekunom ucznia. Ponadto nauczyciel winien wskazać uczniowi sposoby i możliwości uzupełnienia braków w celu uzyskania przez niego oceny wyższej niż niedostateczna.

123. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się na podstawie odrębnych przepisów dla ucznia:

- 1) z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- 2) realizującego indywidualny tok nauki,
- 3) spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

124. Śródroczne oceny klasyfikacyjne ustalają:

- 1) z obowiązkowych zajęć edukacyjnych - nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne ( oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych z danego przedmiotu, lecz sumą spostrzeżeń uwzględniających kryteria oraz cząstkowe oceny sprawdzanych umiejętności i nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania),
- 2) z zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia,
- 3) z dodatkowych zajęć edukacyjnych – nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne ( oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych z danego przedmiotu, lecz sumą spostrzeżeń uwzględniających kryteria oraz cząstkowe oceny sprawdzanych umiejętności i nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania).

125. Przy ustalaniu śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

126. Uczeń lub jego rodzice / prawni opiekunowie, mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że ustalona przez wychowawcę śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest wg ucznia oceną zaniżoną. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

127. Jeśli ustalona śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych wg ucznia jest oceną zaniżoną, uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie, mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły i wystąpić o egzamin sprawdzający - pod warunkiem posiadania przez ucznia co najmniej oceny poprawnej zachowania.

1) Zastrzeżenia mogą być zgłoszone do Dyrektora Szkoły nie później niż na 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

2) Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami.

128. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w semestrze programowo wyższym, szkoła - w miarę możliwości - stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

129. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, w pierwszym semestrze.

130. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

131. W przypadku ucznia, którego obecności nie zostały usprawiedliwione, egzamin klasyfikacyjny organizuje się, jeśli Rada Pedagogiczna wyrazi zgodę na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów, zgłoszoną do Dyrektora Szkoły nie później niż w dniu zebrania rady klasyfikacyjnej.

132. Uczeń nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych po pierwszym semestrze pozostaje uczniem tej samej klasy i stara się odrobić zaległości programowe w drugim semestrze. Jego promocja do klasy wyższej uzależniona jest od ocen końcoworocznych.

133. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

134. O przewidywanej niedostatecznej ocenie śródrocznej z zajęć edukacyjnych i obniżonej śródrocznej ocenie zachowania nauczyciel/wychowawca może poinformować ucznia ustnie lub pisemnie.

135. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

136. Dopuszcza się w Szkole ustalenie innych zasad oceniania uczniów w formie nowatorskiej umowy czy eksperymentów pedagogicznych pod warunkiem uzyskania

pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

137. Zgodę na stosowanie innych zasad oceniania wyraża na piśmie Dyrektor Szkoły po otrzymaniu od nauczyciela pisemnej informacji o odmiennych zasadach oceniania, odrębnie dla każdej klasy.

Klasyfikacja końcoworoczna, zasady promowania uczniów i przyznawania świadectw z wyróżnieniem

138. Klasyfikowanie końcoworoczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych wg skali:

stopień celujący	6
stopień bardzo dobry	5
stopień dobry	4
stopień dostateczny	3
stopień dopuszczający	2
stopień niedostateczny	1

oraz ustaleniu oceny zachowania wg skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne. Istnieje możliwość stosowania oceny opisowej klasyfikacyjnej ze wszystkich bądź wybranych przedmiotów, na każdym etapie edukacyjnym.

139. Na tydzień przed końcoworocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawcy klas są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych dla niego końcoworocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej końcoworocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

140. Nauczyciel przedmiotu informuje ucznia i wychowawcę klasy o zagrażającym uczniowi końcoworocznym stopniu niedostatecznym na miesiąc przed końcoworocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej. Wychowawca informację tę przekazuje rodzicom ucznia/prawnym opiekunom. Ponadto nauczyciel przedmiotu winien wskazać uczniowi sposoby i możliwości uzupełnienia braków w celu uzyskania przez niego oceny wyższej niż niedostateczna.

141. Klasyfikację końcoworoczną przeprowadza się na podstawie odrębnych przepisów dla

ucznia:

- 1) z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- 2) realizującego indywidualny tok lub program nauki,
- 3) spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza Szkołą.

142. Końcoworoczne oceny klasyfikacyjne ustalają:

- 1) z obowiązkowych zajęć edukacyjnych - nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne (oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych z danego przedmiotu, lecz sumą spostrzeżeń uwzględniających kryteria oraz cząstkowe oceny sprawdzanych umiejętności i nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania),
- 2) zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia,
- 3) z dodatkowych zajęć edukacyjnych – nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne (oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych z danego przedmiotu, lecz sumą spostrzeżeń uwzględniających kryteria oraz cząstkowe oceny sprawdzanych umiejętności i nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania).

143. Przy ustalaniu końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

144. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna końcoworoczna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, jeśli uczeń w wyniku klasyfikacji końcoworocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zastrzeżeniem, o którym mowa w ust. 145.

145. Uczeń lub jego rodzice / prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że końcoworoczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub końcoworoczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

145a. W przypadku stwierdzenia, że końcoworoczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub końcoworoczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona



niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej bądź formie zadań praktycznych ( w przypadku plastyki, muzyki, zajęć technicznych, informatyki i wychowania fizycznego) oraz ustala końcoworoczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,

2) w przypadku końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – komisja ustala w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

145b. Sprawdzian, o którym mowa w ust. 145a pkt 1, przeprowadza się nie później niż 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 145. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami. Zasady organizowania, przeprowadzania oraz dokumentowania sprawdzianu określają odrębne przepisy.

146. Uczeń lub jego rodzice / prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że ustalona przez wychowawcę końcoworoczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest wg ucznia oceną zaniżoną. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone pisemnym wnioskiem w terminie 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

146a. Wniosek winien zawierać udokumentowane informacje o pozaszkolnej aktywności ucznia; np. w organizacjach charytatywnych, zespołach artystycznych, klubach sportowych lub trudnej sytuacji rodzinnej ucznia; lub innych ważnych okolicznościach mających wpływ na zachowanie ucznia, o których wychowawca nie miał informacji.

146b. Jeśli ustalona końcoworoczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych wg ucznia jest oceną zaniżoną, uczeń lub jego rodzice / prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły i wystąpić o egzamin sprawdzający - pod warunkiem posiadania przez ucznia co najmniej oceny poprawnej zachowania.

1) Zastrzeżenia mogą być zgłoszone do Dyrektora Szkoły nie później niż na 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

2) Termin egzaminu sprawdzającego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami.

147. Uczeń może nie być klasyfikowanym z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej z

powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania; w drugim semestrze.

1) uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

2) W przypadku ucznia, którego obecności nie zostały usprawiedliwione, egzamin klasyfikacyjny organizuje się uczniowi, jeśli Rada Pedagogiczna wyrazi zgodę na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców / prawnych opiekunów, zgłoszoną do Dyrektora Szkoły nie później niż w dniu zebrania rady klasyfikacyjnej.

147. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania, zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

148. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał końcoworoczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 148a i ust. 148b. Jeśli nie został spełniony powyższy warunek, uczeń nie otrzymuje promocji i powtarza tę samą klasę.

148a. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne, są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

148b. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w szkole, co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

149. Ocena z religii/etyki jest wliczana do średniej ocen, ale nie ma wpływu na promocję ucznia do następnej klasy ani na ukończenie szkoły.

150. W gimnazjum, uczeń klasy drugiej, nieklasyfikowany, na koniec roku szkolnego otrzymuje świadectwo, ale nie uzyskuje promocji do klasy programowo wyższej.

150a. W gimnazjum, uczeń klasy drugiej, który nie zdał egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem ust. 148a, na koniec roku szkolnego otrzymuje świadectwo, ale nie uzyskuje promocji do klasy programowo wyższej.

151. Uczeń kończy gimnazjum:

1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się końcoworoczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i końcoworoczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 148b.

2) jeżeli ponadto przystąpił do egzaminu gimnazjalnego.

151a. W gimnazjum, uczeń klasy trzeciej, który nie kończy szkoły, nie otrzymuje świadectwa i powtarza ostatnią klasę.

152. W gimnazjum, świadectwo z wyróżnieniem otrzymuje uczeń, który w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązujących zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

152a. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię/etykę do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

152b. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w gimnazjum oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych w gimnazjum, otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą końcoworoczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo po uzyskaniu końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

152c. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

152d. O przewidywanej ocenie końcoworocznej z zajęć edukacyjnych i końcoworocznej ocenie zachowania nauczyciel/wychowawca może poinformować ucznia ustnie lub pisemnie.

Zasady organizowania i przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego

153. Egzamin klasyfikacyjny zdaje uczeń:

1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki,

2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

154. Egzamin klasyfikacyjny może zdawać uczeń, który jest:

- 1) nieklasyfikowany z powodu nieobecności, jeśli nieobecności są usprawiedliwione,
- 2) nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności, jeśli Rada Pedagogiczna wyrazi zgodę na pisemną prośbę ucznia lub pisemną prośbę jego rodziców/prawnych opiekunów, zgłoszoną do Dyrektora Szkoły nie później niż w dniu zebrania rady klasyfikacyjnej.

155. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia Dyrektor Szkoły z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami, a informuje o nim (wraz z zakresem materiału) zainteresowanego ucznia wychowawca klasy.

156. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły.

1) W skład komisji wchodzi:

- a) Dyrektor Szkoły lub jego zastępca - jako przewodniczący komisji,
- b) nauczyciel danego przedmiotu uczący ucznia - jako egzaminujący,
- c) nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu - jako członek komisji.

2) W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni w charakterze obserwatorów:

- przedstawiciel Rady Rodziców - na wniosek rodziców/prawnych opiekunów ucznia,
- wychowawca klasy - na wniosek ucznia,
- doradca metodyczny danego przedmiotu - na wniosek nauczyciela egzaminującego,
- rodzic ucznia.

157. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Zakres materiału wymaganego na egzaminie powinien zawierać zrealizowane treści programowe w danej klasie. Zestaw zadań i ćwiczeń, będących treścią egzaminu, opracowuje nauczyciel uczący ucznia w porozumieniu z nauczycielem tego samego przedmiotu lub pokrewnego przedmiotu.

157a. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

157b. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 153 pkt 1 i ust. 2, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez Dyrektora Szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

157c. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 153 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych, tj.: zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

157d. W przypadku, gdy nie jest możliwe powołanie nauczyciela danego języka obcego nowożytnego, w skład komisji przeprowadzającej egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w art. 20zh ust.3 i 3a ustawy, dla ucznia, który kontynuuje we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego lub uczęszcza do oddziału w innej szkole na zajęcia z języka nowożytnego, Dyrektor Szkoły powołuje do komisji nauczyciela danego języka nowożytnego zatrudnionego w innej szkole, w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

158. Warunkiem otrzymania pozytywnego wyniku z egzaminu klasyfikacyjnego jest osiągnięcie minimum 31% możliwej do uzyskania ilości punktów. Stosuje się następującą skalę oceniania:

0 - 30 % stopień niedostateczny

31 - 50 % stopień dopuszczający

51 - 75 % stopień dostateczny

76 - 89 % stopień dobry

90 - 100 % stopień bardzo dobry

celujący – dodatkowe zadania ujmujące treści wykraczające poza podstawę programową.

159. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) skład komisji,

2) termin egzaminu,

3) zadania (ćwiczenia),

4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

5) Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

160. Na prośbę rodziców/prawnych opiekunów praca ucznia może być udostępniona do wglądu w obecności Dyrektora Szkoły.

161. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.

## Zasady organizowania i przeprowadzania egzaminu poprawkowego

162. Prawo do egzaminu poprawkowego przysługuje uczniowi klasy pierwszej i drugiej, który w wyniku końcoworocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

163. Egzamin poprawkowy przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów, zgłoszoną do Dyrektora Szkoły nie później niż na tydzień przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.

163a. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

1) Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2) Informację o terminie egzaminu poprawkowego (wraz z zakresem materiału) zainteresowanemu uczniowi przekazuje wychowawca klasy nie później niż w przedostatni dzień zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym.

163b. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły.

1) W skład komisji wchodzi

a) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora Szkoły - jako przewodniczący komisji,

b) nauczyciel danego przedmiotu, uczący ucznia - jako egzaminujący,

c) nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu - jako członek komisji.

2) W czasie egzaminu poprawkowego mogą być obecni w charakterze obserwatorów:

- przedstawiciel Rady Rodziców - na wniosek rodziców ucznia,

- wychowawca klasy - na wniosek ucznia,

- doradca metodyczny danego przedmiotu - na wniosek nauczyciela egzaminującego.

164. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje, jako osobę egzaminującą, innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole, następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

165. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Zakres materiału wymaganego na egzaminie powinien zawierać zrealizowane

treści programowe w danej klasie z uwzględnieniem kryteriów i wymagań na ocenę dopuszczającą. Zestaw zadań i ćwiczeń, będących treścią egzaminu, opracowuje nauczyciel uczący ucznia w porozumieniu z nauczycielem tego samego przedmiotu lub pokrewnego przedmiotu.

166. Warunkiem otrzymania pozytywnego wyniku z egzaminu (oceny dopuszczającej) jest osiągnięcie minimum 80 % możliwej do uzyskania ilości punktów.

167. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) skład komisji,

2) termin egzaminu,

3) zadania (ćwiczenia),

4) wyniki egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

5) Do protokołu dołącza się pisemną pracę ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

168. Na prośbę rodziców/prawnych opiekunów praca ucznia może być udostępniona do wglądu w obecności Dyrektora Szkoły.

169. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez Dyrektora Szkoły, nie później niż do końca września danego roku szkolnego.

170. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę z zastrzeżeniem ust.171.

171. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne, są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

Zasady organizowania i przeprowadzania egzaminu sprawdzającego

172. Prawo do egzaminu sprawdzającego przysługuje uczniowi, który w wyniku śródrocznej/końcoworocznej klasyfikacji uzyskał z zajęć edukacyjnych ocenę wg niego zaniżoną, niezgodną z jego wiadomościami lub umiejętnościami.

173. Egzamin sprawdzający przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów, zgłoszoną do Dyrektora Szkoły nie później niż na 3 dni przed

klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

173a. Termin egzaminu sprawdzającego wyznacza Dyrektor Szkoły na posiedzeniu klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej a informacje o nim (wraz z zakresem materiału) wychowawca przekazuje zainteresowanemu uczniowi.

173b. Egzamin sprawdzający przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły:

a) wychowawca klasy lub pedagog szkolny, w przypadku nieobecności wychowawcy – jako przewodniczący komisji,

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, może być zwolniony z pracy w komisji na własną prośbę lub na pisemną prośbę rodziców ucznia, w szczególnie uzasadnionych przypadkach, Dyrektor Szkoły powołuje wówczas jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same lub pokrewne zajęcia.

173c. W czasie egzaminu sprawdzającego mogą być obecni w charakterze obserwatorów:

- przedstawiciel Rady Rodziców - na wniosek rodziców ucznia,

- doradca metodyczny danego przedmiotu - na wniosek nauczyciela egzaminującego.

174. Egzamin sprawdzający składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych. Zakres materiału wymaganego na egzaminie powinien zawierać zrealizowane w danej klasie treści programowe z uwzględnieniem kryteriów i wymagań na ocenę, o którą ubiega się uczeń. Zestaw zadań i ćwiczeń będących treścią egzaminu opracowuje nauczyciel uczący ucznia w porozumieniu z nauczycielem tego samego lub pokrewnego przedmiotu.

175. Warunkiem otrzymania pozytywnego wyniku z egzaminu jest osiągnięcie minimum 80 % możliwej do uzyskania ilości punktów z zakresu materiału wymaganego na ocenę, o którą ubiega się uczeń.

176. Z przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) skład komisji,

2) termin egzaminu,

3) zadania (ćwiczenia),

4) wyniki egzaminu sprawdzającego oraz uzyskaną ocenę.

5) Do protokołu dołącza się pisemną pracę ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.



177. Na prośbę rodziców/prawnych opiekunów praca ucznia może być udostępniona do wglądu w obecności Dyrektora Szkoły.

178. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu sprawdzającego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez Dyrektora Szkoły.

179. Uczniowi, który nie zdał egzaminu sprawdzającego, utrzymuje się w mocy ocenę wystawioną przez nauczyciela danego przedmiotu.

Tryb i zasady ustalania ocen zachowania

180. Postanowienia ogólne:

1) ocenianiu podlega zachowanie ucznia,

2) ocenianie zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego,

3) ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia,

4) śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia,

5) wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, a także o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

6) wychowawca klasy nie później niż na tydzień przed śródrocznym i końcoworocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej informuje ucznia oraz jego rodziców / prawnych opiekunów za pośrednictwem uczniów w formie ustnej o przewidywanych ocenach zachowania,

7) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów,

7a) ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy i ocenianego ucznia,

7b) ostateczną roczną i śródroczną ocenę zachowania ucznia kształtuje:

8) ocena wychowawcy klasy i zespołu nauczycieli uczących w danej klasie, w zakresie:

- kultury osobistej ucznia,
  - stopnia aktywności w życiu klasy, szkoły i środowiska,
  - wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
  - udziału w realizacji projektu edukacyjnego,
- 9) ocena własna ucznia, ocena ucznia dokonana przez uczniów danej klasy,
  - 10) na wniosek ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia ocenę,
  - 11) o przewidywanej dla ucznia obniżonej ocenie zachowania śródrocznej lub końcoworocznej uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie powinni być poinformowani przez wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej,
  - 12) uczeń własnoręcznym podpisem potwierdza uzyskanie informacji o przewidywanej rocznej ocenie zachowania, nawet, gdy się z nią nie zgadza. Uczeń jest jednocześnie zobowiązany przekazać informację o przewidywanej ocenie zachowania rodzicom,
  - 13) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania,
  - 14) ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
    - a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
    - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły z zastrzeżeniem 14)
  - 15) przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
  - 16) Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania,
181. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,

7) okazywanie szacunku innym osobom.

182. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe,
- 2) bardzo dobre,
- 3) dobre,
- 4) poprawne,
- 5) nieodpowiednie,
- 6) naganne.

183. Kryteria oceniania zachowania:

183a. Zachowanie ucznia ocenia się jako „dobre”, gdy:

- wypełnia on obowiązki określone w Statucie Szkoły,
- systematycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych,
- uczestniczy w pracach na rzecz klasy, Szkoły,
- wyróżnia się kulturą osobistą.

183b. Zachowanie ucznia ocenia się jako „bardzo dobre”, gdy:

- spełnia on wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz
- aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz klasy, Szkoły, środowiska,
- godnie reprezentuje Szkołę,
- cechuje go motywacja do osiągania lepszych wyników,
- przestrzega zasad dotyczących frekwencji.

183c. Zachowanie ucznia ocenia się jako „wzorowe”, gdy:

- spełnia on wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- jego ogólna postawa uczniowska może być uznawana za wzór do naśladowania dla innych uczniów.

183d. Zachowanie ucznia ocenia się jako „poprawne”, gdy:

- nie przestrzega on w stopniu dobrym kryteriów właściwych dla oceny dobrej,
- jego postawa uczniowska nie narusza norm społecznych.

183e. Zachowanie ucznia ocenia się jako „nieodpowiednie”, gdy:

- często narusza on obowiązujące w Szkole regulaminy i zasady współzycia społecznego,
- przejawia negatywne działania w cyberprzestrzeni,
- nie przejawia chęci poprawy swego zachowania.

183f. Zachowanie ucznia ocenia się jako „naganne”, gdy:

- nie spełnia obowiązków ucznia,
- nagminnie narusza on normy współżycia społecznego,
- nie respektuje zasad moralnych,
- wyrządza krzywdę fizyczną lub psychiczną innym,
- nie wykazuje jakiegokolwiek poprawy postępowania.

184. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna z następującymi zastrzeżeniami:

- 1) uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
- 2) w przypadku, gdy uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie nie zgadzają się z proponowaną roczną oceną z zachowania, ustala się postępowanie zgodne z przyjętą procedurą odwoławczą,
- 3) procedura odwoławcza:
  - a) rodzic wraz z uczniem zgłasza się osobiście do wychowawcy klasy,
  - b) wychowawca jest zobowiązany uzasadnić proponowaną ocenę zachowania,
  - c) rodzic potwierdza własnoręcznym podpisem w dzienniku lekcyjnym rozmowę odbytą z wychowawcą,
  - d) jeżeli rodzic podtrzymuje swoje zastrzeżenia wobec oceny zachowania ustalonej przez wychowawcę i zatwierdzonej przez Radę Pedagogiczną, ma prawo złożyć pisemne odwołanie do Dyrektora Szkoły,
  - e) w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji,
  - f) ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny,
- 4) w skład komisji wchodzi:
  - a) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej Szkole inne stanowisko kierownicze –

jako przewodniczący komisji,

b) wychowawca klasy,

c) wskazany przez Dyrektora Szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,

d) pedagog lub psycholog,

e) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,

f) przedstawiciel Rady Rodziców.

5) ocena ustalona przez komisję jest ostateczna,

6) z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) skład komisji,

2) termin posiedzenia komisji,

3) wynik głosowania,

4) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

Zasady i sposoby informowania rodziców o planowanych semestralnych ocenach ucznia

185. Rodzice/prawni opiekunowie dbając o prawidłowy rozwój i edukację dziecka, winni być zobowiązani do stałych kontaktów z wychowawcą klasy oraz nauczycielami prowadzącymi dane zajęcia edukacyjne.

186. Rodzice są na bieżąco informowani o postępach, osiągnięciach, trudnościach, brakach i ocenach ucznia.

187. O planowanych ocenach śródrocznych i końcoworocznych rodzice/prawni opiekunowie mogą zostać zawiadomieni w kontaktach bezpośrednich i pośrednich z nauczycielem uczącym danego przedmiotu lub z wychowawcą ucznia.

188. Kontakt bezpośredni rodziców/prawnych opiekunów z nauczycielem uczącym danego przedmiotu lub z wychowawcą ucznia obejmuje:

1) organizowane przez wychowawcę konsultacje pedagogiczne w ramach spotkań z rodzicami wszystkich uczniów,

2) indywidualne rozmowy z rodzicami ucznia zorganizowane z inicjatywy nauczyciela lub rodziców (indywidualne spotkania z rodzicami ucznia mogą odbywać się poza czasem zajęć dydaktycznych nauczyciela).

3) organizowane przez Dyrektora Szkoły konsultacje pedagogiczne z nauczycielami.

189. Kontakt pośredni rodziców/prawnych opiekunów z nauczycielem uczącym danego

przedmiotu lub z wychowawcą ucznia obejmuje:

- a) rozmowę telefoniczną,
- b) kontakt korespondencyjny:
- c) informację skierowaną do rodziców za pośrednictwem poczty,
- d) zapis w zeszycie przedmiotowym ucznia.

190. O przewidywanej dla ucznia ocenie niedostatecznej śródrocznej lub 70ońcowo rocznej z zajęć edukacyjnych oraz obniżonej ocenie zachowania rodzice/prawni opiekunowie ucznia powinni być poinformowani przez wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej:

- 1) ustnie: - poświadczeniem odbioru informacji przekazanej w formie ustnej jest podpis rodziców/ prawnych opiekunów przy sporządzonej przez wychowawcę adnotacji w dzienniku lekcyjnym lub dzienniku wychowawcy klasy,
- 2) pisemnie: - poświadczenie przekazania informacji w formie pisemnej jest dowód nadania listu poleconego.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

191. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, z realizowanego przez siebie programu nauczania, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni

specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów, o których mowa w pkt 2.

## **Rozdział 7**

### **Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**

#### **§23**

1. Doradztwo zawodowe prowadzone w placówce ma na celu umożliwienie uczniowi:

- 1) zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego siebie i własnych predyspozycji zawodowych,
- 2) poznanie zawodów i stanowisk pracy, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących i praw nim rządzących,
- 3) właściwe przygotowanie się do roli pracownika, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy,
- 4) poznanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi,
- 5) zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

2. Doradztwo edukacyjno -zawodowe w Szkole realizowane jest przez wszystkich członków Rady Pedagogicznej, a w szczególności przez wychowawców i pedagoga, przy współpracy rodziców oraz placówek, instytucji i zakładów pracy, np. poradni psychologiczno-pedagogicznych, urzędów pracy, Ochotniczych Hufców Pracy, przedstawicieli organizacji zrzeszających pracodawców.

3. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w Szkole jest realizowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów za pośrednictwem wielu zróżnicowanych działań, np. zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, targi edukacyjne i pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, praktyki, wolontariat.

4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w Szkole powinno uwzględniać treści związane z:

- 1) poznawaniem różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych;
- 2) diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych – zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, ograniczeń zdrowotnych, itp.;

- 3) konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców;
- 4) planowaniem własnej kariery edukacyjno – zawodowej;
- 5) analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy;
- 6) radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową, np. poszukiwanie pierwszego zatrudnienia, bezrobocie, ograniczenia zdrowotne, zmiana zawodu;
- 7) uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym;
- 8) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.

## **Rozdział 8**

### **Uczniowie Szkoły**

#### **§24**

1. Uczeń ma prawo w szczególności do:

- 1) zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami, w tym z wymogami stosowanego w szkole systemu oceniania;
- 2) jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- 3) uczestnictwa we wszystkich zajęciach lekcyjnych i zajęciach pozalekcyjnych oraz do indywidualnego toku i programu nauczania;
- 4) zapoznania się z programem nauczania, jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami,
- 5) właściwie zorganizowanych procesów kształcenia, wypoczynku i zadawania prac domowych zgodnych z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 6) wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania wyjaśnień i odpowiedzi;
- 7) opieki wychowawczej i warunków pobytu w Szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- 8) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- 9) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
- 10) reprezentowania Szkoły w konkursach i zawodach;
- 11) swobodnego wyrażania opinii we wszystkich sprawach, jeśli nie narusza tym dóbr innych osób;
- 12) swobodnego rozwoju swojej osobowości;
- 13) ochrony prywatności życia osobistego i rodzinnego;



- 14) pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 15) przedstawiania wychowawcy klasy, Dyrektorowi Szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskiwania od nich pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień;
  - 16) pomocy socjalnej;
  - 17) poszanowania przekonań religijnych;
  - 18) poszanowania swej godności i nietykalności osobistej;
  - 19) organizacji życia szkolnego, umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
  - 20) redagowania i wydawania gazety szkolnej;
  - 21) organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły;
  - 22) uczestnictwa w pracach Samorządu Uczniowskiego;
  - 23) wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu Uczniowskiego.
2. Obowiązkiem każdego ucznia jest przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie, a zwłaszcza:
- 1) aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych i systematyczne zdobywanie wiedzy;
  - 2) wykorzystywanie w pełni czasu przeznaczonego na naukę;
  - 3) rzetelna praca nad poszerzaniem swojej wiedzy i umiejętności;
  - 4) systematyczne przygotowywanie się do zajęć;
  - 5) dbanie o dobre imię Szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji;
  - 6) przestrzeganie zasad kultury współżycia społecznego;
  - 7) wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego klasowego;
  - 8) właściwe zachowanie oraz okazywanie szacunku kolegom, nauczycielom, pracownikom Szkoły poprzez społecznie akceptowane formy;
  - 9) dbanie o wspólne dobro, ład i porządek;
  - 10) przestrzeganie obowiązujących zaleceń i zarządzeń Dyrektora Szkoły, Rady Pedagogicznej oraz ustaleń Samorządu Uczniowskiego;
  - 11) dbanie o schludny wygląd;
- a) noszenie stroju galowego w dniach: rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, egzaminu gimnazjalnego, Święta Patrona, pożegnania absolwentów oraz innych ważnych uroczystości szkolnych ustalonych przez Dyrektora Szkoły, Radę Pedagogiczną lub wychowawcę klasy;

b) noszenie stroju galowego dziewcząt:

- białej bluzki, z długim lub krótkim rękawem,
- czarnej lub granatowej długiej spódnicy lub przynajmniej zakrywającej kolana albo czarnych lub granatowych spodni;

c) noszenie stroju galowego chłopców:

- białej koszuli z kołnierzykiem, z długim lub krótkim rękawem,
- długich czarnych lub granatowych spodni wizytowych;

d) noszenie na co dzień na terenie Szkoły stosownego stroju; e) noszenie stroju codziennego dziewcząt: bluzki, koszuli, bluzy lub swetra zakrywającego dekolt, brzuch, ramiona, bez wzorów i aplikacji propagujących przemoc, używki lub obrażających uczucia religijne; spódnicy przynajmniej zakrywającej kolana lub spodni,

f) noszenie stroju codziennego chłopców: bluzy, koszuli lub swetra bez wzorów i aplikacji propagujących przemoc, używki lub obrażających uczucia religijne; spodni długich lub sięgających przynajmniej do połowy łydki;

12) przestrzeganie zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych podczas trwania lekcji.

3. W przypadku naruszenia praw ucznia, uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą złożyć skargę.

4. W zależności od podmiotu dopuszczającego się naruszenia praw ucznia, skargę składa się do:

1) wychowawcy klasy – w przypadku naruszenia praw przez innego ucznia,

2) Dyrektora Szkoły - w przypadku naruszenia praw przez nauczyciela lub innego pracownika Szkoły,

3) organu sprawującego nadzór pedagogiczny - w przypadku naruszenia praw przez Dyrektora Szkoły.

5. Podmiot rozpatrujący skargę zobowiązany jest do wyjaśnienia sprawy, w tym odebrania wyjaśnień od stron sporu.

6. W każdym przypadku takiego zgłoszenia uczeń i jego rodzice/opiekunowie prawni powinni uzyskać pisemną odpowiedź uzasadniającą przyjęte w danej sprawie stanowisko.

## **§25**

1. Ucznia można nagrodzić za:

- 1) rzetelną naukę;

- 2) pracę na rzecz Szkoły;
- 3) wybitne osiągnięcia w nauce;
- 4) wzorowe zachowanie i postawę;
- 5) reprezentowanie Szkoły na zewnątrz poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych; itp.

2. Ustala się następujące nagrody dla uczniów:

- 1) pochwała od wychowawcy w obecności całej klasy;
- 2) pochwała od Dyrektora Szkoły w obecności całej społeczności szkolnej;
- 3) list pochwalny od wychowawcy;
- 4) list pochwalny od Dyrektora Szkoły;
- 5) dyplom;
- 6) nagroda rzeczowa.

3. Tryb wnoszenia zastrzeżeń do przyznanej nagrody:

- 1) w zależności od podmiotu przyznającego nagrodę, zastrzeżenia może złożyć zainteresowany uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie do wychowawcy klasy lub Dyrektora Szkoły;
- 2) podmiot rozpatrujący zastrzeżenia zobowiązany jest do wyjaśnienia sprawy, w tym analizy uzasadnienia przyznania nagrody;
- 3) w każdym przypadku takiego zgłoszenia uczeń i jego rodzice/opiekunowie prawni powinni uzyskać pisemną odpowiedź uzasadniającą przyjęte w danej sprawie stanowisko.

## **§26**

1. Sposób karania dostosowuje się do rodzaju popełnionego przez ucznia wykroczenia.
2. W Szkole nie można stosować kar naruszających nietykalność i godność osobistą uczniów.
3. Szkoła ma obowiązek informowania rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o przyznanej nagrodzie lub zastosowanej wobec ucznia karze. Obowiązek ten spełnia wychowawca zainteresowanego ucznia.
4. Za naruszenie obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły ustala się następujące kary:
  - 1) upomnienie od wychowawcy lub innego nauczyciela;
  - 2) upomnienie od Dyrektora Szkoły;
  - 3) pozbawienie pełnionych w klasie funkcji;
  - 4) obniżenie oceny z zachowania;

5) zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych, z wyjątkiem imprez i wycieczek programowych;

6) zakaz posiadania przez ucznia telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych na terenie Szkoły w przypadku złamania zakazu korzystania z nich podczas trwania lekcji.

5. Od nałożonej kary przysługuje odwołanie do Dyrektora Szkoły, który powołuje komisję odwoławczą od kary, w skład której wchodzi przedstawiciele organów Szkoły.

6. W przypadku gdy:

1) uczniowi udowodnione zostało popełnienie przestępstwa;

2) uczeń w stanie nietrzeźwym lub pod wpływem środków odurzających uczestniczył w zajęciach organizowanych przez Szkołę;

3) zachowanie ucznia stanowi zagrożenie dla bezpieczeństwa innych uczniów oraz uniemożliwia realizowanie celów i zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych Szkoły oraz kiedy Szkoła wyczerpała wszystkie określone w statucie kary, a podjęte przez Szkołę oddziaływania naprawcze zostały wyczerpane i nie przyniosły pozytywnych rezultatów; Dyrektor Szkoły może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej Szkoły.

## **§27**

Sposób organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu

1. Samorząd Uczniowski w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

2. Samorząd Uczniowski może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu.

3. Wszelka działalność w ramach wolontariatu ma charakter dobrowolny i odbywa się za pisemną zgodą rodziców/prawnych opiekunów.

4. Sposób organizacji i realizacji działań w zakresie wolontariatu:

1) wolontariuszem jest osoba, która ochotniczo i bez wynagrodzenia wykonuje świadczenia na zasadach określonych w ustawie o działalności pożytku publicznego i wolontariacie;

2) wolontariusze inicjują i prowadzą akcje mające na celu między innymi pomaganie osobom potrzebującym, starszym, niezaradnym, zwierzętom, ofiarom klęsk;

3) wolontariusz może brać udział w formowaniu programu, w którym uczestniczy;

4) każdy wolontariusz może liczyć na wsparcie w trudnych sytuacjach wynikających z powierzonych mu zadań;

5) w każdej chwili wolontariusz może zrezygnować z pracy na rzecz innych lub zadeklarować

chęć zmiany obowiązków.

## **Rozdział 9**

### **Formy opieki i pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych jest potrzebna pomoc i wsparcie**

#### **§28**

1. W Szkole udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć rozwijających umiejętność uczenia się;
- 3) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 4) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej - w przypadku uczniów gimnazjum;
- 5) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
- 6) warsztatów;
- 7) porad i konsultacji.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

1) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna polega na :

- a) diagnozowaniu środowiska ucznia,
- b) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia,
- c) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia,
- d) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami,
- e) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych odpowiednio o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- f) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców,

- g) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie,
  - h) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci,
  - i) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
  - j) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
  - k) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
  - l) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- 2) Celem pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, wynikających z:
- a) wybitnych uzdolnień,
  - b) niepełnosprawności,
  - c) niedostosowania społecznego,
  - d) zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
  - e) specyficznych trudności w uczeniu się,
  - f) zaburzeń komunikacji językowej,
  - g) choroby przewlekłej,
  - h) zaburzeń psychicznych,
  - i) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
  - j) rozpoznanych niepowodzeń szkolnych,
  - k) zaniedbań środowiskowych,
  - l) trudności adaptacyjnych,
  - m) odmienności kulturowej.
- 3) Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają:
- a) nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem,
  - b) specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności pedagog szkolny.

4) Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole jest realizowana przez każdego nauczyciela w bieżącej pracy z uczniem. Polega ona w szczególności na:

- a) dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb,
- b) rozpoznawaniu sposobu uczenia się ucznia i stosowanie skutecznej metodyki nauczania,
- c) indywidualizacji pracy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych,
- d) dostosowaniu warunków nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia.

5) Pomoc psychologiczno–pedagogiczna świadczona jest również w formach zorganizowanych. Są to:

- a) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- b) zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- c) zajęcia rewalidacyjno-kompensacyjne.

6) W Szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom:

- a) posiadającym opinię poradni psychologiczno–pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
- b) posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia,
- c) nieposiadającym orzeczenia lub opinii - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

7) Rodzic ma prawo do odmowy świadczenia pomocy psychologiczno–pedagogicznej swojemu dziecku.

3. Uczniowi przysługuje zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu albo zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice, w przypadku gdy droga ucznia z domu do Szkoły, w obwodzie której uczeń mieszka przekracza:

- 1) 3 km - w przypadku uczniów klas I-IV szkoły podstawowej,
- 2) 4 km - w przypadku uczniów klas V-VIII szkoły podstawowej oraz uczniów klas gimnazjum.

4. Uczniom niepełnosprawnym przysługuje zapewnienie bezpłatnego transportu do Szkoły i opieki w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu ucznia oraz jego opiekuna do Szkoły, na zasadach określonych w umowie, jeżeli dowożenie i opiekę zapewniają rodzice.

5. Uczniowi przysługuje prawo do pomocy materialnej na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

## **Rozdział 10**

### **Rodzice /prawni opiekunowie**

#### **§29**

1. Rodzice/prawni opiekunowie i nauczyciele współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na dziecko oraz określenia drogi jego indywidualnego rozwoju.
2. Współpraca Szkoły z rodzicami/prawnymi opiekunami odbywa się poprzez indywidualne konsultacje, zebrania klasowe, zebrania ogólne oraz zebrania Rady Rodziców.
3. Rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do:
  - 1) uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka;
  - 2) uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli i pedagoga w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
  - 3) składania i przekazywania nauczycielom oraz Dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy Szkoły.

## **Rozdział 11**

### **Postanowienia końcowe**

#### **§30**

1. Szkoła używa pieczęci i stempli zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
3. Zmiany w statucie są dokonywane uchwałami Rady Pedagogicznej.
4. Dyrektor Szkoły, po nowelizacji statutu, opracowuje tekst ujednolicony statutu.

#### **§31**

Szkoła posiada sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

1. Sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy pod kierunkiem wyznaczonych przez Dyrektora Szkoły nauczycieli. Poczet powoływany jest corocznie uchwałą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej spośród uczniów Szkoły i składa się z trzech trzyosobowych składów.



2. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w Szkole, dlatego poczet sztandarowy powinien być utworzony z uczniów Szkoły o nienagannej postawie.
3. Skład osobowy pocztu sztandarowego stanowią:
  - a) Chorąży (sztandarowy) - jeden uczeń,
  - b) Asysta - dwie uczennice.
4. Kandydatury składu są przedstawione przez wychowawców klas oraz Samorząd Uczniowski na Radzie Pedagogicznej.
5. Kadencja pocztu trwa jeden rok (począwszy od przekazania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego).
6. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu.
7. Poczet sztandarowy zawsze występuje w strojach galowych ze swymi insygniami. W trakcie uroczystości na wolnym powietrzu poczet może nosić okrycia wierzchnie.
8. Insygniami pocztu sztandarowego są biało-czerwone szarfy biegnące z prawego ramienia do lewego boku i białe rękawiczki.
9. Sztandar uczestniczy w uroczystościach szkolnych oraz poza Szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji lub organizacji.
10. Podczas uroczystości żałobnych sztandar okala czarna wstęga uwiązana pod głowicą (orłem).
11. Podczas wprowadzania i wyprowadzania sztandaru i w trakcie przemarszu, chorąży niesie sztandar opierając drzewiec na prawym ramieniu.
12. Sztandarowi oddaje się szacunek. Podczas wprowadzania i wyprowadzania sztandaru wszyscy uczestnicy uroczystości stoją w pozycji „Baczność”. Odpowiednie komendy podaje osoba prowadząca uroczystość.
13. Oddawanie honorów sztandarem odbywa się poprzez pochylenie go przez chorążego. Chorąży robi wykrok lewą nogą, trzon drzewca opiera o prawą stopę i oburącz pochyła sztandar.
14. Sztandar oddaje honory:
  - a) na komendę „do hymnu” i „do hymnu Szkoły”,
  - b) w czasie wykonywania „Roty”,
  - c) gdy grany jest sygnał „Wojsko Polskie” (uroczystości z udziałem wojska),
  - d) w trakcie ślubowania uczniów klas pierwszych,

- e) podczas opuszczenia trumny do grobu,
- f) w trakcie minuty ciszy dla uczczenia pamięci,
- g) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez delegację szkoły,
- h) w trakcie uroczystości kościelnych.

15. Godło szkoły prezentuje wizerunek Patrona oraz nazwę szkoły. Umieszczane jest na stronach tytułowych najważniejszych dokumentów szkolnych, teczkach, dyplomach, zaproszeniach, życzeniach, pismach wychodzących, itp.

16. Ślubowanie uczniów klas pierwszych odbywa się po wprowadzeniu sztandaru.

a) Przedstawiciele klas pierwszych podchodzą do sztandaru i w postawie zasadniczej z wyciągniętą do góry na wysokości oczu prawą ręką z wyciągniętymi dwoma palcami w kierunku sztandaru i powtarzają rotę przysięgi:

*„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w Szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę. Będę starać się być dobrym kolegą, swym zachowaniem i nauką sprawiać radość rodzicom i nauczycielom”.*

b) Każdy pierwszoklasista, stojąc w postawie zasadniczej, trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę z wyciągniętymi dwoma palcami w kierunku sztandaru i powtarza rotę przysięgi.

c) Pasowanie na ucznia następuje tuż po ślubowaniu złożonym przez pierwszoklasistów. Dyrektor Szkoły na lewe ramię każdego pierwszoklasisty kładzie „duże pióro” mówiąc:

*„Pasuję Cię na ucznia Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego”.*

Każdy pierwszoklasista otrzymuje „Dyplom Pasowania na Pierwszoklasistę”.

17. Do uroczystości szkolnych tworzących ceremoniał zalicza się m.in.: święta państwowe, Dzień Flagi i Święto Konstytucji 3 Maja (2-3 maja), Dzień Edukacji Narodowej (14 października), Święto Niepodległości (11 listopada).

18. Uroczystości szkolne z udziałem sztandaru Szkoły:

- a) rozpoczęcie roku szkolnego,
- b) Święto Szkoły i ślubowanie klas pierwszych oraz pasowanie na ucznia,
- c) zakończenie roku szkolnego,
- d) uroczystości kościelne, regionalne lub okolicznościowe.

19. Zachowanie uczestników uroczystości szkolnych:

- 1) Na komendę prowadzącego uroczystość:

- a) „Bacność, Sztandar Szkoły wprowadzić” - wszyscy uczestnicy przyjmują postawę zasadniczą i zachowują ją do komendy „Spocznij!”;
- b) „Do hymnu” - w postawie zasadniczej (na bacność) odśpiewuje się 2 zwrotki hymnu państwowego, o ile prowadzący nie zarządzi inaczej;
- c) „Do ślubowania” - uczestnicy pozostają w postawie zasadniczej do jego zakończenia komendą: „Spocznij!”;
- d) „Do przekazania sztandaru” - uczestnicy pozostają w postawie zasadniczej, na wyznaczone miejsce występuje ze sztandarem poczet zdający i przyjmujący sztandar w pełnym składzie. Chorąży pocztu zdającego pochyla sztandar i wygłasza formułę: *„Przekazujemy Wam sztandar - symbol Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Lublinie. Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą Szkołę i jej Patrona”*; chorąży pierwszego składu nowego pocztu przyklęka na prawe kolano, całuje „róg” sztandaru, wstaje i wygłasza formułę: *„Przyjmujemy od Was sztandar Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. Stanisława Konarskiego w Lublinie. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i godnie reprezentować naszą Szkołę i naszego Patrona.”*; chorążowie przekazują sobie sztandar. W tym czasie asysta (pozostali członkowie pierwszych składów pocztu) przekazuje sobie insygnia pocztu (szarfy i rękawiczki); po przekazaniu sztandaru ustępujący poczet dołącza do swoich klas; *„Poczet po przekazaniu sztandaru wstąpi”* – nowy poczet wraca na wyznaczone miejsce, pada komenda: „Spocznij!”.
- e) Na zakończenie części oficjalnej każdej uroczystości szkolnej pada komenda: „Bacność, Sztandar Szkoły wyprowadzić” - uczestnicy uroczystości przyjmują postawę zasadniczą, a poczet wyprowadza sztandar. Prowadzący podaje komendę: „Spocznij!”.

## **§32**

1. Statut został uchwalony/przyjęty przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. ks. Stanisława Konarskiego w Lublinie 30.11.2017 roku oraz zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły.