

## **UCHWAŁA NR 5/2022/2023**

### **Rady Pedagogicznej Przedszkola Nr 7**

**w Lublinie z dnia 15.09.2022r.**

#### **w sprawie wprowadzenia zmian w Statucie Przedszkola Publicznego Nr 7 w Lublinie.**

Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe  
(Dz. U. z 2022r. poz. 1116r).

**uchwala się, co następuje:**

#### **§1**

Wprowadza się zmiany do ujednoliconego tekstu Statutu Przedszkola nr 7 w Lublinie z dnia 15 września 2020r.

#### **§2**

##### **W rozdziale 6 Organizacja pracy przedszkola:**

§26 zmienia brzmienie i zastępuje się go następującą treścią :

1. Zajęcia w przedszkolu zawieszają się na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:
  - 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
  - 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,
  - 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
  - 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1 – 3.
2. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1 na okres powyżej dwóch dni dyrektor przedszkola organizuje dla dzieci zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia są organizowane nie później niż trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o których mowa w ust.1.
3. Zajęcia z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość realizowane są z wykorzystaniem:
  - 1) sprawdzonych materiałów edukacyjnych i stron internetowych,
  - 2) e-booków, linków do słuchowisk, zabaw on-line,
  - 3) materiałów i propozycji zadań wskazanych przez nauczyciela: karty pracy, zagadki, scenariusze zabaw, zajęć, filmiki, zdjęcia.
  - 4) materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii;
4. Sposób przekazywania dzieciom i ich rodzicom materiałów niezbędnych do realizacji tych zajęć:
  - 1) drogą telefoniczną poprzez rozmowy lub sms,
  - 2) drogą mailową (adres służbowy) lub na zamkniętej grupie Faceboka, Massengera, lub innych komunikatorów założonych na potrzeby edukacji zdalnej,
  - 3) poprzez aplikacje umożliwiające przeprowadzenie videokonferencji,
  - 4) poprzez stronę internetową przedszkola,
  - 5) dostępność nauczycieli i specjalistów w godzinach pracy przedszkola zgodnie z harmonogramem

opublikowanym na stronie internetowej przedszkola,

5 Warunki bezpiecznego uczestnictwa dzieci w zajęciach, o których mowa w ust.2,

1) uwzględnienie indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci.

2) równomierne obciążenie dzieci w poszczególnych dniach tygodnia,

3) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,

4) łączenie przemiennie kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;

6. Sposób potwierdzania uczestnictwa dzieci w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,

1) rodzice umieszczają w postach facebookowych zdjęcia prac i zabaw prowadzonych z dziećmi;

2) rodzice kontaktują się z nauczycielami poprzez komentarze, pytania, uwagi zamieszczane w postach oraz telefonicznie.

### **W rozdziale 7 „Zadania nauczycieli i innych pracowników przedszkola”**

W § 27 dodaje się ust.2 w brzmieniu:

2. Do zadań pedagoga specjalnego należy

1) podejmowanie działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dziecka w życiu przedszkola;

2) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu placówki,

3) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci,

4) w przypadku dzieci objętych kształceniem specjalnym, współpracę z zespołem nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem w zakresie zapewnienia im odpowiedniej do potrzeb pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

5) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;

6) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozwiązywaniu problemów, o których mowa w pkt 1- 5;

7) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom dzieci i nauczycielom;

8) współpracę z instytucjami i podmiotami odpowiedzialnymi za wspieranie dziecka i jego rodziny;

9) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji doskonalenia zawodowego mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

W § 27 wprowadza się ust.3 w brzmieniu:

3. Do zadań psychologa należy w szczególności:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola,

- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 5) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 6) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 7) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki,
- 8) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom i nauczycielom.

### §3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.