

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

II Liceum Ogólnokształcące im. Hetmana Jana
Zamoyskiego
Lublin

Lubelski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Lublinie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-01-2012 - 23-01-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Renata Olszewska, Urszula Gralewska, Alicja Ciszek-Roskał.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	66
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	15
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	7
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	238
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	219
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	18
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	22
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	233
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	13
Obserwacja zajęć			6
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	II Liceum Ogólnokształcące im. Hetmana Jana Zamoyskiego
Patron	Hetman Jan Zamoyski
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Lublin
Ulica	Ogrodowa
Numer	16
Kod pocztowy	20-075
Urząd pocztowy	Lublin
Telefon	815321732
Fax	
Www	www.2lo.lublin.pl
Regon	00021003900014
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	818
Oddziały	24
Nauczyciele pełnozatrudnieni	49
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	18
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8
Średnia liczba uczących się w oddziale	34.08
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.69
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	Lublin
Gmina	Lublin
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Oddajemy w Państwa ręce „Raport z ewaluacji całościowej” przeprowadzonej w II Liceum Ogólnokształcącym im. Jan Hetmana Zamoyskiego w Lublinie. W tym dokumencie omówiono kwestie dotyczące funkcjonowania czterech obszarów Szkoły: Efekty, Procesy, Środowisko, Zarządzanie.

Zakłada się, że wyniki badań i wypływające z niego wnioski są aktualnym odzwierciedleniem pracy Szkoły i przyczynią się do jej rozwoju oraz podniesienia jakości pracy. Przedstawione tezy i analizy znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

II LO im. Jana Hetmana Zamoyskiego w Lublinie jest szkołą publiczną prowadzoną przez Prezydenta Miasta Lublin, o wieloletniej tradycji, wielopokoleniową. W opinii społeczności lokalnej należy do szkół gwarantujących wszechstronny rozwój osobowy i odpowiednie przygotowanie do dalszych etapów kształcenia, do życia w społeczeństwie oraz podejmowania świadomych i odpowiedzialnych wyborów życiowych.

Szkoła umożliwia uczniom uzyskanie wysokich wyników w nauce poprzez udział w realizacji projektów (własny Projekt „Akademia Zamoy” – zajęcia rozwijające i wyrównujące), współpracę z uczelniami wyższymi: Uniwersytetem Marii Curie – Skłodowskiej w Lublinie, Katolickim Uniwersytetem Lubelskim Jana Pawła II, Wyższą Szkołą Ekonomii i Innowacji w Lublinie, Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie, Warszawską Wyższą Szkołą Informatyki (Projekt „Informatyka+), Uniwersytetem Medycznym w Lublinie.

Szkoła stwarza uczniom odpowiednie warunki do nabywania wiadomości określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz umiejętności kluczowych. Nauczyciele dbają o nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności potrzebnych na dalszym etapie kształcenia, kształtowanie postawy patriotycznej, samodzielności, kreatywności, odpowiedzialności, wrażliwości i otwartości na drugiego człowieka, empatii, tolerancji, kultury, bezinteresowności, altruizmu, patriotyzmu lokalnego. Postawy promowane przez Szkołę są zgodne z postawami, które uczniowie, rodzice i partnerzy Szkoły uważają za ważne.

Uczniowie są świadomi tego czego oczekuje od nich Szkoła. Zgłaszają różnorodne inicjatywy dotyczące organizacji i udziału w happeningach i imprezach kulturalnych dla mieszkańców Lublina, akcjach społecznych: „Ikarus czasu”, „Performance dla Kielszni”, „Zwierciadła”, „Ogrody Sztuk”, „Majówka filarecka”, „Mam haka na raka”. Szkoła jest miejscem bezpiecznym, co podkreślili uczniowie, pracownicy niepedagogiczni, rodzice i partnerzy oraz przedstawiciel samorządu.

W Szkole podejmuje się starania, by zajęcia edukacyjne odbywały się w dobrych warunkach lokalowych, z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, sprzętu komputerowego i audiowizualnego. Zapewnia się uczniom możliwość korzystania z dobrze wyposażonej szkolnej biblioteki i centrum multimedialnego oraz z zasobów bibliotek wydziałowych i Biblioteki Głównej Uniwersytetu Marii Curie - Skłodowskiej w Lublinie.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Wyniki egzaminów maturalnych są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. Wdrażane wnioski z tych analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia z niektórych przedmiotów (z języka francuskiego/pisemny na poziomie rozszerzonym, z biologii/ pisemny na poziomie podstawowym, z chemii/ pisemny na poziomie podstawowym, z matematyki/ pisemny na poziomie podstawowym), z niektórych utrzymują się na poziomie stałym (z języka polskiego poziom podstawowy i rozszerzony, języka angielskiego poziom podstawowy, biologii poziom rozszerzony, chemii poziom rozszerzony, fizyki poziom rozszerzony, geografii poziom podstawowy, z historii poziom rozszerzony, matematyki poziom rozszerzony), z niektórych obserwuje się tendencję spadkową (z wiedzy o społeczeństwie poziom podstawowy, z informatyki poziom rozszerzony, z języka niemieckiego poziom rozszerzony).

W szkole, jak poinformował dyrektor w wywiadzie, analizuje się wyniki egzaminu maturalnego. Ankietowani nauczyciele znają wnioski z analiz. Większość (62/66) otrzymało pełną informację, niektórzy (4/66) w zakresie, który ich bezpośrednio dotyczy. Wyniki egzaminu maturalnego są analizowane przez poszczególnych nauczycieli indywidualnie, a następnie na spotkaniach zespołów przedmiotowych i zebraniach rady pedagogicznej. W szkole analizuje się również wyniki egzaminów ustnych i wyniki tzw. próbnej matury. Każdy nauczyciel otrzymuje elektronicznie informacje z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie dotyczące wyników egzaminu maturalnego w danym roku szkolnym. W ramach nauczanego przez siebie przedmiotu dokonuje analizy wyników uzyskanych za poszczególne zadania i czynności przez uczniów w klasach, w których naucza. Następnie nauczyciele w zespołach przedmiotowych omawiają wyniki uzyskane przez poszczególne klasy i uczniów. Na zebraniu rady pedagogicznej dyrektor szkoły prezentuje wyniki egzaminu maturalnego odnosząc się do tzw. zdawalności oraz średniego wyniku szkoły z danego egzaminu (przedmiotu) i dokonuje analizy uzyskanych wyników na poziomie zespołów klasowych, z uwzględnieniem tendencji (wzrostowych lub malejących). Dyrektor porównuje średni wynik szkoły w klasach z poszczególnych przedmiotów z wynikami uzyskanymi przez maturzystów w kraju, regionie, województwie. Nauczyciele porównują także wyniki egzaminu maturalnego z ocenami, które wystawili uczniom z nauczanego przedmiotu. Jak wynika z informacji otrzymanych od nauczycieli i dyrektora z ankiet i wywiadów, dokonują oni również analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminu maturalnego. Na podstawie dokonanej analizy formułują wnioski do pracy.

Nauczyciele podkreślili w wywiadzie, że analizują arkusze egzaminacyjne, sprawdzają w kartotekach, jakie umiejętności badane były przez poszczególne zadania. Dokonują też porównania wyniku egzaminu maturalnego z wynikami próbnego egzaminu maturalnego. Nauczyciele w wywiadzie podkreślili, że daje się zauważyć tendencja wzrostu średniego wyniku procentowego z egzaminów z j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, szczególnie z języków obcych nowożytnych w ciągu ostatnich trzech lat.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli prowadzona analiza wyników egzaminu maturalnego ma na celu podnoszenie jakości pracy szkoły. Dyrektor podkreślił, że wyniki uzyskiwane przez uczniów są świadectwem efektów pracy nauczyciela. Przy dokonywaniu, na zebraniu rady pedagogicznej poświęconej analizie wyników egzaminu maturalnego, porównań uzyskanych przez uczniów danej klasy z wynikami uzyskanymi przez uczniów klas równoległych, do średniej szkoły, do średniej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej podawane jest nazwisko nauczyciela nauczającego. Po analizie wyników prowadzone są rozmowy i podejmowane uzgodnienia co należałoby zmienić, jak lepiej planować (organizację procesu edukacyjnego, w tym przydział godzin nauczania w klasach o rozszerzeniu przedmiotowym, "fakultetów") i organizować proces nauczania (dokonywać doboru programu, metod nauczania, podręcznika, podnieść efektywność realizacji programów nauczania zawierających podstawy programowe). Udaje się organizacyjnie zapewnić ciągłość nauczania przez jednego nauczyciela, który jest odpowiedzialny za nauczanie w cyklu. Celem analizy jest zaplanowanie pracy, poprawa efektywności kształcenia przez dobór właściwego programu, podręcznika, metod i środków dydaktycznych.

Analiza wyników egzaminu maturalnego służy nauczycielom do planowania pracy w zespołach przedmiotowych, których są członkami, dla klas, dla indywidualnego ucznia. Określają liczbę sprawdzianów, wybierają te umiejętności, które okazały się dla uczniów trudniejsze i przekładają je na konkretne działania dydaktyczne (dobór form i metod, uwzględnianie treści, zagadnień, zadań, ćwiczeń, materiałów źródłowych pod kątem kształcenia określonych umiejętności), dokonują doboru podręczników, adekwatnych środków dydaktycznych.

W szkole, na co wskazał dyrektor w wywiadzie nauczyciele wdrażają wnioski wynikające z prowadzonych analiz wyników egzaminu maturalnego, między innymi :

- w trakcie zajęć edukacyjnych z języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie zwraca się uwagę na pracę z tekstem źródłowym;

- na matematyce (także na innych zajęciach edukacyjnych) egzekwuje się, aby uczniowie dokładnie czytali treści polecenia/zadania i precyzyjnie udzielali odpowiedzi;

- w klasach, w których matematyka jest nauczana na poziomie podstawowym szczególną uwagę zwraca się na rozwiązywanie zadań otwartych, ćwiczone są różne strategie rozwiązywania zadań zamkniętych, więcej czasu poświęca się rozwiązywaniu zadań z geometrii, zwłaszcza ze stereometrii, a także z rachunku prawdopodobieństwa, kształci się u uczniów umiejętność skutecznego korzystania z zestawu wzorów matematycznych, zwraca się uwagę na kształcenie takich podstawowych umiejętności, jak: poprawna analiza zadania i dobór optymalnych metod rozwiązywania problemów matematycznych, logiczne wnioskowanie i czytelne zapisywanie toku myślenia, rozumienie definicji i twierdzeń oraz ich interpretacja, tworzenie prostych modeli matematycznych do zadań praktycznych;

- nastąpiło przesunięcie liczby godzin w ramach nauczanych przedmiotów na poszczególne działy;

- wprowadzono dodatkowe zajęcia z niektórych przedmiotów;

dostosowuje się zakres sprawdzianów, ich formę oraz sposób oceniania do stosowanego na egzaminie maturalnym, uwzględniając standardy wymagań egzaminacyjnych; na lekcjach języka polskiego uczniowie ćwiczą wypowiedzi ustne w formie prezentacji; na lekcjach z języków obcych ćwiczone są wszystkie sprawności (słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie), różnicuje się i zwiększa poziom trudności zadań, zwiększa się ilość czasu przeznaczanego na wypowiedzi ustne, na ćwiczenia na rozumienie ze słuchu i czytanie;

- utrzymane zostało zwiększenie liczby godzin z matematyki we wszystkich klasach. Ankietowani nauczyciele wskazali na wykorzystanie wniosków w pracy dydaktycznej: planowanie realizacji programu nauczania (liczba godzin na poszczególne treści), form i przebiegu zajęć edukacyjnych, modyfikowanie metod nauczania, opracowywanie i dobór materiałów edukacyjnych, przygotowanie narzędzi sprawdzających, planowanie działań naprawczych, zajęć dodatkowych, zwiększenie w formach kontrolnych (sprawdzianach) liczby zadań otwartych, tj. dłuższej wypowiedzi pisemnej/ zadań otwartych, a zmniejszenie liczby zadań zamkniętych, ocenianie zgodne z ocenianiem egzaminacyjnym, zwrócenie większej uwagi na kształcenie umiejętności uczniów (sporządzanie tabel, analiza wykresów i ich sporządzanie, analiza tekstów źródłowych) przygotowanie sprawdzianu w formie arkusza egzaminacyjnego zgodnie ze standardami egzaminacyjnymi, dostosowanie form i metod pracy, aby uczniowie opanowali umiejętności ujęte w standardach wymagań egzaminacyjnych, odpowiednie planowanie realizacji treści nauczania, by więcej czasu poświęcić na treści, które najczęściej sprawiają młodzieży problemy na egzaminie maturalnym.

Z udostępnionych dokumentów i informacji przekazanych przez dyrektora wynika, że w szkole stosuje się ilościowe i jakościowe metody analizy wyników egzaminu maturalnego. Ilościowo analizuje się (z uwzględnieniem zdawanych przedmiotów i poziomów) wyniki: surowe uczniów poszczególnych klas oraz średni wynik szkoły (w kolejnych latach) na tle powiatu, województwa, wyników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Porównuje się ze sobą rozkłady wyników klas uwzględniając wyniki najwyższe i najniższe. Dokonuje się porównania średnich wyników z poszczególnych przedmiotów (osobno dla poziomu podstawowego i rozszerzonego) pomiędzy klasami, porównania z ocenami końcowymi uczniów i z ich wynikami z próbnych egzaminów maturalnych, porównania z wynikami lubelskich liceów oraz z wynikami ogłoszonymi na stronach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie. Analiza jakościowa dotyczy wyników uzyskanych za poszczególne zadania oraz czynności, które one sprawdzały. Jakościowo analizowane są: poziom opanowania badanych umiejętności na poziomie pojedynczych uczniów oraz na poziomie klas.

Nauczyciele danego przedmiotu analizują szczegółowo wyniki egzaminów maturalnych poszczególnych uczniów z obu poziomów i w trakcie zebrań zespołów przedmiotowych wypracowują wspólne komentarze do analiz wraz z wnioskami do dalszej pracy. Zagadnienia te są omawiane również z uczniami przyszłych klas maturalnych. W analizach wyników egzaminów zewnętrznych nauczyciele oceniają trudność zadań oraz zwracają szczególną uwagę na te zadania, z których uczniowie uzyskali najłabsze wyniki. Po analizie wyników egzaminów maturalnych formułowane są wnioski i zalecenia do dalszej pracy, dotyczące zakresu wiedzy i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia dobrych wyników, kształtowania kompetencji, np.: analitycznego myślenia, wyciągania wniosków, interpretacji źródeł. Wnioski te przedstawiane są na zebraniu Rady Pedagogicznej.

Zdaniem dyrektora, nauczycieli wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Zwiększenie liczby godzin z matematyki we wszystkich klasach przyniosło oczekiwany rezultat. Egzamin maturalny

z matematyki zdają wszyscy uczniowie. Wszyscy nauczyciele egzekwowali od uczniów na zajęciach, aby dokładnie czytali treści polecenia/zadania i precyzyjnie udzielali odpowiedzi.

W opinii nauczycieli do wzrostu efektów kształcenia przyczyniły się między innymi następujące działania:

- współpraca nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych;
- przeprowadzanie próbnego egzaminu maturalnego;
- prowadzenie "fakultetów" z uczniami z przedmiotów na poziomie rozszerzonym, którzy nauczani byli danego przedmiotu na poziomie podstawowym;
- prowadzenie zajęć dodatkowych dla zainteresowanych uczniów; realizacja projektu edukacyjnego (udział uczniów w realizowanym przez szkołę Projekcie "Akademia Zamoj", w ramach którego prowadzone były zajęcia wyrównujące i rozwijające z języków obcych, matematyki, chemii, biologii, geografii, przedsiębiorczości i informatyki oraz zajęcia rozwijające z ekspresji, rozbudzanie zdolności artystycznych, co także przydatne jest na egzaminie maturalnym, np. przy prezentacji – Raport z ewaluacji);
- wprowadzanie nowych form zajęć, np. czytelnictwo – prezentacja przez uczniów wybranych lektur raz na 2 tygodnie, na lekcjach historii prezentacja opinii o przeczytanej książce historycznej;
- przygotowanie narzędzi (sprawdzianów) i ocenianie zgodne z kryteriami oceniania prac maturalnych;
- indywidualizacja procesu nauczania i wdrażanie uczniów do samokształcenia;
- rozwiązywanie problemów badawczych, przeprowadzanie badań z biologii;
- zwrócenie uwagi na ćwiczenia czytania ze zrozumieniem;
- podkreślenie konieczności opanowania podstawowych wiadomości w zakresie przedmiotów maturalnych w celu wyeliminowania błędów rzeczowych;
- ćwiczenie poprawnych form wypowiedzi pisemnej, zwiększenie liczby prac pisemnych.

W opinii partnerów szkoły efekty kształcenia w tej szkole są bardzo wysokie, szczególnie w zakresie przedmiotów przyrodniczych, dobrze przygotowani są absolwenci do studiów medycznych. W opinii przedstawiciela samorządu efekty kształcenia są coraz wyższe, nowatorskie metody kształcenia wpływają na wysokie wyniki matur.

Wyniki egzaminu maturalnego (w skali staninowej w latach 2009,2010,2011), co potwierdza analiza dokumentacji (Wyniki pisemnych egzaminów maturalnych w II LO im. Hetmana Jana Zamoyskiego w Lublinie w skali staninowej - wykaz), wzrosły z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym - 7/5/8/, z chemii na poziomie podstawowym /-/6/7/, z matematyki na poziomie podstawowym 6/7/7/. Na stałym poziomie utrzymują się z języka polskiego – 7/7/7/ na poziomie podstawowym, 6/6/6 na poziomie rozszerzonym, z języka angielskiego na poziomie podstawowym 7/7/7, z chemii na poziomie rozszerzonym 6/6/6/, z biologii na poziomie rozszerzonym 6/6/6/, z fizyki na poziomie rozszerzonym 6/6/6/, z geografii na poziomie podstawowym 9/-/9, z historii na poziomie rozszerzonym 6/6/6/, z historii na poziomie podstawowym 5/-/5/, z matematyki na poziomie rozszerzonym 6/6/6/, z języka hiszpańskiego na poziomie rozszerzonym -/6/6/. Wyniki zmieniają się z następujących przedmiotów: z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym 7/6/6/, z języka niemieckiego na poziomie podstawowym 8/9/7/ i rozszerzonym 7/6/5/, z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym 8/9/7/, biologii na poziomie podstawowym 7/5/6/, z fizyki na poziomie podstawowym 6/7/6, z geografii na poziomie rozszerzonym 8/7/7/, z historii sztuki na poziomie rozszerzonym 8/6/7/, z wiedzy o społeczeństwie na poziomie podstawowym 9/7/6, na poziomie rozszerzonym 6/8/6/, z informatyki na poziomie rozszerzonym 7/6/5/.

Powyżej przedstawione argumenty wskazują na wysoki poziom spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową, o czym świadczy bardzo wysoka zdawalność egzaminu maturalnego w ostatnich trzech latach oraz wyniki klasyfikacji i promocji. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów, uwzględnia się ich możliwości rozwojowe. Formuluje się wnioski, a następnie wdraża, co przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Odsetek niepromowanych uczniów jest znikomy. W 2010 r. na 2 osoby zdające egzaminy poprawkowe nie zdał jeden uczeń (na 816 uczniów w szkole), w roku 2011 egzaminy poprawkowe zdawało również 2 osoby, z których jedna nie zdała (1/815 uczniów w szkole). Od dwóch lat w szkole 112 uczniów ma średnią ocen powyżej 4,5. Średnia ocen szkoły wynosi 3,8 w ostatnich dwóch latach. W roku szk. 2009/2010 średnia liczba godzin zajęć edukacyjnych opuszczonych przez ucznia wynosiła 141, w roku szk. 2010/2011 odnotowano 134 godziny, po podjęciu działań na rzecz poprawy frekwencji. W ostatnich trzech latach wszyscy uczniowie przystępujący do egzaminu maturalnego zdali egzamin. W opinii 46/66 nauczycieli nauczani przez nich uczniowie opanowali w ubiegłym roku szkolnym w dużym stopniu wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego (na skali od 1-8 wartość 7 wskazało 23 nauczycieli, wartość 8-23 nauczycieli), w średnim 3 nauczycieli, w niewielkim 5. Przedstawiciel samorządu i partnerzy biorący udział w wywiadzie podkreślili, że uczniowie II LO w Lublinie mają stworzone możliwości wszechstronnego rozwoju, swoje zainteresowania mogą rozwijać w szkole na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w działaniach teatru, chóru, wolontariatu. Nabywają umiejętności potrzebne do funkcjonowania we współczesnym świecie, np. komunikowania się (także w językach obcych), współdziałania w zespole, rozwiązywania problemów, wykorzystywania technologii informatycznej, pozyskiwania informacji, organizacyjne, logistyczne.

O nabywaniu wiadomości i umiejętności przez uczniów zgodnych z podstawą programową kształcenia ogólnego, a dokładniej w znacznym stopniu wykraczającym poza podstawę, świadczą wyniki olimpiad przedmiotowych i konkursów. W roku szk. 2009/2010 odnotowano 5 finalistów olimpiad przedmiotowych (języka rosyjskiego -1, francuskiego -1, wiedzy o Unii Europejskiej - 1, wiedzy ekonomicznej – 1, wiedzy o prawie 1. W II etapie olimpiad uczestniczyło 79 uczniów, w konkursach ogólnopolskich -11 laureatów, na szczelbu wojewódzkim – 6, liczba uczniów objętych indywidualnym programem nauki -19. Drużynowe Wicemistrzostwo Świata na X Mistrzostwach Świata juniorów w TAEKWON-DO ITF w Argentynie. W roku szk. 2010/2011 w etapie centralnym olimpiad odnotowano 2 laureatów i 10 finalistów (Laureaci: z I lokatą XLI Olimpiada Języka Polskiego; laureat III stopnia IV Ogólnopolskiej Olimpiady „O Diamentowy Indeks AGH”; finaliści olimpiad: wiedzy o prawach człowieka-2; wiedzy o prawie-1, języka francuskiego-2; ekonomicznej -1, wiedzy o finansach-1, przedsiębiorczości -1, artystycznej – 2, biologii - 1). W II etapie olimpiad uczestniczyło 82 uczniów. W konkursach ogólnopolskich 26 uczniów, w wojewódzkich 37 uczniów. W podsumowaniu Współzawodnictwa Szkół Ponadgimnazjalnych za rok szk. 2010/2011 Miejskiego Szkolnego Związku Sportowego w kategorii dziewcząt szkoła zajęła IV miejsce na 29 sklasyfikowanych szkół, w kategorii chłopców V miejsce na 31 sklasyfikowanych szkół.

W szkole zdaniem dyrektora (wyrażonym w wywiadzie) i ankietowanych nauczycieli, osiągnięcia uczniów są analizowane na zebraniach zespołów przedmiotowych i zebraniach klasyfikacyjnych rady pedagogicznej. Przedmiotem analizy, na co wskazał dyrektor, są: wyniki klasyfikacji, frekwencji, sukcesy uczniów w różnych dziedzinach, szczególnie w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, wyniki uczniów przyjętych w wyniku rekrutacji(w tym osiągnięcia) i wyniki diagnozy „na wejściu” prowadzonej w formie testów klasach pierwszych. Nauczyciele wskazali, że analizują osiągnięcia wszystkich uczniów (57/66) , większości (8/66). Nauczyciele podali przykłady takich analiz: wyniki rekrutacji oraz ocen i osiągnięć na świadectwie gimnazjalnym, wyniki testów, sprawdzianów, kartkówek, próbnych matur, egzaminu maturalnego, wyniki testów diagnozujących na "wejściu", prac domowych, konkursów i olimpiad, zawodów sportowych, opanowanie sprawności językowych, wyniki oceniania bieżącego i okresowego, wyniki klasyfikacji rocznej w kontekście wyników egzaminu maturalnego, w przypadku członków chóru -poprawna emisja głosu. W sposób systematyczny analizowane są osiągnięcia uczniów, którzy zostali przyjęci do klas pierwszych. Analizowane są dane w systemie rekrutacji oraz z dokumentacji i świadectw (oceny, wyniki z egzaminu, osiągnięcia). Są one udostępniane nauczycielom wychowawcom i nauczającym w danej klasie. Dane o laureatach i finalistach konkursów przedmiotowych są przedstawiane na zebraniu Rady Pedagogicznej. Są podstawą do planowania pracy z uczniem zdolnym. Ponadto analizowane są informacje z poradni psychologiczno-pedagogicznych (orzeczenia i opinie) oraz informacje uzyskane od psychologa i rodziców w celu zaplanowania pracy z uczniem wymagającym wsparcia. W I klasie nauczyciele przeprowadzają testy „na wejściu” z różnych przedmiotów (język polski, matematyka, biologia, chemia, fizyka, geografia, historia, języki obce nowożytnie) w celu pozyskania informacji, jaką wiedzę i umiejętności posiadają uczniowie z poprzedniego etapu edukacyjnego i jak należy planować proces edukacyjny. Sprawdziany

porównawcze przeprowadza się w klasie II w zakresie matematyki, próbny egzamin maturalny pod koniec klasy II lub na początku kl. III. Ma na celu - jak powiedział Dyrektor- zdiagnozowanie, na jakim etapie jesteśmy i co jeszcze udałoby się poprawić, a także chodzi o dostarczenie uczniom informacji, czy ich wybory przedmiotów są słuszne. "Specyficzną formą analizy osiągnięć uczniów" jest konkurs chemiczny i fizyczny organizowany przez UMCS – „Rok przed maturą”, obowiązkowo bowiem biorą w nim udział uczniowie klas drugich o rozszerzeniu godzin nauczania z chemii oraz uczniowie, którzy jako przedmiot egzaminacyjny wybiorą fizykę, a także wszyscy chętni. Analizowane są też przyczyny niepowodzeń szkolnych, w celu udzielenia odpowiedniego wsparcia.

Analiza osiągnięć szkolnych uczniów uwzględnia ich możliwości rozwojowe, które - zdaniem Dyrektora i nauczycieli - rozpoznawane są poprzez analizę dokumentacji uczniów klas pierwszych, świadectw szkolnych i zaświadczeń o wynikach egzaminu gimnazjalnego, kart zdrowia, opinii lub orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne lub inne specjalistyczne, wyników ankiet przeprowadzanych przez wychowawców klas oraz testów na "wejściu" (przeprowadzenie takiego testu i jego analiza pomaga zorientować się w poziomie wiedzy i umiejętności uczniów. Informacje takie są bardzo pomocne w realizacji programu na lekcjach w liceum oraz pozwalają na odkrycie młodych talentów), a także rozmowy z rodzicami i obserwację uczniów (także z przedsięwzięć integracyjnych). Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wskazują, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich rozpoznane możliwości rozwojowe. Zapewnia to przede wszystkim współpraca nauczycieli ze sobą, z wychowawcą oraz psychologiem szkolnym. Indywidualnie wyniki ucznia analizowane są w kontekście posiadanych opinii lub orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej, przeprowadzonej "diagnozy na wejściu" oraz informacji wychowawcy. W opinii nauczycieli młodzież ma duże możliwości rozwoju, w większości ponadprzeciętne, osiąga wysokie wyniki, ale też zdarzają się uczniowie z dysfunkcjami, z opiniami i orzeczeniami z poradni, co jest uwzględniane. Dostosowywane są wymagania. Nauczyciele przeprowadzają testy na "wejściu", dokonują diagnozy. Badanie służy ocenie, którzy uczniowie w mniejszym zakresie opanowali treści nauczania oraz wymagają wsparcia, a ze strony nauczycieli stosowania indywidualizacji nauczania. Prowadzą obserwację pojedynczych uczniów i zespołów klasowych. Dokonują analizy wyników egzaminów gimnazjalnych. Prowadzą badania ankietowe, czy są zainteresowani przedmiotem, jakie mają preferencje. „Wyławiają” też osoby uzdolnione, by już od początku zainteresować je udziałem w olimpiadach i konkursach, by ich „nie zagubić”. Na podstawie informacji ze świadectw uczniów ustalają, ilu uczniów i w jakich konkursach przedmiotowych uczestniczyło w trakcie nauki w gimnazjum. Na tej podstawie planuje się zajęcia dodatkowe, przygotowanie do olimpiady przedmiotowej rozpoczyna się już w klasie pierwszej. Nauczyciele podają pierwszoklasistom przykład starszych uczniów, ich sukcesy. Już w I klasie są uczniowie, którzy „zdobywają indeksy”. Test "na wejściu" - zdaniem nauczycieli - ma wpływ na podział na grupy, np. na zajęciach z języków obcych nowożytnych, o przydziale do danej grupy decyduje stopień zaawansowania w opanowaniu języka obcego, uczniowie ubiegają się indywidualne programy nauczania. Takimi programami objęto 19 uczniów w roku szk. 2009/2010, 12 w roku sz. 2010/2011, w roku szk.2011/2012 pięciu uczniów. Prowadzone jest indywidualne nauczanie na podstawie orzeczenia poradni – psychologiczno-pedagogicznej, takie przypadki są rzadkie (w roku szk. 2010/2011 indywidualnym nauczaniem objętych było 5 uczniów). „Skala ocen jest dość wąska, więc przy ocenianiu bierzemy pod uwagę wkład pracy ucznia. Pozytywna motywacja wpływa na "otworzenie ucznia", rozbudza jego ambicje. Nauczyciele wychowania fizycznego kierują ankiety do uczniów, pytając o rodzaj zainteresowania dyscyplinami sportu, przynależność do klubu sportowego, zajęć, w których chcieliby uczestniczyć w ramach Szkolnego Koła Sportowego oraz o propozycje organizacji zajęć wychowania fizycznego. Nauczycielka prowadząca chór przesłuchiwała wszystkich uczniów klas pierwszych pod kątem ich zdolności muzycznych.

W szkole, zdaniem nauczycieli, na podstawie dokonywanych analiz formułowane są wnioski do dalszej pracy, które obejmują:

- Wykorzystanie formuły projektu "Akademia Zamoj" w pracy szkoły – zajęcia pozalekcyjne wpływają korzystnie na rozwój zainteresowań i pomoc uczniom słabszym, w konsekwencji na wyższe oceny z przedmiotów nauczania.
- Wprowadzenie zajęć rozwijających i przygotowujących do konkursów i olimpiad przedmiotowych od klasy pierwszej.
- Utworzenie klasy o rozszerzeniu przedmiotowym matematyka i geografia.
- Stosowanie technik informatycznych w procesie edukacyjnym.
- Rozszerzanie treści programowych, mając na uwadze zainteresowania i potrzeby uczniów.
- Analizowanie osiągnięć artystycznych uczniów i rozwijanie bazy.

Dla 9% ankietowanych uczniów klas drugich zajęcia w dniu ankietowania okazały się bardzo łatwe, 52% zajęło postawę neutralną, dla 39 % bardzo trudne. Dla 26% uczniów klas trzecich bardzo łatwe, postawę neutralną zajęło 56%, dla 16% bardzo trudne. W dniu ankietowania zajęcia dla uczniów klas trzecich okazały się dla 79% dostosowane do możliwości respondentów (przy czym: tak, dość często dla 53%; tak, bardzo często dla 26%),

dostosowane bardzo rzadko dla 17%, niedostosowane do możliwości 4%. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie, nauczyciele wierzą w ich możliwości. Prawie zawsze przekazują informację zwrotną o stanie wiedzy, o tym, co należy zrobić, żeby było lepiej. W ich opinii ważne jest, że nauczyciele oceniają również ich aktywność oraz zaangażowanie i w ten sposób mobilizują do zrobienia czegoś więcej. Chwalą pomysły i pomagają w ich realizacji. Uczeń ma zawsze szansę poprawy oceny, nie jest szikanowany, zawsze może zwrócić się do nauczycieli o pomoc. Jeżeli zwróci się do nauczyciela, zawsze dostają wsparcie i pomoc. Nauczyciele wyrażają swoją wiarę w uczniów słowną motywacją, są zainteresowani problemami uczniów i pytają, czy wszystko jest w porządku. "Znają nas i już to widzą, że są jakieś problemy". W opinii ankietowanych nauczycieli uczniowie są w większości zdyscyplinowani (63/66), mają chęć do nauki (63/66), uzyskują lepsze wyniki(64/66), przejawiają własną inicjatywę (62/66), są zaangażowani i aktywni (64/66). Zdaniem 82% ankietowanych rodziców nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Rodzice w wywiadzie dodają, że nauczyciele okazują swoją wiarę w uczniów poprzez chwalenie, motywowanie do poprawy oceny, wspieranie w przygotowaniu do pozaszkolnych form prezentowania swoich osiągnięć. Służą radą i pomocą. Dla zainteresowanych uczniów prowadzą konsultacje indywidualne i grupowe, informują o ewentualnych brakach, ale i możliwościach osiągnięcia sukcesu. Zainteresowanym zadają dodatkowe zadania, dla chętnych także na wakacje.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili w wywiadzie, że wdrożono następujące wnioski z analizy osiągnięć uczniów: wprowadzono zajęcia wyrównujące i rozwijające - przygotowujące do konkursów i olimpiad przedmiotowych od klasy pierwszej, nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zajęciach wyrównujących, umożliwiono młodzieży uzdolnionej artystycznie rozwój poprzez wzbogacenie bazy – wyremontowanie sceny teatralnej w sali gimnastycznej, zakupienie nagłośnienia, profesjonalnego dyktafonu, wykorzystywanie technik informatycznych w procesie edukacyjnym przez nauczycieli, co wpływa na uatrakcyjnianie zajęć, rozszerzanie treści programowych, co przekłada się na wyższe osiągnięcia uczniów i lepsze przygotowanie do podjęcia nauki na studiach wyższych (absolwenci wyrażają dobrą opinię o szkole, podkreślają dobre przygotowanie), utworzenie klasy o rozszerzeniu przedmiotowym matematyka i geografia.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Zdaniem dyrektora wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia o czym świadczą wyniki z egzaminu maturalnego, wyniki klasyfikacji oraz wyniki uzyskiwane przez uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych. Wyniki egzaminu maturalnego uczniów Szkoły z ostatnich trzech lat (2008/2009, 2009/2010, 2010/2011) w skali staninowej przedstawiają się następująco: język polski: pisemny podstawowy: 7/7/7; pisemny rozszerzony:6/6/6; język angielski:7/7/7; pisemny rozszerzony:7/6/6; język francuski: pisemny podstawowy: 6/6/6; pisemny rozszerzony:7/5/8; język hiszpański: pisemny podstawowy:8/-/6;pisemny rozszerzony:-/6/6; język niemiecki: pisemny podstawowy: 8/9/7; pisemny rozszerzony:7/6/5; język rosyjski: pisemny podstawowy:8/9/7; pisemny rozszerzony:6/5/-/-; biologia: pisemny podstawowy: 7/5/6; pisemny rozszerzony: 6/6/6; chemia: pisemny podstawowy:-/6/7; pisemny rozszerzony: 6/6/6; fizyka: podstawowy:6/7/6; pisemny rozszerzony: /6/6/6; geografia: pisemny podstawowy:9/-/9; pisemny rozszerzony:8/7/7; historia: pisemny podstawowy: /5/-/5; pisemny rozszerzony: /6/6/6; historia sztuki: podstawowy: /5/-/5; matematyka: pisemny podstawowy:/6/7/7; pisemny rozszerzony:/6/6/6; wiedza o społeczeństwie; pisemny podstawowy: /9/7/6; pisemny rozszerzony:/6/8/6; informatyka: pisemny podstawowy: /-/6/-/-; pisemny rozszerzony:/7/6/5. Wyniki egzaminu maturalnego w roku szk. 2010/2011 są w stanie najwyższym (9) z geografii, bardzo wysokim(8) z języka francuskiego, wysokim (7) z języka polskiego, języka angielskiego, niemieckiego, chemii, matematyki, historii sztuki, powyżej średniej (6) z angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, biologii, chemii, fizyki, historii, matematyki (w zakresie rozszerzonym), wiedzy o społeczeństwie, na poziomie średniego (5) z niemieckiego rozszerzonego, historii, historii i informatyki w zakresie rozszerzonym.

O efektywności kształcenia świadczą wysokie wyniki egzaminu maturalnego i dodatnie EWD (wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej) w przypadku przedmiotów humanistycznych (5) i matematyczno – przyrodniczych (2,5). O wroście efektów kształcenia świadczą również wysokie wyniki uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.

Powyżej przedstawione argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Podejmują inicjatywy dotyczące własnego rozwoju i rozwoju szkoły, zaś szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów.

Dla 43% ankietowanych uczniów klas trzecich zajęcia w szkole są wciągające i angażujące (prawie wszystkie dla 9%; duża część dla 34%); tylko niektóre są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko dla 52%. Zajęcia nie są w ogóle wciągające i angażujące dla 5%. Z kolei dla uczniów klas drugich zajęcia są wciągające i angażujące dla 42%, tylko niektóre są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko dla 54%. Zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące dla 4%. 73% ankietowanych rodziców jest zdania, że ich dziecko chętnie angażuje się w zajęcia szkolne (zdecydowanie chętnie 20%, raczej chętnie 53%), raczej niechętnie 18%, zdecydowanie niechętnie 5%. Nauczyciele ocenili stopień zaangażowania uczniów podczas ich zajęć: 60/66 nauczycieli wskazało, że uczniowie byli zdecydowanie zaangażowani, 5/66 średnio, 1/55 nauczyciel podkreślił brak zaangażowania uczniów. Nauczyciele podali przykłady angażowania się uczniów w zajęcia: aktywne uczestnictwo w zajęciach: udzielanie odpowiedzi, udział w dyskusjach, prowadzenie zajęć, organizator zabaw ruchowych, grupowy, asekuracja współwiczących, prowadzenie rozgrzewki, ćwiczeń ogólnorozwojowych, układów tanecznych do aerobiku, pokazów sportowych; przygotowanie projektu, prezentacje multimedialne, referaty, gazetki szkolne, prace literackie, opracowywanie treści wykraczających poza podstawę programową kształcenia ogólnego, zgłaszanie pomysłów; projekty literackie, aktorskie, sceniczne; informowanie nauczyciela i kolegów o nowych odkryciach naukowych, ciekawych zjawiskach fizycznych; pytanie o znaczenie niezrozumiałych zwrotów, zagadnień gramatycznych na lekcjach języków obcych; na biologii planowanie i przeprowadzanie doświadczeń, indywidualne rozwiązywanie powierzonych zadań, aktywna praca w grupach, prezentacja własnych projektów opracowanych w domu, obserwacja okazów, wyciąganie i formułowanie wniosków, wyrażanie chęci rozwiązywania problemów i zadań związanych z lekcją i ich zainteresowaniami, zgłaszanie chęci udziału w konkursach i olimpiadach, rozwiązywanie przez dużą część uczniów w domu dodatkowych zadań wykraczających poza zakres lekcji (poza podstawę programową kształcenia ogólnego). Nauczyciele aktywizują uczniów na lekcjach poprzez ocenę pracy (np. lekcja języka niemieckiego, historii), dodatkowe wyjaśnianie, zachęcanie do pomocy „uczeń – uczeń” (np. historia, język angielski, niemiecki), chwałą za aktywność, wkład pracy, proponują inne źródła pozyskiwania informacji (np. programy multimedialne, filmy dydaktyczne – lekcja historii, języka niemieckiego), inspirują do rozwoju zainteresowań, pasji, rozwijania umiejętności interpersonalnych w pracach samorządu szkolnego, inspirują do podejmowania działań społecznych, do działalności wolontariackiej, do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, udzielają pochwał, nagradzają uczniów, szkoła publikuje informacje na temat osiągnięć. W obserwowane w trakcie ewaluacji szkoły zajęcia zaangażowani byli wszyscy lub większość uczniów. Aktywność uczniów miała związek z działaniami nauczycieli. Nauczyciele stosowali odpowiednie formy pracy i środki dydaktyczne (do nauczanych przedmiotów/, wieku, celów, miejsca wiedzy i umiejętności uczniów - projektor, rzutnik, tablica interaktywna, telewizor, magnetofon, adapter). Nauczyciele zadawali pytania kierując je do całej klasy, wykazywali zainteresowanie wypowiedziami uczniów, zachęcali uczniów do odpowiedzi, wskazywali uczniom do odpowiedzi, udzielali pochwał za aktywność, wykonanie zadania, udzielenie prawidłowej odpowiedzi, inspirowali do wypowiedzania opinii w dyskusji (historia, język angielski), korygowali wypowiedzi i zachęcali do jej powtórzenia (na lekcjach z języków obcych, zwracając uwagę na poprawność fonetyczną i składniową wypowiedzi). Kierowane do uczniów zadania służyły kształtowaniu umiejętności pracy w parach i w grupie. Zdaniem 43% rodziców uczniów klas drugich w zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczą ich dzieci, zdecydowanie chętnie na zajęcia pozalekcyjne uczęszcza 14%, raczej chętnie 32%, niechętnie 9% (w tym raczej niechętnie 7%, zdecydowanie niechętnie 2%). W opinii 14% uczniów klas trzecich wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażują mnie, 22% niemal wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują, tylko nieliczne są nudne, 32% sporo zajęć (choć nie wszystkie) jest interesujących, wciągających, 24% niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, 7% zajęcia w ogóle nie są interesujące, wciągające. W opinii 7% ankietowanych uczniów klas drugich wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażują mnie, 17% niemal wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują, tylko nieliczne są nudne, 40% sporo zajęć (choć nie wszystkie) są interesujące, wciągające, 28% niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, 8% zajęcia w ogóle nie są interesujące, wciągające. Ankietowani nauczyciele oceniali stopień zaangażowania uczniów w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. 63/66 nauczycieli stwierdziło, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne, 3 wskazało na średnie zaangażowanie uczniów. Nauczyciele podali przykłady zaangażowania uczniów w zajęcia pozalekcyjne: proponują formy i tematykę zajęć, przygotowują się do konkursów przedmiotowych, olimpiad, egzaminu maturalnego, poszerzając i utrwalając potrzebną im wiedzę, przygotowują dodatkowe informacje z różnych źródeł,

wykorzystując technologię komunikacyjno – informacyjną, przygotowują prezentacje multimedialne, referaty, gazetki tematyczne, proponują przeprowadzenie doświadczeń i dzielą się informacjami, wykonują ćwiczenia laboratoryjne, przeprowadzają obserwacje, pracują z mikroskopem, pracują metodą projektu w ramach "Kapitana fizyki", tworząc filmy obrazujące przeprowadzane przez nich doświadczenia fizyczne, rozwiązują zadania problemowe, rozwiązują zadania o podwyższonym stopniu trudności, zgłaszają się do odpowiedzi, do rozwiązania zadań przy tablicy, zgłaszają pomysły na rozwiązanie problemów, zadają pytania, gdy pojawiają się wątpliwości, ćwiczą opanowanie sprawności językowych z języków obcych, dyskutują, aktywnie pracują w grupach, realizują projekt międzyszkolny - konkurs wiedzy o komunikacji miejskiej, współtworzą scenariusze imprez i uroczystości szkolnych, wykonują pomoce dydaktyczne, redagują gazetkę szkolną Zamoy Express, piszą recenzje filmów do gazetki szkolnej, współtworzą programy zajęć artystycznych, sportowych, przygotowują dekoracje, tworzą scenariusze przedstawień teatralnych, wystawianych w "Zwierciadłach" - Wojewódzkim Przeglądzie Teatrów, wyszukują informacji o wybitnych i ciekawych absolwentach szkoły, aby poznając ich życiorys i losy stworzyć happeningi, przedstawienia, ciekawe akcje dla społeczności szkoły, środowiska lokalnego, np. obchody 100. rocznicy urodzin Józefa Łobodowskiego - poety absolwenta "Zamoya", przygotowują się do spotkań i warsztatów polsko-izraelskich, proponując formy i rodzaje integracji, jak np: wzajemna nauka piosenek, członkowie chóru grają, śpiewają, opracowują repertuar, są aktywni w zajęciach SKS-u, reprezentują szkołę w zawodach sportowych, turniejach, sparingach, doskonałą poziom gry w grach zespołowych, grupa dziewcząt zespołu cheerleaderek (który istnieje od 2003 roku) bierze czynny udział w różnego typu obchodach i akcjach na terenie Lublina: Igrzyska Olimpiad Specjalnych, WOŚ, akcja "Słoneczny Wrotków", turnieje piłki nożnej dla dzieci szkół podstawowych, np."Syntea Cup",współpraca z UMCS w Lublinie akcja"Od SKS-u do AZS-u", uczestniczą w ligowych meczach piłki ręcznej SPR Lublin, na terenie szkoły biorą udział w zawodach sportowych, na zajęciach wychowania fizycznego uczniowie proponują formę zajęć, przygotowują się do zawodów sportowych, organizują rozgrywki międzyklasowe, sędziują w rozgrywkach międzyszkolnych, reprezentują szkołę na zawodach sportowych, członkowie chóru Ergo Cantemus opracowują repertuar.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. W opinii dyrektora szkoły i nauczycieli uczniowie inicjują działania kulturalne, artystyczne i społeczne na rzecz społeczności szkolnej, środowiska oraz własnego rozwoju. Są zainteresowani indywidualnymi programami i ich realizacją. Zdaniem wszystkich respondentów uczniowie angażują się w przygotowanie i realizację imprez odbywających się poza szkołą o charakterze kulturalnym, dla społeczności miasta: "Performance dla Kielszni", "Ogrody sztuk", Majówka filarecka", "Konferencja z okazji 100 rocznicy urodzin J. Łobodowskiego", "Noc Kultury", w organizację akcji prozdrowotnych np. "Mam haka na raka", w organizację konkursów: "Konkurs wiedzy o lubelskiej MPK", „1 z 9”, Międzyszkolny Przegląd Teatrów Młodzieżowych "Zwierciadła" (przygotowanie przedstawień, starania o sponsorów, informowanie mediów), Międzynarodowy Dzień Frankofonii, zgłaszają własne inicjatywy: projekt CoffeZamoy - spotkania z ciekawymi ludźmi, biorą udział w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych, w działaniach promocyjnych, np. Targach Edukacyjnych, Dniu Drzwi Otwartych, angażują się w działalność Samorządu Szkolnego, Młodzieżowej Rady Miasta (uczennica Szkoły jest Przewodniczącą Młodzieżowej Rady Miasta Lublin), Parlamentu Dzieci i Młodzieży woj. lubelskiego, inicjują wydarzenia o charakterze integracyjnym dla społeczności klasowych, np. Mikołajki, wigilie klasowe, występują w chórze Ergo Cantemus, uczestniczą w oferowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych, uczestniczą w zajęciach, wykładach, konkursach prowadzonych przez uczelnie wyższe. 51% uczniów klas drugich jest zdania, że w dniu przeprowadzania ankiet miało wpływ na to, co się działo na lekcjach; 49 % jest odmiennego zdania, natomiast 49% uczniów klas trzecich miało w tym dniu wpływ na to, co się działo na lekcjach, a 51% nie miało.

Uczniowie uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że mają wpływ na to jak się rozwijają, wystarczy zgłosić inicjatywę, mieć pomysł, który jest ciekawy i wartościowy. Zdaniem uczniów, nauczyciele są otwarci, zachęcają i pomagają. Szkolne Koło Wolontariatu organizuje kwesty, zbiórki pieniędzy, inicjuje udział uczniów akcji „Góra grosza, „Pomóż dzieciom przetrwać zimą”. Uczniowie podkreślają możliwość rozwoju umysłowego (konkursy, olimpiady, indywidualny program nauczania) oraz to, że nauczyciele informują ich o konkursach i zawodach sportowych, zachęcają do udziału (np. konkurs na nakręcenie etudy filmowej inspirowanej materiałem z Filmoteki Szkolnej – Fundacji Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie). Udział we wspólnych przedsięwzięciach uczy odpowiedzialności, kształci umiejętność organizacji, współpracy z ludźmi, zarządzania zasobami ludzkimi, wyzwala kreatywność.

W opinii dyrektora, nauczycieli i uczniów szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów. Uczniowie występują o indywidualny program nauczania (19 uczniów w roku szk. 2009/2011, 12 uczniów w roku szk. 2010/2011, 5 uczniów w roku szk. 2011/2012), ubiegający się o stypendium Urzędu Marszałkowskiego (12 uczniów) zwracają się do nauczycieli z prośbą o opiekę w realizacji i przygotowaniu indywidualnych planów rozwoju, Samorząd Uczniowski organizował Międzyszkolny Konkurs „1 z 9” (w którym uczestniczyli uczniowie II LO i III LO w Lublinie), uczniowie zainicjowali konkurs o komunikacji miejskiej, CoffeZamoy - Młodzieżową kawiarnię z dialogiem i kulturą, do której zapraszano przedstawicieli lokalnego samorządu, dziennikarzy. Uczennica, która była przewodniczącą Młodzieżowej Rady Miasta Lublin zaproponowała, by zapraszać do szkoły

gości z Rady Miasta, by zaszcześcić zachowania pro obywatelskie – gościem młodzieży był Pan Marek Kamiński. Uczniowie zgłaszają inicjatywy w ramach wolontariatu (kwesty na rzecz kuchni dla ubogich prowadzonej przez Bractwo Miłosierdzia św. Alberta, w lubelskich supermarketach na rzecz podopiecznych Fundacji „Szczęśliwe Dzieciństwo”, pomoc dzieciom w odrabianiu lekcji i przygotowaniu posiłków ze Świetlicy Opiekuńczo – Wychowawczej przy Parafii Archikatedralnej im. Bł. Edmunda Bojanowskiego, udział w akcjach „Góra Grosza”, „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”). Zgłaszane są inicjatywy programów takich imprez, jak: Spotkania Teatralne „Zwierciadła”, „Ogrody Sztuk”- festiwal ulicy (wystawa fotografii, balkony poezji, uliczne spektakle muzyczne), „Majówka filarecka”(impreza poetycka na Placu Litewskim dla mieszkańców Lublina), udziału w konkursach (np. członkowie chóru Ergo Cantemus zgłosili wyjazd na przegląd chórów do Będzina). Uczniowie, biorący udział w wywiadzie, opowiedzieli o swoim pomysle, który już zgłosili nauczycielce języka polskiego. Chcieliby zrealizować projekt na Dzień Kobiet, dotyczący tematyki "dzielnych kobiet związanych z Lublinem". Były nimi , np. sanitariuszki w czasie II wojny światowej. Były inne projekty, nauczyciel podawał tylko hasło, że coś chciałby zrobić, np. z ulicą Ogrodową i jeżeli uczniowie byli zainteresowani, to powstawało coś wspianego i świętego, jak "Ogrody Sztuk". Nauczyciele również podali przykłady zainicjowanych pomysłów przez uczniów, wymienili te, które wskazał Dyrektor szkoły oraz dodatkowo : spotkania z ciekawymi ludźmi, np. z Januszem Lewandowskim - absolwentem szkoły, zajęcia dziennikarskie, poszerzenie formuły "Zwierciadła" o umożliwienie udziału w przeglądzie zespołom teatralnym z całej Polski (I edycja Ogólnopolskich „Zwierciadła” jest planowana na czerwiec 2012 r.) oraz pisanie scenariuszy spektakli teatralnych. Uczniowie organizowali z Fundacją Teatrikon ZAMOY MOVIE 2011 - konkurs dla młodzieży szkół ponadgimnazjalnych na wideoklip - ogłoszenie wyników odbyło się w ramach Dni Otwartych, Konkurs piosenki angielskiej, Jasełka. Na terenie szkoły są zamieszczone informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów, np. Tablice: "Szkolne Koło Wolontariatu", "Zwierciadła", "Osiągnięcia sportowe", "Frankofonia" , "Izrael 2011" (coroczna wymiana młodzieży ze szkołą z Rishon –Le-Zion w Izraelu), "Młodzieżowa Rada Miasta", „Czarna czwórka”(Szkolny Klub Żeglarski/historia), "Samorząd Uczniowski", "Konkurs wiedzy o lubelskiej komunikacji miejskiej"(zainicjowany i organizowany przez uczniów), "Performance w 100 rocznicę urodzin Stefana Kielszni", dokumentalisty Lublina, który ponad 70 lat temu sfotografował centrum miasta, dokumentując „Lublin Żydowski".

Uczniowie II LO im. Hetmana Jana Zamoyskiego są aktywni, podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju, realizując indywidualne programy nauczania, uczestnicząc w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, występując w chórze szkolnym Ergo Cantemus na przeglądach i różnych uroczystościach. Zainicjowali szereg działań na rzecz środowiska Lublina, które wpisały się w jego kalendarz wydarzeń kulturalnych, angażują się w działalność społeczną (Młodzieżowa Rada Miasta, akcje typu: „Mam haka na raka”, Szkolne Koło Wolontariatu). Ich działania przynoszą wymierne korzyści, przyczyniają się do ich rozwoju osobowego, do nabycia kompetencji kluczowych, rozwijają kreatywność, uczą dokonywania decyzji i odpowiedzialności za siebie oraz koleżanki i kolegów, a także do rozwoju i promocji Szkoły.

Powyżej przedstawione argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie mają wysokie poczucie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, znają obowiązujące w szkole normy i wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich. W szkole analizuje się i diagnozuje zachowania uczniów w celu podejmowania odpowiednich działań wychowawczych, mających na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczniów.

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, a świadczą o tym ich opinie na temat bezpieczeństwa wyrażone w ankietach i wywiadzie. 35% uczniów klas drugich nie przebywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. 63% ankietowanych uczniów klas drugich czuje się w szkole bezpiecznie poza zwykłymi godzinami jej pracy. W ciągu ostatniego roku szkolnego w szkole zdarzyło się, że ktoś kogoś obraził (25%) lub był świadkiem, że ktoś obraził osobę z klasy(41%), był zmuszany do kupowania czegoś za własne pieniądze (3%), czy ukradziono mu jakiś przedmiot lub pieniądze(6%), ktoś z klasy został pobity(3%). Żaden uczeń nie wskazał, że został pobity. Jako miejsca mało bezpieczne wskazano toalety 2%, szatnie 3% oraz stołówkę 2% (której nie ma). Dla 87% uczniów nie ma miejsc, w których czuliby się niebezpiecznie. 94% uczniów klas trzecich czuło się na lekcji bezpiecznie, podczas przerwy 98%. O tym, że uczniowie czują się bezpiecznie są przekonani rodzice i partnerzy szkoły. Rodzice w wywiadzie grupowym stwierdzili, że w szkole jest bezpiecznie. Wynajęto firmę ochroniarską, zainstalowano monitoring wizyjny (a w opinii Rodziców, sama świadomość bycia obserwowanym wymusza bardziej kulturalne i przemyślane zachowania), dyżurują nauczyciele, pracownicy obsługi. Dzieci bardzo chętnie uczęszczają do szkoły i przebywają w szkole, czują się tutaj bezpiecznie, także ze względu na partnerskie kontakty nauczyciel - uczeń. Panuje tolerancja, nie ma agresji między dziećmi. Czują się bezpiecznie fizycznie i psychicznie, jak u siebie w domu. Panuje dobra atmosfera. Kontakt z nauczycielem kształtuje więź, co jest tradycją tej Szkoły. Szkoła jest określana mianem szkoły pokoleniowej, na co zwracali uwagę rodzice. Również pracownicy niepedagogiczni podzielają zdanie rodziców. Od 7.00 są obecni pracownicy firmy ochroniarskiej, jest założony monitoring, na przerwach śródlekcyjnych dyżurują nauczyciele, którzy chodzą po piętrach i kontrolują sale lekcyjne, szczególnie toalety, żeby nic złego się nie działo. Pracownicy obsługi mają grafiki i codziennie są na dyżurach od 8.00 do 20.00. Zajmują się nie tylko utrzymaniem czystości, ale i porządku. Uczniowie szkoły ich zdaniem, są kulturalni. Nie mają miejsca zachowania niewłaściwe, ta młodzież przychodzi do szkoły, aby się uczyć. Czasami zdarzają się przypadki palenia papierosów w toalecie, hałaśliwe zachowania na korytarzu. Należą one jednak do wyjątków. W opinii przedstawiciela samorządu i partnerów, zgodnie z wymogami przeprowadzane są kontrole bhp, zwrócono uwagę na zainstalowany monitoring, na zapewnienie przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych bezpiecznych warunków uczniom. Są jasne reguły zachowania, które uczniowie znają. Według przedstawiciela samorządu procedury (postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia młodzieży oraz w trudnych sytuacjach wychowawczych) są bardzo szczegółowo opisane i znane. Szkoła zapewnia wysoki poziom bezpieczeństwa. Zdaniem 80% rodziców uczniów klas drugich nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Zasady właściwego zachowania się w szkole są jasne dla 94% uczniów klas drugich i trzecich. Zdaniem 74% uczniów klas drugich nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Uczniowie w wywiadzie grupowym stwierdzili, że znają obowiązujące w szkole normy i zasady postępowania. Znają swoje prawa i obowiązki, które zostały zapisane w statucie szkoły. Wiedzą, że należy być tolerancyjnym, przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do koleżanek i kolegów, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły, dbać o wspólne dobro, ład i porządek, nie palić, nie przeklinać, zmieniać obuwie, dbać o schludny i skromny wygląd i uczęszczać do szkoły w odpowiednim stroju. Powiedzieli, że mogą wyrażać siebie poprzez strój, w granicach dobrego smaku. „Każdy każdego akceptuje. Nikt się z nikogo nie śmieje. Tutaj ludzie ubierają się różnie, ale zależy nam, żeby być normalnie postrzeganym. Na uroczystości powinien być to strój galowy, elegancki. Mamy prawo do otrzymania pomocy, zawsze możemy się do kogoś zwrócić i jesteśmy wysłuchani, do znajomości swoich ocen i ich uzasadnienia. Jeżeli ocena się waha, to informacja jest podawana na tyle wcześniej, że wiemy, co mamy przygotować, żeby mieć wyższą ocenę. Jak jest nowe zarządzenie wewnętrzne o ocenianiu, to na lekcji wychowawczej nauczyciel mówi o tym. Mamy prawo do wyrażania swojego zdania, w granicy dobrego wychowania, usprawiedliwiania nieobecności, ustalania z nauczycielem terminu sprawdzianu, do nieprzygotowania do lekcji z poszczególnych przedmiotów. Jak się źle czujemy, to możemy odpowiadać na następnej lekcji. Istnieje możliwość poprawy ocen. Na początku każdego roku nauczyciel mówi, co u niego będzie podlegało ocenie. Obowiązki nasze to: nauka, przygotowanie się na lekcje, obecność i aktywność na lekcjach, nieśpóźnianie się, rozliczanie się z nieobecności”. W opinii partnerów szkoły młodzież wyróżnia się wysoką kulturą osobistą. Respondenci podkreślali spójność działań nauczycieli i konsekwencję w działaniach wychowawczych, która jest bardzo ważna. Z obserwacji dokonanych w czasie przerw wynika, że uczniowie zachowują się kulturalnie, rozmawiają ze sobą, czytają notatki.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. W opinii 75 % ankietowanych rodziców pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli. Informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza dziecko, otrzymało 66% ankietowanych rodziców uczniów klas trzecich. Informację dyrektora dotyczącą działań profilaktycznych i wychowawczych potwierdza analiza dokumentów: „Raport z diagnozy zagrożeń 2011/2012. Problemy zgłaszane przez młodzież w podziale na poziomy klasowe”, „Diagnoza przemocy w środowisku szkolnym rok 2011/2012” „Diagnoza częstości używania przez młodzież środków psychoaktywnych” Wyniki badań środowiska szkolnego, Ankiety dla wychowawców – diagnoza klasy, Diagnoza wybranych klas pod kątem problemów (omówienia dla rodziców), Raport ewaluacyjny z realizacji „Programu Rówieśniczych Doradców w II Liceum Ogólnokształcącym im. Hetmana Jana Zamoyskiego” „Wyniki problemów na poszczególnych poziomach klasowych w roku szkolnym 2010/2011, Wyniki diagnozy klas I w roku szkolnym 2010/2011, Analiza wyników ankiet wstępnych dotyczących zajęć wychowawczych w roku szkolnym 2010/2011 klas drugich oraz trzecich, Analiza wyników ankiet wstępnych dotyczących zajęć wychowawczych w roku szkolnym 2010/2011 klas trzecich, Problem i procedury zawarte w Programie Profilaktyki, Sprawozdanie z działalności psychologa – pomoc uczniom i rodzicom, organizowanie poradnictwa, szkoleń, warsztatów, Protokoły zebrań zespołu wychowawczego – pomoc uczniom w sytuacjach trudnych, w kl. I zajęcia adaptacyjno – profilaktyczne, w kl. I i II spotkania z psychologiem z zakresu profilaktyki alkoholowej, w kl. I g warsztaty na temat efektywnego uczenia się prowadzone przez studentów WSPS z Warszawy, szkolenia dla nauczycieli z zakresu umiejętności wychowawczych i współczesnych środków psychoaktywnych, opracowanie wniosków o dofinansowanie działalności profilaktycznej oraz sprawozdanie z realizacji środków wykorzystanych w ubiegłym roku, Konferencja - „Motywowanie uczniów do pracy”, „Pomoc psychologiczna na terenie szkoły w myśl nowych przepisów prawnych”, „Jakość edukacji szkolnej” Raport z ewaluacji działań w zakresie Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki 2010/2011, badania ankietowe wśród 160 uczniów losowo wybranych klas z każdego poziomu dotyczące określenia poziomu satysfakcji uczniów w zakresie uczestnictwa w grupowych zajęciach podczas lekcji wychowawczych, określenie subiektywnego poczucia zmiany oraz określenie, czy zaproponowana forma zajęć była dla nich atrakcyjna i czy warto ją kontynuować w przyszłości – szczegółowa analiza ankiety i wnioski, Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego - Szkolenia: Podstawy komunikacji, Diagnoza w II LO „Zachowania dysfunkcyjne, czynniki ryzyka i czynniki chroniące”, Diagnoza sytuacji szkolnej w ramach programu „Rówieśniczych doradców”, „Współczesne środki psychoaktywne”, Szkolenie z zakresu umiejętności wychowawczych, umiejętności komunikacji z rodzicem i uczniem, „Psychoaktywne determinanty używania środków psychoaktywnych przez uczniów”, Diagnoza drugiego życia w szkole. Dyrektor poinformował, że diagnozę zachowań uczniów w szkole prowadzi się poprzez: obserwację uczniów na zajęciach edukacyjnych, przerwach, zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach integracyjnych dla klas pierwszych organizowanych poza szkołą, wycieczkach. Dokonywana jest przez nauczycieli uczących i wychowawców. Przeprowadza się rozmowy z rodzicami, spotkania zespołów klasowych, zespołów wychowawczych, pozyskuje się informacje od pracowników ochrony, analizuje się wyniki ankiet przeprowadzanych przez psychologa i przez studentów. Opracowanie ankiet przeprowadzanych przez studentów trafia do psychologa, a wnioski służą do modyfikacji programu profilaktyki i wychowawczego.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, o czym poinformował w wywiadzie dyrektor. Wskazał na działania, jakie w tym zakresie realizują nauczyciele. Na początku roku szkolnego odbywają się spotkania zespołów wychowawczych poszczególnych poziomów klas z dyrekcją szkoły i psychologiem szkolnym. Na tych spotkaniach wypracowywana jest tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy, uwzględniająca zdiagnozowane wcześniej zagrożenia. Psycholog szkolny prowadzi zajęcia adaptacyjne dla wszystkich klas pierwszych. Organizowane są warsztaty umiejętności społecznych "Rozwój drogą do zmian" dla wyselekcjonowanej grupy młodzieży. Na terenie szkoły dyżuruje doradca zawodowy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w Lublinie. Pracownik Stowarzyszenia MONARu przeprowadził zajęcia z młodzieżą na temat zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych, dla rodziców uczniów i nauczycieli szkolenie na temat zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych przez młodzież. W klasach trzecich psycholog w ramach "Akademii Zamoj" przeprowadził warsztaty na temat budowania prawidłowych relacji w grupie i radzenia sobie ze stresem. Wdrożony został program "Rówieśniczych doradców", w którym młodzież uczy się umiejętności pomagania swoim rówieśnikom w rozwiązywaniu problemów. Dla rodziców odbyły się prelekcje na temat umiejętności kontaktu z dzieckiem i trudności okresu dojrzewania. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniu "Diagnoza drugiego życia w klasie. Na co dzień uczniowie korzystają z pomocy psychologa szkolnego i niektórzy z nich, jeżeli jest wskazanie szkolnego psychologa, kierowani są do poradni psychologiczno-pedagogicznych. W przypadku problemów dotyczących jednej z klas spotykają się nauczyciele uczący w tej klasie, dyrekcja, psycholog i omawiają problemy,

wpracowują działania, które przyczyniają się do ich rozwiązania. Uczniowie zgłaszają się z problemami najczęściej do wychowawców klas i w razie potrzeby organizowane są spotkania z dyrekcją szkoły i rodzicami. Wychowawcy przeprowadzają rozmowy. Szkoła podejmuje działania w celu wzmocnienia pożądanego zachowania. Na stronach www szkoły, w gablotach na korytarzach zamieszczane są informacje o sukcesach uczniów. II Liceum Ogólnokształcące w Lublinie było pierwszą szkołą, która założyła oficjalny portal na Facebooku, służący informowaniu o tym, co dzieje się w szkole. Zdaniem dyrektora, Facebook ma większe możliwości multimedialne niż strona www. W celu wzmocnienia pozytywnych zachowań uczniów nauczyciele stosują pochwały na forum klasy, szczególnie, gdy wystawiana jest ocena zachowania. Reagują na złe zachowania, zwracając uwagę, przeprowadzając rozmowę w obecności dyrektora. Podają informacje o pożądanym zachowaniu do mediów. Uczniowie są nagradzani książkami i dyplomami za wyniki w nauce i zachowanie, osiągnięcia sportowe, 100% frekwencję, za sukcesy w olimpiadach, konkursach, za pracę w Samorządzie Uczniowskim, w Szkolnym Kole Wolontariatu. 81% rodziców klas drugich jest przekonana, że nauczyciele dość szybko reagują na niewłaściwe zachowania. 70% uważa, że pozytywne zachowanie ich dzieci jest chwalone przez nauczycieli.

Nauczyciele dokonują analizy działań w celu eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań. Przeprowadzają rozmowy, ankiety, analizę raportów, wymianę informacji, analizują wyniki testów, ankiety z psychologiem szkolnym, w klasach pierwszych dokonują diagnozy zagrożeń. W sytuacjach trudniejszych sięgają do konsultacji ze specjalistą, analizują skuteczność ochrony, przeprowadzają rozmowy z uczniami i rodzicami. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy wynika ze zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów. Przeprowadza się badanie ankietowe dotyczące preferencji, trudności i oczekiwań uczniów. Dokonuje się modyfikacji tematyki spotkań z rodzicami, wynika ona często ze zdiagnozowanych potrzeb, np. problemy klasowe, spotkania z rodzicami poszczególnych klas, na których poruszane są zagadnienia dotyczące konkretnej klasy, ucznia. Przeprowadza się zajęcia i imprezy integracyjne. Modyfikowane są działania profilaktyczne, prewencyjne. Uczniowie i nauczyciele uczestniczą w Programie „Rówieśniczych Doradców”. Celem programu jest przygotowanie grupy młodzieży i nauczycieli do pełnienia roli "rówieśniczych doradców" w środowisku szkolnym (metoda wczesnej interwencji o charakterze działań nieprofesjonalnych). Efektem programu, jest z założenia usprawnienie działalności pomocnej nastolatków, funkcjonujących pierwotnie w ramach nieformalnej sieci wsparcia rówieśniczego oraz zwiększenie poczucie odpowiedzialności młodzieży za to, co dzieje się w szkole i za swoich rówieśników; ułatwienie współdziałania między młodzieżą a kadrą pedagogiczną; ujawnianie problemów, które dotąd pozostawały poza świadomością personelu pedagogicznego szkoły, a tym samym stwarza szansę na ich rozwiązanie; ułatwia kontakt młodzieży kryzysującej ze specjalistami niosącymi pomoc w tym zakresie. Prowadzone są rozmowy w ramach zespołów klasowych, z psychologiem. Nauczyciele oceniają skuteczność działań. Analizują zachowania uczniów, obserwują, czy podjęte działania przynoszą skutek. W klasach pierwszych w roku szk. 2010/2011 przeprowadzono zajęcia adaptacyjno - profilaktyczne, zwiększono liczbę zajęć z profilaktyki używania środków odurzających jako odpowiedź na wyniki wysokiego stresu u uczniów. Wprowadzenie Programu „Rówieśniczych Doradców” było odpowiedzią na to, że uczniowie poszukują pomocy w szczególności u rówieśników i nauczycieli. Kontynuuje się zajęcia wspierające proces kreowania poczucia tożsamości młodzieży w celu prawidłowego rozwoju psychospołecznego, zwiększenia zaradności, kreatywności i samoświadomości własnego rozwoju, co sprzyja prawidłowemu pojmowaniu ról społecznych stawianych przed młodym człowiekiem. Wzmocnienie pozytywnych zachowań wśród uczniów odbywa się poprzez dostosowywanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, udział młodzieży w uroczystościach z okazji świąt szkolnych i narodowych, zaangażowanie w akcje charytatywne. Szkoła stara się motywować uczniów pozytywnie, stosując różne formy nagradzania oraz informując o wszystkich sukcesach uczniów. Dyrektor wymienił propozycje zmian w działaniach wychowawczych, które zgłosili uczniowie. Zaliczył do nich propozycje: tematów godzin wychowawczych i pozostałych zajęć dotyczących rozwoju ucznia, wycieczek klasowych, imprez klasowych (spotkania przedświąteczne, Wigilie klasowe, Mikołajki, Dzień Chłopaka), organizacji imprez szkolnych np. CoffeZamoy, szczególnie propozycje Szkolnego Koła Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego (działań charytatywnych: „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, doraźna pomoc uczniom i rodzinom uczniów, którzy ponieśli straty podczas powodzi, Gabinet wróżb na Andrzejkę – akcja w ramach wolontariatu, kiermasze szkolne/ciast – zbieranie środków na rzecz potrzebujących) konkursów, uczestnictwa w imprezach odbywających się poza szkołą. Wszystkie propozycje uczniów są analizowane wspólnie przez nauczycieli bądź dyrekcję szkoły z uczniami. Uwzględniono propozycje uczniów dotyczące: tematów realizowanych podczas godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć dotyczących ich rozwoju: warsztaty umiejętności społecznych "Rozwój drogą do zmian", zajęcia z doradztwa zawodowego, wycieczek klasowych, organizacji imprez klasowych: spotkania przedświąteczne (Wigilie klasowe), Mikołajki, Dzień Chłopaka, organizacji imprez szkolnych np. CoffeZamoy, przedstawień („Dziady”, "Opowieść wigilijna") - działań charytatywnych, wolontariatu: Pomóż dzieciom przetrwać zimę, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, doraźna pomoc uczniom i rodzinom uczniów, którzy ponieśli straty podczas powodzi, organizacji konkursów np. Konkurs Wiedzy o Lubelskiej MPK, Konkurs „1 z 9”, organizacji

spotkań z ciekawymi ludźmi np. przedstawicielami Rady Miasta, działań związanych z promocją szkoły, uczestnictwa w imprezach odbywających się poza szkołą: Noc Kultury, Lublin-Miasto Poezji.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że uczniowie zgłaszają inicjatywy w zakresie modyfikacji działań wychowawczych, dotyczące rozwijania wrażliwości na potrzeby innych poprzez wolontariat, kultywowania tradycji świąt narodowych, religijnych, patriotycznych, szkolnych oraz kontynuują rozpoczęte wcześniej działania (np. CoffeeZamoy „Zwierciadła”, Ogrody Sztuk, Majówkę filarecką). 55/66 ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych uwzględniają inicjatywy lub opinie uczniów. Nie uwzględnia ich 9/66 nauczycieli. Uczniowie poinformowali w wywiadzie, że mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania, praw i obowiązków ucznia. Jeżeli mają do rozwiązania problemy na płaszczyźnie uczeń – nauczyciel, dotyczące organizacji pracy na lekcji, egzekwowania wiadomości, rozwiązują je, dyskutując z nauczycielem. Przyjęta została propozycja, aby klasy trzecie w trakcie próbnych egzaminów maturalnych nie miały sprawdzianów. Z inspiracji uczniów, jak powiedzieli w wywiadzie, realizowanych jest szereg inicjatyw w zakresie wolontariatu, organizacji imprez i uroczystości dla społeczności szkolnej i miasta Lublin, wycieczek edukacyjnych. Inicjatywą uczniów kontynuowaną w bieżącym roku szkolnym jest CoffeeZamoy - Młodzieżowa kawiarnia z dialogiem i kulturą. Projekt ten ma na celu kształtowanie postaw świadomych odbiorców wytworów kultury i sztuki oraz aktywnych twórców mediów, zbudowanie w świadomości uczniów poglądu o kulturze, jako sferze, w której mogą realizować siebie i swoje pomysły. Dzięki realizacji swoich działań w szkole, mogą zdobyć cenne umiejętności i doświadczenie. W kawiarni, w jaką zamieni się i w tym roku "harcówka", przy kawie, herbacie i ciastkach, odbywać się będą rozmowy z przedstawicielami świata polityki, mediów i teatru na temat: polityki młodzieżowej, improwizacji teatralnej, mass mediów, studiów. W opinii uczniów, nauczycieli i rodziców szkoła jest wolna od agresji i przemocy, a jak wynika z informacji uzyskanej od Dyrektora i dokumentacji, w ostatnim czasie nie wymierzono kar statutowych. Młodzież ma zapewnione warunki do pełnego rozwoju, realizacji zainteresowań i pasji dzięki nauczycielom, którzy dokładają wszelkich starań, aby właściwie ukierunkowywać uczniów w rozwoju, czemu służą dokonywane diagnozy i podejmowane działania.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

II Liceum Ogólnokształcące im. Hetmana Jana Zamoyskiego działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Szkoła systemowo analizuje i dokonuje potrzebnych modyfikacji, które w istotny sposób uatrakcyjniają proces edukacyjny i wpływają na podniesienie jego jakości. Kierunki pracy szkoły są znane i akceptowane przez uczniów i rodziców.

Wszyscy respondenci dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i rodzice potwierdzają zgodnie, że znana jest im koncepcja pracy szkoły. Istniejąca w szkole koncepcja została przyjęta przez radę pedagogiczną, co potwierdzają zapisy w protokole posiedzenia rady pedagogicznej z dnia 30.08. 2010 roku. Zdecydowana większość (62 z 66) nauczycieli potwierdziła w ankiecie, że rada przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy, także większość (60 z 66) nauczycieli czuje się jej współautorami. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie jako realizację założeń koncepcji pracy szkoły wymieniają działania w następujących obszarach:

Dydaktyka:

- propagowanie i wykorzystanie aktywizujących metod nauczania.
- Indywidualizowanie procesu dydaktycznego – każdego roku kilku uczniów realizuje Indywidualne Programy Nauki np. w roku szkolnym 2010/2011 z chemii 1 uczennica, z matematyki 4 uczniów, z j. polskiego 7 uczniów.
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli.
- analiza wyników egzaminu maturalnego.
- monitorowanie i doskonalenie procesów dydaktycznych.
- wyrównywanie szans edukacyjnych:
- zajęcia w ramach KN art. 42,
- koła zainteresowań, fakultety,
- zajęcia prowadzone w ramach projektu Akademia Zamoy - zajęcia wyrównawcze i rozwijające z większości przedmiotów nauczanych na IV etapie edukacyjnym: z języków obcych, matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, przedsiębiorczości oraz informatyki. W ramach rozwijania kompetencji obywatelskich odbywały się zajęcia związane z tematyką nauczaną na przedmiotach o nazwie „wiedza o społeczeństwie” i „historia”.
- współpraca z uczelniami wyższymi:
- współpraca z Instytutem Filologii Słowiańskiej UMCS (lekcje języka ukraińskiego dla uczniów II LO);
- udział uczniów naszej szkoły w warsztatach radiowych zorganizowanych przez Akademicką Grupę Medialną UMCS, realizowanych w Akademickim Radio Centrum w Lublinie;
- korzystanie przez uczniów naszej szkoły z biblioteki UMCS;
- czynny udział w rozgrywkach sportowych organizowanych przez UMCS;
- warsztaty we współpracy z Wydziałem Ekonomicznym UMCS;
- udział i sukcesy uczniów w Konkursie Chemicznym „Rok przed Maturą”;
- udział i sukcesy uczniów w Konkursie Fizycznym „Rok przed Maturą”;
- udział w zajęciach laboratoryjnych uczniów przygotowujących się do Olimpiady Chemicznej;
- udział w rozgrywkach sportowych w ramach Drzwi Otwartych UMCS;
- współpraca z Wyższą Szkołą Ekonomii i Innowacji w Lublinie – konkursy, warsztaty;
- współpraca z Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie – konkursy;
- projekt realizowany przez Warszawską Wyższą Szkołę Informatyki „Informatyka +”: udział młodzieży naszej szkoły w zajęciach dodatkowych z informatyki oraz kursach realizowanych w ramach projektu „Informatyka +” – ponadregionalny program rozwijania kompetencji uczniów szkół ponadgimnazjalnych w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- udział uczniów klas biologiczno- chemicznych w zajęciach w Zakładzie Anatomii Prawidłowej Człowieka Uniwersytetu Medycznego w Lublinie;
- udział uczniów w zajęciach dotyczących budowy mikroskopu elektronowego w Zakładzie Histologii i Embriologii Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
- zajęcia dydaktyczne prowadzone w języku angielskim we współpracy z Międzynarodowym Stowarzyszeniem

Studentów Medycyny – grudzień 2010;

- zajęcia dla uczniów naszej szkoły: Intercultural Communication prowadzone przez VIA University College School of Technology and Business z Danii – styczeń 2011;
- udział w Polsko-Niemiecko-Ukraińskim Spotkaniu Młodzieży (projekt realizowany był w dniach 4- 10 kwietnia 2011 r. w Ośrodku Szkoleniowo-Konferencyjnym Fundacji „Nowy Staw” w Nasutowie, szkołami partnerskimi w projekcie były: II LO w Lublinie, szkoła średnia z Göttingen oraz szkoła średnia ze Lwowa, tematyka spotkania obejmowała zagadnienia z dziedziny kultury, historii, polityki, integracji europejskiej oraz krajów reprezentowanych w projekcie);
- udział w VIII Lubelskim Festiwalu Nauki – wrzesień 2011 r.;
- udział w Lubelskim Salonie Maturzystów – 12-13 września 2011 r.

Wychowanie i opieka:

- rozwijanie szacunku dla świata i człowieka.
- rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy.
- budowanie pozytywnego klimatu w szkole.
- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.
- pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu problemów uczniów.
- propagowanie zdrowego stylu życia.
- stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego.
- nawiązanie do tradycji i historii szkoły.
- wychowanie uczniów w duchu ideałów patriotycznych i obywatelskich.

Organizacja i zarządzanie:

- stosowanie przez nauczycieli różnorodnych form i metod pracy wzbogacających warsztat pracy.
- promowanie szkoły w środowisku lokalnym:
- prezentacja szkoły na Targach Edukacyjnych,
- organizacja Drzwi Otwartych Szkoły,
- organizowanie otwartych imprez: Spotkania Teatralne „Zwierciadła”, impreza poetycka dla mieszkańców Lublina „Majówka Filarecka”, projekt „Ogrody Sztuk”-festiwal ulicy.
- zapewnianie jakości pracy szkoły.
- wspomaganie nauczycieli w osiąganiu wysokiej jakości pracy – studia podyplomowe, konferencje metodyczne, kursy, awans zawodowy nauczycieli.
- dbałość o prawidłową komunikację.
- adekwatność polityki kadrowej do potrzeb szkoły.
- pozyskiwanie środków finansowych z zewnątrz.
- wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły – zakup komputerów, tablic multimedialnych, pomocy dydaktycznych do pracowni (odczynniki chemiczne, mapy, preparaty biologiczne).
- zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy.
- współpraca z rodzicami – ustalanie na początku roku szkolnego dokładnych terminów spotkań, terminów konsultacji i zebrań (informacje te są publikowane na stronie internetowej szkoły).
- dbałość o systematyczne zamieszczanie informacji o wydarzeniach w szkole, sukcesach uczniów, egzaminie maturalnym i jego organizacji na stronie internetowej szkoły.

Nauczyciele podkreślają, że dewizą dla nich są słowa Jana Pawła II „W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana. Swoją udział w analizie i modyfikacji koncepcji pracy szkoły potwierdzają w ankiecie wszyscy nauczyciele i dyrektor w wywiadzie. Jak twierdzi dyrektor w analizie i modyfikacji koncepcji pracy uczestniczą: dyrektor, cała rada pedagogiczna, rodzice i uczniowie i pracownicy niepedagogiczni. Niemal wszyscy (61 z 66) nauczyciele w ankiecie potwierdzają swój udział w tym działaniu. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdzają, że na bieżąco analizują koncepcję pracy szkoły. Dokonują analizy oferty edukacyjnej, stale monitorują procesy przebiegające w szkole, stan bezpieczeństwa, uaktualniają koncepcję w związku ze zmianami w prawie oświatowym. Podają wnioski ogólne wynikające z analizy koncepcji pracy:

- Nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności.

- Podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny.
- Rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące.
- Dopinguować do różnorodnych twórczych inicjatyw.
- Kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki.
- Uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań.
- Rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole.
- Wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmienności- inności.
- Umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami.
- Kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi i rozładowujące napięcia emocjonalne.
- Utrzymać wysoki poziom kształcenia uczniów.
- W dalszym ciągu zachęcać i stymulować młodzież do udziału w konkursach i olimpiadach.
- Kształcić kompetencje językowe uczniów poprzez nauczania języków obcych na odpowiednich poziomach.
- Podnosić stan bezpieczeństwa szkoły, m.in. poprzez zwiększenie opieki nad uczniami w czasie przerw.
- Organizować w dalszym ciągu zajęcia integracyjne dla wszystkich klas I.
- Prowadzić dużą liczbę form aktywnego nauczania z każdego przedmiotu.
- Poszerzać ofertę zajęć pozalekcyjnych, w zależności od zapotrzebowania.
- Usprawniać proces dydaktyczny i pracę poprzez prowadzenie dziennika elektronicznego.
- Wzbogacać bazę dydaktyczną.
- Uwzględniać zapotrzebowanie środowiska lokalnego i rynku pracy.
- W dalszym ciągu nawiązywać, poszerzać, utrzymywać i kontynuować współpracę ze środowiskiem lokalnym.
- Kontynuować, modyfikować i doskonalić działania profilaktyczne, dydaktyczne i wychowawcze.
- Gromadzić i badać losy absolwentów.

Wyniki analiz wpływają na modyfikacje koncepcji pracy szkoły, co potwierdzą nauczyciele i dyrektor w wywiadzie. W wyniku analizy dokonano następujących zmian w koncepcji pracy szkoły: zwiększono liczbę godzin z matematyki w klasach, w których matematyka nie jest nauczana w zakresie rozszerzonym, aby umożliwić uczniom zdanie egzaminu z tego przedmiotu na odpowiednim poziomie; umożliwiono nauczycielom wypełnianie świadectw i arkuszy w formie elektronicznej, po przeprowadzeniu szkolenia w tym zakresie; testowane jest wprowadzenie dziennika elektronicznego od 1 września 2012 r.; wprowadzono nauczanie przedmiotów w zakresie rozszerzonym w związku z potrzebami uczniów, którzy ubiegają się o przyjęcie na kierunki ekonomiczne (np. SGH w Warszawie): matematyki w wymiarze 16 godzin w cyklu, geografii w wymiarze 6 godzin w cyklu, zwiększono także liczbę godzin z języka angielskiego; wprowadzono w klasie informatycznej, obok języka niemieckiego, język rosyjski; dostosowano bazę dydaktyczną szkoły do zachodzących zmian w sferze metod nauczania i środków dydaktycznych (utworzenie biblioteki multimedialnej - 8 komputerów z pełnym dostępem do Internetu, wprowadzenie nowych rozwiązań technicznych - umożliwienie nauczycielom korzystania z sieci bezprzewodowej, zakup sprzętu multimedialnego, 400 kalkulatorów, odtwarzaczy CD, mikroskopów elektronicznych 11, 3 tablic interaktywnych, 10 zestawów po 100 preparatów do nauki biologii, zakup wydawnictw multimedialnych); promocja szkoły poprzez rozbudowaną stronę www. szkoły; kontynuowanie wymiany ze szkołą w Niemczech i szkołą z Izraela; zintensyfikowano udział uczniów w życiu kulturalnym miasta (m.in. „Noc kultury”, Lublin Miasto Poezji); poszerzono zakres współpracy z Radą Rodziców w sprawach wsparcia przedsięwzięć edukacyjnych (opłacania wyjazdów uczniów na olimpiady przedmiotowe, konkursy, włączania się rodziców w organizację uroczystości i imprez szkolnych); wprowadzono systemowe doradztwo zawodowe dla uczniów ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa indywidualnego.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz akceptowana przez nich. Dyrektor w wywiadzie stwierdza, że już kandydaci do II LO im. Hetmana Jana Zamoyskiego, biorący udział w Targach Edukacyjnych, są zapoznawani z elementami koncepcji pracy szkoły. Uczniowie liceum prezentujący szkołę na Targach Edukacyjnych przedstawiają jej historię, osiągnięcia, realizowaną koncepcję. Dyrektor zapoznaje kandydatów do szkoły uczestniczących w Dniu Otwartych Drzwi z funkcjonowaniem szkoły, z jej koncepcją. Przedstawieniu koncepcji poświęcone są spotkania dyrektora i wychowawców z rodzicami uczniów klas pierwszych, spotkania dyrektora z wyłonionymi przedstawicielami Rady Rodziców, spotkania semestralne i na zakończenie roku szkolnego.

Zdaniem uczniów cechą wyróżniającą ich szkołę jest atmosfera szacunku i tolerancji. Młodzież podkreśla rolę nauczycieli w budowaniu klimatu szkoły. W opinii uczniów nauczyciele otwarci są na różnorodne inicjatywy, które pomagają rozwijać pasje i zainteresowania. Podkreślają, że ich szkoła jest jedną z niewielu szkół w Lublinie organizujących wymianę międzynarodową z Izraelem. Atrakcyjne ich zdaniem, są też wycieczki zagraniczne i wymiana z młodzieżą ukraińską. Młodzież zwraca uwagę na wysoki poziom nauki i duże wymagania nauczycieli,

którzy jednak w przypadku trudności pomagają. Uczniowie zwracają uwagę na brak w szkole miejsca, gdzie mogliby zjeść ciepły posiłek lub wypić herbatę.

Rodzice w wywiadzie wskazują, że szkoła ich dzieci to szkoła z tradycjami. Wielu z nich jest absolwentami „Zamoya”. Jak podkreślają, liceum od wielu lat kształci elity. Szkoła dba o to, by dzieci były wykształcone i kulturalne. Niezwykle ważne, ich zdaniem, jest kultywowanie przez szkołę tradycji i podkreślanie wartości patriotyzmu. Istotnym elementem jest także kształtowanie postawy tolerancji. Rodzice podkreślają, że nauczyciele szanują indywidualność dzieci. Ich zdaniem dużą wartością szkoły jest także to, że nie ma atmosfery rywalizacji, a pomimo tego szkoła osiąga wysokie wyniki w nauce. Uczniowie pomagają sobie wzajemnie, są wobec siebie uczciwi, mogą na siebie liczyć. Rodzice twierdzą, że w szkole w dobrym tonie jest być dobrym uczniem, osiągać wysokie wyniki. W opinii rodziców szkoła wyposaża młodzież w kompetencje potrzebne w dorosłym życiu. Jak wynika z wywiadu, rodzice w pełni akceptują koncepcję pracy szkoły.

Powyżej przedstawione argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Oferta edukacyjna szkoły wynika z podstawy programowej, odpowiada potrzebom uczących się i rynku pracy, a realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie biorą udział w kilkunastu olimpiadach przedmiotowych każdego roku i osiągają tytuły finalistów i laureatów. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe, które mają na celu wszechstronny rozwój uczniów.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową oraz potrzebami uczniów. Jak twierdzi dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane w programach nauczania: cele edukacyjne, zadania szkoły, treści nauczania, osiągnięcia (dla poszczególnych przedmiotów). Zadania szkoły, postulowane umiejętności i postawy uczniów określone są we wstępnej części podstawy programowej dla Liceum Ogólnokształcącego. Na obserwowanych zajęciach realizowane były treści zgodne z podstawą programową. Realizacja podstawy programowej jest w szkole monitorowana. Potwierdzają to w wywiadzie dyrektor i nauczyciele. W trakcie obserwacji zajęć dyrektor sprawdza realizację podstawy programowej. Na koniec roku szkolnego nauczyciele składają sprawozdania z jej realizacji.

Nauczyciele w wywiadzie podają przykłady najważniejszych działań szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów. Należą do nich: zaspokojenie potrzeb uczniów na wszystkich płaszczyznach: wiedza, umiejętności, przygotowanie do życia społecznego. Działania szkoły w tym zakresie to lekcje, zastępstwa merytoryczne, przeprowadzanie matury próbnej. Nauczyciele zwracają uwagę na umożliwienie dzieciom chorym zdobywanie wiedzy w trybie indywidualnym, zaś młodzieży uzdolnionej rozwijania pasji, zainteresowań, poszerzania wiedzy na dodatkowych zajęciach, fakultetach. Celem jest wychowanie świadomego obywatela, patrioty, świadomego odbiorcy kultury. Prowadzona jest indywidualizacja zajęć – dla uczniów wyjątkowo zdolnych są organizowane specjalne zajęcia rozwijające. Szkoła współpracuje z uczelniami wyższymi, instytucjami. W szkole odbywają się prelekcje i wykłady pracowników naukowych uczelni wyższych. W realizowanym przez szkołę projekcie „Akademia Zamoy” zajęcia prowadzone były dwutorowo – zajęcia wyrównujące i rozwijające. Na lekcjach nauczyciele stosują zróżnicowane metody pracy, aby zaspokoić oczekiwania uczniów uzdolnionych i słabszych. Na bieżąco uzupełniane są zasoby biblioteki. Jest ona bardzo dobrze zaopatrzona, także w pozycje daleko wykraczające poza program nauczania, aby mogli z niej korzystać uczniowie przygotowujący się do olimpiad. Nauczyciele podkreślają też wyposażenie szkoły w odpowiednie środki dydaktyczne - doposażanie pracowni w projektory, nowoczesne mikroskopy.

Uczniowie (62,52% ankietowanych) i ich rodzice (79,06% ankietowanych) twierdzą, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne młodzieży. Uczniowie w ankiecie wśród potrzeb, które powinna ich zdaniem zaspokoić szkoła wymieniają dobre przygotowanie do matury, zdobycie jak najlepszej wiedzy z przedmiotów wybranych na egzamin maturalny, zdobywania i wykorzystywania informacji, pogłębianie wiedzy na tematy ich interesujące, poznanie sposobu efektywnego uczenia się, logicznego myślenia, organizowania czasu, systematyczności, podstaw negocjacji, rzeczy praktycznych i przydatnych w życiu. Rodzice w ankiecie wskazują na rozwijanie umiejętności i zainteresowań, przygotowanie do dalszej nauki i przyszłego życia.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Jak twierdzą w wywiadzie dyrektor i nauczyciele w szkole tworzone są warunki do nabywania przez uczniów następujących umiejętności: planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności; skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, językami obcymi oraz przygotowywania do publicznych wystąpień; efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm; rozwiązywania problemów w twórczy sposób; poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, efektywnego posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi; odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków; rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań; uczenia metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów. Nauczyciele wskazują także na rozwijanie zainteresowań artystycznych młodzieży np. organizacja „Zwierciadeł”. Uczniowie sami piszą scenariusze, opracowują scenografię. Przy organizacji przedsięwzięć praca jest bardzo dobrze zorganizowana, grupy młodzieży są odpowiedzialne za poszczególne działania np. grupa sponsoringowa (piszą ofertę, pozyskują środki, prowadzą rozmowy), grupa medialna (odpowiedzialna za kontakty z mediami, nagrywanie, oprawę fotograficzną, publikacje), grupa cateringowa, porządkowa. Młodzież jest świetnie zorganizowana, nauczyciel jest tylko obserwatorem ich działań. Organizowane są warsztaty kreatywności. Młodzież uczy się nawiązywania kontaktów, np. na podstawach przedsiębiorczości jest przygotowywana do rozmów kwalifikacyjnych. Przy realizacji imprez wykorzystują te umiejętności w praktyce. Tematy godzin wychowawczych obejmują zagadnienia dotyczące oddziaływania mediów, technik manipulacyjnych. W szkole kształtuje się samodzielność, inicjatywę, kompetencje informatyczne. Służy temu uczestniczenie młodzieży w różnych programach, np. „Mam haka na raka”, udział w happeningach, kontakty z mediami.

Partnerzy szkoły podkreślają zaangażowanie uczniów, ich poczucie odpowiedzialności, samodzielność, skuteczność, kreatywność, kulturę osobistą, pewność siebie przy realizacji projektów międzynarodowych, którą daje im sprawność językowa.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Dyrektor w wywiadzie oraz nauczyciele w ankiecie wśród zmian w prowadzonych w ofercie szkoły, umożliwiających uczniom pełniejszy rozwój, wymieniają wprowadzenie nauczania przedmiotów w zakresie rozszerzonym w związku z potrzebami uczniów, którzy ubiegają się o przyjęcie na kierunki ekonomiczne (np. SGH w Warszawie): matematyki w wymiarze 16 godzin w cyklu, geografii w wymiarze 6 godzin w cyklu oraz zwiększenie liczby godzin z języka angielskiego; wprowadzenie dla chętnych uczniów nauczania języka ukraińskiego w wymiarze 2 godzin tygodniowo (lekcje prowadzone są przez pracownika Instytutu Filologii Słowiańskiej UMCS w Lublinie); realizowanie pozalekcyjnych zajęć wyrównawczych (10) i rozwijających (w tym sportowych: piłka ręczna, siatkówka, szachy) oraz realizacja 5 programów indywidualnych nauki (matematyka - 2, język polski - 2, język francuski - 1), fakultety dla klas III, objęcie uczniów szerszą opieką psychologiczną i doradztwem zawodowym, zgłaszanie szkoły do wielu konkursów oraz olimpiad przedmiotowych, rozwój działalności artystycznej, społecznej, wymiana międzynarodowa, nawiązanie kontaktu z uczelniami wyższymi, pracę na rzecz środowiska lokalnego - nowe formy wolontariatu.

Nauczyciele wskazują ponadto na działania szkoły w zakresie współpracy uczelniami wyższymi: z UMCS - udział uczniów w warsztatach radiowych, korzystanie przez uczniów z biblioteki UMCS, z biblioteki British Council, czynny udział w rozgrywkach sportowych organizowanych przez UMCS, warsztaty we współpracy z Wydziałem Ekonomicznym, Wydziałem Biologii i Biotechnologii UMCS; współpracy z Wyższą Szkołą Ekonomii i Innowacji – warsztaty, konkursy: z Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości i Administracji, z Wyższą Szkołą Informatyki w Warszawie w zakresie realizacji projektu „Informatyka +”. W ramach tego przedsięwzięcia młodzież bierze udział w kursach oraz zajęciach dodatkowych z informatyki. Uczniowie klas biologiczno – chemicznych uczestniczą w zajęciach w Zakładzie Anatomii Prawidłowej Człowieka Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Uczniowie biorą udział w kilkunastu olimpiadach przedmiotowych każdego roku i osiągają tytuły finalistów i laureatów. Ponad połowa ankietowanych rodziców (58,54%) i połowa uczniów (50,84%) uważa, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje.

Partnerzy wskazują, że zasadnicza oferta się nie zmienia, jest natomiast rozszerzana poprzez realizowane projekty. Jako jedyna szkoła w Lublinie szkoła zrealizowała tak ogromny projekt jak „Akademia Zamoy”, czyli cykl 50-godzinnych zajęć z różnych przedmiotów. Oferta nie dotyczy tylko uzdolnionych, ale i dla uczniów słabszych. W opinii partnerów na dużą pochwałę zasługują działania rozszerzające zainteresowania uczniów. Świadczą o tym osiągnięcia uczniów w wielu konkursach i olimpiadach.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie jako przykłady rozwiązań nowatorskich wymieniają realizację projektu „Akademia Zamoy”, którego celem ogólnym było przyczynienie się do kompleksowego rozwoju intelektualnego i osobowościowego uczniów II Liceum Ogólnokształcącego im. Hetmana Jana Zamoyskiego w Lublinie dzięki rozszerzeniu jego oferty edukacyjnej, poprzez realizację następujących celów szczegółowych: 1) ponadprogramowe pogłębienie wiedzy z przedmiotów

kluczowych poprzez zajęcia rozwijające, 2) zminimalizowanie dysproporcji pomiędzy uczniami osiągającymi dobre wyniki nauczania, a tymi, którzy nie radzą sobie w niektórych dziedzinach poprzez prowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. 3) objęcie uczniów szkoły systemem doradztwa dotyczącego wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej w kontekście uwarunkowań lubelskiego rynku pracy. W ramach realizacji tego projektu przeprowadzono bezpłatne zajęcia wyrównawcze i rozwijające z języków obcych, matematyki, biologii, chemii, przedsiębiorczości i informatyki, w celu rozwijania kompetencji obywatelskich zajęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie i historii, powołany został Szkolny Ośrodek Kariery (w ramach zajęć z doradztwa zawodowego powstało 400 indywidualnych planów kariery).

Ponadto przedsięwzięciami nowatorskimi, mającymi szeroki oddźwięk w środowisku lokalnym jest organizacja imprezy poetyckiej na Placu Litewskim dla mieszkańców Lublina - Majówka Filarecka oraz realizacja projektu OGRODY SZTUK (patronat: Prezydenta Miasta Lublin, Lubelskiego Kuratora Oświaty, Miejskiego Konserwatora Zabytków, Prezesa Spółdzielni ADM Śródmieście). Edycja 2011 „Ogrodów Sztuk” poświęcona była bohaterom: Witoldowi Łokuciewskiemu, ostatniemu dowódcy legendarnego Dywizjonu 303, mieszkańcowi kamienicy przy Ogrodowej 10 i Marianowi Mokrskiemu, oficerowi ORP Orzeł, absolwentowi Gimnazjum im. Hetmana Jana Zamoyskiego – uliczna wystawa fotografii, balkony poezji, uliczne spektakle muzyczne. Przedsięwzięciem tym żyje cała społeczność lokalna.

Nauczyciele podkreślają też znaczenie organizacji Spotkań Teatralnych „Zwierciadła” Zamoy, które w tym roku będą miały zasięg ogólnopolski. Jest to przedsięwzięcie wymagające wielkiego nakładu pracy i angażujące wielu uczniów.

Realizacja projektów wyzwała w młodzieży poczucie odpowiedzialności, uczy współdziałania, kształtuje umiejętności organizacyjne. Przykładem rozwiązań nowatorskich w opinii dyrektora i nauczycieli jest możliwość nauki w szkole języka ukraińskiego, jako przedmiotu dodatkowego, prowadzona w szkole przez pracownika UMCS w Lublinie. Ponadto udział uczniów w zajęciach na uczelniach wyższych i w różnorodnych projektach np. „Najlepsze zajęcia z przedsiębiorczości”, „Informatyka +”, realizacja Programu Rówieśniczych Doradców, zajęcia dydaktyczne prowadzone w języku angielskim. Nauczyciele podkreślają przygotowywanie przez młodzież prac badawczych, co wymaga stosowania naukowych zasad poznawania i opisywania. Badania te służą przygotowaniu uczniów do olimpiad przedmiotowych z historii i biologii.

Na uwagę zasługuje też wymiana z młodzieżą z Izraela, organizacja polsko-izraelskich warsztatów oraz przygotowanie młodzieży do udziału w Misterium Pamięci „Lublin – Pamięć Zagłady”.

Nauczyciele wskazują także na coraz bardziej unowocześnianą i bogatą stronę internetową szkoły, na której zamieszczone są m.in. wszystkie informacje dotyczące egzaminu maturalnego, przykłady zadań egzaminacyjnych. W ich opinii strona szkoły może służyć za przykład nowoczesnego portalu edukacyjnego.

Różnorodność podejmowanych przez szkołę działań mających na celu wszechstronny rozwój zainteresowań i aspiracji uczniów, realizowanie przez szkołę nowatorskich rozwiązań programowych świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy edukacyjne zachodzące w szkole mają charakter planowy, wpływają na podnoszenie efektywności pracy szkoły. Wnioski wynikające z monitoringu przebiegu procesów są podstawą do modyfikacji działań zgodnych z potrzebami uczniów oraz służą doskonaleniu tych procesów.

W opinii dyrektora i prawie wszystkich ankietowanych nauczycieli (63 z 66) procesy edukacyjne są w szkole planowane. Dyrektor poinformował, że na podstawie ramowego planu nauczania opracowywane są szkolne zestawy programów nauczania i wybierane podręczniki, nauczyciele opracowują rozkłady materiału/plany dydaktyczne, uwzględniające kalendarz roku szkolnego. Plany wychowawcze na poziomie klas projektowane są przez nauczycieli we współpracy z psychologiem, z uwzględnieniem wyników diagnoz oraz ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki, planuje się monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów (wyników klasyfikacji i promocji, osiągnięć w olimpiadach przedmiotowych i konkursach). 64 z 66 badanych nauczycieli planując procesy edukacyjne w odniesieniu do przedmiotu, którego uczą uwzględnia potrzeby uczniów. Możliwości uczniów przy planowaniu uwzględnia 63 nauczycieli. Nauczyciele uwzględniają również zainteresowania, pasje, szczególne uzdolnienia uczniów.

W opinii prawie wszystkich ankietowanych nauczycieli (65 z 66) szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Połowa ankietowanych uczniów klas II (49,58%) kilka razy w tygodniu czuje zmęczenie z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia. 42,47%, ankietowanych uczniów klas III odpowiedziało, iż raczej nie czują się zmęczeni. Zdaniem 82% ankietowanych rodziców plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się.

Obserwacja zajęć pozwala stwierdzić, że liczebność klas oraz organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Nauczyciele dostosowują formy i metody pracy, a także środki dydaktyczne do celów zajęć, reagują na brak zaangażowania poszczególnych uczniów. Prowadzą lekcje w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii. Na podstawie obserwacji szkoły można stwierdzić, że wielkość sal lekcyjnych jest w większości przypadków odpowiednia do liczebności klas.

Do działań nauczycieli służących zwiększeniu efektywności procesu uczenia się w szkole dyrektor zalicza: - różnorodne zajęcia dodatkowe wyrównujące i rozwijające, - indywidualizację procesu nauczania z uwzględnieniem dostosowania stopnia trudności zadań oraz formy pracy do możliwości uczniów, - prowadzenie zajęć z uczniami realizującymi indywidualny program nauki, - planowanie pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce, - zajęcia z uczniami - stypendystami Urzędu Marszałkowskiego realizującymi indywidualny plan rozwoju, - wskazywanie uczniom metod efektywnego uczenia się, - umożliwianie poprawy ocen oraz uzupełnienia wiadomości sprawiających trudności, - rozmowy z uczniami i ich rodzicami, - prowadzenie części zajęć w lubianej przez uczniów formie, - wspieranie uczniów biorących udział w konkursach, olimpiadach, - stwarzanie odpowiednich warunków do nauki, - organizację pomocy koleżeńskiej i specjalistycznej, - prezentowanie sposobów szybkiego, efektywnego sporządzania notatek oraz szybkiego czytania, - wspieranie i motywowanie uczniów zachętami, pochwałami (pochwały umieszczone są również na stronie internetowej szkoły), nagrodami książkowymi na zakończenie roku szkolnego, - systematyczne badanie postępu osiągnięć uczniów, analiza tych badań i wdrażanie wniosków z tych analiz, - bieżące informowanie rodziców o osiągnięciach i problemach ich dzieci, - systematyczna analiza frekwencji, a także poszukiwanie sposobów jej podwyższenia, - zwiększenie liczby godzin przeznaczonych na realizację programów przedmiotów objętych egzaminem maturalnym – matematyka, - wyciąganie i wdrażanie wniosków z analizy wyników uczniów osiąganych na próbnych egzaminach maturalnych i egzaminach maturalnych, - tworzenia grup językowych o zróżnicowanych poziomach, - uwzględnianie opinii uczniów w planowaniu procesu nauczania np. wspólne ustalanie terminów sprawdzianów, formy ich poprawy, tematów lekcji powtórzeniowych.

Ankietowani nauczyciele wymieniają stosowane przez nich w pracy z uczniami metody sprzyjające uczeniu się, do których zaliczają przede wszystkim metody aktywizujące i problemowe. Na wybór stosowanych przez nauczycieli metod mają wpływ treści zajęć – 62, cele zajęć - 61, możliwości uczniów – 58 wskazań, inicjatywy uczniów – 56, potrzeby uczniów – 52, liczba uczniów - 49, dostęp do pomocy – 50, miejsce realizacji zajęć – 40, a także odbyte szkolenia dydaktyczne w kraju i za granicą, zainteresowania uczniów i zgłaszane przez nich propozycje, stopień opanowania danego materiału, czas realizacji zajęć.

Zdaniem nauczycieli biorących udział w wywiadzie grupowym w celu zwiększenia aktywności uczniów i ich poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się stosują w swojej pracy metody aktywizujące, poszukujące, doświadczenia. Dobierają odpowiednie środki dydaktyczne.

Ankietowani uczniowie klas II pytani o urządzenia i pomoce często wykorzystywane na lekcjach wskazali na projektor, komputer, Internet, tablicę interaktywną, także ponad połowa badanych uczniów klas III potwierdziła wykorzystywanie na lekcjach w dniu badania tych samych urządzeń i pomocy. 60,5% ankietowanych uczniów klas II i 49% uczniów klas III twierdzi, że ma możliwość rozwiązywania problemów sformułowanych przez nauczycieli lub uczniów na niektórych zajęciach, 30,67% badanych (klasy II) i 26,94% (klasy III) - że na większości zajęć. W opinii 60% ankietowanych uczniów klas III w dniu badania na niektórych zajęciach pracowali w grupach. Nicco

ponad połowa (56,17%) ankietowanych uczniów klasy III ucząc się w dniu badania czuła się zaciekawiona. 58% badanych uczniów twierdzi, że aktywnie uczestniczyło w zajęciach.

Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele stwarzają uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań, stosują formy pracy zespołowej, tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy, odwołują się do doświadczeń uczniów. Na większości obserwowanych zajęć uczniowie nie mieli trudności z wykonaniem zadań. Nauczyciele w sposób uzasadniony wykorzystywali środki dydaktyczne.

Zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie grupowym nauczyciele wspierają i motywują ich do nauki, w interesujący sposób prowadzą zajęcia, są kreatywni i otwarci, próbują zainteresować uczniów tematem, wykorzystują różnorodne materiały w celu uatrakcyjnienia lekcji, umożliwiają zdobywanie wiedzy spoza podręczników. Uczniowie podkreślają, że nauczyciele motywują ich dobrymi ocenami oraz stwarzają możliwość rozwoju zainteresowań. Ankietowani nauczyciele wskazują liczne sposoby wspierania i motywowania uczniów: różnicują formy pracy w zależności od możliwości poznawczych ucznia, dobierają odpowiednie metody pracy, tworzą dobrą atmosferę pracy, indywidualizują proces dydaktyczny, okazują zainteresowanie każdym uczniem, jego sukcesami i problemami, prowadzą indywidualne rozmowy, pracują z uczniem zdolnym, prowadzą zajęcia wyrównawcze, przekazują sugestie dotyczące sposobów uczenia się, wskazują źródła informacji, ciekawe edukacyjne strony www. Ponadto do działań nauczycieli w tym zakresie należy zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach i pomoc w przygotowaniu się do nich, umożliwianie i wsparcie uczniów w realizacji ich pomysłów i przedsięwzięć, organizowanie indywidualnych wystaw prac plastycznych, fotograficznych, umożliwianie realizacji pomysłów młodzieży w projektach artystycznych, wykorzystanie wiedzy i umiejętności uczniów w różnego rodzaju działaniach i akcjach na terenie szkoły i poza nią, umieszczanie informacji o osiągnięciach uczniów na stronie internetowej.

Rodzice w wywiadzie twierdzą, że nauczyciele starają się motywować i zachęcić uczniów do nauki. Ciekawie prowadzą lekcje, dają szansę poprawy ocen. Są otwarci na potrzeby i zainteresowania młodzieży. Zachęcają do udziału w konkursach i olimpiadach oraz wielu przedsięwzięciach, chwalą nawet za drobne sukcesy.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. 56 z 66 ankietowanych nauczycieli twierdzi, że uczniowie dzięki informacji zwrotnej, jaką od nich otrzymują są zmotywowani do pracy. W opinii 88,24% ankietowanych uczniów klasy II nauczyciele rzadko bądź nigdy nie rozmawiają z uczniami na temat przyczyn ich sukcesów w nauce. Blisko połowa badanych uczniów (48,74%) twierdzi, że nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich trudności w nauce. Ankietowani uczniowie w czasie oceniania najczęściej postanawiają, że się poprawią, jednocześnie ponad połowa z nich wie, co ma poprawić. Przedstawiciele uczniów podczas wywiadu poinformowali, że rzeczywiście zawsze wiedzą, co mają poprawić i przede wszystkim mają taką możliwość. Odczucia związane z ocenianiem uzależniają od oceny, ich stosunku do przedmiotu (na ile jest dla nich ważny). Twierdzą, że sympatia czy antypatia nauczyciela nie wpływa na ocenę. Ocenianie jest sprawiedliwe, a nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny. W opinii blisko połowy ankietowanych rodziców (47,86%) ocenianie tylko na nielicznych lekcjach zachęca ich dziecko do dalszego uczenia się. 41,88% uważa, że dotyczy to większości lub wszystkich lekcji..

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę. Zawsze lub prawie zawsze przekazuje tę informację 65 z 66 badanych. Informacja zwrotna zawiera najczęściej uzasadnienie wystawionej oceny, informację o stopniu opanowania danego materiału, analizę umiejętności, sposób korekty błędów, wnioski i wskazówki do dalszej pracy, kryteria, jakie nauczyciel uwzględnił przy wystawianiu oceny: zaangażowanie w zajęcia, solidne wykonywanie zadań, płynność wykonywania ćwiczeń i systematyczność ćwiczeń. Niemal wszyscy (90,18%) ankietowani uczniowie klas II zawsze lub prawie zawsze wiedzą, dlaczego otrzymało taką, a nie inną ocenę. Zdaniem 47% ankietowanych uczniów nauczyciele wystawiając ocenę rzadko odnoszą się do tego, co umieli lub wiedzieli wcześniej. 41,68% uczniów twierdzi, że nauczyciele robią to zawsze lub prawie zawsze. W opinii połowy badanych uczniów klas II nauczyciele wystawiając ocenę rzadko odnoszą się do wcześniejszych ich osiągnięć lub trudności. 37,39% uczniów twierdzi, że robią to prawie zawsze.

W szkole są dokumenty potwierdzające monitorowanie jakości i efektywności procesu uczenia się, dotyczące prowadzonej diagnozy „na wejściu”, analizy wyników klasyfikacji, badania wyników nauczania, analizy wyników egzaminów maturalnych (próbnych i właściwych), monitorowania osiągnięć uczniów na konkursach i olimpiadach. Przeprowadzono wśród uczniów ankietę ewaluacyjną dotyczącą opieki psychologicznej. Miała ona na celu określenie potrzeb edukacyjnych uczniów II LO w zakresie zajęć psychologicznych oraz diagnozę problemów pojawiających się w poszczególnych klasach. Uzyskane wyniki pozwoliły na stworzenie spójnej propozycji zajęć dla uczniów oraz wskazały obszary wymagające szczególnej troski ze strony psychologa i wychowawców. W trakcie obserwacji szkoły zaobserwowano, iż w budynku znajdują się gabloty i tablice informacyjne, w których wyeksponowane są osiągnięcia i sukcesy uczniów.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. 52,51% ankietowanych uczniów klas III jest zdania, że dostali w dniu badania od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć. 55,04% ankietowanych uczniów klas II twierdzi, że nauczyciele rzadko rozmawiają ze nimi o postępach w nauce, by wiedzieli, jak się uczyć. Zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie grupowym, uzyskują oni od nauczycieli informację o tym,

jak się uczyć. Twierdzą, że nauczyciele dają im praktyczne i konkretne wskazówki. W opinii uczniów uzyskane od nauczycieli informacje są pomocne. Młodzież wykorzystuje je w praktyce. Według 68,81% ankietowanych rodziców informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć. Zdaniem 84,19% rodziców ich dziecko umie się uczyć.

Zdaniem dyrektora monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest w szkole poprzez analizę osiągnięć uczniów na podstawie dokumentacji szkolnej: wyniki klasyfikacji i promocji, wyniki uzyskane w olimpiadach przedmiotowych i konkursach oraz frekwencja. Prowadzona jest diagnoza przedmiotowa (j. polski, matematyka) w przypadku uczniów klas pierwszych. Nauczyciele sprawdzają: poziom opanowania przez uczniów rozpoczynających naukę w liceum - na nowym etapie edukacyjnym - wiadomości i umiejętności kształcone na poprzednim etapie; poziom opanowania przez uczniów klas II wiadomości i umiejętności z chemii i fizyki poprzez testy oraz obowiązkowy udział uczniów klas z rozszerzeniem godzinowym z chemii i fizyki w konkursie organizowanym przez UMCS w Lublinie - Rok przed maturą; testy dla klas III oraz próbny egzamin maturalny z przedmiotów egzaminacyjnych. Według dyrektora monitorując osiągnięcia uczniów poszukuje się odpowiedzi na pytania, jakie są przesłanki sukcesów i ewentualnych niepowodzeń zarówno w obszarze nauczania i uczenia się, jak i w sferze emocjonalnej, jakie są przyczyny niższych niż oczekiwane wyniki z testów, słabszych wyników w olimpiadach przedmiotowych i konkursach, jakie są predyspozycje uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych i konkursach, podejmowania działań prospołecznych i organizacyjnych, na ile szkoła rozwija wrażliwość i kształtuje postawy obywatelskie uczniów?

58 z 66 ankietowanych nauczycieli prowadzi analizy postępów uczniów systematycznie w sposób zorganizowany. 64 z 66 nauczycieli monitoruje osiągnięcia wszystkich uczniów, 5 koncentruje się na uczniach z problemami, 3 koncentruje się na uczniach zdolnych. W wywiadzie grupowym nauczyciele poinformowali, że monitoring osiągnięć uczniów odbywa się poprzez działania wychowawców - monitorowanie ocen bieżących, przeprowadzanie rozmów z nauczycielami, uczniami, rodzicami, organizowanie zebrań wychowawców, spotkań nieformalnych. Analizowane są również wyniki konkursów i olimpiad, wyniki matur próbnych, oceny cząstkowe i semestralne, roczne. W czasie realizacji zajęć w ramach projektu „Akademia Zamoy” przeprowadzane były testy na początku zajęć i na końcu cyklu, po ich przeprowadzeniu. Nauczyciele obserwowali, jak uczestnictwo w zajęciach dodatkowych przekłada się na oceny szkolne. Uczęszczanie na zajęcia dodatkowe było analizowane w kontekście przyrostu wiedzy.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdzają, że osiągnięcia uczniów są monitorowane na bieżąco, w pierwszej kolejności przez wychowawców, nauczycieli poszczególnych przedmiotów, dyrekcję, a w przypadku powtarzających się niepowodzeń podejmowane są następujące działania: rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami, rozmowy z psychologiem. Dyrektor podaje przykłady wniosków, wynikających z monitorowania osiągnięć uczniów: - bardzo dobra zdawalność egzaminów maturalnych przez uczniów (praktycznie 100% każdego roku) świadczy o stopniu nabywania wiedzy i umiejętności; - uzyskane przez zdających wyniki na egzaminie maturalnym są zbieżne z ocenami uzyskanymi na świadectwie ukończenia szkoły; - przyjrzeć się wnikliwiej uczniom, którzy w lekceważący sposób podchodzą do nauki w czasie całego roku szkolnego; - dokładniej monitorować nieobecności uczniów na zajęciach, zwracając uwagę na przyczyny tych nieobecności; - ćwiczyć zadania problemowe, wykorzystując zadania maturalne z lat poprzednich; - wdrażać uczniów do systematycznej pracy, powtórek i wieloaspektowej analizy treści z poszczególnych przedmiotów; - motywować uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia dodatkowe; - modyfikować plany nauczania ze szczególnym zwróceniem uwagi na te partie materiału, które na egzaminie maturalnym sprawiły uczniom największą trudność; - przeprowadzać dodatkowe próbne egzaminy maturalne; - częściej organizować pracę z arkuszami maturalnymi. Przykłady wdrożonych wniosków, podane przez dyrektora i nauczycieli, to: - wdrożenie skuteczniejszej procedury zwalniania uczniów z lekcji; - konsekwentne przestrzeganie usprawiedliwiania godzin nieobecnych przez uczniów; - każdego roku przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym wskazali także jako przykłady wdrożonych wniosków: modyfikację ćwiczeń i zadań w celu skuteczniejszego przygotowania uczniów do matury, stosowanie dodatkowych materiałów dydaktycznych, realizację dodatkowych zajęć i fakultetów, doraźną pomoc uczniom w ramach konsultacji, przesunięcie akcentów w omawianych treściach nauczania, modyfikację sposobów formułowania sprawdzianów, zwiększenie ich liczby.

Zdaniem dyrektora i wszystkich nauczycieli wyrażonym w ankiecie monitoring procesów edukacyjnych jest prowadzony systematycznie. Jak stwierdza dyrektor każdego roku uaktualniany jest szkolny zestaw programów nauczania i informacje o podręcznikach. Nauczyciele opracowują plany dydaktyczne na dany rok. Dyrektor obserwuje lekcje prowadzone przez nauczycieli oraz wszystkie uroczystości, imprezy szkolne i pozaszkolne z udziałem uczniów. Kontroli podlegają dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Dyrektor bierze udział w każdym spotkaniu zespołów wychowawczych oraz uczestniczy w rozmowach z uczniami, nauczycielami, psychologiem. Analizuje semestralne sprawozdania nauczycieli również pod kątem osiągnięć uczniów, sporządza zestawienia wyników nauczania w szkole na koniec każdego semestru, zestawienia osiągnięć uczniów w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i przedstawia je radzie pedagogicznej. Na

zebraniach rady pedagogicznej analizowane są osiągnięcia uczniów. Ankietowani nauczyciele potwierdzają działania wskazane przez dyrektora. Monitoring powinien, ich zdaniem, dotyczyć sposobu prowadzenia zajęć edukacyjnych, częstotliwości oceniania, realizacji podstawy programowej, merytorycznego i metodycznego przygotowania nauczyciela do zajęć, wzajemnych relacji między nauczycielem i uczniem, przestrzegania przez nauczycieli zapisów prawa wewnątrzszkolnego. W opinii nauczycieli monitoring prowadzony jest poprzez: przeprowadzanie ankiet, wywiadów i rozmów z uczniami i rodzicami, z psychologiem szkolnym, wymianę spostrzeżeń, informacji z innymi nauczycielami i dyrekcją, analizę aktywności i frekwencji uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, analizę dokumentacji, autorefleksję po każdej lekcji, dyskusję w ramach zespołów przedmiotowych.

W opinii dyrektora, wyrażonej w wywiadzie, wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu procesów edukacyjnych. Jako przykłady konkretnych decyzji dotyczących procesów edukacyjnych, które wynikają z monitoringu dyrektor podaje: zwiększenie liczby godzin matematyki we wszystkich klasach, również w tych, w których nie jest nauczana jako przedmiot dodatkowy oraz kontynuowanie sprawdzonych działań o charakterze kulturalnym na rzecz środowiska lokalnego. Działania te potwierdzają nauczyciele w wywiadzie i ponadto podają dostosowywanie tematów godzin wychowawczych do potrzeb uczniów, weryfikowanie form i metod nauczania, planów nauczania, podejmowanie decyzji o zajęciach dodatkowych.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Zdaniem dyrektora prowadzone przez szkołę działania uwzględniają propozycje i opinie uczniów. Młodzież była inicjatorem zorganizowania przedsięwzięcia CoffeeZamoy, konkursu o komunikacji z okazji 80-lecia istnienia komunikacji miejskiej MPK Lublin; kiermaszu ciast, którego celem było pozyskiwanie funduszy na wycieczkę klasową i pomoc powodzianom. Wszyscy ankietowani nauczyciele (66) deklarują, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Pomysły uczniów, które uwzględnili, dotyczyły: metod pracy na lekcji - 58 wskazań, zajęć pozalekcyjnych - 57 wskazań, terminów testów, sprawdzianów itp. - 57, tematyki lekcji - 52, sposobu oceniania - 38. Nauczyciele wzięli też pod uwagę opinie uczniów na temat realizacji imprez szkolnych, projektów językowych, prowadzenia gazetki szkolnej, przygotowywania programów artystycznych, konkursów, a także tematyki zajęć rozwijających i projektów. W wywiadzie nauczyciele poinformowali, że biorą pod uwagę opinie uczniów dotyczące przebiegu procesu edukacyjnego. Zbierane są informacje na temat zainteresowań uczniów, tego w jaki sposób były prowadzone zajęcia w gimnazjum, w jaki sposób lubią się uczyć. W zależności od tych informacji nauczyciele modyfikują metody i formy prowadzenia zajęć (wprowadzają dramę, inscenizację, metodę projektu). Biorą też pod uwagę opinie uczniów dotyczące metod, form pracy na zajęciach w-f. Tematy lekcji wychowawczych dostosowane są do każdego poziomu, zgodnie z potrzebami wyrażonymi przez uczniów. Także zajęcia dodatkowe organizowane są zgodnie sugestiami i potrzebami uczniów. 56,3% ankietowanych uczniów klas II twierdzi, że nauczyciele na niektórych zajęciach pytają o opinie, w jaki sposób chcieliby uczyć się na lekcjach. Podczas wywiadu uczniowie stwierdzają, że nie czują potrzeby wprowadzania większych zmian. W opinii 61,97% ankietowanych rodziców nauczyciele biorą pod uwagę opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć, choć robią to rzadko. Jako przykład tego typu działań podają: w czasie lekcji łatwiejszych lub powtórzeniowych angażowanie się uczniów w organizację zajęć w innej formie niż wykład, wybór wycieczek, filmów oraz zajęć pozalekcyjnych. Zdaniem rodziców, wyrażonym w wywiadzie, nauczyciele współpracują z uczniami, są otwarci na ich propozycje. Nauczyciele na zajęciach dodatkowych realizują tematykę wskazaną przez uczniów. Jak twierdzą rodzice, każdy ma szansę swoje zainteresowania realizować. Młodzież ma możliwość rozwijania treści, którymi jest zainteresowana, na zajęciach dodatkowych.

Powyżej przedstawione argumenty wskazują na wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania i wzajemnego wsparcia nauczycieli. Wspólnie planują zadania, realizują je i analizują ich efekty. W proces zmian dotyczących procesów edukacyjnych angażują się wszyscy nauczyciele.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że swoje plany zajęć edukacyjnych konsultują z innymi nauczycielami. Zapisy w dokumentach świadczą o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie twierdzą, że analiza procesów edukacyjnych prowadzona jest systematycznie. Wszyscy nauczyciele w ankiecie potwierdzają, że w szkole prowadzona jest analiza procesów edukacyjnych. 62 z 66 badanych analizę podejmuje wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych. Jednocześnie 59 ankietowanych samodzielnie przeprowadza analizę procesów, za które ponoszą odpowiedzialność. 21 twierdzi, że analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami także przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele oraz dyrektor w wywiadzie podają, że nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych i wychowawczym. Wspólnie planują zadania, realizują je i analizują ich efekty. W ramach zespołów przedmiotowych wymieniają się doświadczeniami, opracowują materiały (np. testy, scenariusze lekcji), prowadzą lekcje koleżeńskie, planują procesy edukacyjne, opracowują plany dydaktyczne, analizują procesy, przeprowadzają ewaluację wymagań edukacyjnych, projektują i przeprowadzają sprawdziany porównawcze, diagnozują poziom wiadomości i umiejętności oraz osiągnięcia uczniów, monitorują proces wychowawczy. Jak stwierdzają, współpraca nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych dotyczy także korelacji treści, przesunięć realizacji treści (fizyka, matematyka, chemia, wiedza o kulturze, historia, język polski), planowania pracy zespołów przedmiotowych, dokonywania podsumowania pracy i sporządzania sprawozdań z realizacji planów. Opiekują się nauczycielami stażystami. Nauczyciele wychowawcy analizują działania w zespołach wychowawczych, klasowych, współpracują z psychologiem w opracowywaniu tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy i projektują działania na podstawie przedstawionych przez psychologa wyników diagnoz, ankiet, wniosków z pracy z uczniami. Biorą pod uwagę potrzeby wychowawcze uczniów poszczególnych klas, ich oczekiwania i dostosowują do nich plany wychowawcze. Plany te są corocznie modyfikowane. Nauczyciele planują i realizują (uwzględniając propozycje uczniów) wycieczki, wyjścia na spektakle filmowe i teatralne, realizują projekty unijne (Akademia Zamoy). Zespół uczący w danej klasie rozwiązuje problemy pojedynczych uczniów lub klasy z dyrektorem i psychologiem. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli wsparcie, które otrzymują, jest wystarczające.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Dyrektor w wywiadzie stwierdza, że w proces zmian dotyczących procesów edukacyjnych angażowali się wszyscy nauczyciele. Jako przykłady zmiany wprowadzonej w szkole w wyniku wspólnie podjętej decyzji dyrektor w wywiadzie podaje zmniejszenie liczby godzin z innych przedmiotów w celu rozszerzenia programowego z matematyki i geografii. Większość nauczycieli (52 na 66 ankietowanych) uważa, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele w ankiecie stwierdzają, że ich opinie są brane pod uwagę, mają oni możliwość wyrażania swojego zdania zarówno na radach pedagogicznych, jak i na spotkaniach zespołów przedmiotowych.

Powyżej przedstawione argumenty wskazują na wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Szkoła stwarza młodzieży możliwość podejmowania różnorodnych inicjatyw. Nauczyciele są otwarci na pomysły uczniów, stwarzają młodzieży warunki do podejmowania samodzielnych działań, które wyzwają ich kreatywność, uczą odpowiedzialności, współdziałania. W szkole promowane są postawy, które pozwalają kształtować świadomych i odpowiedzialnych obywateli, o czym świadczy zaangażowanie uczniów w życie społeczne i kulturalne środowiska lokalnego.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Zdaniem dyrektora, wyrażonym w wywiadzie warunkiem spójności podejmowanych działań wychowawczych jest konsekwencja nauczycieli w przestrzeganiu przyjętych zasad postępowania, które są przez wszystkich akceptowane. Egzekwowanie zasad usprawiedliwiania nieobecności przez uczniów, zwalniania się z zajęć edukacyjnych. Zgodne z przyjętymi zasadami ocenianie, karanie i nagradzanie. Plany wychowawcze na poziomie klas (I,II,III) projektowane są przez nauczycieli we współpracy z psychologiem, z uwzględnieniem wyników diagnoz oraz ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki. Nauczyciele twierdzą w wywiadzie, że plan wychowawczy jest podstawą spójności działań wychowawczych. Istotne w projektowaniu działań wychowawczych jest odwołanie do słów Jana Pawła II „W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem”. Założycielem szkoły jest błogosławiony ks. Gostyński, co także obliguje szkołę do działalności wspólnej, ukierunkowanej na to, by pielęgnować jej tradycje. Spójność działań jest zapewniona przez dokumenty szkolne: statut szkoły, plan pracy wychowawczej i program profilaktyki. Psycholog przedstawia program opieki psychologicznej nad młodzieżą na określonym poziomie klas. Nauczyciele podkreślają, że corocznie starają się badać klasy takimi samymi narzędziami, by można było porównać wyniki i stwierdzić, czy podjęte działania przyniosły efekt, czy też należy je zmodyfikować. Intencją nauczycieli jest to, by działania wychowawcze były zsynchronizowane i spójne przez 3 lata szkoły. Dla każdego poziomu klas jest określone wspólne i spójne działanie. Zdaniem nauczycieli do sukcesów należy zaliczyć to, że udaje im się wychować młodzież aktywną, świadomą, z inicjatywą. Efekty przynoszą też działania szkoły przeciwdziałające absencji i spóźnieniom, mimo że duża część młodzieży dojeżdża do szkoły. Nauczyciele poprzez swoją konsekwencję uczą młodzież brania odpowiedzialności za swoje postępowanie. Ponad połowa (66,8%) uczniów i rodziców (54,7%) wskazuje w ankiecie, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób, 68,48% ankietowanych twierdzi też, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie. Ponad połowa rodziców 75,21% ankietowanych rodziców twierdzi, że sposób w jaki szkoła wychowuje, odpowiada potrzebom ich dziecka. Pracownicy niepedagogiczni twierdzą w wywiadzie, że wszyscy w szkole dbają o promowanie właściwych postaw młodzieży. Temat ten poruszany jest na lekcjach, na spotkaniach z psychologiem, dyrektorem, rodzicami.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele w wywiadzie wskazują, że diagnoza wychowawczych potrzeb uczniów prowadzona jest poprzez badania ankietowe w poszczególnych poziomach klas, ankiety dla rodziców, rozmowy indywidualne z uczniami, samorządem uczniowskim, rodzicami. Współpracują z uczniami z programu rówieśniczego doradztwa, którzy najlepiej wiedzą jakie są zagrożenia, potrzeby, trudności młodzieży. W wyniku diagnozy określono następujące potrzeby: prowadzenie zajęć integrujących klasę, budowanie relacji w klasie, uczenie się umiejętności radzenia sobie ze stresem, dostarczania wiedzy na temat samooceny, budowania wartości, pomoc w wyborze kierunku studiów i zawodu. W celu zaspokojenia wymienionych potrzeb zorganizowano w szkole grupowe zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, zajęcia dodatkowe, zrealizowano projekt Akademia Zamoy. Zorganizowano wykład na temat „Osobowość a powodzenie na rynku pracy”, spotkania z pracownikami WUP (określanie predyspozycji zawodowych). W szkole wykorzystywane są testy z doradztwa zawodowego. Tematyka godzin wychowawczych zgodna jest ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów. Zdaniem większości ankietowanych uczniów postawy promowane przez szkołę są zgodne z ich postawami. Opinię taką wyraża 71,85% badanych uczniów.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. Wszyscy nauczyciele i uczniowie (75,21% badanych) potwierdzają, że w szkole w ostatnim czasie prowadzone były dyskusje na temat pożądanych postaw uczniów. Połowa ankietowanych uczniów (50,42%) brała w ostatnim czasie udział w zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi. Nauczyciele w wywiadzie twierdzą, że większość uczniów bierze udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy. Szczególnie dotyczy to działań charytatywnych, wolontariatu oraz przedsięwzięć artystycznych. Na obserwowanych lekcjach

panowała przyjazna atmosfera, nauczyciele oferowali uczniom pomoc w sytuacjach problemowych, swoją postawą zachęcali młodzież do pracy.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Dyrektor w wywiadzie jako przykład zaangażowania uczniów wskazuje inicjowanie i współorganizowanie przez młodzież działań charytatywnych, imprez prozdrowotnych, imprez kulturalnych. Większość ankietowanych nauczycieli (56 z 66) twierdzi, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych i potwierdza działania podane przez dyrektora. Nauczyciele wskazują, że zasięgają opinii wszystkich uczniów (dyskusje i ankiety) w istotnych sprawach z życia szkoły, uczniowie zgłaszają propozycje tematów godzin wychowawczych, uczestniczą w wystawianiu ocen ze sprawowania, decydują o organizacji imprez klasowych, inicjują i organizują wspólne wyjazdy, spotkania integracyjne.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie jako przykłady wniosków podają: stosowanie wobec wszystkich uczniów jednakowych zasad zwalniania się z zajęć edukacyjnych, terminu usprawiedliwiania nieobecności, dzięki czemu nastąpiła poprawa frekwencji; organizowanie zajęć integracyjnych, wycieczek, spotkań klasowych, czego efektem jest integracja zespołu klasowego. Ponadto wskazują na kształtowanie umiejętności społecznych, np. komunikacji, współpracy w zespole, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, kształtowanie postawy tolerancji, postawy prospołecznej - udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych, w wymianie młodzieży; wychowywanie w tradycji i utrzymywanie więzi lokalnych - ślubowanie uczniów klas pierwszych, zjazdy absolwentów, udział w uroczystościach patriotycznych i kościelnych. Nauczyciele wymieniają ponadto: organizowanie w klasach III zajęć, które pomogą uczniom radzić sobie ze stresem; wprowadzenie w klasie II zajęć z orientacji zawodowej; położenie większego nacisku na godzinach wychowawczych w klasach I na tematy dotyczące samooceny i wzmocnienia poczucia własnej wartości.

W wywiadzie nauczyciele podkreślają konieczność kształcenia postawy patriotycznej, samodzielności, kreatywności, odpowiedzialności, wrażliwości i otwartości na drugiego człowieka, empatii, tolerancji, kultury, bezinteresowności, altruizmu, patriotyzmu lokalnego. W opinii nauczycieli uczniowie akceptują te postawy i wartości. 47,06% ankietowanych uczniów potwierdza, że ma wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole. W wywiadzie uczniowie wskazują, że oczekuje się od nich kultury i tolerancji. Podkreślają, że w szkole promowana jest postawa patriotyczna. Ich koledzy pracują w Młodzieżowej Radzie Miasta i w Parlamencie Dzieci i Młodzieży. Zwracają też uwagę na dobrą atmosferę panującą w szkole, także pomiędzy uczniami. Podkreślają, szkoła jest otwarta na każdego ucznia. Uczniowie uważają, że mają duży wpływ na kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań. Nawzajem korygują swoje zachowanie. Mają świadomość, że dla młodszych klas są przykładem, że klimat panujący w szkole wynika z postawy uczniów. Młodzież stwierdza, że ma wpływ na różnorodność działań podejmowanych przez szkołę w środowisku lokalnym, wiele z nich wynika z ich inicjatywy - akcje, kiermasze. Organizują imprezy (np. Majówkę Filarecką), w które włącza się lokalna społeczność. Bardzo dużo działań proponują uczniowie w ramach wolontariatu. Podkreślają, że wszystko, co dzieje się w szkole wynika z ich inicjatywy, gdyż szkoła jest otwarta na ich propozycje. Zdaniem młodzieży na kształtowanie właściwych zachowań istotny wpływ ma włączanie się uczniów w działania społeczne, organizację różnorodnych imprez i uroczystości.

Powyżej przedstawione argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W szkole prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i podejmowane starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości. Organizowane są zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, zajęcia rozwijające dla uczniów zdolnych, przygotowujące do konkursów i olimpiad oraz do egzaminu maturalnego. Efektem tych starań są sukcesy uczniów na olimpiadach i czołowe miejsca w licznych konkursach. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Prawie wszyscy nauczyciele stwierdzają w ankiecie, że diagnozują możliwości uczniów. 62 z 66 ankietowanych stwierdza, że robi to w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczy. Wyniki z diagnozy, zdaniem nauczycieli, są informacją na temat stanu wiedzy i umiejętności ucznia na poszczególnych etapach kształcenia (jakie treści są opanowane w stopniu wystarczającym, jakie należy powtórzyć, ćwiczyć), służą określeniu możliwości uczniów, ich zainteresowań, a także skuteczności dobranych i zastosowanych metod i środków dydaktycznych, mogą też przyczynić się do wprowadzeniu potrzebnych modyfikacji, organizacji dodatkowych zajęć.

Partnerzy w wywiadzie twierdzą, że w szkole prowadzona jest opieka psychologiczna nad uczniami. Dla grupy młodzieży mającej problemy rodzinne organizowane były przez szkołę obozy terapeutyczne. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Zdaniem dyrektora wyrażonym w ankiecie trudności niektórych uczniów wynikają z różnego poziomu kształcenia na poprzednim etapie edukacyjnym, czasami braku systematyczności w nauce, nienadrabianiu zaległości wynikających ze słabej frekwencji, niewystarczającego wkładu pracy własnej uczniów. 43,7% ankietowanych uczniów, kiedy myśli o swoich osiągnięciach w szkole, uważa, że wszystko jest w porządku, 38,24% czuje niezadowolenie, że nie mogli zrobić więcej.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Wśród działań mających na celu ograniczenie wpływu czynników środowiskowych na rozwój kariery edukacyjnej ucznia dyrektor wymienia prowadzenie zajęć wyrównawczych w szkole, różnicowanie form i metod pracy, różnicowanie poziomu trudności pracy domowej, systematyczne rozliczanie nieobecności uczniów w szkole, precyzyjne zasady zwalniania uczniów z lekcji, z którymi uczniowie i ich rodzice są zapoznawani na początku roku szkolnego oraz przeprowadzanie rozmów z uczniami i ich rodzicami. Wśród działań prowadzonych przez szkołę mających na celu zwiększenie szans edukacyjnych uczniów dyrektor wymienia: pomoc w uzyskaniu stypendium szkolnego; stypendia unijne „Lubelski program pomocy stypendialnej dla uczniów szczególnie uzdolnionych”- stypendia dla szczególnie uzdolnionych uczniów kształcących się w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych na terenie województwa lubelskiego; wyposażenie w podręczniki uczniów w trudnej sytuacji materialnej, zwolnienie ich z niektórych opłat; bezpłatne kursy językowe dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej; pomoc psychologiczno – pedagogiczna, pomoc w rozwiązaniu problemów osobistych lub rodzinnych przez wychowawcę, psychologa czy skierowanie do instytucji zajmujących się daną problematyką; motywowanie ucznia do nauki, rozmowy z rodzicami, pomoc koleżeńska w nauce; wyposażenie szkoły w najnowocześniejsze pomoce dydaktyczne: komputery, tablice interaktywne, mapy, odczynniki chemiczne; zajęcia z doradztwa zawodowego; wprowadzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, wyrównujących wiedzę, rozwijających kompetencje kluczowe, rekreacyjno–sportowych, organizowanie zajęć przygotowujących do egzaminu maturalnego; indywidualizacja procesu nauczania; stworzenie możliwości nauki języków obcych (język ukraiński w ramach zajęć pozalekcyjnych); zajęcia w ramach KN art. 42 wykorzystane do pracy z uczniem zdolnym lub uczniem mających trudności w nauce.

Niespełna połowa ankietowanych rodziców (45,72%) potwierdza fakt, że w szkole podejmuje się starania, by młodzież miała poczucie sukcesu w nauce na miarę ich możliwości. Jako przykład takich działań podają umożliwienie uczniom udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, pomoc w przygotowaniu się do nich, podkreślają wysoki poziom nauki, stawianie uczniom wymagań, stosowanie pochwał i nagradzanie nie tylko za wyniki w nauce, ale także aktywność społeczną, za dodatkowe osiągnięcia. Rodzice w większości wskazują na obiektywizm wystawianych ocen oraz dobrą atmosferę w klasach i całej szkole.

W opinii rodziców, wyrażonej w wywiadzie, szkoła podejmuje starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości. Jako przykłady takich działań podają organizację zajęć dodatkowych, kół zainteresowań, zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych, przygotowujących do konkursów i olimpiad oraz do egzaminu maturalnego. Efektem tych starań są sukcesy uczniów na olimpiadach i czołowe miejsca w licznych konkursach. Szkoła w bardzo wielu dziedzinach szkoła współpracuje z uczelniami. Rodzice wskazują, że uczestnictwo młodzieży w różnorodnych projektach, imprezach pozwoliło wielu uczniom odnaleźć się i rozwijać swoje pasje. Między innymi sprzyjała temu realizacja projektu „Akademia Zamoy”, cyklicznie organizowana impreza kulturalna „Zwierciadła”, współpraca z Teatrem NN. Rozwijają swoje pasje sceniczne, uczą się fotografowania. Nauczyciele pozwalają uczniom na dużą samodzielność. Szkoła ma także osiągnięcia sportowe w koszykówce, piłce ręcznej, pływaniu. Jak podkreślają rodzice wachlarz możliwości jest bardzo szeroki. Młodzieży

stwarza się warunki do osiągnięcia sukcesu. Uczniowie mogą uczestniczyć w konkursach językowych na różnym poziomie, olimpiadach językowych, warsztatach językowych, wspólnie z rodzicami (np. „Dzień francuski”). Nauczyciele rozpoznają zdolności uczniów, proponują i zachęcają do uczestnictwa w działaniach, które predyspozycje te rozwijają. Jak stwierdzają rodzice, uczniowie w szkole mają stworzone bardzo dobre warunki rozwoju. Inicjatywy uczniów są podejmowane i realizowane. Podkreślają też dużą otwartość nauczycieli i poważne traktowanie inicjatywy uczniów. Rodzice zauważają, że dzieci odnoszą sukcesy, czują się docenione. Partnerzy szkoły także podkreślają wielką aktywność młodzieży, ich sukcesy w konkursach, olimpiadach, działania na rzecz środowiska.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Według opinii dyrektora, wyrażonej w wywiadzie, uczniów do pełnego wykorzystania możliwości motywuje stosowanie nagród, ocenianie zgodne z przyjętymi zasadami, umożliwienie reprezentowania szkoły i jej społeczności w olimpiadach i konkursach, udział w Parlamencie Dzieci i Młodzieży, Młodzieżowej Radzie Miasta Lublin, udział w wymianie młodzieży ze szkołami w Izraelu i w Niemczech, udział w zajęciach i wykładach pracowników UMCS w Lublinie oraz innych uczelni, m.in. Uniwersytetu Medycznego w Lublinie - Wydziału Anatomii Prawidłowej Człowieka, Zakładu Histologii i Embriologii. Udział w projektach „Akademia Zamoy”, „Informatyka + we współpracy z Warszawską Wyższą Szkołą Informatyki, zamieszczanie informacji o osiągnięciach w olimpiadach przedmiotowych, konkursach oraz zainicjowanych i organizowanych przez młodzież przedsięwzięciach dla środowiska (Noc kultury; Zwierciadła, Akcja informacyjna - Mam haka na raka). Możliwość pracy w samorządzie uczniowskim, redagowanie gazetki szkolnej.

Większość uczniów (71,43%) twierdzi, że nauczyciele wspierają ich mówiąc, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy, 62,18% ankietyowanych czuje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Ponad połowa (61,36%) uczniów wskazuje w ankiecie, że nauczyciele nie pomagają im uczyć się, gdy mają trudności z nauką. 70,94% ankietyowanych rodziców nie ma poczucia, że ich dziecko traktowane jest w szkole indywidualnie.

Nauczyciele w wywiadzie potwierdzają indywidualizowanie procesu edukacji. W szkole realizowany jest Indywidualny Program Nauki dla 10 uczniów. Organizowane są zajęcia rozwijające, wyrównawcze. Nauczyciele różnicują zadania zadawane uczniom do domu, zadają dodatkowe prace dla chętnych. Indywidualnie pracują z uczniami zdolnymi, przygotowując ich do olimpiad i konkursów. Zdaniem nauczycieli pracę z uczniem zdolnym utrudnia brak czasu uczniów, którzy mają dodatkowe zajęcia. Uczniowie bardzo aktywni mają dużo zajęć poza szkołą. Podkreślają, że działaniom służącym indywidualizacji procesu edukacji była realizacja projektu „Akademia Zamoy”, którego celem ogólnym było przyczynienie się do kompleksowego rozwoju intelektualnego i osobowościowego uczniów liceum, dzięki rozszerzeniu jego oferty edukacyjnej, poprzez realizację następujących celów szczegółowych: 1) ponadprogramowe pogłębienie wiedzy z przedmiotów kluczowych poprzez zajęcia rozwijające, 2) zminimalizowanie dysproporcji pomiędzy uczniami osiągającymi dobre wyniki nauczania, a tymi, którzy nie radzą sobie w niektórych dziedzinach poprzez prowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, 3) objęcie uczniów szkoły systemem doradztwa dotyczącego wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej w kontekście uwarunkowań lubelskiego rynku pracy oraz opieki pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty. W ramach projektu prowadzone były bezpłatne zajęcia wyrównawcze i rozwijające z większości przedmiotów nauczanych na IV etapie edukacyjnym: z języków obcych, matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, przedsiębiorczości oraz informatyki. W celu rozwijania kompetencji obywatelskich odbywały się zajęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie i historii. Zorganizowano różnorodne typy zajęć rozwijających zainteresowania artystyczne, takie jak warsztaty teatralne, dziennikarskie, plastyczne, fotograficzne, muzyczne czy teatr żywego słowa. W szkole działał Szkolny Ośrodek Kariery, który objął w jeszcze większym stopniu pomocą pedagogiczno-psychologiczną i doradztwem zawodowym wszystkich uczniów, a zatrudnieni w nim psychologowie i doradcy zawodowi pomagali zaplanować im swoją przyszłość, w sposób adekwatny do ich potrzeb, zainteresowań, oczekiwań i ambicji.

Powyżej przedstawione argumenty wskazują na wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w jej otoczeniu, a współpraca ta wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów. W swoich działaniach szkoła uwzględnia możliwości i potrzeby środowiska.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska oraz współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku o czym świadczą wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i partnerów szkoły, a także dokumentacja szkolna. Dyrektor i nauczyciele wskazują szereg instytucji, z którymi współpracują, podejmując wspólne działania i akcje. Są to szkoły ponadgimnazjalne Lublina (w zakresie organizacji egzaminów maturalnych, konkursów, wymiany doświadczeń), poradnie psychologiczno-pedagogiczne (w zakresie objęcia opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów, doradztwa zawodowego, organizacji zajęć prowadzonych przez pracowników poradni), domy kultury, uczelnie wyższe, a w szczególności UMCS, rodzice, Rada Rodziców, Urząd Miasta Lublin, Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego, Warsztaty Kultury, Ośrodek Brama Grodzka, biblioteki miejskie, Ośrodek Pomocy Środowiskowej, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Monar, Parafia, Sąd Rodzinny, Policja, Centrum Pomocy Rodzinie, Dom Dziecka, Klub Sportowy AZS, lokalne media, Dom Pomocy Społecznej, Hospicjum Małego Księcia, PCK, Schronisko dla zwierząt, PKO BP, NBP, Miejski Rzecznik Konsumentów, Fundacja Nowy Staw, Bractwo Miłosierdzia im. św. Barata Alberta w Lublinie, Stowarzyszenie Promocji Aktywnego Wypoczynku, biura podróży, wydawnictwa językowe, ZMSZS, PZPS, PZ Kosz NSZZ "Solidarność", Ośrodek Leczenia Uzależnień, Centrum Konsultacji Edukacyjnej Absolwent, Wojewódzki Urząd Pracy, Studenckie Koło Przewodników Beskidzkich, Stowarzyszenie na Rzecz Edukacji Matematycznej, związki kombatanckie, Alliance Francaise, Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Francuskiego w Polsce - Prof-Europe i Ambasadę Francji, a także lubelscy przedsiębiorcy.

W dokumentacji szkolnej znajdują się umowy dotyczące współpracy z instytucjami z lokalnego środowiska, umowy wynajmu sal, dyplomy, podziękowania, foldery informacyjne, artykuły prasowe oraz gazetki szkolne, informujące o działaniach szkoły, z których mogły korzystać osoby, lokalne instytucje i organizacje. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, iż szkoła udostępniała swoje zasoby na zasadach non-profit na potrzeby samorządu lokalnego, Ośrodka Kultury „Brama Grodzka – Teatr NN, Stowarzyszenia Nauczycieli Języka Rosyjskiego, Stowarzyszeniu Nauczycieli Języka Niemieckiego i ZHP.

Wśród inicjatyw, jakie szkoła podejmowała na rzecz środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym dyrektor wymienia organizację konkursów, zawodów sportowych, olimpiad, opiekę nad miejscami pamięci narodowej oraz grobami zmarłych nauczycieli z II LO, udział w lokalnych uroczystościach religijnych, patriotycznych, kulturalnych, pomoc materialną i rzeczową (współpraca z organizacjami charytatywnymi i wolontariat, systematyczne spotkania i rozmowy z chorymi w hospicjum, zbiórki na rzecz hospicjum, organizację paczek świątecznych dla ubogich rodzin), organizację akcji profilaktycznych dla mieszkańców Lublina oraz środowiska szkolnego, udostępnianie pomieszczeń szkoły na potrzeby harcerzy, Stowarzyszenia Nauczycieli Języka Rosyjskiego, Niemieckiego, Francuskiego, spotkań teatralnych, warsztatów dla nauczycieli i młodzieży z różnych miast Polski, na potrzeby projektu „LOkomotywy”, wynajem sali gimnastycznej oraz pomieszczeń na lokal wyborczy, organizację spotkań z partnerami z Ukrainy, Niemiec, Izraela, przyjmowanie delegacji zagranicznych, organizację happeningów i imprez kulturalnych dla mieszkańców Lublina, a w szczególności dla mieszkańców ul. Ogrodowej oraz udział w wydarzeniach artystyczno – kulturalnych miasta Lublina: „Majówka Filarecka”, „Ogrody Sztuk”, przedstawienia i performance w Noc Kultury 2011, performance w 100 rocznicę urodzin Stefana Kielszni, Warsztaty teatralne z Witkacym, organizacja Spotkań Teatralnych „Zwierciadła”, organizacja happeningu „Ikarus czasu”, organizacja sesji zdjęciowej i wystawy fotografii, poświęconej legendarnemu IKARUSOWI.

Spotkania Teatralne "Zwierciadła" to przegląd młodzieżowych grup teatralnych z całego województwa, który od kilku lat odbywa się w II LO im. Hetmana Jana Zamoyskiego w Lublinie. Festiwal ma zasięg wojewódzki. Co roku gromadzi kilkuset miłośników teatru amatorskiego oraz artystów młodej generacji. Głównym założeniem "Zwierciadeł" jest wzbudzenie zainteresowania teatrem, integracja młodzieży oraz stworzenie młodym ludziom możliwości do zaprezentowania swoich pasji i talentów na arenie międzyszkolnej. "Zwierciadła" zaznaczyły swoją obecność na kulturalnej mapie Lublina oraz na stałe zapisały się w kalendarzu lubelskich imprez teatralnych. Organizowana przez uczniów II LO „Majówka filarecka” jest nawiązaniem do tradycji majówek filareckich i postaci Onufrego Pietraszkiewicza, przyjaciela Mickiewicza i założyciela Towarzystwa Filomatów i Filaretów. „Majówka”

jest częścią festiwalu „Miasto Poezji”, który odbywa się już od 2008 roku. W ramach Festiwalu realizowana jest akcja "Mieszkania Poezji" - jej współtwórcami i animatorami są osoby, które udostępniają swoje mieszkania oraz inicjują w nich poetyckie spotkania. W czasie spotkań uczestnicy czytają ulubione wiersze, opowiadają o swojej fascynacji poezją czy też konkretnym poetą. W niektórych spotkaniach biorą udział znani poeci. W trakcie imprezy odbywają się również spotkania poświęcone poezji w Domach Pomocy Społecznej, szpitalach, świątyniach różnych wyznań, szkołach. Festiwalowi towarzyszą wystawy, spotkania autorskie, koncerty, spektakle, pokaz filmów. „Majówka” rozpoczyna się przed budynkiem II LO im. Hetmana Jana Zamoyskiego w Lublinie, skąd uczniowie oraz zaproszeni goście wyruszają w korowodzie krokiem poloneza na Plac Litewski. Na miejscu prezentowany jest program artystyczny.

"Ogrody Sztuk. Festiwal Ulicy" to projekt przygotowywany przez uczniów II LO, będący częścią festiwalu Miasto Poezji. Ma służyć przybliżeniu mieszkańcom Lublina historii i klimatu Ogrodowej, niegdyś najładniejszej ulicy Śródmieścia, na której w okresie dwudziestolecia międzywojennego mieściły się piękne wille i olbrzymie ogrody. Projekt ma służyć również stworzeniu przestrzeni, w której uzdolnieni uczniowie zaprezentują swoje osiągnięcia artystyczne z dziedziny teatru, poezji, muzyki, fotografii. Zeszłoroczna edycja „Ogrodów Sztuk” poświęcona była dwóm bohaterom: Witoldowi Łokuciewskiemu, ostatniemu dowódcy legendarnego Dywizjonu 303, mieszkańcowi kamienicy przy Ogrodowej 10 i Marianowi Mokrskiemu, oficerowi ORP Orzeł, absolwentowi Gimnazjum im. Hetmana Jana Zamoyskiego. Uczniowie zaprezentowali balkony poezji, przedstawienia teatralne w bramach i podwórkach oraz wiele innych działań artystycznych. Projekt "Ogrody Sztuk" wpisał się w działania na rzecz uzyskania przez Lublin tytułu Europejskiej Stolicy Kultury.

Partnerzy w trakcie wywiadu poinformowali, że szkoła systematycznie uczestniczy w uroczystościach patriotycznych i kulturalnych organizowanych w mieście, podejmuje współpracę z innymi szkołami i systematycznie współpracuje z lubelskimi uczelniami wyższymi. Uczniowie II LO brali udział między innymi w zajęciach organizowanych w Zakładzie Anatomii Prawidłowej Człowieka Uniwersytetu Medycznego w Lublinie i w licznych inicjatywach UMCS. 25.11.2008 r. została podpisana umowa o współpracy pomiędzy II LO w Lublinie i UMCS. W ramach podpisanej umowy Uniwersytet zobowiązał się do:

- Objęcia systemem konsultacji przez pracowników Uniwersytetu szczególnie uzdolnionych uczniów przygotowujących się do olimpiad przedmiotowych. Prowadzenia wykładów uwzględniających zagadnienia maturalne i olimpijskie, ze szczególnym akcentem na przedmioty doświadczalne.
- Nadzoru nad praktykami przedmiotowymi i pedagogicznymi odbywanymi w szkołach przez studentów Uniwersytetu.
- Współpracy studentów Uniwersytetu i młodzieży szkolnej na płaszczyźnie kulturalno-oświatowej w ramach: kół zainteresowań, radia akademickiego i teatru.
- Udostępniania dla wycieczek przedmiotowych zasobów dydaktycznych Uniwersytetu.
- Współpracy w zakresie organizacji projektów z dziedziny kultury i popularyzacji nauki.
- Ułatwienia młodzieży dostępu do księgozbioru na zasadzie możliwości korzystania z czytelni Bibliotek Wydziałowych i Instytutowych oraz Biblioteki Głównej UMCS.
- Nagłośnienia faktu współpracy w jego wydawnictwach i stronie www.

Szkoła zobowiązała się natomiast do:

- Udziału uczniów w imprezach organizowanych przez Uniwersytet.
- Współpracy w zakresie odbywania przez studentów Uniwersytetu praktyk przedmiotowo-metodycznych i pedagogicznych.
- Umożliwienia odbywania hospitacji lekcji i praktyk studenckich studentom Uniwersytetu.
- Ekspozycji materiałów informacyjnych Uniwersytetu.
- Nagłośnienia faktu współpracy w jego wydawnictwach i stronie www.

Współpraca z UMCS korzystnie wpływa na rozwój uczniów, dzięki wykorzystywaniu przez nich bazy dydaktycznej uczelni (laboratoria chemiczne, fizyczne, biologiczne, sprzęt informatyczny), a także zasobów biblioteki. Uczniowie II LO uczestniczą w zajęciach z chemii, fizyki, informatyki, biologii, które są prowadzone przez pracowników naukowo-dydaktycznych, w konkursach i różnych przedsięwzięciach podejmowanych przez studentów UMCS (Drzwi otwarte UMCS, zawody sportowe, warsztaty dziennikarskie, współpracują z Radiem Centrum). Instytut Filologii Słowiańskiej zapewnił szkole nauczyciela języka ukraińskiego. Nauczyciele przedmiotów humanistycznych uczestniczyli w szkoleniach dla nauczycieli - opiekunów praktyk organizowanych przez UMCS w ramach projektu „www.praktyki.wh.umcs” - Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale

Humanistycznym UMCS współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska, a także prowadzi działania, które mają na celu ich zaspokojenie, co potwierdzają w wywiadach – dyrektor, nauczyciele, rodzice i partnerzy szkoły. Zdaniem dyrektora i nauczycieli najważniejsze potrzeby lokalnego środowiska, które szkoła może zaspokajać to:

- kształtowanie postawy patriotycznej – szczególnie patriotyzmu lokalnego, budzenie szacunku do symboli narodowych i religijnych,
- kształtowanie i rozbudzanie postaw społecznych i obywatelskich,
- promowanie Małych Ojczyzn,
- kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur, religii, narodów,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- profilaktyka,
- podtrzymywanie tradycji narodowych i lokalnych,
- racjonalne wykorzystanie zasobów własnych,
- zapobieganie uzależnieniom,
- aktywny udział w życiu kulturalnym miasta i regionu,
- organizacja i udział w uroczystościach religijnych,
- ochrona środowiska i podejmowanie akcji w tym zakresie,
- opieka nad młodzieżą w czasie ferii i wakacji,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
- szerzenie idei porozumienia między narodami i tolerancji wobec innych kultur i wyznań,
- stanowienie bazy do odbycia praktyk przez przyszłych pracowników instytucji zajmujących się młodzieżą – współpraca z WSEI, UMCS, KUL,
- udzielanie pomocy materialnej,
- udzielanie pomocy w nauce dzieciom z ubogich rodzin i domów dziecka,
- zaspokajanie potrzeb związanych z rozwojem kultury w środowisku lokalnym,
- zaspokajanie potrzeb finansowych poprzez udział w akcjach charytatywnych na rzecz domów dziecka i instytucji pomocy społecznej,
- zaspokajanie potrzeby poznania lokalnej, „bliskiej” historii.

Ponadto szkoła zaspokaja potrzeby uczniów i rodziców w zakresie edukacji młodzieży, przygotowania do dalszego kształcenia na wybranych kierunkach studiów, pomoc rodzicom w zakresie wspomaganie wychowania.

Szkoła w procesie nauczania korzysta z zasobów środowiska, co potwierdzają dyrektor, nauczyciele, rodzice i partnerzy szkoły. Dyrektor podczas wywiadu wymienia przykłady tych zasobów, do których zalicza między innymi bazę dydaktyczną uczelni (w tym biblioteka), szczególnie UMCS w Lublinie oraz zasoby ludzkie - pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzący wykłady i zajęcia dla uczniów szkoły. Szkoła we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego organizuje wyjazdy i wycieczki szkolne, dokonuje zakupu sprzętu i pomocy dydaktycznych, organizuje zajęcia profilaktyczne i środowiskowe, projekty edukacyjne. Kluczowe działania prowadzone we współpracy ze środowiskiem lokalnym w opinii dyrektora to:

- udostępnianie pomieszczeń szkoły dla potrzeb ZHP, Stowarzyszenia Nauczycieli Języka Rosyjskiego, Niemieckiego, Francuskiego, spotkań teatralnych i warsztatów dla nauczycieli i młodzieży z różnych Miast Polski, na potrzeby projektu „Lokomotywy”, wynajem sali gimnastycznej, lokal wyborczy,
- spotkania z partnerami z Ukrainy, Niemiec, Izraela,
- organizacja happeningów i imprez kulturalnych dla mieszkańców Lublina i w szczególności dla mieszkańców ul. Ogrodowej oraz udział w wydarzeniach artystyczno – kulturalnych miasta Lublina,
- organizacja konkursów, zawodów sportowych, olimpiad,
- opieka nad miejscami pamięci narodowej, oraz grobami zmarłych nauczycieli z II LO,
- udział w lokalnych uroczystościach religijnych, patriotycznych, kulturalnych,
- pomoc materialna i rzeczowa,
- udział w akcjach charytatywnych: Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę, Góra Grosza, Szlachetna Paczka,
- współpraca z Hospicjum Małego Księcia w Lublinie,
- pozyskanie środków finansowych z kiermaszy świątecznych i loterii fantowych na rzecz budowy hospicjum, wsparcie dla schroniska, pomoc materialna powodzianom w Wilkowa,
- przyjmowanie delegacji zagranicznych z Izraela i Ukrainy,
- realizacja programów profilaktycznych dla rodziców, spotkań dla społeczności ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, przedstawicielami policji.

Nauczyciele w ankiecie wskazywali działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne, które prowadzili we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym. Zaliczyli do nich organizację zajęć pozalekcyjnych, organizację wyjazdów i wycieczek szkolnych, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, imprezy środowiskowe, projekty edukacyjne, pomoc socjalną dla uczniów, stypendia dla najlepszych uczniów, zakup sprzętu dla szkoły, organizację zajęć profilaktycznych, a także pozyskiwanie nagród na konkursy, organizację lekcji bibliotecznych (British Council), masowy udział w biegach Solidarności, organizowanie wyjść na pokazy chemiczne i fizyczne w ramach współpracy z UMCS, udział uczniów w zajęciach dodatkowych „Fizyka na 6-tkę”, Konkurs fizyczny „Rok przed Maturą”, współpracę z astrofizykami - Dzień astronomii w II LO, pozyskanie materiałów edukacyjnych z astronomii i astrofizyki, przeprowadzenie wyborów do Młodzieżowej Rady Miasta i Parlamentu Dzieci i Młodzieży Województwa Lubelskiego, organizację spotkań z przedstawicielami uniwersytetów, absolwentami związanymi z instytucjami Unii Europejskiej, udział uczniów w Tygodniu Frankofonii w Lublinie, zorganizowanie Międzynarodowego Dnia Frankofonii w II LO – włączenie się w imprezę o zasięgu światowym, udział w szkoleniach organizowanych przez Prof-Europe, KUL i UMCS.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. W opinii dyrektora i nauczycieli najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie to:

- wszechstronny rozwój,
- możliwość uczestniczenia w zajęciach profilaktycznych prowadzonych przez specjalistów – współpraca z Urzędem Miasta Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych w ramach Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów przez pracowników różnych instytucji,
- rozwijanie zainteresowań,
- rozwijanie postaw prospołecznych,
- rozwijanie postaw aktywności obywatelskiej (praca w Młodzieżowej Radzie Miasta i Parlamencie Dzieci i Młodzieży),
- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych osób (akcje charytatywne),
- zdobywanie wiedzy o historii tzw. Małej Ojczyzny (np. o losach mieszkańców ulicy Ogrodowej),
- możliwość samorealizacji w innych aspektach niż edukacyjne,
- kształtowanie w uczniach postawy wrażliwości społecznej,
- rozwijanie umiejętności organizacyjnych i pracy w zespole,
- zapoznanie z treściami nauczania wykraczającymi poza podstawę programową,
- zapoznanie z zapleczem dydaktycznym wyższej uczelni, wprowadzenie w środowisko szkoły wyższej, zapoznanie z ofertą dydaktyczną szkoły wyższej i możliwościami dalszej edukacji, rozwoju,
- poznawanie problemów środowiska lokalnego, kształtowanie postaw obywatelskich,
- kształcenie kompetencji kluczowych: umiejętność sięgania do nowych źródeł w celu pozyskiwania informacji, celowe gromadzenie informacji i ich przetwarzanie, rozwiązywanie problemów, kształcenie umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjach, w szczególności efektywnej współpracy w zespole, nauka tolerancji, szacunku dla innych ludzi, uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, rozwój patriotyzmu lokalnego.

Zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie szkoła organizuje zajęcia, które dają im szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami spoza szkoły. Zaliczają do nich przede wszystkim takie wydarzenia, jak „Zwierciadła”, „Ogrody Sztuk”, „Majówka filarecka”, wycieczki i wyjścia edukacyjne. Uczniowie dostrzegają, że szkoła daje im możliwość rozwijania umiejętności organizacyjnych, pracy z ludźmi, zarządzania zasobami ludzkimi, kreatywności oraz rozwoju zainteresowań.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

Szkoła współpracuje ze swoimi absolwentami, wykorzystuje informacje o ich losach do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. Absolwenci II LO w Lublinie są przygotowani do dalszego kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy, niemniej jednak większość ankietowanych uczniów i ich rodziców jest zdania, że uczniowie, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w wybranej uczelni, potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą.

Szkoła współpracuje z absolwentami, co potwierdzili nauczyciele w ankiecie i dyrektor podczas wywiadu. W ich opinii współpraca ta polega na organizacji spotkań z absolwentami, zjazdów absolwentów. Absolwenci dzielą się informacjami dotyczącymi wyboru kierunku studiów i uczelni, odbywają w szkole praktyki studenckie, są zapraszani na uroczystości i imprezy szkolne. Uczestniczą np. w klasowych spotkaniach wigiliijnych. Udzielają wsparcia w organizacji zajęć pozalekcyjnych. W gazetce szkolnej publikowane są wspomnienia o znanych absolwentach (J.Łobodowski, T. Michalski). Szkoła wzięła udział w programie "Back to school", w ramach którego 2 grudnia 2011 r. odbyło się spotkanie z Januszem Lewandowskim - absolwentem szkoły, pełniącym funkcję komisarza europejskiego ds. programowania finansowego i budżetu UE. 4 listopada 2011r. w szkole gościli jej absolwenci pracujący w instytucjach Unii Europejskiej w Brukseli. Spotkanie z nimi było poświęcone UE i Polskiej Prezydencji w UE.

Nauczyciele i badani uczniowie twierdzą, że szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. 41,18% ankietowanych uczniów klas II jest zdania, że nauczyciele od czasu do czasu opowiadają im o losach absolwentów szkoły. 16% - uważa, że robią to regularnie, 39% -bardzo sporadycznie. 43 z 66 ankietowanych nauczycieli twierdzi, iż od czasu do czasu wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania. Często wykorzystuje je 17 nauczycieli, a 5 informacje te wykorzystuje sporadycznie. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie poinformowali, że informacje o losach absolwentów wykorzystują do motywowania uczniów do pracy, promocji szkoły, ustalania rozszerzeń programowych dla klas oraz modyfikowania planów pracy i programów.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji, co potwierdza większość uczniów w ankiecie. 80,67% badanych uczniów klas II ma poczucie, że kończąc szkołę będą dobrze przygotowani do dalszej nauki. Jednocześnie 72,27% z nich twierdzi, że będzie potrzebowało korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, by zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole/uczelni, do której chcą się dostać. Tego samego zdania jest 76,5% ankietowanych rodziców. 19,23% z nich uważa, że raczej nie, a 9 z 234 badanych – zdecydowanie nie. Innego zdania są ankietowani nauczyciele. 60 z 66 badanych uważa, że uczniowie nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy, co potwierdzają wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły. Dyrektor i nauczyciele wymieniają działania, jakie prowadziła szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym, by przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Zaliczają do nich:

- uczestnictwo w Targach Pracy i Edukacji;
- zajęcia z preorientacji zawodowej;
- tygodniowe warsztaty społeczne z zakresu autoprezentacji, komunikacji z innymi bez konfliktów, kreatywności i twórczego myślenia, asertywności czyli sztuki odmawiania, osiągnięcia sukcesu w życiu (28.11.2011-02.12.2011);
- zajęcia indywidualne i grupowe z profesjonalnego doradztwa zawodowego w ubiegłym roku szkolnym w ramach projektu „Akademia Zamoy” (Szkolny Ośrodek Kariery) oraz w bieżącym roku szkolnym w ramach współpracy z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną (1 raz w miesiącu) oraz w ramach współpracy z Miejskim Urzędem Pracy w Lublinie, w ramach której prowadzone były dwugodzinne zajęcia dla każdej z klas maturalnych „Rynek pracy i ścieżki kariery” oraz doradztwo indywidualne, zajęcia warsztatowe 4-godzinne prowadzone w listopadzie i grudniu w klasach maturalnych z zakresu umiejętności społecznych i radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- zajęcia prowadzone przez pracowników Centrum Konsultacji Edukacyjnej ABSOLWENT związane z wyborem kierunku studiów i rekrutacją na studia;
- kształcenie umiejętności językowych, wprowadzenie dodatkowych zajęć z j. angielskiego, niemieckiego, francuskiego, rosyjskiego, ukraińskiego;
- konstruowanie dokumentów aplikacyjnych w języku polskim i językach obcych;
- kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmów kwalifikacyjnych w języku ojczystym oraz językach obcych;

- zajęcia informatyczne i udział w projektach „Szkolna Internetowa Gra Giełdowa”, Kurs „Rekiny przedsiębiorczości”, zwiedzanie Giełdy i NBP;
- umożliwienie uczniom udziału w Projekcie "Informatyka +" organizowanym Warszawską Wyższą Szkołą Informatyki;
- realizacja zajęć z podstaw przedsiębiorczości i udział uczniów w licznych konkursach z zakresu przedsiębiorczości, ekonomii i bankowości, udział uczniów w seminarium szkoleniowym „Przedsiębiorczość młodzieży (3-4.11.2010) organizowanym przez Europejski Dom Spotkań w Nasutowie
- spotkanie z absolwentami szkoły, którzy odnieśli sukces w życiu zawodowym np. w instytucjach Unii Europejskiej;
- spotkania z doradcą zawodowym, absolwentami, przedstawicielami nauki (np. wykład dr Jacka Łukasiewicza z WSEI w Lublinie na temat. „Osobowość a powodzenie na studiach i w karierze zawodowej”);
- udział w projektach e-learningowych (e-tweanning), symulacjach bankowych, konkursach na najlepszy projekt „Businnes planu”;
- udział w kursie: „Zarządzanie własnym pieniądzem”;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- udział w Salonie Maturzystów;
- udział w dniach otwartych szkół i uczelni wyższych;
- wprowadzenie rozszerzeń programowych, jako odpowiedź na zapotrzebowanie rynku pracy,
- przygotowanie oferty zajęć z zakresu doradztwa zawodowego przez psychologa szkolnego.

W dniach 21.11.2011 r. - 03.12.2011r. na terenie szkoły odbyły się warsztaty umiejętności społecznych - "Rozwój drogą do zmian". Warsztaty obejmowały nabycie umiejętności z zakresu: autoprezentacji, poznania swoich słabych i mocnych stron, komunikacji interpersonalnej, pokonywania barier w porozumiewaniu się z innymi, asertywności, przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych oraz sposobów radzenia sobie z presją rówieśniczą. Ponadto uczniowie pracowali nad kształtowaniem takich umiejętności jak współpraca, kreatywność i konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów. Do funkcjonowania na rynku pracy uczniów przygotowuje też współpraca z Fundacją „Dream Foundation” (międzynarodową organizacją pozarządową), której misją jest pomoc młodym ludziom w zwiększaniu dostępu do edukacji wyższej oraz pomoc w aplikowaniu na studia za granicą. W opinii partnerów szkoły biorących udział w wywiadzie oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy, a 73,5% ankietowanych rodziców ma poczucie, że uczniowie szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu.

Uczniowie klas II (238) zostali poproszeni w ankiecie o zaznaczenie na skali od 1 do 8 określeń, które ich zdaniem najbardziej się do nich odnoszą. W oparciu o cechy uczniów poddane samoocenie można wnioskować, że szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania w życiu i na rynku pracy. Blisko połowa z nich postrzega siebie jako dobrych uczniów, lubiących naukę. Większość uważa, że są aktywni, samodzielni, podejmują działania i lubią kontakty z ludźmi.

Przedstawione powyżej wyniki badań w obszarze tego wymagania wskazują na wysoki poziom jego spełnienia przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku. Prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych działań, a także promuje w środowisku potrzebę uczenia się. Rodzice, partnerzy szkoły i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów oraz bardzo wysoko je oceniają.

Szkoła prezentuje informacje dotyczące oferty edukacyjnej, swoich działań i osiągnięć. Zdaniem dyrektora odbywa się to poprzez specjalnie wydawane informatory, ulotki i foldery na temat działalności szkoły. Informacje umieszcza się na tablicach ogłoszeń. Szkoła posiada własną stronę internetową, a także stronę na portalu społecznościowym Facebook, wydaje gazetkę szkolną, cyklicznie prezentuje się w lokalnych mediach i na Targach Edukacyjnych. Szkoła zaprasza też przedstawicieli lokalnego środowiska na organizowane przez siebie imprezy i uroczystości.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Świadczą o tym wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów klas II. 148 z 234 ankietowanych rodziców uzyskało informacje o sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych, 128 – o sukcesach w konkursach, 111 – o zrealizowaniu przez szkołę projektu lub udziale w akcji społecznej, 86 – o sukcesach uczniów w zawodach/imprezach sportowych, 78 – o udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach, 62 – o przyznaniu uczniom stypendiów naukowych, 57 – o otrzymaniu przez szkołę dotacji/grantu, 41 – o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły. Większość rodziców dobrze ocenia informacje na temat osiągnięć szkoły. Pojedynczy rodzice twierdzą, że szkoła nie informowała o osiągnięciach, bądź nie interesuje ich to. Również partnerzy szkoły są informowani o sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych i w zawodach sportowych. Mają wiedzę o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Jak wynika z ankiety dla nauczycieli zdecydowana większość z nich informuje oni rodziców jaki jest cel edukacyjny i wychowawczy realizowanych działań i jakie cele chce realizować szkoła. 50 z 66 ankietowanych nauczycieli podaje rodzicom, jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną, a 49 – ze względu na ich wartość wychowawczą. Informacje takie przekazywane są również samorządowi, co potwierdzają w wywiadzie partnerzy szkoły. Połowa spośród 234 ankietowanych rodziców twierdzi, że jest informowana o celach, które chce realizować szkoła, 82 – o celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele. 73 twierdzi, że otrzymują informację o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną, 67 jest informowanych o celach wychowawczych, które realizują nauczyciele, a 52 - ma informacje o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie, co potwierdza dyrektor i partnerzy szkoły, a także część badanych rodziców. Podczas wywiadu dyrektor wymienia działania edukacyjne dla dorosłych, które prowadziła szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym. Zalicza do nich szkolenia, kursy, warsztaty, działania informacyjne, spotkania edukacyjne dla rodziców, działania edukacyjne podczas spotkań z rodzicami przez radiowęzeł: z zakresu profilaktyki, uzależnień, zakażeń epidemią ptasiej grypy, a także projekty edukacyjne, np. projekt „Nowe środowisko”. Szkoła prowadzi również edukację prozdrowotną, spotkania z artystami (np. spotkanie z Panią Agnieszką Kosińską – autorką książki „Rozmowy o Miłoszu i osobistą sekretarką Cz. Miłosza, aktorem - Bartoszem Opanią). Kluczowym działaniem edukacyjnym dla dorosłych, nauczycieli i młodzieży, które w ostatnim roku prowadziła szkoła, w opinii dyrektora, była akcja skierowana przeciwko dopalaczom. Podczas zebrania z rodzicami i na lekcjach wychowawczych wdrażano działanie pod hasłem „Stop dopalaczom”. Przeprowadzono szkolenia dla rodziców - "Środki psychoaktywne", "Problemy młodych ludzi, komunikacja międzypokoleniowa", a także warsztaty dla trzech stowarzyszeń nauczycieli języków obcych i akcja "Mam haka na raka".

Ankietowani rodzice uczniów klas II (234) zapytani o działania edukacyjne dla rodziców lub innych dorosłych, które prowadziła szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym wymienili:

- działania informacyjne – 75 wskazań,
- akcje społeczne – 27 wskazań,
- konkursy – 17 wskazań,
- projekty edukacyjne – 27 wskazań,
- szkolenia, kursy, warsztaty – 32 wskazania,
- konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności – 22 wskazania,
- spotkania z ciekawymi ludźmi – 37 wskazań,
- happeningi oraz przedsięwzięcia szkolne, takie jak: „Zwierciadła”, „Ogrody sztuk”, „Majówka Filarecka”, „Projekt Kielsznia”, spotkania z psychologiem, prelekcje o zagrożeniach.

Dokumentacja szkolna udostępniona przez dyrektora w czasie ewaluacji zawiera opisy wielu działań promujących wartość uczenia się.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się i relacje z lokalnym środowiskiem, co potwierdzają podczas wywiadów i w ankietach. 80,77% ankietowanych rodziców twierdzi, że szkoła dba o jakość uczenia się. Przedstawiciele rodziców biorący udział w wywiadzie twierdzą, że o dbałości szkoły o wysoki poziom nauczania świadczą wyniki uczniów w konkursach i olimpiadach, a także liczba ich laureatów. Wszyscy uczniowie z sukcesem zdają egzamin maturalny i studiują na wybranych kierunkach. Rodzice podkreślają również, że już w momencie naboru szkoła stawia kandydatom wysokie wymagania, co powoduje, że dostają się do niej najzdolniejsi uczniowie.

Zdaniem uczestniczących w wywiadzie partnerów nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Również 78,63% ankietowanych rodziców uważa, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z rodzicami.

Przedstawione powyżej argumenty uzasadniają bardzo wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Informuje ich o rozwoju dzieci, a także wspiera w wychowaniu. Niektórzy rodzice podali przykłady działań organizowanych przez szkołę, w których brali udział. Część rodziców nie ma w pełni poczucia współdecydowania w sprawach szkoły.

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Tezę potwierdzają dyrektor, ankietowani nauczyciele i rodzice. 78,63% ankietowanych rodziców jest zdania, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi. 55,56% uważa, że w szkole tworzone są warunki do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat jej funkcjonowania. Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że dzieliło się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i sposobu nauczania podczas organizowanych w szkole zebrań, a także podczas indywidualnych rozmów, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych, klasowych, a także telefonicznie. Informacje te potwierdził podczas wywiadu dyrektor, a także ankietowani nauczyciele.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły, brane są pod uwagę przy planowaniu jej działań, co potwierdza dyrektor podczas wywiadu, 58 z 66 ankietowanych nauczycieli, a także prawie połowa ankietowanych rodziców (47,87%).

Podczas wywiadu dyrektor poinformował, że rodzice mają wpływ na organizację uroczystości i imprez szkolnych, zmiany w zapisach, współtworzenie i opiniowanie Statutu szkoły, Programu wychowawczego i profilaktyki, Programu doradztwa zawodowego, koncepcji pracy szkoły, doposażenie sal lekcyjnych i remonty, przydzielanie pomocy materialnej uczniom, organizację pomocy młodzieży ze szkoły dotkniętej skutkami powodzi, tworzenie rozszerzeń programowych klas, wybór kierunku organizowanych wycieczek, zmiany w kryteriach oceniania uczniów, przygotowanie do wprowadzenia dziennika elektronicznego (szkoła wdraża wersję testową dziennika elektronicznego), zatrudnienie pracowników ochrony w szkole, ustalenie sposobu odbierania chorego dziecka ze szkoły, nagradzanie młodzieży nagrodami rzeczowymi, dyplomami i finansowanie nagród dla najlepszych uczniów, ustalenie godziny zebrań z rodzicami (dogodne godziny popołudniowe), zainstalowanie monitoringu, zmianę godzin konsultacji indywidualnych dla rodziców, uczęszczanie uczniów na zajęcia z wychowania do życia w rodzinie i religię, objęcie uczniów pomocą pedagogiczno - psychologiczną oraz doradztwem zawodowym, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, organizację klasowych spotkań integracyjnych np. Mikołajek, wigilii klasowych, pomoc w organizacji Przeglądu teatralnego „Zwierciadła”, imprez kulturalnych „Majówka Filarecka”, „Ogrody sztuk” (środki finansowe), organizację Balu Studniówkowego dla uczniów klas trzecich, wybór firmy ubezpieczeniowej, wybór Rady Rodziców, opiniowanie propozycji dni wolnych od zajęć lekcyjnych, opiniowanie planu pracy, podręczników, rozszerzeń programowych klas, budżetu szkoły, planów wydatków ze środków własnych, zakup pomocy dydaktycznych, nagród i księgozbioru do biblioteki szkolnej, promowanie szkoły poprzez finansowanie materiałów promocyjnych reklamujących placówkę, nawiązywanie kontaktów z mediami, instytucjami - partnerami społecznymi szkoły, finansowanie kosztów wyjazdów na występy zespołów szkolnych chóru „Ergo Cantemus”, finansowanie kosztów udziału w konkurach i olimpiadach uczniów i ich opiekunów. Rodzice biorący udział w wywiadzie wskazali, że pod wpływem ich opinii dokonano wyboru firmy ochroniarskiej, firmy ubezpieczeniowej. W jednej z klas rodzice zdecydowali o zmianie nauczyciela.

Szkoła prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu, co znajduje potwierdzenie w wynikach ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli, wypowiedziach dyrektora oraz obserwacji placówki i analizie dokumentacji. Wśród działań szkoły wspierających rodziców dyrektor wymienia możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, np. spotkanie z Panią Iwoną Sztajner z Monaru dotyczące współczesnych środków psychoaktywnych, kierowanie rodziców do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz możliwość uczestnictwa w prelekcjach organizowanych w szkole, spotkaniach z psychologiem, przedstawicielami policji. Szkoła prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych. Utrzymując stały kontakt z rodzicami, szkoła służy radą i wsparciem w sytuacjach problemowych. Kluczową rolę odgrywa działalność wspierająca prowadzona przez psychologa oraz udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz kierowanie rodziców do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Ankietowani nauczyciele (66) pytani, w jaki sposób jako nauczyciele tej szkoły wspierają rodziców w wychowaniu dzieci wskazali na:

- udzielanie rady i wsparcia w sytuacjach problemowych (64 wskazań),
- poznanie sytuacji życiowej wychowanków i ich rodzin (60 wskazań),
- wskazywanie, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia (52 wskazania),
- prowadzenie w zależności od potrzeb indywidualnych lub grupowych spotkań z rodzicami (49wskazań).

W opinii ankietowanych rodziców uczniów klas II (234) szkoła umożliwia dostęp do następujących form wsparcia rodziców w wychowaniu:

- pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego – 182 wskazania,
- udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych – 99 wskazań,
- doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) – 75 wskazań,
- pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej – 58 wskazań,
- prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze – 48 wskazań,
- opieka socjalna - 40,
- prewencyjna grupa wsparcia- 4 wskazania.

Wśród form wsparcia prowadzonych przez szkołę za rzeczywiście pomocne rodzice uważają pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego (138/234), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (99/234), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (85/234), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (34/234), opiekę socjalną (31/234), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (27/234), prewencyjną grupę wsparcia (4/234), a także spotkania z psychologiem spoza szkoły.

Obserwacja placówki potwierdza, że w szkole dostępne są informacje o godzinach dyżurów nauczycieli i dyrekcji. Na stronie internetowej szkoły i na tablicy psychologa zamieszczane są informacje skierowane do rodziców na temat wychowania (np. dotyczące sposobu komunikacji z dziećmi, problemów wieku dorastania).

Wyniki ankiet prowadzonych wśród rodziców i nauczycieli potwierdzają również, że rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (63/66) twierdzą, że rodzice są w wystarczającym stopniu informowani przez nich o sukcesach dzieci i o trudnościach, jakie mają ich dzieci. 79,36% badanych rodziców uważa, że są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach dzieci, a zdaniem 73,8% badanych rodziców - są w wystarczającym stopniu informowani przez szkołę na temat trudności, jakie ma w szkole dziecko. Jednak blisko 25% rodziców ma poczucie braku takiej informacji.

Zdaniem nauczycieli rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Jako przykłady wskazują udział w organizowanych w szkole prelekcjach, spotkaniach z przedstawicielami różnych instytucji podczas zebrań z rodzicami, z psychologiem, w spotkaniach informacyjnych dotyczących egzaminu maturalnego i uroczystościach szkolnych. W ich opinii rodzice angażują się również w organizację „Ogrodów sztuk”, wyjazdów klasowych, spotkań świątecznych i uroczystości szkolnych, a także w organizację wymiany międzynarodowej.

Spośród 234 rodziców uczniów klas II zapytanych w ankiecie o działania organizowane przez szkołę, w których brali udział w tym lub poprzednim roku szkolnym, tylko 39 wskazało przykłady takich działań, wymieniając zebrania klasowe i indywidualne rozmowy z nauczycielami, spotkania z wychowawcą, z dyrektorem, spotkania z przedstawicielem Monaru, z psychologiem, wymianę międzynarodową, pracę w Radzie Rodziców, akademie i występy okolicznościowe, koncert chóru szkolnego, "Majówkę filarecką", Dni otwarte szkoły i rozpoczęcie roku szkolnego. Pozostali rodzice nie udzielili odpowiedzi na to pytanie, albo stwierdzili, że nie brali udziału w żadnych

działaniach organizowanych przez szkołę.

W opinii dyrektora, nauczycieli i przedstawicieli rodziców biorących udział w wywiadzie grupowym rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Nie potwierdzają tego rodzice w ankietach. Zdaniem dyrektora rodzice i ich ciała przedstawicielskie (Rada Rodziców) wypełniają wymagania określone w ustawie o systemie oświaty i Karcie Nauczyciela, działają zgodnie z przepisami. Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu wskazują przykłady współuczestnictwa rodziców w decydowaniu o życiu szkoły, do których zaliczają wybór firmy ochroniarskiej do szkoły, dofinansowywanie wyjazdów młodzieży na olimpiady przedmiotowe i konkursy, rozbudowę monitoringu, doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne, zakup książek do biblioteki szkolnej. Największy wpływ zdaniem dyrektora rodzice mieli na decyzję dotyczącą wyboru firmy ochroniarskiej, wybór ubezpieczyciela i wysokość składki ubezpieczeniowej. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (65/66) potwierdzają wpływ rodziców na podejmowane w szkole decyzje. Tylko jeden z nauczycieli twierdzi, że rodzice tego wpływu raczej nie mają. W świetle analizowanych dokumentów Rada Rodziców ma wpływ na przyznawanie pomocy materialnej uczniom, zwalnianie z opłat za ochronę, finansowanie zajęć „Warsztaty teatralne”. Rada Rodziców opiniuje plany inwestycyjne (remont szatni, pryszniców), decyduje o zakupie nagród i pomocy naukowych dla szkoły (wyposażenie pracowni fotograficznej, bęben, pomoce do pracowni biologicznej), organizację zajęć dodatkowych, a także dodatkowe dni wolne. Rodzice są współorganizatorami wycieczek oraz imprez klasowych, pomagają w organizacji wymiany międzynarodowej. Przedstawiciele rodziców uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Jako przykłady wskazują decyzje dotyczące wyboru firmy ochroniarskiej, firmy ubezpieczeniowej, opiniowania programu wychowawczego i profilaktyki, wyboru programów, organizacji wycieczek klasowych i imprez. 83,76% ankietowanych rodziców uczniów klas II nie potwierdza swojego udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły w tym lub poprzednim roku szkolnym. 34 z 234 badanych twierdzących, że współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły jako przykłady podają: wybór firmy ochroniarskiej, organizację wycieczki klasowej, imprez okolicznościowych, prośbę zmiany nauczyciela, wybór trójki klasowej, opiniowanie dni wolnych między dniami, w których uczniowie klas III piszą matury, omawianie sposobu oceniania uczniów przez nauczycieli, wymianę międzynarodową, zaostrenie dyscypliny na zajęciach, stypendia socjalne, ubezpieczenie uczniów.

Analiza danych wykazała brak spójności w wypowiedziach respondentów dotyczących udziału rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy; wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.

Dyrektor szkoły uważa, że większość nauczycieli w stopniu wystarczającym angażuje się w pracę zespołów działających w szkole. W opinii 12/66 nauczycieli w pracę zespołów angażują się wszyscy, zdaniem 50/66 zdecydowana większość, zdaniem 4/66 mniejszość. Z ankiety wynika, że współpracują ze sobą w zespołach: programowym (46/66), organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (37/66), wychowawczym i profilaktycznym (36/66), metodycznym (32/66), szkoleniowym (14/66), ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły (14/66), ds. ewaluacji wewnętrznej (10/66), inne (7/66) to wymienione przez nauczycieli zespoły przedmiotowe oraz (w wywiadzie) ds. rekrutacji, ds. promocji szkoły, zespoły nauczycieli uczących w danej klasie, powołane doraźnie zespoły zadaniowe min. ds. organizacji i wyjść na wydarzenia artystyczne i kulturalne, ds. samorządności uczniów, ds. akcji charytatywnych i działań wolontariatu.

Efekty pracy zespołów - zdaniem dyrektora Szkoły i nauczycieli - są analizowane. W ramach funkcjonujących zespołów nauczyciele dokonują oceny realizacji zadań, formułują wnioski i projektują działania, które przedstawiają na zebraniach rady pedagogicznej. Nauczyciele wspólnie planują działania w Szkole, opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Zdaniem 64/66 ankietowanych nauczycieli zdecydowana większość działań planowana jest z innymi uczącymi, a w planowaniu uwzględnia się wnioski opierając się na analizie efektów pracy. Jako przykłady planowania pracy zespołów opartego na analizie efektów nauczyciele podają m.in.: zaplanowanie projektu Akademia Zamoy (realizowanego od 1.01.2010 -30.06.2011 r. na podstawie diagnozy potrzeb i zainteresowań uczniów zdolnych oraz uczniów z problemami w nauce, sytuacji ekonomiczno-społecznej rodzin, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami; objęto 1094 uczniów, oferując 50 zajęć pozalekcyjnych min. o charakterze wyrównawczym i rozwijającym – 5685 godz.), tworzenie planu pracy zespołu, planowanie zadań do realizacji w danym roku szkolnym w ramach zespołu, uzgadnianie wyboru programów nauczania, podręczników zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i możliwościami uczniów, uzgadnianie sposobów realizacji programów nauczania, form i metod pracy z uczniami, z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów (w tym indywidualne programy nauczania), zajęć pozalekcyjnych (zajęć wyrównujących i rozwijających, planowanie zajęć w ramach indywidualnych programów nauczania), korelowanie treści nauczania, opracowywanie/modyfikacja szczegółowych kryteriów oceniania uczniów i sposobów badania wyników nauczania, opracowanie testów do badania wyników nauczania, w tym testów „na wejściu” dla uczniów klas pierwszych, testów dla uczniów klas drugich i trzecich, analizy wyników badań nauczania, analizy wyników egzaminów próbnych i właściwych, analizy wyników rekrutacji do klas pierwszych pod kątem zainteresowań uczniów i ich udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, analizy zachowań i osiągnięć uczniów, coroczne ustalanie planów pracy wychowawczej w poziomach klas, dostosowanie planów spotkań zespołów do harmonogramu działań, modyfikacji i unowocześniania metod oraz form pracy i dostosowywanie ich do zmieniającej się ciągle rzeczywistości, organizacji wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego dla nauczycieli /początkujących nauczycieli – zajęć otwartych, Dni Otwartych Szkoły (w ramach promocji szkoły), wyjść i wycieczek edukacyjnych dla uczniów (np. Instytut Fizyki i Chemii Uniwersytetu Marii Curie - Skłodowskiej w Lublinie w celu demonstracji doświadczeń, których nie można przeprowadzić w szkole, uczestnictwa uczniów w Festiwalu Nauki, Targach Edukacyjnych), imprez kulturalnych i uroczystości szkolnych oraz akademii, udziału młodzieży w życiu kulturalnym Lublina i Polski, organizacji szkolnych i międzyszkolnych zawodów sportowych, udziału młodzieży w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz w zawodach sportowych, wymiany zagranicznej młodzieży ze szkołą w Izraelu.

Ankietowani nauczyciele wskazują, że bardzo często (9/66) i często (51/66) korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotykają. Rzadko z pomocy koleżeńskiej w tym zakresie korzysta 6/66 nauczycieli. Uznają także (61/66), że zespoły, w których pracą są zaangażowani, pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się problemów edukacyjnych, wychowawczo - opiekuńczych, organizacyjnych. W wywiadzie nauczyciele informują, że „Odwołanie się do pomocy zespołu to podstawowy sposób postępowania, gdy mamy problemy. Mamy na uwadze korzyści dla uczniów.” Zespoły dokonują ewaluacji działań, wykorzystując opracowane

narzędzia (np. Zespół ds. promocji szkoły skierował do uczniów pytanie w ankiecie : Czy promocja szkoły wpłynęła na wybór szkoły?). Dyrektor deklaruje, że wszystkie problemy pojawiające się w Szkole rozwiązywane są zespołowo. W zależności od rodzaju problemu i potrzeb nauczyciele korzystają w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony psychologa szkolnego, właściwych placówek i instytucji oświatowych oraz naukowych (pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradni specjalistycznych, uczelni wyższych, Lubelskiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lublinie). Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Zarówno dyrektor szkoły, jak i nauczyciele wskazują na zorganizowanie w Szkole i uczestniczenie w szkoleniach nt.: Podstaw komunikacji (prowadzonego przez pracownika naukowo -dydaktycznego z Zakładu Psychologii UMCS w Lublinie), Komunikacji interpersonalnej (prowadzonego przez przedstawiciela Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości), jako formę szkolenia wskazano obserwacje współpracujących zespołów (65/66) oraz udział nauczycieli przedmiotów humanistycznych w Projekcie www.praktyki.wh.umcs.- Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS w Lublinie. Indywidualnie w szkoleniu Nauczyciel badacz (prowadzonym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie) uczestniczy 4 nauczycieli, którzy zajmują się wewnątrzszkolnym doskonaleniem nauczycieli w zakresie organizacji ewaluacji w szkole jako zespołowego przedsięwzięcia. W opinii większości (64/66 nauczycieli) nabyte wiadomości i umiejętności są przydatne w pracy zawodowej.

Ponadto nauczyciele wskazali na udział w innych szkoleniach, które uwzględniają ich zdaniem priorytety polityki oświatowej państwa i potrzeby szkoły: „Od wymagań do osiągnięć. Wyzwania szkoły XXI wieku” (przedstawiciel Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie), Diagnoza w II LO „Zachowania dysfunkcyjne, czynniki ryzyka i czynniki chroniące, Diagnoza sytuacji szkolnej w ramach programu „Rówieśniczych doradców”, Szkolenie z zakresu umiejętności wychowawczych, umiejętności komunikacji z rodzicem i uczniem, „Psychoaktywne determinanty używania środków psychoaktywnych przez uczniów”, „Diagnoza drugiego życia w szkole” (pracownicy naukowo – dydaktyczni uczelni wyższych).

Pracownicy niepedagogiczni nie uczestniczyli w formach doskonalenia dotyczącego metod i form współpracy. Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną, która prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy Szkoły, służą do wprowadzania zmian w jej funkcjonowaniu.

Dyrektor Szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. Jak informuje, nauczyciele zostali przeszkoleni z prawnych podstaw nadzoru pedagogicznego ze zwróceniem uwagi na wymagania państwa stawiane przed szkołą, wynikające z nowego rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego. Dyrekcja Szkoły brała udział w szkoleniach organizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie z zakresu ewaluacji wewnętrznej, a następnie przeprowadziła szkolenie Rady Pedagogicznej na ten temat. W bieżącym roku szkolnym 4 nauczycieli (polonista, matematyk, fizyk, anglista) bierze udział w dwuetapowym szkoleniu organizowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie – Nauczyciel badacz. W ubiegłym roku szkolnym badanie ewaluacyjne, dotyczące zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów, przeprowadzone zostało przez nauczyciela wskazanego przez dyrektora szkoły. W coroczne badania ewaluacyjne dotyczące wyników egzaminu maturalnego zaangażowani są wszyscy nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych. W roku szkolnym 2011/2012 (co znajduje potwierdzenie w dokumentacji szkoły) powołano dwa zespoły ds. ewaluacji wewnętrznej złożone z 6 nauczycieli, w tym nauczycieli biorących udział w szkoleniu „Nauczyciel-badacz” Zespoły zaprezentowały Radzie Pedagogicznej tematykę badań, poinformowały, jakie narzędzia ewaluacyjne zostaną wykorzystane oraz podały terminy badań. Ewaluacja staje się elementem codziennej praktyki szkolnej i dostarcza informacji, które pomagają dyrektorowi i nauczycielom podejmować uzasadnione decyzje co do działalności Szkoły i organizacji pracy. Ewaluację planuje powołany w tym celu zespół ds. ewaluacji. Dyrektor uczestniczy w wyborze problemów i spraw, które będą przedmiotem ewaluacji, następnie wraz z nauczycielami ustala przydział zadań, terminy realizacji, sposób prezentacji wyników. Prawie wszyscy nauczyciele (z wyjątkiem jednego) deklarują, że są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną; większość (44/66) uważa ją za niezbędną, a przeprowadza w celu poprawienia jakości własnej pracy; 52/66 respondentów wskazuje, że ewaluacja jest

"zwyczajem panującym w naszej Szkole", a 4/66 przyznaje, że do udziału w ewaluacji przekonał Dyrektor. W ewaluację zaangażowanych jest 62/66 ankietowanych. W prowadzone czynności ewaluacyjne w wysokim stopniu angażuje się 9/66 ankietowanych, pozostali (55/66) w stopniu wystarczającym. Nauczyciele przygotowują plan działań, opracowują narzędzia ewaluacji, analizują jej wyniki i opracowują informację lub raport ewaluacyjny. Przedmiotem ewaluacji są działania edukacyjne (analiza wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych, próbnych egzaminów maturalnych, analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów, analiza wyników rekrutacji, osiągnięć uczniów z gimnazjum w konkursach i zawodach oraz uczestnictwo w wolontariacie, Program wychowawczy, Program profilaktyki) i organizacyjno - edukacyjne (np. Projekt Akademia Zamoy – opracowany i realizowany przez Szkołę w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych).

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy Szkoły. Dyrektor informuje, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przedstawiane są na zebraniu Rady Pedagogicznej przed zakończeniem roku szkolnego (przy czym wyniki egzaminów maturalnych, z uwzględnieniem informacji z Centralnej Komisji Egzaminacyjnej po jej otrzymaniu) i wprowadzane do planów pracy Szkoły, zespołów przedmiotowych, psychologa szkolnego na następny rok. Na początku roku szkolnego Dyrektor szkoły zapoznaje Radę Pedagogiczną z zaplanowaną tematyką i organizacją kontroli związanej z: przestrzeganiem zasad oceniania, prowadzeniem dokumentacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, wychowaniem, opieką i przepisami BHP. Dyrektor przedstawia również plan wspomaganie nauczycieli, w którym zostały uwzględnione tematy zgłaszane wcześniej przez nauczycieli, psychologa szkolnego i dyrekcję. Tematyka rad pedagogicznych uwzględnia również potrzeby wynikające ze zmian w prawie oświatowym i potrzeb rozwoju zawodowego nauczycieli. W planie finansowym szkoły uwzględnia się zgłoszone wcześniej przez nauczycieli potrzeby w zakresie studiów podyplomowych oraz szkoleń.

Dyrektor szkoły i nauczyciele podali przykłady uwzględnienia wniosków z nadzoru pedagogicznego w tworzeniu planu pracy: 1) badanie ewaluacyjne dotyczące: a) wykorzystania techniki komputerowej i informacyjnej w procesie dydaktycznym przez nauczycieli; b) przyczyn osiągania przez uczniów niższych wyników z egzaminu maturalnego w porównaniu z latami ubiegłymi (niektóre przedmioty i klasy); 2) utrzymanie zwiększenia liczby godzin matematyki w planach nauczania; 3) prowadzenie wersji testowej dziennika elektronicznego przez nauczycieli; 4) zadbanie o bogatą ofertę edukacyjną, w tym zajęć pozalekcyjnych (uwzględnienie zajęć psychologicznych; 5) zadbanie w szerszym zakresie o opiekę psychologiczną i doradztwo zawodowe dla uczniów; 6) uregulowanie zasad zwalniania uczniów ze szkoły i usprawiedliwiania absencji (jeżeli uczeń jest nieobecny ponad tydzień, informuje się rodziców, a następnie wysyła pismo) oraz organizacji opieki nad uczniem nieuczęszczającym na zajęcia z religii lub wychowania do życia w rodzinie; 7) zasad organizacji zastępstw za nauczycieli nieobecnych (zastępstwo realizuje nauczyciel nauczający tego samego przedmiotu).

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. W pracy zespołów prowadzących wewnętrzną ewaluację uczestniczy 62/66 nauczycieli. Plan ewaluacji wewnętrznej w opinii 41/66 nauczycieli przygotowuje zespół, 17 nauczycieli jest zdania, że dyrektor, zaś 8 uważa, że wyznaczona przez Dyrektora osoba. Z dokumentów wynika, że dyrektor w dniu 12.09.2011 r. przedstawił organizację ewaluacji wewnętrznej, w dokumencie wymienione są osoby odpowiedzialne i problemy badawcze.

W opinii Dyrektora i nauczycieli, wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły. Prawie wszyscy nauczyciele, z wyjątkiem jednego, stwierdzili, że wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły (52/66 stwierdziło, że są uwzględniane w pełni, 13/66 - w dużym zakresie, 1/66-w małym zakresie). Do najważniejszych zmian wprowadzonych w wyniku nadzoru pedagogicznego Dyrektor zaliczył: utrzymanie zwiększenia liczby godzin matematyki w planach nauczania; wzbogacenie oferty edukacyjnej, np. wprowadzenie języka ukraińskiego do oferty edukacyjnej szkoły, zajęć z brydża sportowego, zajęć teatralnych (jako zajęć pozalekcyjnych), zwiększenie liczby godzin dla chóru szkolnego „Ergo Cantemus”, wprowadzenie testowej wersji dziennika elektronicznego i z tym związanego planu zakupu brakujących komputerów do sal lekcyjnych oraz przygotowanie planu doprowadzenia sieci internetowej do sal lekcyjnych nieujętych jeszcze w sieci szkolnej, aktywizowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, a także objęcie tych uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wprowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w porozumieniu z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną nr 2 w Lublinie i Miejskim Urzędem Pracy w Lublinie oraz zajęć psychologicznych kształcących umiejętności społeczne, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wdrożenie programu „Rówieśniczy doradcy”, zajęć z profilaktyki środków psychoaktywnych i dopalaczy dla uczniów, rodziców oraz szkoleń dla nauczycieli, doposażenie sal lekcyjnych w nowoczesny sprzęt multimedialny: projektory, ekrany elektryczne. Nauczyciele dodali jeszcze, że uregulowano i doprecyzowano zasady usprawiedliwiania frekwencji i zwalniania dzieci ze szkoły. Przestrzega się zasady, aby zajęcia z danego przedmiotu w trakcie nieobecności nauczyciela realizował nauczyciel tego samego przedmiotu.

W świetle przedstawionych informacji należy stwierdzić, że Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole programów nauczania, a podejmowane na bieżąco działania są przemyślane i uzasadnione, wynikają z diagnozy potrzeb szkoły wzbogacają bazę lokalową i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć.

W ocenie dyrektora (sformułowanej w ankiecie), rodziców, partnerów i samorządu warunki lokalowe szkoły są odpowiednie do realizacji podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Opinię tę podzieliła 55/66 nauczycieli, dla 10 nauczycieli występują nieliczne braki.

W opinii przedstawiciela organu prowadzącego i partnerów szkoła posiada bardzo dobrą lokalizację w centrum miasta, swoją siedzibę ma w starym budynku (co podkreślili w wywiadzie nauczyciele), zostały wykorzystane możliwości jego rozbudowy. Został odnowiony od strony ulicy Ogrodowej, ocieplony, odmalowano korytarze i większość sal lekcyjnych, sale gimnastyczne. Wewnątrz ostatnio wyremontowano łazienki. Wystarczająca jest liczba sal lekcyjnych (34, w tym 30 pracowni lub sal przedmiotowych: 2 biologiczne, 3 fizyczne, 1 geograficzna, 1 historyczna, 2 języka polskiego, 4 informatyczne, 3 języka niemieckiego, 4 języka angielskiego, 1 języka francuskiego, 2 matematyczne, 2 chemiczne 4, ogólne, 2 sale gimnastyczne (w tym 1 ze sceną widowiskową i zapleczem), jest siłownia, gabinet lekarski, gabinet stomatologiczny, sklepik, Sala Tradycji II Liceum Ogólnokształcącego im. Hetmana Jana Zamoyskiego (założona w 1986 r.). Nauczyciele dodali, że wygospodarowano 3 sale, w tym pomieszczenie do prowadzenia zajęć indywidualnych, salę dla młodzieży oraz salę wyposażoną w komputery, w której zajęcia mogą prowadzić nauczyciele nauczający różnych przedmiotów, a chcący wykorzystać technologię informacyjną i komunikacyjną w procesie nauczania. Rodzice w wywiadzie podkreślili, że po szkole widać właściwe wykorzystanie finansów. Jest czysto, schludnie, ciepło. Widać rękę gospodarza na każdym kroku.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. W opinii dyrektora, większości uczniów, nauczycieli, rodziców, wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jest wystarczające do realizacji podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Zdaniem 47/66 ankietowanych nauczycieli wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jest wystarczające, dla 17 występują nieliczne braki, dla 2 jest ono niewystarczające. W opinii 78% ankietowanych uczniów klas drugich w szkole jest wystarczająco dużo pomocy dydaktycznych.

Wyposażenie szkoły w opinii rodziców jest bardzo dobre i jest wykorzystywane. Rodzice w wywiadzie podkreślili, że szkoła jest z informatyzowana, jest sprzęt multimedialny, są komputery, ekrany, rzutniki.

W trakcie obserwacji lekcji stwierdzono, że wyposażenie klas w pełni umożliwiała realizację celów lekcji. Wykorzystywano środki dydaktyczne adekwatnie do założonych celów zajęć edukacyjnych (min. rzutniki multimedialne, komputery, płyty CD, Video, mapy, atlasy historyczne, podręczniki, reprodukcję obrazu).

W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. Potwierdził to dyrektor, przedstawiciel samorządu i analiza dokumentacji (Pisma do organu prowadzącego, prośby o ujęcie w planach remontowych budżetu określonych zadań np.: naprawa pokrycia dachowego, naprawa i uzupełnienie instalacji odgromowej, remont toalet i natrysków wraz z szatniami wychowania fizycznego, wymiana parkietu w dużej sali gimnastycznej, wymiana okien w określonych salach, wymiana barierki zabezpieczającej taras nad salą gimnastyczną). W planie przewidziano docelowo kompleksowy remont pozostałej części budynku, natomiast w najbliższym czasie remont rozbieralni wychowania fizycznego przy dużej sali gimnastycznej (trzy szatnie), natrysków przy dużej sali gimnastycznej, węzłów sanitarnych przy dużej sali gimnastycznej oraz w tzw. Hadesie, wymianę parkietu w dużej sali gimnastycznej, remont sali 701 (harcówka), wygospodarowanie pomieszczenia na świetlicę szkolną, bieżące remonty pomieszczeń, sukcesywnie w miarę posiadanych środków. W dalszej kolejności zaplanowano remont siłowni połączony z wymianą sprzętu. Przedstawiciel samorządu potwierdził, że dyrektor planuje utrzymanie i polepszenie warunków lokalowych.

W opinii nauczycieli, uczniów, rodziców, przedstawiciela samorządu i partnerów szkoły, a także dyrektora w szkole podejmuje się działania na rzecz wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego.

Wszyscy respondenci doceniają działania dyrektora szkoły w tym zakresie. Dyrektor stwierdził, że podejmuje działania zgodnie z planem, który wynika z diagnozy potrzeb w tym zakresie. Dokonując zakupów, uwzględniane są wymagania wynikające z warunków realizacji podstawy programowej, sugestie nauczycieli i uczniów.

Najważniejsze zakupy w ostatnich trzech latach to: 1 serwer (około 15 tys. Złoty), 27 komputerów, 12 rzutników multimedialnych, 3 tablice interaktywne, 9 mikroskopów optyczno-elektronicznych, 9 ekranów elektrycznie rozsuwanych, 10 kompletów preparatów do nauczania biologii, 25 odtwarzaczy CD, 2 drukarki, 2 skanery, kamera VIDEO FULL HD SONY, profesjonalny dyktafon na potrzeby warsztatów dziennikarskich, uzupełnienie sprzętu nagłaśniającego, oprogramowanie komputerowe, mapy do geografii i historii, około 200 kalkulatorów dla uczniów pod kątem nowej matury oraz sprawdzianów, doposażenie biblioteki zarówno w książki, jak i zasoby multimedialne, 6 kompletów DVD-VHS. W I semestrze roku szk. 2010/2011 przybyło do biblioteki 288 woluminów na sumę 8519,75 zł., w tym: księgozbiór podstawowy - 269 woluminów na sumę 8181,25 zł., księgozbiór podręczników - 18 woluminów na sumę 333,50 zł, księgozbiór broszur - 1 wolumin na sumę 5 zł.

Rodzice uznają, że wyposażenie szkoły jest bardzo dobre i jest wykorzystywane. Przedstawiciel samorządu i partnerzy są zdania, że w ostatnich 3 latach podejmowano liczne działania zmierzające do wzbogacenia szkoły w wyposażenie dydaktyczne. Zakupiono komputery, tablice interaktywne, sprzęt nagłośnieniowy, wzbogacony jest systematycznie księgozbiór biblioteki. Na podkreślenie zasługuje racjonalne wykorzystanie bazy i umiejętność w pozyskiwaniu środków finansowych (np. wynajem sal lekcyjnych na prowadzenie kursów nauki języków obcych, dla Szkoły Cosinus, powierzchni reklamowej), na co zwrócili uwagę partnerzy szkoły i rodzice.

W opinii uczniów „Nie każda szkoła ma takie możliwości. Komputery są w każdej sali, instalują rzutniki, dokupowane są książki specjalistyczne. Możemy korzystać z bogatych zasobów biblioteki. Możemy zamówić książkę przez Internet. Mamy bardzo bogatą bibliotekę. Jako trzecioklasiści widzimy zmiany. Jak przyszliśmy, to wszystko było wprowadzane, a teraz jest normą, że korzystamy z rzutnika. Mamy dużo sal i nie kończymy późno zajęć. Nie siedzimy w szkole do nocy.” Mocną stroną szkoły, na co zwracają uwagę wszyscy respondenci, jest informatyzacja i wyposażenie w sprzęt multimedialny. Szkoła dysponuje możliwościami korzystania z technologii informatyczno – komunikacyjnych we wszystkich obszarach: administracyjno-organizacyjnym, dydaktycznym, rozwijania zainteresowań dodatkowych uczniów. Biblioteka szkolna jako pierwsza z bibliotek szkolnych w Lublinie została w pełni skomputeryzowana. Zarówno proces gromadzenia zasobów bibliotecznych, jak i proces udostępniania zasobów odbywa się z zastosowaniem technologii informatyczno-komunikacyjnych. Każdy z uczniów posiada konto umożliwiające rezerwację określonej pozycji z wyprzedzeniem czasowym poprzez internet. Uczniowie dysponują w czytelnicy szkolnej centrum multimedialnym z dostępem do zasobów internetowych. Centrum wyposażone jest w drukarki oraz skanery. Umożliwia korzystanie z zasobów multimedialnych zgromadzonych w bibliotece szkolnej. Szkoła jest na etapie tworzenia własnego serwera zasobów multimedialnych, dysponuje trzema pracowniami wyposażonymi w sprzęt komputerowy: dwie informatyczne oraz trzecia ogólnie dostępna dla wykorzystania na potrzeby innych przedmiotów. Pracownie informatyczne w czasie, gdy nie są w nich realizowane zajęcia z technologii informatycznej mogą być wykorzystywane przez nauczycieli innych przedmiotów. Są wyposażone w sprzęt i oprogramowanie umożliwiające realizację procesu dydaktycznego. We wszystkich pracowniach i salach lekcyjnych znajduje się co najmniej jeden komputer z dostępem do internetu i do dziennika elektronicznego. Do końca roku szkolnego wszystkie pracownie i sale lekcyjne będą wyposażone w sprzęt komputerowy i dostęp do zasobów internetowych. Pracownia biologiczna wyposażona jest w mikroskopy optyczne współpracujące z komputerem. Umożliwia to nie tylko prezentację materiału oglądanego pod mikroskopem za pomocą rzutnika multimedialnego ale również wprowadzenie do dowolnej aplikacji np. PowerPointa, wysłanie mailem, czy opublikowania na stronach internetowych. Szkoła dysponuje również mikroskopem mogącym pracować w "terenie", podłączonym do laptopa z możliwością prezentacji online w internecie. Szkoła w 12 pracowniach ma na stałe zamontowane rzutniki multimedialne wraz z elektrycznie rozsuwanymi ekranami. Dodatkowo dysponuje dwoma przenośnymi rzutnikami multimedialnymi oraz czterema laptopami. W sali gimnastycznej jest wielkogabarytowy ekran do projekcji multimedialnych. W 10 pracowniach jest na stałe zamontowany sprzęt audiowizualny (odtwarzacze DVD, VHS, CD współpracujące bądź z rzutnikami multimedialnymi bądź z telewizorami). Trzy pracownie: językowa, matematyczna i fizyczna są wyposażone w tablice interaktywne. Biblioteka szkolna i pracownie przedmiotowe są wyposażane w zasoby multimedialne. Szkoła posiada własny serwer pocztowy oraz serwis internetowy realizowany w oparciu o technologię CMS. Każdy z nauczycieli może publikować w artykuły, zamieszczać materiały dla uczniów, dla koleżanek i kolegów nauczycieli. Serwis podzielony jest na kategorie tematyczne. Uczniowie mogą korzystać ze wszystkich komputerów (poza pracującymi w administracji). Dostęp nie jest w jakikolwiek sposób ograniczany. Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej jest możliwość wykorzystania technik filmowych w codziennej pracy. Szkoła dysponuje wysokiej klasy kamerami wideo umożliwiającymi rejestrowanie ciekawych lekcji, spotkań z ciekawymi ludźmi.

W świetle przedstawionych powyżej informacji pozyskanych w wyniku badania należy stwierdzić, że szkoła wypełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim. W szkole podejmuje się systematycznie przemyślane starania, by zajęcia edukacyjne odbywały się w dobrych warunkach lokalowych, w salach wyposażonych w pomoce

dydaktyczne, sprzęt komputerowy i audiowizualny, by uczniowie mieli możliwość korzystania z dobrze wyposażonej szkolnej biblioteki z centrum multimedialnym. Fundusze ze składek rodziców (na co zwrócili uwagę w wywiadzie Rodzice) wykorzystywane są na doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, nagrody dla uczniów, finansowanie wyjazdów uczniów na konkursy i olimpiady przedmiotowe. Środki finansowe na potrzebne remonty (takie jak np. malowanie sal i korytarzy) i pomoce dydaktyczne są pozyskiwane poprzez wynajem sal i powierzchni reklamowej.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole analizuje się wyniki egzaminów maturalnych, a wdrażane wnioski z tych analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Analiza wyników z ostatnich trzech lat wskazuje wzrost wyników z następujących przedmiotów: z języka francuskiego/pisemny na poziomie rozszerzonym, z biologii/pisemny na poziomie podstawowym, z chemii/ pisemny na poziomie podstawowym, z matematyki/na poziomie podstawowym). Z niektórych przedmiotów wyniki utrzymują się na stałym poziomie: z języka polskiego poziom podstawowy i rozszerzony, języka angielskiego poziom podstawowy, biologii poziom rozszerzony, chemii poziom rozszerzony, fizyki poziom rozszerzony, geografii poziom podstawowy, z historii poziom rozszerzony, matematyki poziom rozszerzony. Z niektórych obserwuje się tendencję spadkową: z wiedzy o społeczeństwie poziom podstawowy, z informatyki poziom rozszerzony, z języka niemieckiego poziom rozszerzony.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, co potwierdza bardzo wysoka zdawalność i wyniki egzaminu maturalnego oraz indywidualne sukcesy uczniów w olimpiadach przedmiotowych i konkursach. O efektywności nauczania świadczy dodatni wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej z ostatnich dwóch lat dla przedmiotów humanistycznych (5) oraz matematyczno-przyrodniczych (2,5).
3. Uczniowie są aktywni, podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju, realizując indywidualne programy nauczania, uczestnicząc w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, występując w chórze szkolnym Ergo Cantemus na przeglądach i różnych uroczystościach. Zainicjowali szereg działań na rzecz środowiska Lublina, które wpisały się w jego kalendarz wydarzeń kulturalnych, angażują się w działalność społeczną (Młodzieżowa Rada Miasta, Parlament Dzieci i Młodzieży, akcje typu „Mam haka na raka”, Szkolne Koło Wolontariatu).
4. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów, sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądaných postaw.
5. Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która stosownie do potrzeb podlega analizie i modyfikacji.
6. Szkoła stwarza uczniom możliwości podejmowania różnorodnych aktywności, angażuje ich w działania artystyczne, kulturalne, akcje o charakterze społecznym i patriotycznym. Oferta edukacyjna szkoły jest systematycznie analizowana i modyfikowana, odpowiada potrzebom uczniów, umożliwia im osiągnięcie sukcesów edukacyjnych i rozwój zainteresowań.
7. Procesy zachodzące w szkole mają charakter zorganizowany, są efektem współdziałania nauczycieli, które obejmuje tworzenie, analizowanie i modyfikowanie tych procesów, stosownie do zmieniających się warunków.
8. Szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój poprzez uczestnictwo w realizacji projektów (np. Projekt „Akademia Zamoy” – zajęcia rozwijające i wyrównujące, Projekt „Informatyka +”) oraz współpracę z podmiotami lokalnego środowiska, w szczególności z uczelniami wyższymi (Uniwersytetem Marii Curie – Skłodowskiej w Lublinie, Katolickim Uniwersytetem Lubelskim Jana Pawła II, Wyższą Szkołą Ekonomii i Innowacji w Lublinie, Wyższą Szkołą Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie, Uniwersytetem Medycznym w Lublinie).
9. Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji, jednak większość badanych rodziców (76,5%) i uczniów (72,27%) twierdzi, że będą oni potrzebowali korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w wybranej uczelni.
10. Szkoła stwarza rodzicom możliwość wyrażania opinii o pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, jednakże w niewielkim stopniu uczestniczą oni w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

11. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły przyczynia się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły (np. wzbogacenie oferty edukacyjnej, wprowadzenie testowej wersji dziennika elektronicznego).

12. W szkole podejmuje się starania, by zajęcia edukacyjne odbywały się w dobrych warunkach lokalowych, z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, sprzętu komputerowego i audiowizualnego. Zapewnia się uczniom możliwość korzystania z dobrze wyposażonej szkolnej biblioteki i centrum multimedialnego.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	A
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

- Renata Olszewska
- Urszula Gralewska
- Alicja Ciszek-Roskal

Kurator Oświaty:

.....